

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №232
« Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 232
_____ Л.В. Сметанина
Приказ №1-од
от 01» сентября 2022 г.

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ЭВРИСТИКА»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Шкапова Наталья Владимировна,

воспитатель

г. Кемерово, 2022 г.

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	10
1.4. Ожидаемые результаты	20
Раздел №2 « Комплекс организационно - педагогических условий»	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации	25
2.4. Оценочные материалы	25
2.5. Методические материалы	27
2.6. Список литературы	30
Приложение	31

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Вид программы – модифицированная

Уровень: стартовый уровень (ознакомительный)

Нормативно - правовые документы:

- ▶ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ▶ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ▶ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ▶ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- ▶ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ▶ Устав и локальные акты учреждения

Актуальность:

В связи с изменениями в государственной политике в отношении социальных проблем, вопросов рождаемости, поддержки семьи и детства ситуация складывается таким образом, что одним из приоритетных направлений жизни россиян становится образование детей.

Большинство семей считают необходимым обеспечить своих детей - дошкольников дополнительным образованием. Ведь дополнительное образование является не только хорошим дополнением к общему, но создаёт мощный полноценный фундамент для дальнейшего разностороннего

развития детей, предоставляет возможность использовать раннее детство для развития многих психических процессов, способностей, талантов.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его всестороннее развитие и результативность. Одной из наиболее актуальных и острых проблем, стоящих перед современной системой дошкольного образования, является проблема адаптации ребёнка к быстроменяющемуся окружающему миру.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эвристика»- это комплексная программа интеллектуального развития ребёнка.

Актуальность Программы «Эвристика» заключается именно в том, что в наше сегодняшнее быстроменяющееся время необходимо готовить маленького человека самостоятельно мыслить и добывать знания.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из дошкольного учреждения человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи.

Социальная значимость

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе интеллектуального. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Интеллектуальное развитие - одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком

отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей, именно она легла в основу данной программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эвристика» состоит в том, что педагог своим примером побуждает к поиску новых открытий, решений, фактов. Дети чувствуют себя первооткрывателями.

- Единство образовательного и воспитательного процесса;
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребенка;
- Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с выбранной темой;

Адресат программы:

Предназначено для детей дошкольного возраста 3-4 лет

Принимаются все дети. Количество детей в группе не более 10 человек

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью данной программы является даже не само содержание, а способы преподнесения нового материала. Любая тема, предлагаемая на занятиях, обыгрывается не с точки зрения «представить как истину», а с позиции:

-«попробуй сделать», «догадайся», «придумай», «сделай сам», «ответь сам на вопрос», «найди решение», «найди выход из ситуации», «объясни явление», «как бы ты назвал».

Именно пройдя самостоятельный путь познания, ребенок как нельзя лучше запомнит, как он искал ответ на вопрос, как пытался решить проблему. Любая информация, преподнесённая в ненавязчивой форме, легче усваивается и не всегда требует повторения.

Дети дошкольного возраста очень восприимчивы они настойчиво ищут ход решения логических задач, что через определённое усилие и

настойчивость приводит к результату, к открытию, эврике. У ребёнка создаётся ситуация успеха, радости, возникает положительный эмоциональный заряд. Единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития.

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Эвристика»- 1 год обучения: систематичность занятий- 2 раза в неделю, 72 часа в год. Курс – с сентября по май. Продолжительность одного занятия- 20 минут.

Формы и режим занятий:

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Форма обучения: очная.

Основная цель занятий эвристикой - дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что окружающий мир постижим.

На каждом занятии ставится учебная задача, или вопрос, или проблема.

Основная идея программы заключается в том что, в работе педагога по программе «Эвристика» информация вся в полном объёме поступает не от педагога к ребёнку, а от совместных рассуждений - к рождению новых решений.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Учебные занятия включают теоретическая часть подачи учебного материала и практическая часть.

Успешное решение задач программы достигается путём изучения блока теоретических разделов с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Практическая деятельность предусмотрена программой с первых занятий, когда детям предлагается исследовать свойства объектов неживой природы, самим придумать конец сказки или рассказа, найти правильный

ответ на логическую задачу, при знакомстве с буквой или цифрой, детям предлагается с помощью, какого-либо материала выложить изучаемый объект и др.

Только в тесном взаимодействии теории и практики происходит развитие творческого потенциала начинающих юных исследователей и первооткрывателей.

Основные формы работы:

-занятия - путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей;

-занятия - беседы, где в процессе общения дети узнают что-то новое или закрепляют пройденный материал.

- занятия-загадки, в процессе занятий дети решают логические задачи, сравнивают, догадываются, думают.

-занятия - эксперименты, где ребёнок в сотрудничестве с воспитателем познаёт тайны природы, выявляет свойства объектов и их связи.

Объединяющим началом всех видов занятий служит эмоциональный настрой, атмосфера увлекательной игры.

Формы организации познавательной деятельности:

- групповая
- индивидуальная

Каждый вид занятия работает на общую цель-формирование познавательной активности детей среднего дошкольного возраста через знакомство с окружающим миром и развитие творческой личности ребёнка.

Все виды занятий способствуют развитию речи ребёнка, обогащению словаря, происходит творческое самовыражение через игру.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения:

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;

-разнообразные упражнения.

Практические методы:

-упражнения;

-игровой метод;

-элементарные опыты

Словесные методы:

-Рассказ педагога

-Чтение художественных произведений детям

-Беседы

Программа построена на принципах:

-Принцип научности - все знания, которые даются детям, должны быть научно обоснованными.

-Принцип активности и сознательности - ребёнок приобретает знания, умения в активной форме.

- Принцип системности и последовательности - работа проводится систематически весь учебный год.

- Принцип учёта возрастных особенностей - содержание, методы и приёмы реализации программы соответствует возрастным особенностям детей.

- Принцип связь теории с практикой – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.

-Принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

-Принцип наглядности – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование познавательной активности детей дошкольного возраста через знакомство с окружающим миром.

