

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №232  
« Детский сад комбинированного вида»  
Л.В. Сметанина  
«19» декабря 2019г



Согласовано :  
Наблюдательный совет МАДОУ №232  
« Детский сад комбинированного вида»  
Протокол №3 от 29.12.2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №232  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
НА 2020-2025 годы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 232

« Детский сад комбинированного вида»

ПРИКАЗ

Дата 13.12.2019

№415/1



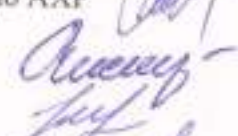
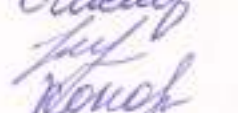

г. Кемерово

**О разработке Программы развития МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида» на 2020–2025 годы**

Во исполнение пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке Программы развития МАДОУ № 232 « Детский сад комбинированного вида» на 2020–2025 годы (далее – рабочая группа) в составе:

Заместитель заведующего по ВР		Зверева А.П.
Заместитель заведующего по АХР		Храмцова Н.В.
Главный бухгалтер		Чистоева И.В.
воспитатель		Шкапова Н.В.
делопроизводитель		Коновалова Е.В.

2. Рабочей группе разработать проект Программы развития МАДОУ № 232 на 2020–2025 годы в соответствии с приложением к настоящему приказу.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

заведующий

Л. В. Сметанна

С приказом ознакомлены:



 А.П. Зверева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 232  
«Детский сад комбинированного вида»

Приказ

30.12.2019

№ 421

г. Кемерово

Об утверждении Программы развития МАДОУ № 232 « Детский сад комбинированного  
вида» на 2020/2025 гг.

В соответствии с решением наблюдательного совета МАДОУ № 232,  
протокол заседания от "29" декабря 2019 г. № 3.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития образовательной организации на 2020/2025 гг. (Приложение).
2. Администратору сайта Петрусевич О.А. в течение 3 рабочих дней разместить копию Программы развития образовательной организации на 2020/2025 гг. на официальном сайте образовательной организации по адресу.
3. Заместителю заведующего по ВР – Зверевой А.П. обеспечить мониторинг качества реализации Программы развития образовательной организации на 2020/2025 гг.
4. Контроль оставляю за собой.

заведующий



Сметанина Л.В.

(Ф. И. О.)

С приказом ознакомлены:

*[Handwritten signature]*

(подпись)

*[Handwritten signature]*

(Ф. И. О.)

*[Handwritten date]*

(дата)

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten date]*

## График разработки Программы развития МАДОУ № 232 на 2020–2025годы

№п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1	Установочное совещание у заведующего Обсуждение разделов Программы	Сметанина Л.В.	17.12.2019
2	Разработка паспорта Программы и вводных разделов	Зверева А.П.	20.12.2019
3	Разработка разделов Программы: 1) характеристика текущего состояния организации; 2) концепция развития организации; 3) ключевые ориентиры программы	Все члены рабочей группы	23.12.2019
4	Разработка разделов Программы: 1) мероприятия по реализации программы; 2) мониторинг реализации программы	Все члены рабочей группы	
5	Обсуждение проекта Программы	Зверева А.П.	24.12.2019
6	Направление на согласование проекта Программы	Сметанина Л.В.	26.12.2019
7	Утверждение Программы	Сметанина Л.В.	После согласования

**Паспорт Программы развития МАДОУ №232  
«Детский сад комбинированного вида»**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №232 «Детский сад комбинированного вида», г. Кемерово
Адрес Телефон	Россия, 650024, г. Кемерово, ул. В. Волошиной, 20-а. (384-2) 65-43-33; (384-2) 65-44-88.
Учредитель	Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово
Лицензия	Лицензия на право введения образовательной деятельности, установленной 19.06.2018 №17182, серия 42ЛО1 № 0004269. Срок действия бессрочно.
Режим работы ДОУ:	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Контингент Воспитанников	От 2 до 8 лет
Проектная мощность	14 групп: 1 группы раннего возраста и 13 групп дошкольных, из которых 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
Нормативно-правовая и методическая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 232 за период 2016-2019 гг.</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</li> <li>3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от</li> </ol>

