

**Комплект конспектов занятий по краеведению
« Кузбасс – мой край родной»**

Составили: Митина Валентина Валерьевна, Суворова Светлана Валерьевна, Куракина Марина Геннадьевна, Абузярова Ольга Николаевна, Трегуб Марина Алексеевна, Федорова Елена Юрьевна, Позднякова Ольга Юрьевна, Ситникова Ольга Геннадьевна, Евдокимова Светлана Александровна.

Место работы: МАДОУ №232 « Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово, ул. В.Волошиной 20а

Должность: Воспитатель

Номинация: Лучший комплект конспектов занятий

Название работы: Комплект конспектов занятий по краеведению « Кузбасс – мой край родной»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

« Краеведение – это не только краезнание, но и в первую очередь, краелюбие».

Российский историк и краевед С. О. Шмидт

Актуальность изучения краеведения в современном обществе очевидна. Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формированию гражданственности.

Термин «краеведение» возник в начале двадцатого века. Объект его изучения - край как ближайшая к человеку территория, которую можно обозреть, увидеть, исследовать, изучить.

Краеведение – одно из важных средств духовно-нравственного воспитания. Главная задача краеведения – познакомиться с малой родиной, открыть новые страницы ее истории, культуры, природных богатств. Краеведение предполагает комплексное изучение родного края.

Оно направлено не только на формирование чувства патриотизма, положительного отношения детей дошкольного возраста к малой родине, воспитание интереса и любви к родному Кузбассу, но и на развитие личности в целом (умение наблюдать, видеть красоту родного края, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие.

В процессе изучения родного края дети знакомятся с историей возникновения родного города и его символикой; расширяются знания детей о растительном, животном и водном мире Кузбасса; природных богатствах и их значимости для человека; достопримечательностях родного города.

У детей формируется стойкий познавательный интерес к родному краю, воспитываются патриотические чувства к Родине, чувство гордости за нее.

Занятия по краеведению с детьми старшего дошкольного возраста позволяют:

1. Расширить представление детей об истории возникновения города Кемерово.
2. Закрепить знания о достопримечательностях города Кемерово;
3. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей. Активизировать словарь детей новыми словами: «достопримечательность», «локомотив», «машиностроение», «нулевой меридиан».
4. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую активность, инициативу, творчество.

5. Закрепить знания детей о символах Кузбасса. Воспитывать уважительное отношение к символике Кузбасса.
6. Закрепить знания детей об архитектуре города Кемерово.
7. Побуждать детей к поисковой деятельности.
8. Расширить знания детей о диких животных Кузбасской тайги. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях животных со средой обитания.
9. Закрепить понятие «Красная книга Кузбасса».
10. Учить детей передавать в рисунке образ бурого медведя - хозяина Сибирской тайги.
11. Развивать интерес у дошкольников к природе родного края, желания активно познавать природные объекты.
12. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир Кузбасса.
13. Познакомить детей с российским праздником – «Днем космонавтики», героями космоса, с биографией летчика-космонавта Алексея Леонова. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.
14. Совершенствовать знания о профессии шахтера, шахтерском труде.

Учебно-тематический план
Старшая группа

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Количество часов
Сентябрь	Диагностика	<p>Диагностика знаний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории возникновения города Кемерово; – о достопримечательностях города Кемерово; – о символике Кузбасса; – о диких животных Кузбасской тайги; – о «Красной книги Кузбасса» (понятие, животные и растения); – о героях космоса – наших земляках; <p>о профессии шахтера, шахтерском труде.</p>	2
Октябрь	«Страницы истории Кузбасса»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей об истории возникновения города Кемерово. 2. Закрепить знания о достопримечательностях города Кемерово. 3. Развивать память, внимание, эмоциональную отзывчивость, творческую активность. 	1
	«Достопримечательности и памятники города Кемерово»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о городе; 2. Закрепить знания о достопримечательностях родного города; 3. Развивать память, внимание, эмоциональную отзывчивость, 	1

		творческую активность; Активизировать словарь детей новыми словами: достопримечательность, локомотив, машиностроение, нулевой меридиан.	
Ноябрь	«Символика Кузбасса»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с символами Кузбасса. 2. Развивать познавательный интерес к истории Кузбасса. 3. Воспитывать уважительное отношение к символике Кузбасса 	1
	«Моя улица»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей об архитектуре города Кемерово; Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество; 2. Развивать коллективное творчество. 3. Побуждать к поисковой деятельности детей. 	1
Декабрь	«История жизни Сибирских бурых медведей и сохатого лося»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о диких животных Кузбасской тайги, Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях животных со средой обитания. 2. Совершенствовать знания об образе жизни обитателей Кузбасской тайги. 3. Воспитывать любовь к природе Кузбасса 	1
	«Бурый медведь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей передавать в рисунке образ бурого 	

	Кузбасса»	<p>медведя хозяина Сибирской тайги.</p> <p>2. Закреплять умение изображать животного, используя навыки рисования кистью и красками.</p> <p>3. Развивать образное восприятия и воображение детей.</p>	1
Январь	«Лекарственные растения Кузбасса»	<p>1. Развивать интерес у дошкольников к природе родного края, желания активно познавать природные объекты.</p> <p>2. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.</p>	1
Февраль	«Мой город Кемерово»	<p>1. Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.</p> <p>2. Развивать коллективное творчество Закрепить знания детей об архитектуре города Кемерово.</p> <p>3. Продолжать учить конструировать по чертежам.</p> <p>4. Учить соблюдать симметрию и пропорции.</p>	1
Март	«Шахтерский труд»	<p>1. Совершенствовать знания о профессии шахтера, шахтерском труде.</p> <p>2. Обогащать опыт и знания детей о Кузбассе.</p> <p>3. Вызвать чувство уважения и гордость за Кузбасс.</p>	1
	«История создания музея – заповедника Красная Горка»	<p>1. Обобщить представлений детей о достопримечательностях и экспонатах музея</p>	

		<p>заповедника «Красная горка».</p> <p>2. Закрепить практические знания о правилах поведения в музее.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес к изучению родного города.</p> <p>4. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.</p>	1
Апрель	«Освоение космоса. Знакомство с летчиком космонавтом А.Леоновым»	<p>1. Познакомить детей с российским праздником – Днем космонавтики, героями космоса.</p> <p>2. Познакомить с биографией летчика-космонавта Алексея Леонова, нашего земляка.</p> <p>3. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе.</p> <p>4. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей.</p> <p>5.Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.</p>	1
Май	Диагностика	<p>Диагностика знаний детей:</p> <p>– об истории возникновения города Кемерово;</p> <p>– о достопримечательностях города Кемерово;</p>	2

		<ul style="list-style-type: none">– о символике Кузбасса;– о диких животных Кузбасской тайги;– о «Красной книги Кузбасса» (понятие, животные и растения);– о празднике – «День космонавтики», героях космоса;- о профессии шахтера, шахтерском труде.	
--	--	---	--

Конспект занятия № 1

Тема: «Страницы истории города Кемерово»

Программное содержание:

1. Расширить представление детей об истории возникновения родного города.
2. Закрепить знания о достопримечательностях родного города.
3. Развивать познавательную активность, эмоциональную отзывчивость, творческую активность.