Задачи:

Образовательные:

- формировать познавательный интерес и способности детей к творчеству через введение их в мир проблемных ситуаций;
- способствовать овладению учащимися приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- способствовать расширению словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие:

- развивать психические качества (память, мышление, воображение, внимание);
- развивать сенсорную сферу детей (глазомер, мелких мышц кистей рук, графические навыки);
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать навыки системного, поискового, изобретательского мышления через рассматривание событий, предметов, явлений, веществ в их развитии, изменении, применении.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся культуру общения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность;
- воспитывать аккуратность и трудолюбие, настойчивость и стремление к приобретению новых знаний и умений;
- поддерживать уверенность детей в своих силах и способностях, создавать условия для их актуализации

1.3. Содержание программы

Программа состоит из 3 блоков: «Ознакомление с окружающим миром», « Математика и логика», « Развитие речи»

Учебно- тематический план

№	Тема	теория	практика	всего
1.	Ознакомление с окружающим	9	22	31
2.	Математика и логика	1	30	31
3.	Развитие речи	2	8	10
	Итого:	12	60	72

Тематическое планирование

№п/п	Тема. Содержание занятия	Задачи
1.	Давайте познакомимся. Диагностика детей (цвет, величина, форма, вес.)... 1. Приветствие в кругу «Я и моё имя» 2. Диагностика (Покажи жёлтый цвет, круг, длинный- короткий, что тяжелее... 3. Игра в мяч « Сбей кегли»	Выявить математические познания детей в соответствии с их возрастом.
2.	Цветовое восприятие 1. Игра в карточки «Какой цвет нравится» 2. Планшетка «Цветовые соответствия» 3. Раскрась по образцу	Развитие мелкой моторики, различать предметы по цвету и называть цвет.
3	Цвета, оттенки 1.Игра « Чудесный мешочек» 2. Назови овощи 3. Аппликация « Банка с овощами»	Развивать умение различать цвета, развитие мелкой моторики
4.	Длинный - короткий 1. Игра « Что длиннее» 2. Выложи полоски длинные и короткие 3. Игры с атласными лентами	Развивать умения различать предметы по длине, сравнивать, выделять по признаку
5.	Длинный - короткий 1.Работа с пластилиновыми раскрасками «Пластилиновая дорожка» 2. Игра в мяч «Назови Один - много»	Развивать мелкую моторику, формировать умения различать предметы по длине,

	3.Словесная игра «Длинная, короткая...	развитие речи, мелкой моторики, мышления.
6.	<p style="text-align: center;">Один - много</p> 1.Работа с дидактическим материалом 2. Игра с камнями разноцветными «Один - много» 3.Игра в настольную игру «Лото»	Познакомить с понятием « Один - много», развивать мелкую моторику, речь, внимание.
7.	<p style="text-align: center;">Один - много</p> 1. Работа с раскрасками « Раскрась один предмет зелёным цветом» 2. Играем со счётными палочками 3. Игра в настольную игру «Найди парочку»	Развивать мелкую моторику, мышление, внимание.
8.	<p style="text-align: center;">Логическое мышление</p> 1. Набор геометрических фигур 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Игра в настольную игру «найди детёныша»	Развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление.
9.	<p style="text-align: center;">Времена суток</p> 1. Картинка с временами суток (утро) 2. Планшетка « отгадай загадку про овощ» 3. Раскрашивание картинки	Формировать умение составлять рассказ по картинке, развивать мелкую моторику, речь, внимание, мышление.
10.	<p style="text-align: center;">Времена суток</p> 1. Картинка с временами суток (день) 2. Планшетка на цветовое соответствие 3. Раскраска сюжетной картинке	Формировать умение составлять рассказ по картинке, развитие мелкой моторики.
11.	<p style="text-align: center;">Времена суток</p> 1. Картинка с временами суток (вечер) 2. Раскрашивание 3. Настольная игра «Геометрическое лото»	Формировать умение составлять рассказ по картинке, развивать мелкую моторику, речь, внимание.
12	<p style="text-align: center;">Времена суток</p> 1. Картинка с временами суток (ночь) 2. Раскрашивание 3. Игра «Совушка- сова»	Формировать умение составлять рассказ по картинке, развитие мелкой моторики.
13	<p style="text-align: center;">Времена года</p> 1. Планшетка « Время года»	Формировать умение составлять рассказ по

	<p>2. Наблюдение за погодой</p> <p>3. Рисование красками «Листопад»</p>	картинке, развитие мелкой моторики
14	<p>Дом, где я живу</p> <p>1.Работа с картинками на классификацию предметов быта</p> <p>2. Выкладывание из счётных палочек предметов по образцу</p> <p>3. Игра «Назови мебель»</p>	Вовлекать детей в разговор по заданной теме, учить выражать свои мысли, развивать речь, мышление, мелкую моторику.
15	<p>Кухня. Кухонная мебель, посуда.</p> <p>1.Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>2. Раскрашивание предметов на соответствие</p> <p>3.Рассматривание кухонных предметов, из чего сделаны.</p>	Вовлекать детей в разговор по заданной теме, учить выражать свои мысли, развивать речь, мышление, мелкую моторику.
16	<p>Одежда</p> <p>1.Игра «Одень мальчика и девочку»</p> <p>2. Игры со счётным материалом</p> <p>3. Раскрасим одежду</p>	Вовлекать детей в разговор по заданной теме, учить выражать свои мысли, развивать речь, мышление, мелкую моторику
17.	<p>Обувь</p> <p>1. Игра «Шнуровка»</p> <p>2. Штриховка обуви</p> <p>3. Игра на внимание «Найди второй одинаковый ботинок»</p>	Вовлекать детей в разговор по заданной теме, учить выражать свои мысли, развивать речь, мышление, мелкую моторику.
18.	<p>Форма. Контуры</p> <p>1.Дидактическая игра «Угадай и назови»</p> <p>2. Игра - планшетка «Геометрические фигуры»</p> <p>3. Аппликация «Домик» из геометрических фигур.</p>	Развивать умение различать предметы по контуру, развивать мелкую моторику.
19.	<p>Форма. Контуры</p> <p>1.Дидактическая игра «Угадай и назови»</p> <p>2. Игра» На что похож круг»</p> <p>3 Рисование красками разных кругов</p>	Развивать умение различать предметы по контуру, развивать мелкую моторику.
20.	<p>Размеры</p> <p>1.Пазлы « Больше - меньше»</p> <p>2.Игра «Назови детёныша»</p>	Развивать умение различать предметы по контуру, развивать

	3.Игра «Продолжи - большой...-маленький»	мелкую моторику
21.	Символ. Числовое соответствие 1.Работа с пластилиновыми раскрасками 2. Назови фрукт и цвет 3. Игры с картинками на числовое соответствие	Вовлекать детей в разговор по заданной теме, учить выражать свои мысли, развивать речь, мышление, мелкую моторику.
22.	Толстый - тонкий 1. Работа с подручными материалами 2. Рассматривание иллюстраций 3. Аппликация «Дерево»	Развивать умения различать предметы по толщине, сравнивать, выделять по признаку.
23.	Толще-тоньше 1.Рассматривание книг 2. Аппликация закладки 3.Словесная игра «Скажи наоборот»	Развивать умения различать предметы по толщине, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики.
24.	Высокий - низкий 1.Работа по картинкам 2. Аппликация «Цветок для мамы» 3.Игра «Геометрическая мозаика»	Развивать умения различать предметы по толщине, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики. Развивать мелкую моторику
25.	Высоко - низко 1.Аппликация «Дом» 2.Работа по картинкам 3. Игры с деревянным конструктором «Высокий, низкий дома»	Развивать умения различать предметы по толщине, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики. Развивать мелкую моторику
26.	Узкий-широкий 1. Рассматривание атласных лент различных по ширине 2. Раскрашивание дорожек 3. Игра «Построй из кирпичиков узкую и широкую дорожки»	Развивать умения различать предметы по ширине, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики. Развивать мелкую моторику
27.	Шире – уже 1.Рисование широкой реки	Развивать умения различать предметы по

