

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	7
Содержание программы	8
Оценочные материалы	16
Методическое обеспечение	17
Список литературы	17

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Проблема в том, что далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Исходя из важности данной проблемы, возникла необходимость создания программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга лета».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №232 «Детский сад комбинированного вида».

Основанием для открытия летнего оздоровительного лагеря являются:

- санитарно – эпидемиологическое заключение;
- заключение требований пожарной безопасности;
- приказ заведующей МАДОУ "Об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием";
- заявление родителей о зачислении ребенка в летний оздоровительный лагерь;
- договор между МАДОУ и родителями ребенка, посещающего группу летнего оздоровительного лагеря;
- приказ заведующего МАДОУ «О зачислении детей в летний оздоровительный лагерь».

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования и воспитателями, организации качественного питания и медицинской помощи.

Актуальность данной программы состоит в организации содержательной досуговой деятельности детей в летний период, которая расширяет возможности для позитивной социализации личности ребенка, развития его коммуникативных навыков, выполняет профилактические функции (профилактика вредных привычек и правонарушений).

Одной из задач современного воспитания является формирование толерантности у детей, которое невозможно без знания истории и национальных особенностей различных стран. Программа «Мир наизнанку» - это увлекательное путешествие по ярким колоритным странам мира. Созданная в программе модель взаимодействия культур мировых

цивилизаций позволяет детям постичь и оценить на собственном опыте всю сложность установления межкультурных связей: от зарождения и установления международных отношений до принятия другого менталитета и обмена культурным опытом между различными национальными сообществами. Благодаря путешествию по странам мира дети постигают культуру, традиции и особенности народа.

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в атмосферу путешествия, модель которого поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к путешествиям и приключениям.

Программа смены включает в себя участие детей в спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятиях, в различных по степени сложности играх и конкурсах.

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей через игровую, познавательную, досуговую деятельность через игровую, познавательную, досуговую деятельность, посредством вовлечения их в совместную деятельность

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

Оздоровительные:

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма;
- расширять спектр двигательных умений и навыков;
- развивать творческое самовыражение.

Образовательные:

- развивать творческие и познавательные способности детей;
- познакомить с традициями разных стран;
- развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- расширять кругозор через систему коллективных творческих дел;

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- воспитывать положительное отношение к культурным различиям
- способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений.
- Выбатывать оптимальные формы межличностного взаимодействия детей разного возраста.

Для реализации цели и задач программы используются следующие **формы**: игры (ролевые, интеллектуальные, спортивные, игры на свежем воздухе); коллективно-творческие дела; творческие конкурсы и соревнования, квесты и презентации, экскурсии (очные и виртуальные), мастер-классы, диспут-клубы, интеллектуальные и спортивные турниры, шоу-программы, карнавалы.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа рассчитана на учащихся в **возрасте** 6,5 – 10 лет.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (21 календарный день).

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25 человек.

Новизна программы заключается в практико-ориентированном комплексном подходе к выработке у воспитанников навыков сохранения и укрепления собственного здоровья, завершенностью каждого конкретного элемента программы: мотивационно, содержательно, сюжетно, что позволяет моделировать различные варианты реализации программы исходя из временных и организационно-технических возможностей лагеря, применением современных педагогических технологий (презентации, электронные викторины, виртуальные экскурсии и др.).

Программа *разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов*:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688.
- нормативно-правовые акты городского и районного уровней.

Данная дополнительная развивающая программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

Программа обеспечивает единство целей и задач процесса образования детей. Строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его

планировать, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Социальная значимость. Социализация ребенка в детских летних лагерях организованных на базе ДОО способствует обогащению его опыта и реализации себя как личности, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих.

Процесс социализации в детском летнем лагере мы рассматриваем как социально-педагогическое явление, характеризующееся включенностью детей в различные виды деятельности, разнообразием социально значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности.

Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности лагеря.

Организация летнего отдыха осуществляется по следующим направлениям:

Интеллектуально-познавательное

Художественно-творческое

Досуговое

Физкультурно-оздоровительное

Экологическое

Трудовое

Патриотическое

Основными **ожидаемыми результатами** реализации программы являются:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Сформированность у детей системы знаний об особенностях культур различных стран мира;
3. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Участники смены приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
7. Расширение кругозора детей.

8. Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

Содержание программы «Мир наизнанку» выстроено с учетом следующих принципов:

Принцип гуманизации отношений. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип системности. Личность ребёнка рассматривается как система биологического и социального начала.

Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий направленных на создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия воспитанников.

Принцип самореализации предполагает: осознание детей значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, создание ситуации успеха в избранных детьми видами деятельности, поощрение достигнутого.