Оборудование: фотографии с изображением деревни Щеглово (г. Кемерово в 1721г.), иллюстрации с изображением главной площади (площадь Советов, улиц города, кинотеатра «Космос») 1959 г., иллюстрации с изображением современного города Кемерово.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, вы знаете, в какой мы живём стране? (ответы детей)

- Мы живем в России. Россия – это наша большая родина. А в каком городе мы живем? (ответы детей)

- Правильно, Кемерово. Кемерово – это наша малая Родина. А вы хотите узнать историю нашего города? (ответы детей)

- Я вам расскажу сейчас удивительную историю. *(Воспитатель показывает фотографии с изображением деревни Щеглово.)* Давным-давно, 300 лет тому назад была деревня под названием Щеглово. В деревне было только шесть дворов. Не было ни магазинов, ни кинотеатров, ни транспорта. Люди жили в деревянных избах, топили печь дровами, воду набирали из колодца и в реке, ловили рыбу, занимались разведением домашних животных. Овощи выращивали на грядках. В общем, приходилось очень много трудиться, чтобы добыть себе на пропитание. Электричества тогда не было. Для освещения использовали керосиновые лампы. Давайте представим, что мы оказались в прошлом времени. Сидим в избушке, где стоит печь и, чтобы согреться, нам нужно её растопить. Что нам для этого потребуется? (ответы детей)

- Правильно, дрова.

Физкультминутка *(текст сопровождается движением рук)*

Мы пилили доски с утра у нас дела

Стальные зубы острые идут легко дела *(в положении сидя)*

Мы бревно распилим.

Пилим-пилим, пилим-пилим

Раз-два, раз-два, будут на зиму дрова.

Воспитатель: Представляете, сколько деревьев приходилось рубить на дрова? А зима в наших краях отличается особой суровостью. Но произошло удивительное событие, которое изменило судьбу этой деревни. В 1721 году в

наш край приехал один ученный, М. Волков, который занимался исследованием породы земли. Волков обнаружил, что глубоко под землёй находятся залежи угля. Так было сделано большое открытие. Со всего мира стали приезжать ученые, строители, рабочие, чтобы строить шахты по добыче угля, заводы по переработке угля, железные дороги, чтобы перевозить уголь в другие города. Строители стали строить дома, школы, магазины, больницы и т. д. В 1932г. деревню Щеглово переименовали в город Кемерово (воспитатель показывает фотографии памятника М. Волкову, площади имени Волкова).

Экскурсия по городу Кемерово.

Воспитатель: Я предлагаю совершить экскурсию по городу Кемерово. Для этого нам потребуется транспорт. А какой транспорт, отгадайте: «Что за чудо синий дом? Окна светлые кругом. Носит обувь на резине, а питается бензином». Вот и автобус подъехал. Занимайте пассажирские места. Я буду вашим экскурсоводом!

- Мы едем по проспекту Ленина. (Иллюстрация проспекта Ленина.)

Экскурсовод обращает внимание на здания, мимо которых проезжает автобус.

- Поворачиваем налево. Мы едем по улице 50 лет Октября. Остановка кинотеатр «Космос». (Иллюстрации старого и нового зданий кинотеатра «Космос»).

Пассажиры (дети) выходят из автобуса.

Экскурсовод: Вот так выглядел кинотеатр в 1950 году. Сейчас он преобразился. А какие ещё кинотеатры города Кемерово вы знаете? («Москва», «Юбилейный»). Поехали дальше?

Водитель: Следующая остановка Главпочтамт.

Экскурсовод: *(Иллюстрация зданий Главпочтамта и Площади Советов)* Друзья, а какие здания здесь находятся? Правильно, главная почта города и административные здания. Кто работает в этих зданиях? Губернатор Кемеровской Области, администрация, городское управление, депутаты. А кому стоит памятник на главной площади? Правильно, В. И. Ленину. На этой площади проходят ярмарки, спортивные состязания, праздники, важные для жителей города, и самый главный праздник – Парад Победы. О каком празднике я веду речь? Правильно, о Дне победы над фашистской Германией.

Водитель: Мы едем по проспекту Советскому. Следующая остановка театр Драмы. (Иллюстрации с изображением театра Драмы и фонтана.)

Экскурсовод: Дети, перед нами открылась самая красивая улица Весенняя. Она так называется потому, что здесь посажено очень много цветочных клумб и деревьев. И, когда наступает весна, «улица расцветает». Все преобразования города происходят благодаря труду и усердию людей, живущих в этом городе. Я предлагаю вам прослушать песню «Кемерово зёрнышко России», про наш город Кемерово. (Аудиозапись «Кемерово зёрнышко России»)

1. Город наш мы Родиной зовём,
Он богат, красив, уютен, светел
Мы живём в краю своём родном
Где поют и радуются дети.

Припев:

Расцветай зеленой
Становись красивой
Город Кемерово наш!
Город Кемерово наш!
Золотое зёрнышко России!

2. Расцветают здесь леса, луга
Сшиты и сравнимы с высью неба,
Рожь, пшеница, уголь, золото, руда
Это всё богатства – наша сила.

IV. Итог занятия.

Воспитатель: Возвращаемся назад в настоящее! Где мы сегодня побывали? Какие улицы проезжали? Как наш город назывался раньше? Как зовут ученого, который нашёл уголь? Как называется самая красивая улица нашего города? Что нам нужно делать, чтобы наш город стал еще чище и краше?

Конспект занятия № 2

Тема: «Достопримечательности и памятники города Кемерово»

Программное содержание:

1. Формировать представление детей о родном городе, его достопримечательностях.
2. Расширять кругозор детей, развивать любознательность.
3. Активизировать словарь детей новыми словами: «достопримечательность», «локомотив», «машиностроение», «нулевой меридиан».

Предварительная работа: беседа о родном городе, рассматривание фотографий.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями города, руль для водителя.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами очень интересное и увлекательное путешествие. Но, перед тем как начать, давайте вспомним с вами в какой стране мы живем? (Россия)

- А столица нашей страны? (Москва)
- Как называется наш край? (Кузбасс)
- В каком мы с вами городе живем? (Кемерово)

- У всех городов, есть свой возраст, как и у людей, есть свой возраст. Вам сколько лет? (5) А кто знает, сколько лет Кемерово? (95 лет). Да, нашему родному городу 95 лет. Как называют жителей Кемерово? (кемеровчане). Значит мы с вами кемеровчане. Ребята, а Вы любите свой город? (любим). Почему Вы его любите? (красивый, красивая природа, горы, лес, речка, парки, в которых можно играть, гулять; много красивых памятников; он чистый, уютный, родной; здесь живут наши близкие и друзья).

- Послушайте стихотворение, посвященное нашему родному городу:

Мы с городом вместе растем...

И любим все больше его с каждым днем.

Широких проспектов вечерний наряд,

С подсветкой домов он так радует взгляд.

Дома как грибы на «Поляне лесной»

Растут, украшая наш город родной.

Над Томью мосты как две добрых руки

Два берега держат у быстрой реки,

А в праздник Победы и свой юбилей

Салюты огней отражаются в ней.

За эту заботу, за быт и уют,

Спасибо всем тем, кто работает тут.

Вы любите гулять по нашему городу с мамой и папой?

Я вас приглашаю на экскурсию по городу Кемерово.

- А на чем мы поедem, вы узнаете, отгадав загадку:

Дом по улице идет

На работу всех везет.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

- Мы отправимся на автобусе, конечно должен быть и водитель который нас повезет (даём руль ребенку, который отгадал загадку). А пока мы будем ехать, я буду вашим экскурсоводом.