	<p>2. Аппликация лебедя</p> <p>3. Игра на соответствие «Найди одинаковых птиц»</p>	<p>ширине, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>
28.	<p>Длинный – короткий</p> <p>1. Рассматривание разноцветных полосок</p> <p>2. Игры со шнуровками</p> <p>3. Словесные игры «Скажи наоборот»</p>	<p>Развивать умения различать предметы по ширине, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>
29.	<p>Длиннее – короче</p> <p>1. Игры с геометрическим материалом</p> <p>2. Рисование красками разных полосок по длине и цвету</p> <p>3. Просмотр презентации по данной теме</p>	<p>Развивать умения различать предметы по ширине, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>
30.	<p>Ориентирование. Сверху- снизу</p> <p>1. Работа по картинке</p> <p>2. Рисование по образцу</p> <p>3. Игры на ориентировку на листе бумаги</p>	<p>Развивать умения в ориентировке предметов, развитие речи, мелкой моторики.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>
31.	<p>Ориентирование. Слева – справа</p> <p>1. Работа по картинке</p> <p>2. Рисование по образцу</p> <p>3. Игры на ориентировку на листе бумаги</p>	<p>Развивать умения в ориентировке предметов, различать предметы по ширине, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>
32.	<p>Ориентирование</p> <p>1. Ориентировка на листе бумаги</p> <p>2. Ракрась предметы внизу и справа</p> <p>3. Игра в конструктор</p>	<p>Развивать умения в ориентировке предметов, различать предметы, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики.</p>

		Развивать мелкую моторику
33.	<p>Геометрические представления</p> <p>1. Группировка предметов по цвету, форме, величине.</p> <p>2. Игра на что похож круг, квадрат</p> <p>3. Игры «Геометрическое лото»</p>	<p>Развивать умения различать предметы по форме, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>
34.	<p>Геометрические представления</p> <p>1. Группировка предметов по цвету, форме, величине.</p> <p>2. Игра на что похож круг, треугольник</p> <p>3. Аппликация « Мороженое»</p>	<p>Развивать умения различать предметы по форме, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>
35.	<p>Геометрические представления</p> <p>1. Группировка предметов по цвету, форме, величине.</p> <p>2. Игра на что похож круг, треугольник</p> <p>3. Аппликация ели</p>	<p>Развивать умения различать предметы по форме, сравнивать, выделять по признаку, развитие речи, мелкой моторики.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>
36.	<p>Развитие речи</p> <p>1. Сказка «Три медведя»</p> <p>2. Продолжи сказку...</p> <p>3. Игра «Отгадай сказку»</p>	<p>Учить слушать текст, понимать, отличать плохих и хороших героев., развивать внимание, память, речь.</p>
37.	<p>Транспорт</p> <p>1. Игра на классификацию транспорта</p> <p>2. Раскрашивание видов транспорта</p> <p>3. Выкладывание из счётных палочек машину по образцу</p>	<p>Вовлекать детей в разговор по заданной теме, учить выражать свои мысли, развивать речь, мышление, мелкую моторику</p>
38.	<p>Транспорт</p> <p>1. Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>2. Лепка ракеты</p> <p>3. Просмотр презентации о транспорте</p>	<p>Вовлекать детей в разговор по заданной теме, учить выражать свои мысли, развивать речь, мышление, мелкую моторику</p>
39.	Вес. Тяжёлый – лёгкий	Развивать умения

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание предметов 2. Штриховка лёгких предметов 3. Аппликация слона 	различать предметы по весу (массе), сравнивать, выделять по признаку, развивать речь, мышление, мелкую моторику
40	<p style="text-align: center;">Весы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и представление с предметом - весы 2. Взвешиваем и уточняем какие предметы тяжелее, а какие легче 3. Раскрась предметы 	Развивать умения различать предметы по весу (массе), сравнивать, выделять по признаку, развивать речь, мышление, мелкую моторику
41	<p style="text-align: center;">Логическое мышление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Снеговик» 2. Работа с геометрическими фигурами на соответствие по размеру 3. Аппликация снеговика 	Развивать логическое мышление путём проведения логических заданий на сравнение, сопоставление, нахождение соответствий, развитие мелкой моторики.
42	<p style="text-align: center;">Логическое мышление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Снежная зима» 2. Работа по сюжетным картинкам «Времена года» 3. Игра музыкальная на внимание «Хлопай-топай» 	Развивать логическое мышление путём проведения логических заданий на сравнение, сопоставление, нахождение соответствий, развитие мелкой моторики, внимания.
43	<p style="text-align: center;">Птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Снегири» 2. Пазл «Собери птицу» 3. Игра «Кто лишний» 	Дать первоначальные представления о птицах (живут в лесу), развитие мелкой моторики.
44	<p style="text-align: center;">Птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Синица» 2. Игра на классификацию «Птицы» 3. Упражнение «Назови ласково птиц» 	Дать первоначальные представления о птицах, развитие мелкой моторики.
45	<p style="text-align: center;">Слушание текста, анализ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Придумай слово» 2. Работа с наглядным материалом для составления рассказа 3. Раскрашивание предмета 	Учить слушать текст, понимать, отличать плохих и хороших героев.
46	<p style="text-align: center;">Слушание текста, анализ</p>	Учить слушать текст,

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Рукавичка» 2. Счёт героев 3. Коллективное рассказывание сказки 	понимать, отличать плохих и хороших героев.
47	<p>Животные. Описание животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по описанию» 2. Игра «Назови домашних животных» 3. Игра- рисование « Раскрась всех домашних животных» 	Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами.
48	<p>Животные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по описанию» 2. Игра в мяч «Назови диких животных» 3. Раскрашивание зверя 	Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу)
49	<p>Животные. Описание животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по описанию» 2. Игра в мяч «Назови животных Севера» 3. Аппликация белого медведя 	Дать первоначальные представления о диких животных (живут на Севере)
50	<p>Животные. Описание животных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай по описанию» 2. Игра в мяч «Назови животных жарких стран» 3. Аппликация жирафа 	Дать первоначальные представления о диких животных (живут в жарких странах)
51	<p>Рыбы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций разных рыб 2. Лепка рыбы 3. Игра «Загадай желание золотой рыбке» 	Дать первоначальные представления о рыбах, развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.
52	<p>Рыбы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересные факты о ките 2. Аппликация кит 3. Коллективная работа «Засели море морскими жителями» 	Дать первоначальные представления о ките, что это не большая рыба, а млекопитающее.
53	<p>Вода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со свойствами воды 2. Опыт- окрашивание воды 3. Игра « Плавает-летает» 	Формировать представления о природных объектах- вода , о форме, размерах, цвете.
54	<p>Вода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со свойствами воды 2. Изготовление корабликов из разной бумаги и запуск в воду 	Формировать представления о природных объектах- вода , о форме,