Принцип включенности детей в реальные социально-значимые отношения, который предполагает: создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, текущего дня, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип коллективной творческой деятельности. Каждое дело дети и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребёнку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мультистудия», «В режиме ТiкТок» (съёмка и монтаж видео на телефоне), «Светлячок» (вокал), «Ералаш» (хореография), «Две стихии» (аква и песочная анимация), «Футбол», направленных на развитие творческих способностей участников смены, формирование социальной ответственности, активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Учебно-тематический план

Дата	Тема
1.06	Путешествие в США
2.06	Путешествие в Египет
3.06	Путешествие в Китай
4.06	Путешествие в Италию
7.06	Путешествие в Индию
8.06	Путешествие в Англию

9.06	Путешествие в Африку
10.06	Путешествие в Бразилию
11.06	Путешествие в Россию
15.06	Путешествие во Францию
16.06	Путешествие в Грецию
17.06	Путешествие в Мексику
18.06	Путешествие в Германию
21.06	Путешествие в Турцию
22.06	Путешествие в Австралию
23.06	День высокого полета
24.06	Путешествие на Мадагаскар
25.06	«До встречи, радужный лагерь!»

Содержание программы

Увлекательное путешествие длиной в 21 день ожидает ребят эти летом!

Главная задача нашего путешествия - познакомиться со всеми народами, страны которых мы посетим. Узнать, как они живут, чем питаются, как проводят свой досуг, а самое главное испытать все это на себе.

За 18 дней дети посетят 15 стран, приобретут новых друзей.

В отрядах размещена большая географическая карта, на которой будут отмечены страны, посещенные детьми. Если пребывание в стране было успешным, то отряды устанавливают свой флаг на территории этой страны.

Путешествие в США

1. Регистрация на рейс авиалайнера возле на улице.
2. Игры на знакомство в отряде.
3. Встреча в Аэропорту. Зал ожидания.
4. Реклама стран и лагеря.
5. Встреча со стюардессами и капитаном корабля.
6. Диспут – клуб «Зачем нужны правила».
7. Инструктажи по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, обучающая эвакуация.
8. Встреча с Клоуном, изготовителем сахарной ваты в парковой зоне.
9. Путешествие по станциям (прогулочным участкам): музыкальная, танцевальная, спортивная с водой, спортивная с мечом, спортивная с атрибутами, рисование на асфальте, фотосессионная.
10. Флешмоб на спортивном участке.
11. Посиделки на веранде. Придумывание названия и девиза отряда.
12. Кафе Макдональдс на веранде и дискотека с клоуном.
13. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.

Путешествие в Египет

1. Утро радостных встреч на веранде.
2. Построение. Зарядка в Египетском стиле.
3. Мастер-класс: Баночки-сувениры «Цветная соль».
4. Эксперименты с солью.
5. Спортивные игры на свежем воздухе.
6. Музыкально-хореографическое развлечение на улице.
7. Презентация студий: мультипликационная, видео, вокальная, танцевальная, футбол.
8. Квест в соляной пещере «Гробница Фараона».
9. Весёлая прогулка (игры, эстафеты).
10. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.

Путешествие в Китай

1. Построение. Зарядка в китайском стиле.
2. Путь воина (веревочный курс).
3. Встреча с китайским учителем.
4. Мастер – класс «История изготовления оригами».
5. Чайная церемония на веранде.
6. Галотерапия в соляной пещере..
7. Китайские мотивы. Музыкальный час на улице.
8. Танцы древнего Китая.
9. Игры на свежем воздухе.
10. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.

Путешествие в Италию

1. Построение. Зарядка в итальянском стиле.
2. Музыкальная студия: «Итальянской песни».
3. Работа студий по интересам.
4. Игра на свежем воздухе: «Итальянская мафия» по типу казаки разбойники.
5. Соляная пещера и кислородные коктейли.
6. Кулинарный поединок: «Печем пиццу».
7. Игры на свежем воздухе.
8. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.

Путешествие в Индию

1. Построение. Йога-зарядка.
2. Игра-беседа «Как беречь глаза»
3. История Индии «Вглубь веков» - музыкальное развлечение. Культура. Песни.

4. Индийские танцы на улице.
5. Мастер – класс «Мехенди – искусство рисования на коже».
6. Соляная пещера и кислородные коктейли.
7. Фестиваль красок Холи
8. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.

Путешествие в Англию

1. Построение. Зарядка в Английском стиле.
2. Мастер – класс «Рисование нитками».
3. Встреча с иностранцем. Английские традиции.
4. Виртуальная экскурсия по Англии.
5. Работа студий по интересам.
6. Соляная пещера и кислородные коктейли.
7. Квест на прогулочных участках «Гарри Поттер».
8. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.