- Занимайте свои места в автобусе. И мы отправляемся в путь. (Дети садятся на стульчики).

- Мы видим Вокзал. Все гости города приезжают сначала сюда. На привокзальной площади мы видим памятник - Паровоз Л3238. Паровоз серии Л был поставлен на вечную стоянку возле кемеровского вокзала совсем недавно – в середине июня 2006 года. Этот черный гигант изготовлен на Ворошиловградском заводе имени Октябрьской революции в 1953 году. Когда-то, в 1950-60-х годах, он курсировал по всему Кузбассу, от Юрги до Ленинск-Кузнецкого. Однако технический прогресс заставил «Элку», как и все остальные паровозы, постепенно уступить пути локомотивам на электротяге. Так он оказался на базе запаса эксплуатационного локомотивного депо Топки. Несколько десятилетий он ожидал там своего «звездного часа». И наконец, дождался! Что интересно, до вокзала Кемерово «старик» прикатил своим ходом. После чего два мощных крана водрузили

его на обрамленный гранитом постамент. Это были одни из первых паровозов с углеподатчиками – уголь не надо было кидать в топку лопатой. Водили на них и пассажирские, и грузовые поезда, в том числе и тяжеловесные.

Едем дальше!

- А это что?

Гляньте прямо за окном

Что за дом блестит стеклом?

В нём слонихи и медведи

Ездят на велосипеде.

Здесь всегда и смех, и крик.

И ему названье... .цирк!

- Ребята, а кто ходил в Цирк? Что вы там видели?

- А кто знает, как называется сцена, на которой выступают артисты цирка?

Дети: Арена.

- А какой она формы?

Дети: Круглая.

Воспитатель:

- Чьи вы выступления видели в цирке?

Я сейчас проверю. Я буду читать загадку, а вы должны назвать отгадку

Воспитатель:

В цирке он смешнее всех.

У него – большой успех.

Только вспомнить остаётся,

Весельчак тот как зовётся....

Ответ: Клоун.

Палочкой помашет –

Хищники пляшут.

Нахмурит лицо –

Лев прыгнет в кольцо.

Он что, регулировщик?

Нет, это. Ответ: Дрессировщик.

Перед вами коробок,

Он кладет в него платок.

Закрывает. Раз, два, три!

Стукнет палочкой, смотри!

Открывает коробок.

Но куда исчез платок? Ответ: Фокусник

- Отправляемся дальше!

- Парк победы. Здесь находится памятник великому полководцу маршалу Советского Союза Георгию Константиновичу Жукову. Он защищал нашу Родину во время Великой Отечественной войны от врагов.

- Ребята, дальше мы проезжаем площадь Советов - Главная площадь города Кемерово. Находится перед зданием администрации Кемеровской области.

Вокруг площади расположены основные административные учреждения города.

- На площади находится памятник В.И. Ленину. Также на площади Советов расположен нулевой меридиан, с которого отсчитываются все расстояния в области. Сейчас это прекрасное место для прогулок с детьми в любое время года.

Следующая остановка - Площадь Пушкина. Что мы с вами здесь видим? Кто знает, кому поставлен памятник? А кто такой А. С. Пушкин? Какие произведения он написал? (Сказка о мертвой царевне и семи богатырях, Сказка о золотой рыбке, Сказка о золотом петушке, Сказка о царе Салтане).

- Давайте рассмотрим следующую достопримечательность. Что мы видим? Театр драмы им. Луначарского. На площади перед Драмтеатром проходят парады, посвященные дню Победы, развлекательные мероприятия, различные гуляния и ярмарки. Здесь расположен красивый фонтан, который светится всеми цветами радуги в вечернее время. Вокруг фонтана установлены лавочки для отдыха, разбиты необычайной красоты клумбы и газоны. Кроме того, можно сделать множество прекрасных фотографий на фоне здания Драмтеатра.

- Вы любите спектакли смотреть? Сейчас мы с вами посмотрим, какие театры есть ещё в городе Кемерово. Интересное и красивое здание Филармонии – это здание напоминает огромный орган. В нем звучит классическая музыка, голоса лучших певцов нашего времени. Выступает симфонический оркестр города.

Музыкальный театр Кузбасса им. Боброва, Театр для детей и молодежи, Театр кукол им. Аркадия Гайдара.

- И вот мы подъехали к площади Волкова. Ребята, а давайте сделаем остановку.

(Дети встают и подходят к фотографии площади Волкова).

- Нашему городу 95 лет, для человека это конечно много, но для города это очень маленький срок и Кемерово считается молодым городом. Раньше за место нашего города стоял поселок Щегловск. В 1721 году рудознатец Михайло Волков обнаружил залежи каменного угля («Горелую гору») на территории будущего Кемерово. Это открытие и дало толчок к промышленному освоению кузнецкого угольного бассейна.

Ребята, а давайте прогуляемся по улице Весенней до Вечного огня. К этому памятнику ведет аллея героев, где 36 героев в один из праздников Дня Победы посадили молодые деревца. Находится он на набережной реки Томь, любимейшем месте отдыха кемеровчан.

Вечный огонь является символом вечной памяти о тех солдатах, которые погибли, защищая нашу Родину от врагов. В какой праздник около вечного огня бывают почти все жители Кемерово? (9 мая)

Следующая остановка - Горсад или «Парк чудес». А знаете ли вы, ребята, что за сезон парк посещает более 1 500 000 человек. Взрослые и дети могут гулять здесь весь день и находить для себя занятие по душе. В парке

действуют 30 аттракционов, игровые автоматы, волейбольная и теннисная площадки, тир, 7 кафе, в выходные дни играет духовой оркестр. В парке на каждом шагу можно полакомиться мороженым, отведать вкуснейший шашлык и сахарную вату!

- Вы, наверно устали? Я предлагаю вам немножко отдохнуть, покататься на карусели:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом кругом-кругом,

Все бегом-бегом-бегом.

Тише, тише, не спешите

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра.

- Ребята мы с вами прогулялись по нашему городу, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. На какой улице находится наш сад? Как называется, а номер?

- На сегодня наша экскурсия на этом заканчивается, и я предлагаю вспомнить, где мы с вами сегодня побывали с помощью игры. Я вам раздам картинки достопримечательностей и памятников нашего города, а вы отгадаете, как они называются.

Игра «Узнай по фотографии»

Дети угадывают и называют достопримечательности г. Кемерово.

- Ребята, наш город Кемерово – это наша малая Родина, самое родное место на Земле. Мы все должны гордиться, что живём в таком чудесном месте. Любите свой город, ухаживайте за ним.

- Ребята, мы с вами побывали в нескольких памятных и интересных местах, узнали много интересного, поиграли. Но город большой, и нам многое предстоит еще узнать. Я вам обещаю, что очень скоро мы дальше продолжим путешествия.

Конспект занятия № 3

Тема: «Символика Кузбасса»

Программное содержание:

1. Познакомить детей с символами Кузбасса.
2. Развивать познавательный интерес к истории Кузбасса.
3. Воспитывать уважительное отношение к символике Кузбасса.

Материалы: демонстрационный материал: географическая карта Кузбасса, картинки – опоры-символы Кузбасса, запись гимна Кузбасса, на скальные рисунки, портрет Михайло Волкова.