	3.	размерах, цвете.
55	<p style="text-align: center;">Снег</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со свойствами снега 2. Опыт « Наблюдение за снегом» 3. Игра в снежки 	Формировать представления о природных объектах- снег , о форме, размерах, цвете.
56	<p style="text-align: center;">Лёд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадки 2. Рассматривание льда, опыт 3. Рисование красками на льду 	Формировать представления о природных объектах- лёд , о форме, размерах, цвете, развитие мелкой моторики.
57	<p style="text-align: center;">Песок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со свойствами песка 2. Игры с песком 3. Лепка из кинетического песка 	Формировать представления о природных объектах- песок , о форме, размерах, цвете., развитие мелкой моторики.
58	<p style="text-align: center;">Песок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с песком 2. Рисование на песке 3. Аппликация с помощью песка 	Формировать представления о природных объектах- песок , о форме, размерах, цвете, развитие мелкой моторики.
59	<p style="text-align: center;">Кто где живёт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с наглядным материалом 2. Игра «Найди соответствие графически» 3. Игры с пальчиковыми куклами- персонажи сказок 	Вовлекать детей в разговор по заданной теме, учить выражать свои мысли, развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.
60	<p style="text-align: center;">Кто что ест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с наглядным материалом 2. Игры на соответствие 3. Оригами кошки 	Обогащать словарь ребёнка: закрепление, уточнение, активизация словаря
61	<p style="text-align: center;">Неживая природа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание камней 2. Игра «Посчитай камушки» 3. Игра «Выложи по образцу» 	Формировать представления о природных объектах- камни , о форме, размерах, цвете
62	<p style="text-align: center;">Неживая природа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отгадывание загадок об объектах 	Формировать представления о

	<p>неживой природы</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Цветные камни» Игры с камнями «Марблс» 	природных объектах , о форме, размерах, цвете
63	<p>Соль</p> <ol style="list-style-type: none"> Знакомство со свойствами соли Окрашивание соли с помощью мела Игра на внимание «Солёный- не солёный» 	Формировать представления о природных объектах- соль , о форме, размерах, цвете
64	<p>Соль</p> <ol style="list-style-type: none"> Знакомство с разными видами соли Рисование солью Игра на внимание «Да-нет» 	Формировать представления о природных объектах- соль , о форме, размерах, цвете. Обогащать словарь ребёнка.
65	<p>Сказка «Заюшкина избушка»</p> <ol style="list-style-type: none"> Чтение сказки и просмотр сказки Коллективная инсценировка сказки (би-ба-бо) Игра «Угадай сказку» 	Формировать умение составлять рассказ отработка чёткого произношения звуков в словах.
66	<p>Описание персонажей сказки</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Опиши героя сказки Лепка персонажа сказки Игры на соответствие по сказкам 	Активизировать речь детей, учить описывать предметы
67	<p>Насекомые</p> <ol style="list-style-type: none"> Рассматривание различных насекомых Строение бабочки Аппликация «Бабочка» 	Дать первоначальные представления о разнообразии насекомых, их строении
68	<p>Насекомые</p> <ol style="list-style-type: none"> Загадки о насекомых Строение божьей коровки Лепка божьей коровки 	Дать первоначальные представления о разнообразии насекомых
69	<p>Мои эмоции</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа по картинке «Назови эмоции» Аппликация «Смайлики с различными эмоциями» Игра «Посчитаем смайлики» 	Формирование знаний необходимых для осознания ребёнком самого себя, своих эмоций
70	<p>Открытое занятие для родителей « Путешествие в мир овощей и фруктов»</p> <ol style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок Игры с мячом «Арбузик» Дидактическая игра « Варим суп, компот, варенье» 	Формировать разговорную (диалогическую речь). Учить выстроить диалог с ровесником, взрослым.

	4.Игра «Угадай фрукт на вкус» 5.Лепка фруктов из воздушного пластилина	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
71	Диагностика	
72	Диагностика	Итого:72 занятия

1.4 Ожидаемые результаты

Так как программа состоит из 3 блоков: «Ознакомление с окружающим миром», « Математика и логика», « Развитие речи», то ожидаемые результаты можно распределить таким образом:

1 Блок - математика:

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети будут знать:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)
- будут уметь:
- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- различать основные цвета и их оттенки
- устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)
- составлять целое из частей.

2 Блок - развитие речи

Дети будут уметь слушать и слышать, владеют умением говорения;

- умеют составлять короткие описательные рассказы
- знают краткое содержание известных русских народных сказок;
- владеют доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения.

3 блок - Ознакомление с окружающим

- знают отличительные особенности внешнего вида знакомых животных;
- знают некоторых домашних и диких животных;
- умеют делать простые опыты разных объектов неживой природы (вода, песок, камень, соль, снег, лёд).

-владеют знаниями о временах года, суток и др., а также

-Формирование у ребёнка таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать.

- расширятся возможности для разностороннего развития личности ребёнка;

-повысится творческий потенциал детей и профессиональное мастерство педагога;

Способами определения результативности реализации данной программы является тестирование. Нулевой срез проводится в начале учебного года, где фиксируются знания, умения и навыки ребёнка. В конце года проводится контрольный срез по каждому направлению (что узнал, чему научился ребёнок за истекший период). Также проводится в начале и конце года диагностика.

Раздел №2 « Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

ДООП – «Эвристика»

Стартовый уровень (72 часа)

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	формы контроля
сентябрь (5)					
1.	Давайте познакомимся. Диагностика детей (цвет, величина, форма, вес..)	- -	1 2	8	Вопрос - ответ

2.	Цветовое восприятие				
3.	Длинный - короткий	-	2		
4.	Один - много	-	2		
5.	Логическое мышление	-	1		
Октябрь (4)					
1.	Времена суток	1	3	8	
2.	Время года	-	1		Викторина
3.	Дом, где я живу	-	2		
4.	Одежда	-	1		
Ноябрь (6)					
1.	Обувь	-	1	9	Вопрос - ответ
2.	Форма. Контуры	-	2		
3.	Размеры	-	1		
4.	Символ. Числовое соответствие	-	1		
5.	Толстый-тонкий	-	2		
6.	Высокий - низкий		2		
Декабрь (4)					
1.	Узкий - широкий	-	2	8	
2.	Длинный - короткий	-	2		
3.	Ориентировка	-	3		Самостояте льная работа
4.	Геометрические представления	-	1		
Январь (5)					
1.	Геометрические представления	-	2	8	
2.	Развитие речи	-	1		
3.	Транспорт	1	1		Вопрос - ответ
4.	Вес. Тяжёлый - лёгкий	1	1		
5.	Логическое мышление	-	1		
Февраль (4)					
1.	Логическое мышление	-	1	9	
2.	Птицы	1	1		
3.	Слушание текста, анализ	1	1		
4.	Животные	1	3		Загадки
Март (5)					
1.	Рыбы	1	1	8	
2.	Вода	1	1		
3.	Снег	-	1		

4.	Лёд	-	1		
5.	Песок		2		
Апрель (4)					
1.	Коротко о животных	1	1	8	Вопрос-ответ
2.	Неживая природа	1	1		
3.	Соль	1	1		
4.	Сказки для детей	-	2		
Май (4)					
1.	Насекомые	1	1	6	
2.	Мои эмоции	-	1		
3.	Открытое занятие	-	1		Викторина
4.	Олимпиада	-	2		Диагностика
	Всего:	12	60	72	

2.2. Условия реализации программы Материально- техническое обеспечение

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

В целях обеспечения деятельности кружка дополнительного образования в специально оборудованном помещении сформирована развивающая предметно-пространственная среда.

