

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №232  
« Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педсовета  
Протокол № 1  
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ №232  
Л.В. Сметанина  
Приказ №1-од  
от 01.09. 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭВРИСТИКА»**

для детей дошкольного возраста: 5-6 лет

срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Шкапова Наталья Владимировна,  
воспитатель

Кемерово, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план .....	10
3. Содержание программы .....	16
4. Оценочные материалы .....	25
5. Методическое обеспечение программы .....	27
6. Список литературы .....	30
7. Приложение .....	31

## **1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе интеллектуального. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

Интеллектуальное развитие - одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей, именно она легла в основу данной программы.

*Направленность программы:* социально-педагогическая

*Вид программы* – модифицированная

Современные психологи изучали различные аспекты проблемы познавательного развития дошкольников: формирование познавательных интересов у детей разного возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, А.И. Сорокина, Г.И. Щукина и др.). Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков достоверно подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

*Ключевые понятия программы:*

Эврика - легендарное восклицание Архимеда, ставшее общеупотребительным для выражения радости в случае разрешения трудной задачи.

Познавательный интерес - это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». (Г.И. Щукина)

Познавательная активность - стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов, как субъективных, так и объективных. (Б.Г. Ананьев)

Экспериментирование - сложный многогранный процесс, который включает в себя и живое наблюдение, и опыты, проводимые ребенком. (Н.Н. Поддьяков)

*Новизна* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Эвристика» состоит в том, что педагог своим примером побуждает к поиску новых открытий, решений, фактов. Дети чувствуют себя первооткрывателями.

- Единство образовательного и воспитательного процесса;
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребенка;
- Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с выбранной темой;

#### *Актуальность*

В связи с изменениями в государственной политике в отношении социальных проблем, вопросов рождаемости, поддержки семьи и детства ситуация складывается таким образом, что одним из приоритетных направлений жизни россиян становится образование детей.

Большинство семей считают необходимым обеспечить своих детей - дошкольников дополнительным образованием. Ведь дополнительное образование является не только хорошим дополнением к общему, но создаёт мощный полноценный фундамент для дальнейшего разностороннего развития детей, предоставляет возможность использовать раннее детство для развития многих психических процессов, способностей, талантов.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его всестороннее развитие и результативность. Одной из наиболее актуальных и острых проблем, стоящих перед современной системой дошкольного образования, является проблема адаптации ребёнка к быстроменяющемуся окружающему миру.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эвристика»- это комплексная программа интеллектуального развития ребёнка.

Актуальность Программы «Эвристика» заключается именно в том, что в наше сегодняшнее быстроменяющееся время необходимо готовить маленького человека самостоятельно мыслить и добывать знания.

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что в соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из дошкольного учреждения человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи.

**Цель программы:** формирование познавательной активности детей среднего дошкольного возраста через знакомство с окружающим миром.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать познавательный интерес и способности детей к творчеству через введение их в мир проблемных ситуаций;
- способствовать овладению учащимися приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- способствовать расширению словарного запаса и общего кругозора детей.

*Развивающие:*

- развивать психические качества (память, мышление, воображение, внимание);

- развивать сенсорную сферу детей (глазомер, мелких мышц кистей рук, графические навыки);

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развивать навыки системного, поискового, изобретательского мышления через рассматривание событий, предметов, явлений, веществ в их развитии, изменении, применении.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся культуру общения и навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми через коллективную творческую деятельность;

- воспитывать аккуратность и трудолюбие, настойчивость и стремление к приобретению новых знаний и умений;

- поддерживать уверенность детей в своих силах и способностях, создавать условия для их актуализации.

#### *Ожидаемые результаты:*

- Формирование у ребёнка таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

- расширятся возможности для разностороннего развития личности ребёнка;

- повысится творческий потенциал детей и профессиональное мастерство педагога;

#### *Подходы к определению объёма и содержания программы:*

*Основная идея программы* заключается в том что, в работе педагога по программе «Эвристика» информация вся в полном объёме поступает не от педагога к ребёнку, а от совместных рассуждений - к рождению новых решений.

### *Программа построена на принципах:*

-Принцип научности - все знания, которые даются детям, должны быть научно обоснованными.