	<p>03.09.2018 №10)</p> <p>7. Постановление администрации Кемеровской области о внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 №367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014- 2025 годы».</p> <p>8. Устав МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида»</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>11. СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный</u>: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>2-ой этап – практический</u>: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый</u>: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития</p>

	<p>ребенка с учетом потребностей и возможностей социума, максимально полное удовлетворение социального заказа; модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>4. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>5. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</li> <li>6. Модернизировать систему управления образовательной организации.</li> <li>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>4. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно</li> </ol>

- прошедших адаптацию в первом классе школы.
5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  6. современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
  8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.
  9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
  10. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Разработчики программы

Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МАДОУ № 232 № от г.



Координаторы программы	Заведующий МАДОУ № 232 Сметанина Людмила Викторовна
Исполнители программы	Работники МАДОУ №232 «Детский сад комбинированного вида»
Сайт МАДОУ №232 в сети Интернет	<a href="http://mdou232-kem.ucoz.ru/">http://mdou232-kem.ucoz.ru/</a>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида»
Статус программы	Нормативный документ МАДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно- целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Структура программы развития	Введение Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел 2. Концепция развития детского сада Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи и ожидаемые результаты Раздел 4. Мероприятия по реализации программы Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития
Порядок мониторинга реализации программы	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет, справа о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по ВР
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 19% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 56 %-высшая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с высшей категорией должна составить – 75%, с первой – 25%</li> <li>2. Материально- технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по</li> </ol>

	<p>следующим направлениям: здоровье  сберегающеенаправление, конструирование,  Робототехника, школа воспитания леди и  джентльменов( эстетическое направление)</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020 - 2025 гг.

#### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО
2. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих, коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

#### **Введение**

##### Используемые термины и сокращения

Детский сад – МАДОУ №232 «Детский сад комбинированного вида», г.Кемерово

Программа – программа развития детского сада на 2020-2025 годы

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального, муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду ( инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- ? обеспечение детей качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- ? внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных

образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- ? повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации (сертификации).

Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

## **Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада.**

### Информационная справка

**Дата создания - 1990 год** - Кемеровский арматурно – механический завод «Детский комбинат № 232»

**1992 года** - завод Железобетонных конструкций № 2 «Железобетон» «Детский комбинат № 232» распоряжение Администрации Заводского района Г. Кемерово.

**18.12.2000 года** - д/к № 232 распоряжением № 3189 администрации г. Кемерово зарегистрировано Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 232 «Детский сад комбинированного вида»

**20.10.2011года** - решением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г. Кемерово № 3150 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 232 «Детский сад комбинированного вида» переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 232 «Детский сад комбинированного вида»

### Правоустанавливающие документы детского сада:

- Устав, Действующий устав детского сада, утвержден постановлением администрации города Кемерово комитетом по управлению муниципальным имуществом от 21.08.2014г. № 2562
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19.06.2018г. регистрационный № 17182, бессрочная, серия 42ЛО1№ 0004269

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер : 1024200713063 от 06.03.2013 года за государственным регистрационным номером 2134205057083
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1024200713063. ИНН/КПП

Контакты: 650024 Россия, город Кемерово, ул. В. Волошиной 20а; телефон 8(3842)654333; электронная почта mdou232@mail.ru

**Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 14 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста, 13 групп для детей дошкольного возраста ( 2 группы компенсирующей направленности ( для детей с ТНР), 11 групп общеразвивающей направленности).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Плановая наполняемость МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида» –398 детей. Списочный состав на 1 января 2019 г. – 398 детей.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через многофункциональный центр района и комиссией по комплектованию детей в ДОО. В МАДОУ принимаются дети от 2 года до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2-3	100%	100%	100%
3-7	100%	100%	100%

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с

планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МАДОУ №232 «Детский сад комбинированного вида» при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

#### Проблемное поле:

? приход новых специалистов;

? переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками ДОУ, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.