Общая характеристика:

Кабинет- 11.6

Оборудование:

Мебель

Название помещения	Название технических средств	Количество
Кабинет	Стеллаж с полками	1 шт
	Тумба с полками	1 шт
	Стол письменный	1 шт
	Стол детский	2 шт
	Стул взрослый	1 шт
	Стул детский	6 шт
	Полка навесная	1 шт
	Магнитная доска	1шт

	Рамка большая для фото	2шт
--	------------------------	-----

Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество
Кабинет	Выключатель	1шт
	Розетка	1шт
	Светильник потолочный	2 шт

Информационное обеспечение

Нормативные документы	
Табель посещаемости	1шт
Рабочая программа для воспитанников 3-6 лет	1шт
Программа интеллектуального развития «Эвристика»	2шт
Рабочие тетради по Развитию речи, окружающему миру, математике для детей 3 лет	1 комплект
Рабочие тетради по математике, обучению чтению, окружающему миру для детей 4 лет	1 комплект
Рабочие тетради по математике, обучению чтению, окружающему миру для детей 5 лет	1 комплект
Рабочие тетради по математике, обучению чтению, окружающему миру для детей 6 лет	1 комплект

Кадровое обеспечение

Развить творческий потенциал своих воспитанников может только педагог, являющийся творческой личностью.

Данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу реализует педагог высшей квалификационной категории, педагогический стаж- 18 лет.

Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации! От 30.09.2020г.

Удостоверение о повышении квалификации по программе « Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс дошкольной образовательной организации» от 4.09.2019 г.

2.3. Формы аттестации

Правильный выбор форм аттестации обучающихся говорит о профессиональном мастерстве педагога дополнительного образования.

В данной программе используются такие формы как:

1. Устный опрос (вопрос- ответ), олимпиада;
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, загадывание загадок);
3. Демонстрационные: организация мини – викторин;
4. Разные виды игр (дидактические, настольно - печатные, словесные и др);
5. Педагогическая диагностика.
6. Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация);
7. Открытые занятия для родителей (2 раза в год).

Всё дошкольное детство строится на игре, поэтому в данной программе дети познают играя. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.4 Оценочные материалы

Правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа

полученных результатов, диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год (в начале года - в сентябре и в конце года – в мае) с целью фиксирования достижений ребёнка.

Диагностическое обследование проводится в ходе наблюдения, в процессе бесед, разрешения игровых проблемных ситуаций, в результате анализа детских работ.

Цель: выявление уровней познавательного интереса дошкольников 3-4 лет.

Задачи:

1. Выявить отношение детей к экспериментальной деятельности.
2. Провести диагностику уровней развития познавательного интереса у детей 3-4 лет.
3. Проанализировать полученные данные.

Диагностика состоит из пяти пунктов, которые оцениваются по трехбальной шкале:

1. Особенности восприятия временных понятий (знание признаков времён года, части суток и др.)
2. Математические представления (различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
3. Пространственные представления (понятия над-под, перед- за, слева-справа и др).
4. Умения классифицировать. Назови лишнее, подбери пару
5. Общие представления (умение составлять рассказ по картинке)

Оценка результатов:

3 балла: ребёнок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.

2 балла: ребёнок выполнил задание с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

1 балл: ребёнок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

Кроме диагностики в конце учебного года проводится олимпиада по трём блокам: «Математика», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром».

2.5. Методические материалы

Для реализации данной дополнительной программы необходимы дидактические пособия по всем направлениям и возрасту ребёнка.

Для реализации данной программы есть дидактические пособия для данной возрастной группы.

- Комплекты тетрадей для детей 3 лет;

-Картотека для разучивания стихов, игр, опытов (смотри Приложение).

Методическое обеспечение:

Название центра	Наименование оснащения	Количество
<p>Центр познавательного развития Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Задачи: -развитие познавательной сферы ребёнка;</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> <i>По сенсорному развитию:</i> Мозаика</p>	6шт
	Вкладыши деревянные геометрические	6шт
	Вкладыши геометрические фигуры	6шт
	Вкладыши фрукты, овощи	6шт
	Пазлы большие из пенопласта	6шт
	Набор с прищепками	1шт
	Счётные палочки	6шт
	Пальчиковые куклы	1 набор
	Шнуровка	2шт
	Камни разного цвета	3 набора
	Куб с геометрическими фигурами	1шт

Объёмные фигуры	5шт
Набор геометрических фигур	1шт
<u>Тематические планшеты:</u>	2 набора
Карточки со словами	
Рамки - вкладыши «Числа от 1 до 10»	10шт
Рамки - вкладыши «Алфавит»	10шт
Рамки-вкладыши «Состав числа»	10шт
Рамки - вкладыши «Дни недели»	10шт
Рамки-вкладыши «Месяцы»	10шт
Рамки – вкладыши «Времена года»	10 шт
Пластилиновые раскраски «Числа от 1 до 10»	
Рамки-вкладыши «Ягоды»	6шт
«Фрукты»	6 шт
«Овощи»	10шт
Рамки - вкладыши «Рассели животных»	10шт
Рамки - вкладыши «Цвета»	
Карточки для лепки	10шт
Зима	10шт
Домик	10шт
Зебра	10шт
Жираф	10шт
Мальчик	10шт
Лето	10шт
Шар	10шт
Цветок	10шт
Дерево	10шт
Солнце	10шт
Туча	10шт
Гриб	10шт
Светофор	6шт

<p>Центр художественного творчества</p> <p>Цель: Обеспечение творческой самореализации своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности. животных 	<p>Мячики резиновые колючие</p> <p>Набор фруктов</p> <p>Набор овощей</p> <p>Набор животных жарких стран</p> <p>Набор домашних</p>	<p>1шт</p> <p>1шт</p> <p>1шт</p> <p>1шт</p>
	<p>Трафареты</p> <p>Бумажные тарелки</p> <p>Доски для лепки пластиковые</p> <p>Пластилин</p> <p>Краски гуашь</p> <p>Кисти</p> <p>Ножницы</p> <p>Бумага цветная</p> <p>Картон</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>6шт</p> <p>20шт</p> <p>10шт</p> <p>1шт</p> <p>4шт</p> <p>7шт</p> <p>5шт</p> <p>1 набор</p> <p>1набор</p> <p>1пачка</p> <p>5 коробок</p> <p>20шт</p>
	<p>Пластиковые ложки</p> <p>Пластиковые стаканы</p> <p>Пластиковые трубочки</p> <p>Шнурки</p> <p>Набор формочек для песка</p> <p>Набор губок</p> <p>Набор шишек</p> <p>Палочки деревянные</p> <p>Короб пластиковый большой</p> <p>Короб пластиковый малый</p> <p>Разнос</p> <p>Мяч резиновый</p> <p>Палочка пластиковая</p>	<p>10шт</p> <p>50шт</p> <p>10шт</p> <p>1шт</p> <p>1шт</p> <p>1 шт</p> <p>10шт</p> <p>6шт</p> <p>3шт</p> <p>6шт</p> <p>2шт</p> <p>6шт</p>