Путешествие в Африку

1. Построение. Зарядка в Африканском стиле.
2. Музыкальное развлечение на улице: «Звуки Африки».
4. Мастер–класс « Изготовление амулетов из воздушного пластилина».
5. Африканские танцы на природе.
6. Работа студий по интересам.
7. Бассейн. Пляжная вечеринка.
8. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.

Путешествие в Бразилию

1. Построение. Зарядка футболистов.
2. Беседа «Правила поведения человека на воде»
3. Чемпионат мира по футболу. Футбольная лига.
4. Мастер - класс: Маски.
5. Работа студий по интересам
6. Бассейн
7. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.

Путешествие в Россию

1. Физкультурный праздник: «Давай Россия».
2. Подготовка к флешмобу.
3. Изготовление атрибутов к велопробегу.
4. Бассейн.
5. Виртуальная экскурсия по городу «Улицы города рассказывают».
6. Музыкальный флешмоб «Я Россиянин».
7. Велопробег.
8. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.

Путешествие во Францию

<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение. Зарядка во Французском стиле. 2. Мастер – класс «3-D конструирование – Эйфелева башня». 3. Хореография «Ах, Париж, Париж!». 4. Музыкальное развлечение «Парижские тайны». 5. Работа в студиях по интересам. 6. Соляная пещера и кислородные коктейли. 7. Бассейн. 8. Форт Боярд. 9. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.
Путешествие в Грецию
<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение. Зарядка в греческом стиле. 2. Спортивные люди. Сдаем нормы ГТО. 3. Мастер - класс: «Лавровый венок и меч». 4. Музыкально-познавательный досуг: «Мифы и легенды Древней Греции». 5 Работа в студиях по интересам. 6. Бассейн. 7. Спортивный досуг «Бой гладиаторов». 8. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.
Путешествие в Мексику
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка в мексиканском стиле. 2. Кулинарный мастер-класс «Мексиканские лепешки». 3. Мастер – класс «Статуэтки из соленого теста». 4. Мастер - класс: «Эбру». 5. Бассейн. 6. Работа в студиях по интересам. 7. Соляная пещера и кислородные коктейли. 8. Фестиваль искусств. Ярмарка талантов. 9. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.
Путешествие в Германию
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка в немецком стиле. 2. Мастер – класс: «Рисование пеной» . 3. Встреча с иностранкой. Беседа. 4. Научно-экспериментальная лаборатория. 5. Работа в студиях по интересам. 6. Бассейн. 7. Пленер на свежем воздухе под музыку Баха. 8. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.
Путешествие в Турцию
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка в турецком стиле.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Музыкально-хореографическое развлечение: «В гостях у Шахерезады». 3. Аквааэробика. 4. Работа в студиях по интересам. 5. Мастер – класс: «Рисование на камнях» 6. Турецкая дискотека. Пенная вечеринка. 7. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.
Путешествие в Англию
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка в Австралийском стиле. 2. Экскурсия в ботанический сад. 3. Бассейн. 4. Соляная пещера. 5. Соревнования воздушных змеев и самолетов 6. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.
День высокого полета
<ol style="list-style-type: none"> 1. День высокого полета. Экскурсия в аэропорт. 2. Бассейн. 3. Соляная пещера. 4. Битва театров. Театральные подмости. 5. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.
Путешествие на Мадагаскар
<ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка «Веселый остров» 2. Спортивно-развлекательная программа «Шевели лапами» 3. Мастер-класс «Открытка-приглашение из скрапбукинга» 4. Работа в студиях по интересам 5. Бассейн 6. Кинотеатр под открытым небом. Просмотр мультфильма «Мадагаскар» 7. Встреча на лобном месте. Подведение итогов дня.
«До встречи, радужный лагерь!»
<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к закрытию сезона. 2. Бассейн. 3. Соляная пещера. 4. Изготовление футболок – роспись по ткани 5. Праздничный концерт 6. Почта лагеря «Пожелания от всей души...»

Этапы реализации программы

Организационный «Хочу все знать».

Основной «По дороге испытаний».

Итоговый «Думаю, творю, умею».

В организационном этапе «Хочу все знать» основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отряда, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этап проходит в течение 3 дней и заканчивается стартом квест - игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями.

Основной этап «По дороге путешествий» занимает большую часть времени, 11 дней. Именно на этом этапе реализуются все постоянные индивидуально-личностные коллективные цели развития.

Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллектив лагеря живут активной внутренней жизнью ДОУ: проводят совместные коллективно-творческие дела. В конце каждого дня проводится рефлексия.