Материально – техническая база. Имеется кабинет заведующего, заместителя заведующего по ВР, заместителя заведующего по АХР, медицинский блок, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет эвристики, кабинет английского языка, изостудия, физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн, соляная пещера, пищеблок, прачечная, подсобные кладовые, 14 групповых помещений.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 14 оборудованных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

#### Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

## Создание условий для сохранения здоровья детей

В ДОУ имеется музыкальный и физкультурный зал, бассейн с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для двигательной активности на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных, городских, областных мероприятиях.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

### **Кадровая характеристика.**

#### Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей.

Год	Всего	Квалификационная категория				Возрастной состав											Образование				
		высшая		всего	%	До 30		31-40		41-50		51-60		61-70		Свыше 70		высшее	%	Ср-спец	%
		1				До	%	31-	%	41-	%	51-	%	61-	%	Свыше	%				
2016	29	12	10	22	76	2	7	12	42	10	34	3	10	2	7	0	0	13	45	16	55
2017	33	9	19	28	85	2	6	15	46	11	33	3	9	2	6	0	0	15	45	18	55
2018	33	8	21	29	88	2	6	14	43	12	36	4	12	1	3	0	0	15	45	18	55
2019	35	5	22	27	77	4	11	17	49	9	26	4	11	1	3	0	0	14	40	21	60

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями на 100%
- МОП на 100%
- АУП на 100%

## Раздел 2. Концепция развития детского сада

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

### Анализ деятельности МАДОУ №232 «Детский сад комбинированного вида»

#### Достижения ДООУ за период 2016-2019 год

Программа развития учреждения на 2016-2019 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МАДОУ №232 «Детский сад комбинированного вида»;

-100% педагогов ДООУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);

- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;



-отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ДОО. Были проведены ремонтные работы бассейна, лестничных пролетов, установлено уличное освещение, видеокамеры по всему периметру ДОО, замена оконных блоков групп, замена приборов освящения, установка видеодомофонов, теплый пол в нескольких группах, косметический ремонт групп, ремонт овощехранилища, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2016-2019 гг. коллектив ДОО принимает активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №232 «Детский сад комбинированного вида».

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

Независимая оценка качества образования деятельности МАДОУ №232  
«Детский сад комбинированного вида»

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными источниками данных являются:

- a. Официальный сайт образовательной организации;
- b. Сайт [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- c. Текст публичного доклада и / или самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
- d. Официальные статистические данные;
- e. Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО или в тексте публичного доклада (самообследования).

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по НСОКО <https://bus.gov.ru/pub/info-card/25320?activeTab=3>

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»

**799 место** в Российской Федерации среди 40324 организаций

**186 место** в Кемеровский среди 891 организаций

Критерии оценки	Результат (%)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95,8%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100,0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99,0%
Доля получателей образовательных услуг,	100,0%

удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100,0%

SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ № 232 «Детский сад  
комбинированного вида»

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности	Риски
Создан благоприятный психологический климат в коллективе	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс	Сохранение развитые системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Накоплен практический опыт образовательной деятельности	Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней	Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса	Большая наполняемость групп воспитанниками
Высокий профессиональный уровень педагогов	Недостаточный уровень развития материально-технического	Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого	Недостаток бюджетного финансирования Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей
Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами			Дефицит
Стимулирование			

<p>труда педагогов</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района, города, родителей (законных представителей)</p>	<p>базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами</p> <p>Недостаточная работа по привлечению в небюджетных средств</p>	<p>образовательного пространства</p> <p>Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.</p> <p>Высокий рейтинг ДОУ в городе</p>	<p>педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p> <p>Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p>
--	---	--	--

**Выводы:**

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в

образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

### **Раздел 3. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания,

- внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива.