2.6. Список литературы

- 1 Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. Аниашвили, К. С. Лучшие опыты и эксперименты дома для детей и взрослых /К.С. Аниашвили, Л. Д. Вайткене, М. В. Талер. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 159, [1] с.: ил. — (Детская научная лаборатория).
3. Виноградова, Н. Ф.. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / Н. Ф. Виноградова.- М.: Просвещение, 1978.-103с.
4. Волина В.В. Праздник числа. М., 1991 г.
5. Гетман Т.Б. Методическое пособие «Эвристика»
6. Гуткович И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками/ сборник конспектов занятий воспитателей Ульяновск, 1996г.-100 с.
7. Жуйкова, Т. П. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста средствами экспериментирования [Текст] / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2016. – №8.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников М.,1990 г.- 98 с.
9. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов на Дону, 1993 г. -32 с.
10. Поддьяков Н.Н.,Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. -М, 1998 г- 150 с.

Приложение 1

Диагностика для детей 3- 4 года

№	ФИО	Особенности восприятия	Математические представления	Пространственные	Умения классифициров	Общие представлени
---	-----	------------------------	------------------------------	------------------	----------------------	--------------------

		временных понятий (времена года, части суток и др.)		(различает круг, квадрат, треугольник.)		представления		ать.. Назови лишнее.		я (умение составлять рассказ по картинке)	
		сентябрь	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

Приложение 2

Опыты с водой

Опыт №1

Тема. «Как окрасить воду?»

Цель: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.

Оборудование: Пищевые красители разных оттенков, прозрачные стаканчики, мерные ложечки, ёмкость с водой, цветные квадратики из бумаги.

Ход: Домовой Кузя обращается к детям с просьбой о помощи: «Ребята, летом я видел очень красивую радугу. И мне захотелось её нарисовать. Только вот беда - я не знаю никаких цветов. Может, вы научите меня различать и правильно называть цветовые оттенки?»

Воспитатель: «Конечно, Кузя, ребята не оставят тебя в беде. А поможет нам снова волшебница вода. Давайте расскажем Кузе, как с помощью воды можно получить разные оттенки (ответы детей). Вода приобретает цвет растворенной в ней краски. Сегодня мы будем окрашивать воду и получать цветовые оттенки с помощью пищевых красителей. Пищевые красители похожи на цветной песок, их используют для придания продуктам определённого цвета. Например, красят яйца на Пасху.

Обследовательские действия: « В один стаканчик с водой я положу одну ложку красного красителя, в другой стаканчик с водой я положу две ложки красного красителя. Что произошло с красителем в воде? (Он растворяется в воде). Что произошло с водой? В какой цвет окрасилась вода в обоих стаканчиках? (В красный). Одинаковые или разные оттенки воды в стаканчиках? (Разные). Почему? В каком стаканчике вода светлее, а в каком темнее? В стаканчике, где больше красителя, вода темнее. В стаканчике, где меньше красителя, вода светлее».

Игровые задания: «Выберите на подносе квадратик, переверните его и узнайте цвет. В этот цвет нужно окрасить воду. Запомните, сколько ложек с красителем вы положите в воду».

Вопросы: «В какой цвет ты окрасил воду? Сколько ложек красителя положил?»
Игровое задание: «Сделай оттенок светлее (темнее)».

Воспитатель: «Давайте расскажем Кузе , в какие цвета мы окрасили воду».

Вывод: «Воду можно окрашивать пищевыми красителями. Чем больше красителя, тем ярче окраска воды».

Опыт №2

Тема. «Какие особенности у тёплой и холодной воды?»

Цель: Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества. Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать положительному отношению к опытнической деятельности.

Оборудование: Прозрачные стаканчики, холодная и тёплая вода, сахарный песок, соль, кусочки льда, ложечки для размешивания, ракушки, камушки, две ёмкости с водой.

Ход: Домовой Кузя приходит к ребятам; у него завязано горло шарфом. «Ой, ребятки, заболел я. Попил вчера холодной воды, а сегодня чуть-чуть разговариваю. Какая плохая вода...»

Воспитатель: «Кузя, вода не плохая, просто её надо подогреть, пить теплую воду. Давайте сегодня узнаем, какие особенности есть у тёплой и холодной воды. Перед вами два стаканчика с водой: как узнать, в каком стаканчике вода холодная, а в каком тёплая? (Потрогать пальчиком). Я положу в оба стакана по ложечке сахара. Что произойдёт с сахаром в воде? (Растворится). В каком стакане сахар быстрее растворился? В каком медленнее? Как вы думаете, почему? В тёплой воде сахар растворился быстрее». Аналогично проводятся действия с солью.

Воспитатель: «А теперь добавим по кубику льда в стаканы с тёплой и холодной водой. Что происходит со льдом? (Тает). Одинаково ли тает лёд? В каком стакане лёд тает быстрее? В каком медленнее? Почему? Лёд тает быстрее от соприкосновения с тёплой водой. Какая стала вода в обоих стаканах? (Холодная). Почему исчезла тёплая вода? (В стакан добавили лёд, он холодный)».

Игровое упражнение: «Разложи ракушки и камушки»- в холодную воду положить ракушки, в тёплую камушки.

Вывод: «В тёплой воде вещества растворяются быстрее».

Опыт №3

Тема. «Как получаются цветные льдинки?»

Цель: Выявить свойство воды замерзать на холоде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы. Оборудование. Вода, мелкие формочки, краски, ниточки.

Ход: Домовой Кузя приносит в группу льдинку: «Этот кусочек льдинки я взял с замёрзшей лужи. Посмотрите, какой он красивый!»

Вопросы воспитателя: «Каким цветом льдинка? (Прозрачная). Какая она на ощупь? (Холодная, гладкая, скользкая, твёрдая). Что происходит с льдинкой, когда мы её трогаем руками? (Тает). Почему она тает? (От тепла наших рук). Почему образовался лёд на луже? (Вода замёрзла в холодную погоду)».

Объяснение: «Такую льдинку сделал мороз. А мы с вами можем изготовить цветные льдинки. Для этого нужно выбрать любую формочку. Раскрасить воду в понравившийся цвет. Налить эту воду в формочку и вставить ниточку»

Вопрос: «Что нужно сделать, чтобы вода замёрзла? (Вынести формочки на улицу). Какая погода должна быть на улице? (Морозная). Где ещё можно заморозить воду? (В холодильнике).