В итоговый этап «Думаю, творю, умею» изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отрядов.

В творческих объединениях на протяжении смены участники получают навыки изготовления атрибутики, сувениров, изучают песни и танцы народов мира.

Направления работы и виды деятельности, используемые при реализации программы

Интеллектуально-познавательное направление:

пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями; получение новых знаний о разных странах, знакомство с обычаями и традициями разных народов. Приобщение к искусству, активное деятельное включение ребенка в творческий процесс через проведение различных конкурсов, мастер-классов, посещение экскурсий.

Физкультурно – оздоровительная работа осуществляется через:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработку и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке.

- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты
- Занятия фитнесом и хореографией
- Занятия по интересам различными видами спорта: футбол, волейбол, пионербол.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность осуществляется через создание условий для развития творческого потенциала детей в различных видах деятельности.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины

Досуговая деятельность

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Формы работы досуговой деятельности:

- Игра;
- Квесты;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Просмотр и создание фильмов - роликов;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Фестивали;
- Фотосессии;

- Журналистика (создание и выпуск журналов - газет);

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: виртуальные экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Нравственно-экологическое направление:

обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей, способствует развитию наблюдательности и практического опыта.

Задачи нравственно – экологического направления:

1. Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
2. Воспитывать у воспитанников гуманно-ценностное отношение к природе.
3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.
4. Формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.

Основные формы проведения:

- экскурсии;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- экологические акции;
- викторины, конкурсы.

Трудовая деятельность:

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогические организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Задачи трудовой деятельности:

- Развитие трудовой деятельности

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд (трудовые акции, десанты, рейды по благоустройству территории).

Патриотическое направление:

Патриотическое воспитание – понятие ёмкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Задачи патриотического направления:

- Формировать и закреплять знания детей об историческом прошлом своей Родины, родного города.
- Формирование социально – активной личности и патриота, обладающий чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Основные формы работы:

- Беседы;
- Виртуальные экскурсии к памятным местам города;
- Музыкально-литературные композиции;
- Показ спектаклей и сказок;
- Продуктивная деятельность детей;
- Выставка творческих работ детей.

Оценочные материалы

Проведение анкетирования позволяет изучить особенности личностей детей изучить их актуальное эмоциональное состояние, потребности. Также позволяет изучить впечатления, полученные воспитанниками от проведенного времени в лагере с целью последующего анализа.

Педагогическому анализу подвергаются:

- особенности проявления отношений, поведения и деятельности детей в реализуемом содержании программы лагеря, их активность;
- совпадение ожиданий детей от пребывания в лагере с реальными результатами окончания смены, их участие в программе;

Основными методами такого анализа становятся:

- включенное наблюдение (с фиксацией анализируемых процессов);
- коллективный анализ на совещаниях педагогического коллектива и совместного с детьми анализа текущей деятельности (подведение итогов дня);

- опрос, анкетирование, интервьюирование и т.п.;
- тестирование, проективные методики эмоционального состояния, опрос;
- количественный анализ результатов смены (число участников в студиях по интересам, медицинские показатели);
- качественный анализ результатов смены.

На смене осуществляется психологического-педагогический мониторинг динамики изменения личностных компетенций участников смены с использованием следующих методик: «Динамика межличностных отношений в коллективе (социометрия)»; диагностика толерантного поведения «Незаконченные предложения»

Методическое обеспечение программы

- Нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей.
- Программа тематической смены «Мир наизнанку».
- Основная образовательная литература (по мировой географии, мировой художественной культуре, краеведению, культурологии).
- Сетевые ресурсы (Интернет, CD-программы).
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Мультстудия, «Ералаш», «Две стихии», «Футбол», «Светлячок», «В режиме TikTok».
- Видеоматериалы: ролик-погружение в смену «Мир наизнанку», видеофильмы по основным культурологическим аспектам стран мира.
- Аудиоматериалы: музыкальная фонотека по тематике смены, общая музыкальная фонотека.

Список литературы

1. Лобачёва С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2016. – 208с.
2. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого/ С.И. Лобачёва, О.Е. Жиренко – М.: ВАКО, 2017. – 192с.
3. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.А.Матвеева – М.: глобус, 2017. – 206с.
4. Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина, О.Е. Жиренко, – М.: ВАКО, 2010. – 288с.
5. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых В.И.Руденко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 224с.
6. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018. – 224 с.

7. Новицкая М.Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая – М.: Дрофа, 2016. – 160 с.
8. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко – М.: Феникс, 2016. – 224 с.
9. Степанова Т.М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова – М.: Красико-Принт, 2016. – 176 с.
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская – М.: Феникс, 2015. – 416 с.