Ход занятия:

Дети стоят вокруг воспитателя.

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в пальчиковую игру.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в одном краю,

Всех я вас приветствую!

(пальцы левой руки здороваются с пальцами правой руки, постукивая подушечками).

- Ребята сегодня мы будем говорить о нашей малой родине – Кузбассе! А почему мы говорим «малая родина»? (ответы детей).

- Необъятна наша Родина, но есть на ней место, которое каждый человек помнит и любит. Это место, где он родился и живет – родной край.

- А как по-другому называется Кузбасс? (Кемеровская область).

- Кто из вас сможет показать Кемеровскую область на карте России? (работа у карты).

Кемеровская область составляет часть нашей страны. Она расположена на юго-востоке Западно-Сибирской равнины и северных отрогах Алтайских гор.

- Ребята, у каждой страны есть свои символы, вот и у нашей области есть свои символы.

- Дети, а вы знаете, что такое символы? (Герб, флаг, гимн.)

Герб свой у города есть.

Глядя на герб, можно много прочесть.

На красном и жёлтом фоне красивом

Колба по центру – химии символ!

Что плодородны наши поля,

Колосья на гербе нам говорят.

А шестерёнка, веление времени,

Расскажет об отрасли машиностроения.

И печи доменные с дыханием пламенным

Питают кузбасский уголь наш каменный.

Герб свой у города нашего есть

О городе всё здесь можно прочесть.

/О. Г. Зыкова/

- Есть символы России, а есть символы Кузбасса. Для того чтобы узнать, откуда они появились, мы и отправились в путешествие.

В далёком прошлом, более 200 лет назад, крепостной Михайло Волков обнаружил залежи каменного угля или по-другому горячий камень.

Почему его так называют? (Потому что он горит, им топят печи.)

- Правильно, а ещё, им древние люди рисовали на скалах рисунки. По которым мы можем с уверенностью рассказать, чем занимались в древности люди. (Воспитатель показывает ряд наскальных рисунков.)

- Что нарисовано на наскальных рисунках? (Охота, быт людей, земледелие.)
А давайте, немного поиграем, представим, что мы строим дом.

Физкультминутка:

На поляне дом стоит,

*дети изображают «дом» двумя руками,
крышу дома – пальцами левой и правой рук,
соприкасающимися друг с другом*

Ну а к дому путь закрыт.
себе,

*правая и левая руки повернуты ладонями к
средние пальцы соприкасаются друг с другом,
большие пальцы подняты вверх*

Мы ворота открываем,
друг другу

дети разворачивают ладони параллельно

В этот домик приглашаем.

*изображают «дом» двумя руками,
крышу дома – пальцами левой и правой рук,
соприкасающимися друг с другом*

- Проходили годы, столетия, край изменился, облагораживался. В 1943 году, во время Великой Отечественной войны, в очень тяжёлое время для России, было решено создать Кемеровскую область. Нашу область окружают другие области, такие как: Томская, Новосибирская, Алтайский и Красноярский края, республики Алтай и Хакасии (дети рассматривают географическую карту Кузбасса).

- Чтобы Кузбасс не путали с другими областями, было решено разработать свою символику.

- Так были разработаны флаг, герб, и гимн Кузбасса.

- Флаг Кузбасса представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета с синей полосой вдоль древка, во всю ширину флага. В верхней части синей полосы помещается герб.

- Герб напоминает по форме французский щит, обрамлённый дубовыми ветвями, скреплёнными орденской лентой. Нижняя часть щита – зелёного цвета. Этот цвет символизирует сельское хозяйство и природные богатства. В центре щита – треугольник чёрного цвета, символизирующий угольную промышленность. В центре треугольника находится перекрещённый кузнечный молот и кирка, к вершине треугольника тянутся три пшеничных колоска.

- Дети, что символизируют пшеничные колоски? (Эти колоски символизируют важность для Кемеровской области сельского хозяйства.)

- Как вы думаете, что символизируют треугольники красного цвета в верхних углах? (Это раскалённый металл.)

- А ещё вверху над центром гербового щита изображена корона в виде полной чаши, символ богатства Кузбасса.

- Наш гимн – это песня, посвящённая трудовым подвигам Кузбасса, и поэтому она называется «Рабочая мелодия Кузбасса». (Звучит гимн Кузбассу)

А сейчас мне бы хотелось вместе с вами прочитать стихи посвященные Кузбассу.

Богата родная Россия,
Но прямо скажу без прикрас,
Что края любого красивей
Наш юный могучий Кузбасс.
Привет, родимый Край
Кузбасс, мой край любимый.
Славен ты трудом
И красотой неповторимой.
Есть в тебе и горы и леса,
И речка Томь течёт так плавно,
И птиц, поющих голоса,
Нам вечерами слушать славно.
Шуршат хлеба, колосья наливая,
Народ и шахты уголёк дают.
И это все богатство края
Здесь люди сильные живут.
Застенчивый, с виду суровый,
Здесь славною жизнью живет
Прямой, хлебосольный, здоровый,
Бесстрашный сибирский народ.
Ты вечно молод и в работе стоек
С годами в зареве огней.
Край мой стали, угля и строек.
Край мой детства, юности моей.

Анализ:

- Ребята, вам понравилось путешествие по Кузбассу?
- Что такое символика? (Это герб, флаг, гимн).
- Кто обнаружил залежи каменного угля? (Залежи угля обнаружил рудознатец Михайло Волков).
- Что означает зелёный цвет на щите? (Он символизирует сельское хозяйство).
- Что символизирует чёрный треугольник в центре щита? (Этот цвет символизирует угольную промышленность).
- Важность чего обозначают три колоска пшеницы? (Эти колоски символизируют важность сельского хозяйства).
- Ребята, мы должны знать историю нашего края и гордиться им.

Конспект занятия № 4 Тема: «Улица Патриотов»

(конструирование)

Программное содержание:

1. Формировать интерес к различным зданиям.
2. Упражнять в умении анализировать фронтальную схему конструкции.
3. Развивать воображение.
4. Развивать навыки сотрудничества: распределять работу между собой.

Предварительная работа:

- Рассматривание фото зданий, которые стоят на улице Патриотов.
- Экскурсия с родителями на аллею Патриотов.
- Составление схемы построек.
- Ведем с детьми рассуждения места постройки на схеме.
- Показываю на схеме, а потом его место в группе, чтобы детям было легче находить место своей постройки.

Оборудование и материалы: фотографии, слайды, наборы мелкого, строительного материала, форм, бросовой материал, схемы построек, мелкие игрушки, машинки.

Ход занятия:

Столы сдвинуты вместе, дети на ковре вокруг воспитателя

Воспитатель: Для чего мы с вами собрались?

Дети: Чтобы построить улицу Патриотов

Воспитатель: Берите стулья и рассаживайтесь по удобнее...

- Все мы с вами любим гулять по улице Патриотов

Проводится беседа о городе

Воспитатель: Какие здания вы видите на фотографии?

Дети: многоэтажные.

Воспитатель: Что еще есть на этой улице?

Дети: аллея, скамейки, деревья, клумбы.

Воспитатель: Давайте поделимся, вы будете строить правую часть улицы, а вы- левую, а потом вместе оформим аллею.

Дети строят.

Анализ:

Воспитатель : ну что, ребята, получилось у нас построить улицу?