В конце прогулки дети рассматривают получившиеся льдинки: «Почему держится ниточка на льдинке? (Она примёрзла). Почему льдинки цветные? (Из цветной воды). Когда могут растаять льдинки? (При тёплой погоде).

Вывод: «Вода замерзает на холоде и превращается в лёд».

Тема. «Как движется сухой песок?»

Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия «быстро-медленно», «полная- пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

Оборудование. Сухой песок, лопатки, песочные часы, воронки большая и маленькая, пластиковые бутылки с красным и желтым кружками.

Ход. Домовой Кузя приносит в группу песочные часы и предлагает детям их рассмотреть. «Эти часы необычные, без стрелок и цифр. А песок в этих часах пересыпается и показывает определённое время».

Воспитатель: «Ребята, а давайте сделаем свои песочные часы. В воронки с разными отверстиями мы будем насыпать песок и смотреть, как он высыпается».

Вопросы: «Какой песок надо насыпать в воронки? Сухой или сырой? Почему сухой? (он рассыпчатый).

Игровые действия детей с песком.

Вопросы: «Одинаково ли сыпется песок в бутылках? (Нет). Как сыпется песок в бутылке с красным кружком? (Быстро). Как сыпется песок в бутылке с желтым кружком? (Медленно). Как вы думаете, почему в бутылках песок сыпется по - разному? (Потому что воронки имеют разные отверстия). С какой воронкой песок сыпется быстрее? (У которой большое отверстие). Какая бутылка быстрее заполнится песком? (С красным кружком). Какая медленнее? (С желтым кружком). Что сделать с бутылкой, чтобы она снова стала пустой? (Высыпать из неё песок).

Вывод. « Сухой песок сыпется быстро и медленно».

Опыт №4

Тема. «Как покрасить песок?»

Цель. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.

Оборудование. Ёмкости с прозрачной и цветной водой, палочки для размешивания песка, мерные ложечки, баночки с песком, мелкие формочки.

Ход. Воспитатель: «Ребята, что-то Кузя сегодня к нам задерживается. Наверно, у него важные дела. А давайте придумаем для него что-нибудь интересное. С чем всегда любит играть Кузя? (С песком, водой). Сделаем ему подарок из песка».

Вопросы: «Ребята, что произойдёт, если я налью в сухой песок воду? Куда спрячется вода? Каким станет песок? (Сухой песок впитает воду и станет мокрым). Что станет, если я добавлю в песок окрашенную воду?» (Воспитатель мерной ложечкой заливает песок красной водой).

Вопросы: «Поменял ли песок цвет? (Да). Каким он стал? (Красным). Почему он стал красным? (Потому что добавили красную краску). Куда исчезла красная вода? (Песок впитал красную воду).

Игровое упражнение «Делаем цветные куличики». Воспитатель: «Возьмите по баночке с песком, добавьте в песок любую окрашенную воду, размешайте палочкой песок и сделайте куличик. Воды добавляйте мерной ложечкой».

Затем приходит Домовой Кузя и спрашивает детей о получившихся поделках: «Ребята, что вы делали? Из чего получились такие куличики? Почему они разноцветные? Как сделать цветной песок?». Кузя благодарит детей за красивые подарки.

Вывод. «Песок окрашивается цветной водой».

Игры с камешками

Каждому камешку свой домик

Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Материалы: различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.

Описание: Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Действуют в соответствии с моделью (рис. 2): надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. За и чик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложены камни, считают количество камешков.

•Игра с камешками «Выложи картинку» — зайчик раздает детям картинки-схемы (рис. 3) и предлагает их выложить из камешков. Дети берут подносики с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию.

•Дети ходят по дорожке из камешков. Что чувствуете? Какие камешки?

Картотека опытов с солью

Опыт № 1: «Из чего состоит соль».

Взяли тарелочку с **солью**. Что можно сказать о её внешнем виде? (*соль похожа на порошок*). Рассмотрим **соль** в увеличительное стекло. Что можем увидеть? (*соль состоит из белых кристаллов*)

Вывод: **соль** состоит из маленьких кристаллов.

Опыт №2 «Соль хрустит»

Дети насыпали в блюдечко **соль** и стали надавливать на неё сухой ложкой, после чего они слышали хрустящие звуки. Они сравнили их с ходьбой по снегу в морозный день.

Вывод: **Соль** как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на **соль** её кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст.

Опыт №3 «Соль растворяется в воде»

Для **опыта** мы взяли прозрачный стакан с водой, насыпали **соль** в воду и стали наблюдать.

Вывод: При взаимодействии с водой **соль растворяется**

Опыт №4 «Соль в холодной и горячей воде»

Взяли два прозрачных стакана: один с холодной водой, другой с горячей. Насыпали в оба стакана по три ложки соли и хорошо размешали.

Вывод: Мы увидели, что в стакане с горячей водой, **соль** растворилась быстрее. Чем выше температура воды, тем быстрее растворяется **соль**.

Опыт №5 «Плавающая картошка и яйцо»

Для **опыта** взяли **2 сырых яйца (картошки)** и две кружки (*стакана*) с водой. Налили воду в кружки, в одну кружку насыпали 3 ложки соли и хорошо перемешали, а в другую нет. Положили в обе кружки яйца (**картошку**, там где была солёная вода, яйцо (**картошка**) всплыло, а где нет – утонуло. А когда смешали оба раствора – яйцо (**картошка**) оказалось примерно посередине кружки.

Вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности (Эффект «Мёртвого моря»)

Приложение 3

Игры для познавательного развития детей второй младшей группы

Игра «Найди пару»

Цель. Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.

Оборудование. Изображения варежек и шарфов синего, зеленого красного и желтого цветов.

Ход игры.

Воспитатель показывает кукол в шапочках (синего, зеленого, красного и желтого цвета) и просит детей подобрать им одинаковые по цвету варежки и шарфы. Изображения шарфов и варежек раскладываются на столе в рассыпную. Кукол рассаживают на стулья вокруг стола. Воспитатель показывает детям, как подбирать теплые вещи для кукол. Затем просит выполнить задание самостоятельно одеть свою куклу. В игре могут принять участие несколько человек. Тогда задание выполняется на скорость, кто первым соберет комплект для своей куклы.

Игра «Разрезные картинки»

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.

Оборудование. Разрезные картинки из 4-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.

Ход игры.

Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.).

Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением).

Выигрывает ребенок, первым собравший разрезную картинку.

Игра «Собери бусы»

Цель. Развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку.

Оборудование. Цветные веревочки и колечки синего, красного, желтого и зеленого цвета.

Ход игры.

