

## АННОТАЦИЯ

### Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 232

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» (далее «Программа») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида».

**Актуальность** разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей 5 – 6 и 6 – 7(8) лет с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования;
- рассогласованностью двух видов программ – «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой и Программой коррекционного обучения детей с ФФНР, ОНР Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – и в то же время необходимостью сочетания их в области требований и способов реализации;
- несоответствием существующей программы критериям полноты, необходимости и достаточности;
- возможностью обобщения результатов практического опыта обучения и воспитания детей данной категории в ряде коррекционных образовательных учреждений;
- необходимостью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- приведением программного материала к соответствию требованиям закона «Об образовании РФ» в части интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями детей.

Показаниями для обучения по данной программе являются тяжёлые нарушения речи.

Программа включает целевой, содержательный, организационный разделы.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи (I, II, III, IV уровни) в старшей и подготовительной группах детского сада.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее–ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 232 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.

- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года N28).

Данная программа составлена с учетом следующих программ:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида».
2. Программы коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
3. Программы обучения и воспитания детей с ОНР – 3 уровня в старшей группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
4. Программы коррекционного обучения детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
5. Программы обучения и воспитания детей с ОНР – 3 уровня в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
6. Программы «Детский сад – Дом радости» (автор - Н.М. Крылова).

**Целью** программы является максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения, создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

#### **Задачи:**

1. помочь специалистам дошкольного образования в психолого педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

2. способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
3. побуждать ребенка к речевой активности;
4. способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение этих сложных задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующей по ВМР), психолога - педагогический консилиум и попечительский совет родителей.