-Принцип активности и сознательности - ребёнок приобретает знания, умения в активной форме.

- Принцип системности и последовательности - работа проводится систематически весь учебный год.

- Принцип учёта возрастных особенностей - содержание, методы и приёмы реализации программы соответствует возрастным особенностям детей.

- Принцип связь теории с практикой – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.

-Принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

-Принцип наглядности – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала

### *Объем курса программы:*

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Эвристика»- 1 год обучения: систематичность занятий- 2 раза в неделю, 72 часа в год. Курс – с сентября по май. Продолжительность одного занятия- 25 минут.

Программа построена в соответствии:

◆ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

◆ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

◆ Концепция развития дополнительного образования детей  
(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

*Особенности содержания занятий:*

Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы в количестве до 10 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Программа состоит из 3 блоков: « Ознакомление с окружающим миром», « Математика и логика», « Развитие речи»

*Отличительной особенностью данной программы является даже не само содержание, а способы преподнесения нового материала. Любая тема, предлагаемая на занятиях, обыгрывается не с точки зрения «представить как истину», а с позиции:*

-«попробуй сделать», «догадайся», «придумай», «сделай сам», «ответь сам на вопрос», «найди решение», «найди выход из ситуации», «объясни явление», «как бы ты назвал».

Именно пройдя самостоятельный путь познания, ребенок как нельзя лучше запомнит, как он искал ответ на вопрос, как пытался решить проблему. Любая информация, преподнесённая в ненавязчивой форме, легче усваивается и не всегда требует повторения.

Дети дошкольного возраста очень восприимчивы они настойчиво ищут ход решения логических задач, что через определённое усилие и настойчивость приводит к результату, к открытию, эврике. У ребёнка создаётся ситуация успеха, радости, возникает положительный эмоциональный заряд. Единственный правильный путь, ведущий к ускорению познания, состоит в применении методов обучения, способствующих ускорению интеллектуального развития.

*Особенности организации образовательного процесса:* традиционная.

*Форма обучения:* очная.



Основная цель занятий эвристикой - дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что окружающий мир постижим.

На каждом занятии ставится учебная задача, или вопрос, или проблема.

*Формы организации занятий:*

Основной формой обучения является учебное занятие.

Учебные занятия включают теоретическая часть подачи учебного материала и практическая часть.

Успешное решение задач программы достигается путём изучения блока теоретических разделов с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Практическая деятельность предусмотрена программой с первых занятий, когда детям предлагается исследовать свойства объектов неживой природы, самим придумать конец сказки или рассказа, найти правильный ответ на логическую задачу, при знакомстве с буквой или цифрой, детям предлагается с помощью, какого-либо материала выложить изучаемый объект и др.

Только в тесном взаимодействии теории и практики происходит развитие творческого потенциала начинающих юных исследователей и первооткрывателей.

*Среди основных формы занятий в процессе реализации программы можно выделить:*

-занятия - путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей;

-занятия - беседы, где в процессе общения дети узнают что-то новое или закрепляют пройденный материал.

- занятия-загадки, в процессе занятий дети решают логические задачи, сравнивают, догадываются, думают.

-занятия - эксперименты, где ребёнок в сотрудничестве с воспитателем познаёт тайны природы, выявляет свойства объектов и их связи.

Объединяющим началом всех видов занятий служит эмоциональный настрой, атмосфера увлекательной игры.

Каждый вид занятия работает на общую цель-формирование познавательной активности детей среднего дошкольного возраста через знакомство с окружающим миром и развитие творческой личности ребёнка.

Все виды занятий способствуют развитию речи ребёнка, обогащению словаря, происходит творческое самовыражение через игру.

*Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:*

Наглядные методы обучения:

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты

Словесные методы:

- Рассказ педагога
- Чтение художественных произведений детям
- Беседы

*Способами определения результативности реализации данной программы является тестирование. Нулевой срез проводится в начале учебного года, где фиксируются знания, умения и навыки ребёнка. В конце года проводится контрольный срез по каждому направлению (что узнал, чему научился ребёнок за истекший период). Также проводится в начале и конце года диагностика.*

## **2.Учебно-тематический план**

Название темы	Название темы	Название раздела или блока	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических	Форма контроля
1.	Давайте познакомимся • Я и моё имя Диагностика детей.	Развитие речи. Математика.	1 час	5 мин	20 мин	диагностика
2.	Беседа о предметах, которые сделаны руками человека, природой.	Окружающий мир	1 час	10мин	15 мин	Вопрос-ответ
3.	Знакомство с геом. фигурой квадрат. Счёт до 5. Обследование предметов на ощупь предметов.	Математика Окружающий мир	1 час	5 мин	20 мин	мини-викторина
4.	Буква А Времена года	Развитие речи Окружающий мир	1 час	10мин	15мин	
5.	Число и цифра 1 Беседа о домашних животных	Математика Окружающий мир	1 час	10 мин	15 мин	Загадки о дом животных
6.	Буква О Домашние птицы	Развитие речи	1 час	10 мин	15мин	Загадки о дом.птицах
7.	Число и цифра 2 Дикие животные :мама и детёныш	Математика Окружающий мир	1 час	10мин	15 мин	мини-викторина
8.	Буква У Времена суток – утро Лесные птицы	Развитие речи Окружающий мир	1 час	10мин	15 мин	мини-викторина
9.	Число и цифра 3 Сказка « Три медведя»	Математика Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	

10.	Буква И Овощи	Развитие речи Окружающий мир	1 час	10мин	15 мин	мини- викторина
11.	Буква М  Сказка Маша и медведь», ягоды	Развитие речи, Окружающий мир	1 час	10 мин	15мин	
12.	Число и цифра 4  треугольник фрукты	Математика Окружающий мир	1 час	10 мин	15мин	мини- викторина
13.	Беседа о воде, свойства	Окружающий мир	1 час	5 мин	20мин	
14.	Буква С цветы	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	мини -викторина
15.	Число и цифра 5  Время суток - ночь	Математика	1 час	5 мин	20 мин	
16.	Буква К  Про кошек	Развитие речи Окружа ющий мир	1 час	10 мин	15 мин	вопрос- ответ
17.	Прямоугольн ик Равно, столько же	Математика	1 час	5 мин	20мин	
18.	Опыт песок, свойства песка	Окружающий мир	1 час	5 мин	20 мин	мини- викторина
19.	Число и цифра 6 круг	Математика	1 час	10 мин	15 мин	
20.	Буква Т Глина, свойства глины	Развитие речи Окружающий мир	1 час	10 мин	15 мин	

21.	Число и цифра 7 Радуга, цвета радуги	Математика Окружающий мир	1 час	10 мин	15мин	мини-викторина
22.	Буква Н	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
23.	Распознавание геометрических фигур.	Математика	1 час	5 мин	20 мин	
24.	Буква Р Рыбы	Развитие речи о окружающий мир	1 час	10 мин	15мин	мини-викторина
25.	Число и цифра 8 Вес. Тяжёлый – лёгкий	Математика	1 час	5 мин	20мин	
26.	Буква П Бытовые приборы пылесос	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	мини-викторина
27.	Работа с полосками, длинный короткий, узкий-широкий	Математика	1 час	5 мин	20 мин	
28.	Буква Е Что притягивает магнит	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	мини-викторина
29.	Число и цифра 9 Закрепление понятий столько же, больше, меньше.	Математика	1 час	10 мин	15 мин	
30.	Буква В	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	Мини-

	Транспорт					викторина
31.	Число и цифра 10 Счёт от 0 до 10	Математика	1 час	5 мин	20 мин	
32.	Буква Л	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
33.	Ориентация в пространстве	Математика	1 час	5 мин	20 мин	мини-викторина
34.	Буква Б	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
35.	Засели животных Кто что ест	Окружающий мир	1 час	5 мин	20 мин	
36.	Буква Д Дятел- лесной доктор	Развитие речи Окружающий мир	1 час	10 мин	15 мин	
37.	Буква Ж Жираф - самое высокое животное	Развитие речи	1 час	5 мин	20 мин	
38.	Узкий- широкий, длинный- короткий. Работа со счётными палочками	Математика	1 час	5 мин	20 мин	
39.	Времена года	Развитие речи	1 час	5 мин	20 мин	Мини-викторина
40.	Буква Г	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
41.	Кто где обитает	Ознакомление с окружающим	1 час	10мин	15 мин	
42.	Буква З Всё о зубах	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
43.	Буква Ш Всё о шерсти	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	Мини-викторина
44.	Математическая задача Сказка «Рукавичка»	Математика развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
45.	Буква Ц, камни	Развитие речи о окружающий мир	1 час	10 мин	15 мин	
46.	Из чего сделаны	Окружающий мир	1 час	10 мин	15 мин	Мини-викторина