Дети: да!

Воспитатель: что есть на нашей улице?

Ответы детей.

Воспитатель: Какая красивая и удобная наша улица! Обязательно сходим прогуляться по аллее!

Конспект занятия № 5

Тема: «История жизни Сибирских бурых медведей и сохатого лося»

Программное содержание:

1. Расширить знания детей о диких животных Кузбасской тайги, о том, как они приспособлены к жизни.
2. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.
3. Способствовать развитию интереса к животным Сибирской тайги.
4. Совершенствовать знания об образе жизни обитателей Кузбасской тайги.
5. Воспитывать экологическую культуру, желание оберегать природу, патриотические чувства к родной природе Кузбасса.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций с животными Кузбасса, чтение познавательной литературы.

Материал к занятию: иллюстрации медведей.

1. Расширить знания детей о диких животных Кузбасской тайги, о том, как они приспособлены к жизни.
2. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.
3. Обогащать развития у детей любознательности, стремление глубже познавать интерес к животным Сибирской тайги.
4. Совершенствовать знания об образе жизни обитателей Кузбасской тайги.
5. Воспитывать экологическую культуру, желание оберегать природу, патриотические чувства к родной природе Кузбасса.

Ход занятия:

Воспитатель: Кузбасс – это наша Родина. Живем мы в Сибири. Богата и разнообразна природа Сибири. У нас лес называется тайгой. Здесь произрастает много различных хвойных деревьев, разнообразен и животный мир тайги.

Воспитатель: Какие животные живут в нашей Сибирской тайге?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, большое количество, но сегодня мы побеседуем, а именно отгадайте загадки:

Что интересного в этом звере?

Где он живет?

Чем питается?

Хозяин лесной, просыпается весной

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Воспитатель: Ребята, мы сегодня побеседуем о жизни бурого медведя нашей сибирской тайги. Давайте вспомним, что мы знаем о буром медведе. Где живет медведь? (ответы детей)

- Как он выглядит? (ответы детей)

- Молодцы, хотите узнать больше?

Воспитатель: Медведь – очень крупное животное с мохнатой и теплой шубой бурого цвета. У него большая голова на короткой шее. Глаза у медведя маленькие, как бусинки. Видит медведь очень плохо, зато обаяние у него

прекрасное. Хоть медведь и кажется громадным и неповоротливым, но ходит он тихо, так, что ни одна веточка у него под ногами не хрустнет. В действительности медведь очень подвижный, ловкий, может быстро бегать, прыгать, плавать. Может подниматься на дыбы в высоту до 3 метров. Медведи живут по одиночке, они не переносят общество друг друга. Свою территорию они метят, оставляя задиры на деревьях.

Воспитатель: Как, Вы думаете, чем питается лесной богатырь? (ответы детей).

Воспитатель: Бурые медведи всеядные. Весной они предпочитают молодую хвою и траву. Летом медведям раздолье; он собирает разные ягоды, любит грибы, орехи. Растительный рацион пополняется насекомыми, разворачивает муравьиные кучи, отдирает кору со старых пней, добывает жуков – короедов и других насекомых, мелкими грызунами, птичьими яйцами, медом. За медом он лазает на высокие деревья, где находится дупла с сотами диких пчел. А еще медведь рыболов, очень терпелив и долго может сидеть у лесной речушке и ждать, когда к берегу подплывет большая рыба, тогда он резко бьет её лапой и достает из воды.

Воспитатель: Ребята, а что делают бурые медведи зимой? (ответ детей).

Воспитатель: К осени медведи жиреют, накапливают в организме питательные вещества на период зимней бескормицы. На зиму медведи укладываются спать в берлогу. Медведи очень умные, они зимнюю квартиру находят заранее, устилают её травой и листьями. Берлогой может стать валежник, вывернутой с корнями пнем. Вход в берлогу медведь заваливает ветками и землей.

Воспитатель: Ребята, с какого времени года по какое время они спят? (ответ детей).

- С октября по май сверху берлогу заносит снегом.

- А вы знаете, как можно найти берлогу медведя зимой?

Воспитатель: Медведь, когда спит – дышит. От этого идет пар, снег тает и становится сверху желтоватым. Будить медведя во время спячки нельзя, потому что разбуженный медведь очень опасен, такого медведя называют медведь – шатун. А сейчас отгадайте ещё одну загадку:

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавиц

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко. (Лось)

Воспитатель: Люди о лосе говорят, что он «лесной великан». Лось неуклюж, обладает коротким туловищем, длинноногий. У него горбоносая морда, кожаная складка на горле, как борода, лопатовидные рога, у которых много маленьких отростков. За эти рога лось получил название «сохатый».

Воспитатель: В летнее время животные обитают в лесосеках, поскольку в этих местах они питаются листьями, мхом, любимой травой является Иван – чай. В сильную жару лоси прячутся под веточками деревьев, там же и спят в валежниках. Лосю не страшны болота, он хорошо умеет переправляться

через реку. Живя у водоема, лось любит полакомиться водорослями. Ходят лоси обычно по одному, либо немногочисленными стадами 3 – 4 особи.

Лось очень тяжелый, он с трудом переносит зиму, особенно когда выпадает много снега, ему трудно передвигаться он проваливается в снег, поэтому старается уйти туда, где меньше снега.

В начале зимы самцы сбрасывают рога, а новые начинают расти только весной. Зимой лоси питаются корой молодых осин и сосен, веточками кустарников. А еще лосей зимой подкармливает егерь. Он летом заготавливает сено, а зимой раскладывает в кормушки. В сильные морозы лоси лежатся глубоко в рыхлый снег, чтобы согреться. Лось мирное животное, но если на него нападут волки, он защищается и рогами и ногами. Даже и без рогов лось может справиться с волком, ударив его копытами.

Конспект занятия № 6 **Тема: «Бурый медведь Кузбасса»** **(ИЗО)**

Программное содержание:

1. Учить детей передавать в рисунке образ бурого медведя – хозяина Сибирской тайги. Закреплять умение изображать животного, используя навыки рисования кистью и красками.
2. Развивать образное восприятие и воображение детей, воспитывая любовь к родной природе.

Предварительная работа: беседа о буром медведе, рассмотрение подборок иллюстраций с изображением бурого медведя.

Материал: иллюстрации медведей в разных положениях и разных местах обитания (в лесу, на дереве, в воде, у водоема), альбомный лист, гуашь, кисти мягкая и жесткая.

Ход занятия:

Воспитатель: Каких вы знаете хищников в Сибирской тайге? (Дети отвечают).

- Да, молодцы. Я загадаю загадку про одного из этих животных:

Кто живет в лесной глуши,
Любит улья ворошить,
А зимой лишь на пороге –
Мирно спит в своей берлоге. *(Медведь)*

Воспитатель: Как мы знаем, бурые медведи живут в Сибирской тайге. Давайте рассмотрим иллюстрации с ним.

При рассмотрении обратить внимание детей на расположение медведей, положение тела, длинной, бурой шерсти, большим лапам.

Уточнить последовательность рисования и расположение вокруг медведя, время года.

- Что будет делать твой медведь?

- В каком времени года ты будешь его изображать?

Анализ работ по окончанию занятия.

Воспитатель: Кого ты нарисовал? Что твой медведь делает? Где он живет? И все ли у тебя получилось, что ты задумал?