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня, требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

#### **Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития**

##### **Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

###### **Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

###### **Перспективы развития.**



Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных</p>

<p>здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
---	--	---

#### **Мероприятия по улучшению кадрового состава**

##### **Вызов среды. Проблема.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Возможные риски.**

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

#### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2020-2021 гг.)</b>	<b>Второй этап (2021-2024 гг.)</b>	<b>Третий этап (2024 – 2025 гг.)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</li><li>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</li><li>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</li><li>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</li><li>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</li><li>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в</li></ol>

<p>специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	---	---

#### Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

##### Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

### Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения</li> </ul>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и</p>

<p>престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	--

Проекты реализации программы развития

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

**Проект «Современный образовательный детский сад»**

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: Рациональное использование денежных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2020-2024	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2020-2024	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВР, зам.зав. по АХЧ, воспитатели специалисты
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2020-2023	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВР, зам. Зав. По АХЧ
4.	Косметически	Адресная	2021-	Бюджетное и	Зам.зав. по

	й ремонт групп, лестничных пролетов	программа	2023	внебюджетное финансирование	АХЧ, воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2023-2024	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Зам. Зав. По ВР
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	Январь 2020	Без финансирования	Зам. Зав. По ВР

### Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п. п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся	Организовано дополнительное образование воспитанников	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели



	по определению направлений дополнительных образовательных программ	в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.			специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района, города	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2024	Без финансирования	Зам. Зав. По ВР, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-	2020-2024	Без финансирования	Зам. Зав. По ВР, воспитатели, специалисты

ценностей народов РФ	нравственных ценностей народов РФ			
----------------------	-----------------------------------	--	--	--

### Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п. п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами и ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, зам. зав по ВР, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ,	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам. Зав. По ВР, воспитатели, специалисты

	основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.				
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2020-2024	Без финансирования	Зам. Зав. По ВР, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам. Зав. по ВР, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте ДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, зам. зав. по ВР, воспитатели, специалисты

**Проект «Информационное пространство»**  
**в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача:

совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п. п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, зам.зав.по ВР, зам.зав.по АХЧ
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2020-2024	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав.по ВР, зам. зав. по АХЧ
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2020-2024	Без финансирования	Зам. зав. по ВР, ответственный за сайт
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2024	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Зам. зав. по ВР, воспитатели, специалисты

пространства.

**Проект «Педагог будущего»  
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»**

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п. п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022-2024	Без финансирования	Зам. зав. по ВР, воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района, города Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2024	Без финансирования	Зам. зав. по ВР, воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Зам. зав. по ВР, воспитатели

	внутрифирменного обучения				
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации (сертификации)	Составление плана-графика по желанию педагогов	2020-2024	Внебюджетное финансирование	Зам. зав. по ВР, воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2024	Без финансирования	Зам. зав. по ВР, воспитатели, специалисты
6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВР, воспитатели, специалисты
7.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВР

**Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2020-2024 гг.**

	2020	2021	2022	2023	2024
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов используемых в	20%	25%	30%	35%	44%

своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ					
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров					
Высшее образование (кол-во чел.)	1	1	2	2	3
КПК,	4	6	6	9	8
аттестация	4	3	5	3	5
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	78%	90%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет-пространстве	20%	27%	36%	48%	64%

#### Раздел 5. Мониторинг реализации программы развития

##### Ожидаемые результаты

##### Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений

образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности



интеллектуально-творческих  
достижений

Модернизация образовательной среды: Увеличение доли современного пополнение материально-технических учебного ИКТ-оборудования и ресурсов детского сада современным программным обеспечением учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.
2. Ежегодные отчеты по само обследованию ДООУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

Пронумеровано и прошнуровано

Дата № 12 от 14 2019 г.

Кол-во 12 стр.

Заседующая МАЛОУ №232

Л.В. Сметанина