Воспитатель показывает детям кукол, и говорит, что они собираются на праздника праздник, но у кукол нет красивых бус, а они очень хотят быть красивыми. Педагог надевает куклам бысы, но всем их не хватает. Что делать? Куклы очень расстроены. Тогда воспитатель показывает коробку с колечками и веревочками, и предлагает помочь куклам и сделать для них бусы. Воспитатель объясняет, на веревочку нужно надеть колечки такого же цвета как и сама веревочка, например, на красную веревочку – красные колечки, на синюю веревочку – синие колечки и т. д.). Концы веревок соединяет педагог. Разноцветные бусы надевают на кукол. Куклы радуются и говорят ребятам спасибо.

Игра «Выгляни в окошко»

Цель: развивать воображение.

В раскрашенную рамочку — «окошко» с закрывающимися створками вставляются листы цветной бумаги. Створки отворяются. Воспитатель предлагает детям «выглянуть в окошко» — пофантазировать и рассказать, что они видят «за окном». Обычно за белым листом дети «видят» зимний пейзаж, коток, больницу; за желтым — пустыню, осеннюю полянку и т.п.

Игра «Угадай, что делать»

Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.

Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Оборудование. На каждого играющего по 2 флажка.

Ход: Дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Воспитатель начинает звенеть бубном. Если бубен звенит громко, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо - держат руки на коленях.

Игра «Солнце или дождик?»

Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.

Воспитывать у детей умения переключать слуховое внимание.

Ход: Воспитатель говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Хотите? Тогда, пойдемте на прогулку. Смотрите, Дождик не идет, погода хорошая, светит солнышко, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, чтобы вам было веселее гулять под его звуки. А когда начнется дождь, я начну стучать в бубен, а вы, услышав стук, должны бежать в дом. Слушайте внимательно, когда бубен звенит, а когда я стучу в него».

Игра «Лишний предмет».

Цель: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.

Оборудование: красные треугольники и квадраты разного размера; синие круги разного размера.

Ход игры

Воспитатель выставляет геометрические фигуры на наборное полотно, а дети их называют. Затем воспитатель предлагает детям назвать лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Игра «В лес за грибами»

Цель: формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много».

Для проведения игры необходимо подготовить изображение большой полянки, на которой расположено несколько фигурок грибочков. Детям нужно раздать корзинки.

— Дети, мы пришли в лес на грибную полянку. Посмотрите, сколько здесь грибов? (Много).

— А теперь каждый из вас сорвет по одному грибу. Ответьте мне по очереди, сколько грибов в вашей корзинке. Сколько у тебя, Витя? (У меня один гриб).

Педагог должен спросить каждого ребенка.

— Давайте сложим все грибы в мою корзинку. Сколько получилось у меня грибов? (Много). А у вас? (Ни одного).

Игра «Упакуй подарок»

Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.

Ведущий предлагает детям пойти на День рождения к Машеньке. Для этого им нужно купить подарок. Каждый выбирает куклу (на картинках изображены куклы разные по размеру и толщине).

Теперь нужно подарок упаковать, а для этого детям нужно «купить» пакет, который будет соответствовать размеру куклы. При этом каждый ребенок должен объяснить свой выбор упаковки: «Я купил этот пакет, потому что моя кукла...».

После этой игры можно обсудить, как нужно правильно вручать и принимать подарки.

Игра «Что где растет»

Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.

Для игры необходимо подготовить картинки с изображением огорода и сада и предметные картинки (или муляжи) овощей и фруктов.

Дети делятся на две команды: садоводы и овощеводы. По сигналу каждая команда должна собрать свои предметы. Побеждает та команда, которая выполнит задание быстрее.

Игры для социально-коммуникативного развития

Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие ребенка, имеют такие цели:

- восприятие норм социального поведения;
- развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества с другими детьми и взрослыми;
- развитие эмпатии;
- формирования чувства уважения и причастности к своей семье и коллективу сверстников;
- формирование позитивного отношения к трудовой и творческой деятельности;
- выработку навыков безопасного поведения.

Игра «Давайте познакомимся!»

Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.

Оборудование: кукла.

Ход игры

К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться.

Воспитатель: «Ребята, к нам в гости пришла кукла. Давай познакомимся, меня зовут Людмила Геннадьевна, а тебя? Очень приятно!». Дети по одному подходят к кукле и называют свое имя. Кто познакомился с куклой, то может знакомиться с детьми группы.

Игра «Оцени поступок».

Цель: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры

Дети играют в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети рассматривают картинку, описывают, что видят и оценивают поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки куклу, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

Игра «Как зовут членов семьи».

Цель: закреплять умение детей четко называть всех членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Мариной, папой Димой, братом Женей. У меня есть бабушка Люда, бабушка Лена, дедушка Миша и дедушка Гена».

Игра «Да или нет».

Цель: формировать у детей желание беречь свое здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет.

Ход игры

Воспитатель: «Ребята, я буду вам называть ситуации, а вы, если так можно делать, будете хлопать в ладоши, если нельзя, будете топтать ногами. Например: можно играть с мячом на дороге; можно ровно сидеть за столом; во время еды можно разговаривать; не умываться утром; нельзя брать в руки острых предметов; нельзя играть со спичками; нужно мыть руки после возвращения с прогулки и т. д.

Игра «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель: закреплять знания детей о профессиях; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: картинки с профессиями взрослых.

Ход игры

Воспитатель показывает картинки с профессиями взрослых и предлагает их рассмотреть, назвать профессию и рассказать о ее важности, полезности. В конце игры воспитатель, подводя итог, говорит, что все профессии нужны и важны.

Игра «Кому что нужно для работы».

Цель: закреплять и уточнять знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

Оборудование: большие картинки с профессиями взрослых (повар, врач, водитель) маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

Ход игры

На стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврик разбросаны карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

Воспитатель предлагает детям взять одну карточку на полу и подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинке с профессией.

Игра «Кому что нужно»

Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности.

Для игры нужно подготовить предметы, необходимы для выполнения профессиональной деятельности (шприц, ножницы, расческа, миска и т.д.), а также детали соответствующих костюмов. Дети распределяются по ролям. Сначала с детьми нужно провести беседу о профессиях врача, парикмахера, пекаря (можно выбрать и другие). Необходимо выяснить, что малыши знают об их профессиональной деятельности. Можно спросить, у кого из детей родители имеют такие профессии.

В ходе игры каждый ребенок сначала получает детали костюма. Он должен понять, какую профессию ему нужно представлять. Если дети затрудняются с ответом, ведущий им помогает.

Далее проводится игра с предметами, которые сложены на столе. Детям нужно выбрать предмет, который необходим для их профессиональной деятельности.

После этого можно предложить им показать, как этим предметом надо пользоваться.

Игра «Да или нет»

Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные.

Дети становятся в круг. Учитель должен называть различные ситуации, а малышам нужно, если озвучено правильное поведение — хлопать в ладоши, если неправильное — топтать ногами.

Игра «С кем дружить»

Цель: учить детей понимать мимику людей; развивать эмпатию, воспитывать дружелюбие.

На доске разместить изображения детей с разным выражением лица. Ребятам предлагается рассмотреть картинки и выбрать себе друга. Ведущий должен попросить их объяснить свой выбор.