Конспект занятия № 7

Тема: «Путешествие в мир лекарственных растений»

Программное содержание:

1. Расширить знания о пользе и применении лекарственных растений.
2. Развивать интерес у дошкольников к природе Кузбасса, желание активно познавать природные объекты.
3. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.

Материал: Карта Кемеровской области, иллюстрационный материал, раздаточный материал.

Предварительная работа:

Рассматривание альбома, растительный мир, дидактические игры, разучивание стихов.

Ход занятия:

В: Ребята, сегодня к нам пришёл добрый доктор Айболит.

Айболит: Здравствуйте друзья! Я тоже очень рад нашей встрече. Сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие по экологической тропе нашего края. Давайте вспомним, как называется край (место, область, город, где мы с вами живем)? (ответы детей). Вы готовы отправиться со мной в путешествие? (ответы детей). Путешествие наше называется «Лекарственные растения Кузбасса». Во время путешествия вы узнаете много нового и интересного. Вы готовы? Тогда в путь.

Дети под музыку идут за Айболитом. Остановка «Лесная поляна». На ковре разложены листья деревьев, вырезанные из картона под ними задания для детей.

- Посмотрите, мы с вами остановились на лесной поляне, где растёт множество растений, а среди них и лекарственные. Только они от вас спрятались под этими листьями. Предлагаю вам собрать их с помощью разрезных картинок.

Дети делятся на подгруппы, и проводится дидактическая игра «Собери картинку» (изображения лекарственных растений Ромашка, Подорожник, Мята).

- Посмотрите внимательно, какие у вас получились изображения. Это всё лекарственные растения. Вам они знакомы? (ответы детей).

- Ребята давайте поговорим о каждом растении.

Загадывается загадка про Ромашку. Воспитатель вместе с детьми находит изображение Ромашки.

- Ромашка аптечная – одно из самых популярных лекарственных растений. А кто угадает следующее растение? (дети отвечают подорожник). Подорожник люди используют давних пор для заживлений ран. Следующее растение, о котором поговорим это Мята. Полезные свойства Мята известно давно, Это растение широко используется для лечения различных заболеваний. Хотите попробовать чай из Мята? Тогда присаживайтесь на полянке, приятного аппетита.

Включается музыкальное сопровождение, Воспитатель предлагает с начало понюхать потом попробовать чай. Ребята, наше путешествие по экологической тропе нашего края закончилось.

Анализ: Расскажите, что нового и интересного для себя вы сегодня узнали? (ответы детей). Постарайтесь это запомнить, этой информацией вы можете поделиться со своими друзьями и родителями.

Конспект занятия № 8

Тема: «Мой город Кемерово»

Программное содержание:

1. Воспитывать у детей любовь к своему родному городу (Кемерово).
2. Закреплять знания о достопримечательностях Кемерово.
3. Закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге.

Материал: фотографии достопримечательностей города Кемерово (площадь Волкова, театральная площадь, Драм театр, цирк , Филармония, гор. сад, памятник героям, памятник шахтерам), запись песни о Кемерово

Ход занятия:

Дети стоят вокруг воспитателя.

В.: Как называется город, в котором вы живете?

- А вы хорошо знаете свой родной город? Сейчас узнаем. Давайте совершим путешествие по родному городу. На чем поедем? Давайте на этом веселом трамвайчике поедем. « Заходите не стесняйтесь по местам все размещайтесь» (дети садятся на стулья).

- «Дзынь-дзынь! На трамвае ехали. До остановки доехали»

- Посмотрите в окно. Что за памятник, кто этот человек?

- Это памятник М. Волкова

- Да, это памятник М. Волкову. Он открыл главное богатство нашего края – каменный уголь. Фигура рудознатца Волкова – в простой русской одежде, с

прижатым к груди куском каменного угля. В виде глыбы каменного угля передал скульптор Г.Н. Баранов и подножия памятника.

- Поехали дальше «дзынь- дзынь!» Это что за остановка? Большое здание с колоннами... Фонтан... Что это за площадь? Да, это театральная площадь, а театр – драматический им. Луначарского. И фонтан непростой, а музыкальный.

- Поехали дальше. Что это за здание с куполом? Цирк!

- Поехали и куда же мы приехали? Да, это же знаменитый театр Филармония. Что делают в Филармонии? (слушают музыку) слушают выступления оркестров, музыкантов, концерты артистов. В нашем городе есть орган – это такой огромный музыкальный инструмент из больших и маленьких трубочек. Давайте и мы послушаем, как артисты исполняют песню о нашем городе Кемерово (слушание песни о городе)

- Все кемеровчане любят свой город. А отдыхать ходят в городской сад – Парк чудес. Есть ещё место отдыха – Парк Антошка, Комсомольский парк

- А что это за парк? поедем туда? Согласны? Какие аттракционы вам нравятся?

- Ну, ребята выходи! Чудо ждет вас впереди! Посмотрите что за чудо! Карусели здесь повсюду. Выбирай, не ленись, в карусели прокатись! (Проводится игра «Карусель»)

- Городской сад находится на берегу какой реки? (Томь) Давайте погуляем по набережной. Здесь очень красива: река, остров.

- От набережной берет самая красивая улица – Весенняя. Здесь находится памятник мемориал воинам - Кузбассовцам, павшим в годы ВОВ (скульптур: А. Щербаков; архитектор: Н.Ковальчук) здесь по традиции проходит торжественное празднование Дня Победы. У подножия памятника день и ночь горит Вечный Огонь Славы, и зимой и летом лежат гирлянды живых цветов.

В: Но не только воинов героев помнят и чтят наши кузбассовцы. Но славят и тружеников мамой трудной профессии – шахтёров. Что делают шахтеры?

- В честь людей этой профессии в городе Кемерово на самом видном месте, на Красной горке установлен памятник шахтерам. Если переедем на правый берег по мосту, мы сразу увидим этот памятник. Вот он (показ фото). Его установили 2004г., в день шахтера.

А сейчас мы снова отправимся на трамвайчике. «Дзынь-дзынь»

- Ехали мы ехали в детский сад приехали. Вот и закончилось наше путешествие по городу, в котором мы живем. Вот и наш любимый детский сад встречайте нас песней (любая песня по выбору).

Конспект занятия № 9
Тема: «Шахтерский труд»
(виртуальная экскурсия в шахту)

Программное содержание:

1. Уточнить знания детей о труде шахтеров, о прохождении угля от добычи до потребления людей.
2. Учить детей отличать уголь от других пород.
3. Обогащать словарный запас детей (гроз, проходчик, лава, штреки, забои, вагонетка, клеть, на-гора).
4. Воспитывать уважение и гордость за труд взрослых, шахтерский край.

Предварительная работа: рассматривание подборке иллюстраций по данной теме, беседы о Кузбасском крае и шахтерском труде.

Материал к занятию: мультимедийный проектор, картинки с изображением Кузнецкого края, профессий шахтеров, шахт, транспорта, инструментов, коллекция минералов.

Ход занятия:

Воспитатель: Почему наш край называется шахтерским?

Зачем нужен уголь?

Где его добывают?

Смотрите, вот несколько камешков: белые, розовые, серые, черные.

Найдите среди них знакомые вам камни (дети находят кусочки угля).

Ваше внимание привлек камешек, который называется черным золотом.

Это уголь.

А вы знаете, как добывают уголь? (ответы детей).

Воспитатель: Добывать уголь очень трудно. Послушайте стихотворение:

Я черный уголь,
Я хитер
Не возьмешь меня шахтер!
Ты на верху
Я – в глубине
Как ты спустишься ко мне?
Шахтер ответил:
Ты хитер,
И я хитер

Тебя добуду – шахту строить буду!

- Посмотрите дети на картинки.

- С начало шахтеры проходят в ламповую, получают аккумуляторы и самоспасатели. Потом по колодцу – стволу движется подъемная машина.

Воспитатель: Это клеть, она опускает и поднимает шахтеров из шахты. Называется она так потому, что у нее стены из железных решеток. Когда шахтеры зайдут в клеть, машинист подъема нажимает на кнопку, большое колесо крутится, и клеть с ветром летит вверх или вниз, только и видно, как лампочки на касках шахтеров мелькают.

- На что же похожа шахта?

На большой город, в котором легко заблудиться, потому, что там находится много улиц и переулков и все они похожи друг на друга.

- Как же называются улицы и переулки в этом городе?

Улицы называются – штреки, а переулки – забои.

Сильным и смелым людям шахтерам добывать уголь помогают машины.

Машины на помощь шахтеру

Ползут, грохоча и пыля

И, словно под тяжестью танка

Дрожит под комбайном земля.

Машины вздрагивает, рокочет, потом начинает дрожать сильнее, вгрызается в уголь железными зубьями, отбивает его, крошит и выкидывает.

-А знаете, как уголь поступает на гора?

Он течет лавой по самоходной дорожке из угольного переулка – забоя к угольной улице – штреку, потом попадает в вагонетку, которые тянет электровоз. Управляет электровозом машинист. Электровоз отвозит вагончики с углем к подъемной машине, высыпает в огромный железный ящик – бункер и так же по стволу, как и шахтеров, в железном ящике поднимает его на-гора.

- Куда же уголь поступает дальше?

Уголь движется по самоходной дорожке на обогатительную фабрику. Затем уголь грузят в вагоны и отправляют во все концы нашей страны.

Каждый день, днем и ночью, шахтеры спускаются в шахту и стараются добыть, как можно больше угля.

- Что же значит для нас черный уголь? (ответы детей)

Воспитатель: Да, тепло в квартирах. Нужен уголь для специальных печей в которых плавят сталь.

Я расскажу вам о чудесных превращениях угля.

- Какого цвета уголь? (Ответы детей)

Каждому известно уголь черный. А таблетки, которые вам дают от простуды, например аспирин белые как снег.

- Разве уголь похож на снег? (ответы детей)

А ведь аспирин и другие лекарства делают из угля. Уголь черный, а из него получают разноцветные краски. Уголь ничем не пахнет, а из него получают духи и даже сиропы для конфет и пирожных. Из угля делают удобрения, которые помогают земле, чтобы лучше росли фрукты, овощи и хлеб.

Из угля делают бензин для машин, что только не делают из угля можно рассказывать очень долго.

Добывая уголь в шахте, работа шахтеров и опасна и трудна. Много трудностей бывает на пути в забое. Может скопиться под землей опасный газ – «метан» горючий и ядовитый. Может прорваться вода и затопить все проспекты, улицы и переулки.

Чтобы этого не случилось за этим следят инженеры, техники, машинисты насосных установок и подъемников, диспетчера.

Анализ занятия:

Воспитатель: И так мы с вами сегодня узнали, что уголь добывают где?

Дети: На шахтах.

Воспитатель: Что представляет из себя шахта?

Дети: Большой город с улицами, проспектами и переулками.

Воспитатель: Кто работает на шахте и кто им помогает?

Ответы детей.

Воспитатель: А зачем людям нужен уголь и что из него производят?

Ответы детей.

Воспитатель: Чем славиться наш Кузнецкий край?

Ответы детей.

Конспект занятия № 10

Тема: «История создания музея – заповедника Красная горка»

Программное содержание:

1. Обобщить представлений детей о достопримечательностях и экспонатах музея заповедника «Красная горка».
2. Показать роль музеев в нашей жизни.
3. На конкретных примерах раскрыть необходимость культурной преемственности через посещение музеев.
4. Закрепить практические знания о правилах поведения в музее.
5. Воспитывать нравственную культуру, доброжелательность, внимание к людям.
6. Развивать познавательный интерес к изучению родного города.
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к раю.

Предварительная работа: совместная экскурсия детей и родителей в музей заповедник «Красная горка», выполнение рисунков по итогам экскурсии.

Материалы: фотографии музея и экспонатов «Красной горки».

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня предлагаю вам посетить одно замечательное место. В одном из них мы уже бывали. Попробуйте догадаться, что это за место: там необходимо соблюдать тишину, не трогать руками предметы и внимательно слушать. Не догадались? Тогда я вам подскажу:

Пройдет и сто, и двести лет,
И триста лет пройдет,
Но каждый снимок и портрет
Любую вещь, любой предмет
Здесь сохранит народ.
(С.Михалков)

Воспитатель: Так куда мы с вами сегодня отправимся? (В музей).

- Молодцы! Назовите, какой музей мы уже успели посетить? (ответы детей).

- А как вы можете объяснить своими словами, что же такое музей? (ответы детей)

- Подведем итог вашим определениям, что же это такое:

В музеях хранится вещественно память,
Которую можно тихонько потрогать,
Слегка прикоснуться к ушедшим эпохам,
Былого величия мизерным крохам.
Ночами экскурсии водит здесь время,
Стуча очень тихо, пред прошлым робея.
Храня тишину и ее экспонаты,
Молчат приведения, злобно кудлаты.

Воспитатель: Музей - это уникальная возможность сохранить и поделиться с потомками самым важным. Это учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов-памятников естественной истории, материальной и духовной культуры.

Я вам сейчас расскажу одну историю, а вы внимательно слушаете. Это история о том как, где и когда создавался музей «Красная горка».

Музей-заповедник "Красная Горка" дата основания - 01.09.1991г. дата открытия - 25.08.2001, создан на территории бывшего Кемеровского угольного рудника с целью сохранения уникальных памятников горнопромышленного наследия, составляющих единый ландшафтно-градостроительный комплекс, сформировавшийся здесь в первой трети XX века. Промышленное развитие Кузбасса происходило с участием Кабинета Его Императорского Величества, Акционерного общества Кузнецких каменноугольных копей (Копикуз), Автономной индустриальной колонии "Кузбасс" (международного промышленного предприятия). Этим обусловлена архитектурная многогранность памятников промышленной, гражданской архитектуры, жилищного строительства.

Основное ядро комплекса расположено на берегу реки Томи и включает в себя:

- Горелую гору - место открытия каменного угля в Кузбассе в 1721 г.; остатки одной из первых шахт рудника;
- каменную пристань;
- опоры подвесной канатной дороги, перевозившей уголь через реку;
- здание Главной конторы рудника;
- жилой дом управляющего, рудничный поселок со школой и баней.

Сохранилась планировочная структура и ландшафт промышленной зоны, а памятники находятся в своем естественном природном окружении. К настоящему времени музеефицирован только один памятник - Дом управляющего Кемеровским рудником, в котором расположен музей-заповедник "Красная Горка".

Перспективным направлением развития музея является дальнейшая музеефикация памятников, создание Музея угля Кузбасса и превращение территории бывшего рудника в культурно-познавательный и туристический объект.

Здание(я): Музей-заповедник расположен в здании, построенном Акционерным обществом Копикуз в 1916-17 гг. в качестве жилого дома для Управляющего Кемеровским рудником. Здание облицовано "диким камнем", как в то время называли необработанный песчаник неправильной формы. Использование природного камня во всех постройках Копикуза объяснялось отсутствием здесь в то время других строительных материалов. В период деятельности АИК "Кузбасс" здание было общежитием, в котором жил Главный директор колонии Себальд Рутгерс и несколько специалистов. Впоследствии, до передачи здания музею, в нем размещались различные организации. В настоящее время Дом управляющего внесен в реестр памятников истории и архитектуры регионального значения. Он является самым старым жилым домом в городе.

- А знаете ли вы, ребята, какие правила поведения нужно соблюдать в музее? (ответы детей). Подведем итог. (Приложение)

Анализ занятия:

- Где мы сегодня побывали? Что вам особенно запомнилось? (ответы детей)

- Для чего же нужно посещать музеи? (ответы детей)

- Молодцы, как вы хорошо все запомнили. А напоследок послушайте стихотворение:

Хорошо, что есть музеи.

Значит, нить времён не прервалась.

Значит, вместе все-таки сумеем

С прошлым удержать незримо связь.

Ты в музей пришёл не просто гостем,

Память сердца здесь ты оживи.

Может, станет хоть немного проще

Нам понять сегодняшние дни.

Прикоснись к чужой судьбе и жизни,

Подвигам отцов ты поклонись.

Так же научись служить Отчизне,

Чтоб прожить достойно свою жизнь!

Пусть в музей тропа не зарастает,

Пусть мужает наша детвора,

Пусть быстрее каждый осознает:

Завтра вырастает из вчера.

Конспект занятия № 11

Тема: «Освоение космоса»

Программное содержание:

1. Познакомить детей с российским праздником – Днем космонавтики, героями космоса.
2. Познакомить с биографией летчика-космонавта Алексея Леонова.
3. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе.

4. Развивать внимание, память, наблюдательность.
5. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей.
6. Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине.
7. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе, космонавтах.

Материалы и оборудование: портреты космонавтов: Ю. Гагарина, В. Терешковой, С. Савицкой, А. Леонова и других, иллюстрации с видами космоса.

Ход занятия:

Дети стоят вокруг ковра

Игра «Собрались все дети в круг»

Собрались все дети в круг -

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и хором произносят слова).

- С самых давних времен люди смотрели на небо и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать, что же там. Прошло много-много времени пока люди научились строить летательные аппараты. И первыми полетели в них не люди, а животные: крысы, а потом собаки. Взгляните на эту картинку. (Показ). На ней вы можете увидеть первых собак, которые полетели в космос и вернулись обратно. Их зовут Белка и Стрелка. И только после того, как еще другие собаки успешно слетали в космос, туда отправился первый человек.

- Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? (ответы детей)

- 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин стал первым человеком в мировой истории, совершившим полёт в космическое пространство. Он совершил полет на борту ракеты-носителя «Восток», запущенной с космодрома Байконур. После 108 минут пребывания в космосе Гагарин успешно приземлился на землю.

На орбите Гагарин провёл простейшие эксперименты: пил, ел, делал записи карандашом и сделал вывод, что карандаши и прочие предметы в космосе лучше привязывать, так как они улетают.

Первый космический полёт вызвал огромный интерес во всём мире, а сам Юрий Гагарин превратился в мировую знаменитость.

Начиная с **12 апреля 1962 года** день полёта Гагарина в космос был объявлен праздником - **Днём космонавтики**. Этот праздник мы до сих пор празднуем каждый год.

- Ребята, в космос летали не только мужчины. Первая женщина, которая полетела в космос, была Валентина Терешкова. А еще, ребята, есть женщина-

космонавт, которая дважды летала в космос. Это Светлана Евгеньевна Савицкая.

В 1982 году в качестве космонавта-исследователя совершила полёт на кораблях «Союз Т-5», «Союз Т-7» и орбитальной станции «Салют-7».

В 1984 году в качестве бортинженера совершила полет на «Союз Т-12» и орбитальной станции «Салют-7». Во время полёта первой из женщин совершила выход в открытый космос.

- А сейчас немного отдохнем.

Физкультминутка:

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете. *(Потянуться – руки вверх)*

А внизу леса, поля – *(Наклониться)*

Расстилается земля. *(Руки развести в стороны).*

Ждут нас быстрые ракеты,

Для прогулок по планетам. *(На месте маршируем.)*

На какую захотим, *(поворот в право, рука прямо)*

На, такую полетим! *(поворот в лево, рука прямо)*

Но у нас один секрет –

Опоздавшим – места нет!

- Ребята, а вы знаете космонавта, который вышел первым в открытый космос?

Первым космонавтом, вышедшим в открытый космос, был Алексей Леонов. *(Просмотр портрета Алексея Леонова)*

- Алексей Леонов наш с вами земляк.

Родился 30 мая 1934 года в селе Листвянка (ныне Тисульского района Кемеровской области), был восьмым ребёнком в семье.

В 1960 году был зачислен в первый отряд советских космонавтов. 18-19 марта 1965 года совместно с Павлом Беляевым совершил полёт в космос в качестве второго пилота на космическом корабле «Восход-2». В ходе этого полёта Леонов совершил первый в истории космонавтики выход в открытый космос продолжительностью 12 минут 9 секунд. Во время выхода проявил исключительное мужество, особенно в нештатной ситуации, когда раздувшийся космический скафандр препятствовал возвращению космонавта в космический корабль. Войти в шлюз Леонову удалось, только стравив из скафандра излишнее давление, при этом он залез в люк корабля не ногами, а головой вперед, что запрещалось инструкцией.

- За успешное осуществление полёта и проявленные при этом мужество и героизм подполковнику Леонову Алексею Архиповичу 23 марта 1965 года присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

-Ребята, каким должен быть космонавт? Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество.

Ленивый - трудолюбивый

Злой - добрый
Слабый - сильный
Медлительный - быстрый
Неряшливый - аккуратный
Грустный - веселый
Нервный - спокойный
Старый - молодой
Трусливый - смелый
Неуклюжий — ловкий

Все качества, которые перечислили вы, присуще космонавту.

- Ребята вы все молодцы! А теперь мне бы хотелось услышать, что вам понравилось и запомнилось в сегодняшнем рассказе о космосе и космонавтах.

Анализ:

- Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?
- Что нового узнали на занятии?
- Как звали первого космонавта совершившего полет в космос?
- Когда отмечается «День космонавтики»?
- Хотели бы еще больше узнать о космосе и космонавтах?
- А откуда мы можем об этом узнать?

мониторинг эффективности педагогических мероприятий

№	Фамилия, имя ребенка	Знает историю возникновения города Кемерово		Знает некоторые достопримечательности города Кемерово		Знает символы города Кемерово		Знает особенности архитектуры города Кемерово		Знает диких животных Кузбасской тайги		Знаком с понятием «Красная книга»		Умеет изображать животное используя навыки рисования		Знает о главной профессии родного края - шахтер		Знает об известных людях родного края		Итоговый показатель по каждому ребенку (ср.значение)		
		Сен	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
Итоговый показатель																						

(среднее значение)										
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы
сентябрь

май