	предметы. Штриховка					
47.	Путешествие в страну чисел	Математика	1 час	10 мин	15 мин	
48.	Отгадай сказку	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	мини- викторина
49.	Беседа о бумаге Оригами	Ознакомление с окружающим	1 час	10 мин	15 мин	
50.	Буква Ё, опыт с землёй	развитие речи Ознакомление с окружающим	1 час	10 мин	15 мин	
51.	Путешествие в страну геометрию	Математика	1 час	10 мин	15 мин	
52.	Буква Э Дни недели	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
53.	Пройди лабиринт	Математика	1 час	10 мин	15 мин	
54.	Буква Ю Игрушки	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
55.	Все профессии важны	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
56.	Животные жарких стран	Ознакомление с окружающим	1 час	10 мин	15 мин	мини - викторина
57.	Буква Ф, филин - лесная птица	Развитие речи Ознакомление с окружающим	1 час	10 мин	15 мин	
58.	Животные холодных стран	Ознакомление с окружающим	1 час	10 мин	15 мин	мини - викторина
59.	Буква Ы Сказка «Пых»	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
60.	Решение логических задач	Математика	1 час	10 мин	15 мин	
61.	Противополо жные по смыслу слова	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	мини- викторина
62.	Сказка «Заюшкина избушка»	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
63.	Буква Ч Разные	Развитие речи Ознако	1 час	10 мин	15 мин	

	часы	мление с окружающим				
64.	Буква Х Для чего человек ест? Сказка Колобок	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
65.	Буква Ц	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
66.	Гигиена Чтение « Мойдодыр»	Развитие речи	1 час	10 мин	15 мин	
67.	Буква Щ		1 час	10 мин	15 мин	
68.	Буква Я Моя семья		1 час	5 мин	20 мин	
69.	Олимпиада		1 час	10 мин	15 мин	
70.	Олимпиада	Развитие речи	1 час		25 мин	диагностика
71.	Олимпиада	Окружающий мир	1 час		25мин	диагностика
72.	Диагностика	Математика	1 час		25 ми	диагностика
Итого:72 занятия						

### 3. Содержание программы

Программа «Эвристика состоит из трёх блоков: « Математика», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром».

Каждое из направлений программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей. Предполагаемый курс даёт возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить), прививать навыки культуры речевого общения.

На каждом занятии перед детьми ставится учебная задача, проблема. Курс дополняет любую основную программу дошкольного образования и не пересекает программы начального школьного обучения. Материал определяется с учётом возрастных возможностей детей. На данном возрастном этапе детям предлагается ознакомиться и изучить такие темы:



«Знакомство с буквами», «Знакомство с цифрами», «Познаём мир», «Живая и неживая природа».

### *Блок 1. «Математика»*

Основой данного курса является формирование у дошкольников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной практике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их, а следовательно дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

#### *Цели и задачи курса «Математика»:*

-целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать.

- развивать внимание, наблюдательность, развивать пространственные представления;

-формирование представлений о свойствах предметов: форма, размер. Выделение признаков сходств и различий.

Объединение предметов в группы по общему признаку. Равенство и неравенство групп.

#### *Числа 1-10*

Количественный и порядковый счёт от 1 до 10.

Знакомство с числами от 1 до 10. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

#### *Величины*

Формирование представлений о величинах «длина», «масса», «объём».

Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, массе, объёму.

### *Пространственно- временные представления*

Формирование пространственных представлений: на-над-под-слева-справа- вверху-внизу-за-перед. Ориентировка в пространстве: вперёд-назад, вверх-вниз, налево - направо.

Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

К концу года ребёнок 4- 5 лет должен уметь:

- называть числа от 1 до 10;
- производить классификацию по цвету, форме, размеру;
- устанавливать пространственно- временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, близко - далеко и др.;
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных;
- сравнивать предметы по длине;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам;
- уметь продолжить ряд из фигур;
- умение находить общий признак группы предметов, находить лишний признак;

- уметь соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;

- уметь сравнивать 2 группы предметов, используя счёт в пределах 10;

- уметь сравнивать предметы по ширине, высоте, массе, длине.

### *Блок 2 «Развитие речи»*

Дети знакомятся со звуками и буквами. Они их сравнивают, запоминают, распознают, раскрашивают, наклеивают.

- развитие умения говорения и слушания;

- обогащение активного, пассивного словаря;

- совершенствование звуковой культуры речи детей;

Проводятся различные игры:

- игра «Родственники»;

- игра «Ласковые слова»;

- игра «Из чего сделан предмет»;

- Игра « На что похоже» и др.

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- закрепить полученные знания и умения по обучению чтению и развитию речи;

- обогатить словарный запас;

- повышение интеллектуальных и творческих способностей;

### *Блок 3 «Ознакомление с окружающим миром»*

У ребёнка дошкольного возраста возникает огромное количество вопросов об окружающем его мире. Все темы рассматриваются с позиции «изнутри» Сведения об окружающем мире не сообщаются как истина. Педагог предлагает ответить на ряд вопросов, требующих рассуждений.

Данный блок самый большой и разнообразный.

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- возникает огромное количество вопросов об окружающем мире.
- рождаются ответы на поставленные вопросы, дети чувствуют себя первооткрывателями;

*Общая схема организации занятия*

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.
2. Возникновение проблемы.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей и затем вместе определяют тему занятия.

В результате делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Эврика

Педагог с помощью диалога приводит их к открытию нового знания или умения.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

5. Повторение и развивающие задания

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

## 6. Итог занятия

Дети фиксируют устно: что нового узнали, где новое пригодится.

### Тематическое планирование для детей 5-6 лет

№	Тема	План занятия	Проблема вопроса	Форма контроля
1.	1 Давайте познакомимся. Я и моё имя Диагностика детей.	1.Игра на знакомство с мячом. 2.Диагностика. Игра «Вопрос – ответ» (выяснение возможностей детей, знают ли цифры, буквы, умения различать предметы по цвету, форме, умение отгадывать загадки).	Что это? Отгадай? «Четвёртый лишний», «Назови одним словом» «Продолжи ряд»	Игра «Вопрос-ответ»
2.	2 Беседа о предметах, которые сделаны руками человека, природой.	1.Отгадывание загадок о предметах. 2. Подведение к тому, что есть живой, а есть рукотворный мир. 3. Задание на листе на соответствие	Игра «Отгадай» Задание на листе на соответствие	
3.	3 Знакомство с геом. фигурой квадрат. Счёт до 5. Обследование предметов на ощупь предметов.	1.Знакомство и сравнение предметов по форме, цвету 2. Счёт квадратов до 5.Определять по цвету. Один - много, на что похож квадрат.	Игра «На что похож квадрат?»	
4.	4 Буква А Времена года	1.Проговаривание предметов на картинке, которые начинаются с буквы А. 2.Выкладывание буквы А с помощью счётных палочек 3.Рисование в воздухе. 4.Работа на планшете Времена года	Игра «Назови слова»	
5.	5 Число и цифра 1 Беседа о домашних животных	1.Закрепление знаний о квадрате, ориентация, закрепление числа 1. 2. Планшетка «Домашние животные» 3. Штриховка контуров дом животных. Игра «Сколько предметов» Игра « Чудесный мешочек - назови животных»	Кролик - домашнее животное.	Мини-викторина
6.	6 Буква О Домашние птицы	1. Знакомство с буквой О 2.Отработка чёткого произношения звуков в словах, совершенствование слухового внимания. 3.Беседа о домашних птицах Выкладывание буквы О с помощью гороха. Игра «Назови слова на О». 4.Игра - загадка «Что за птица»	Индюк	
7.	7 Число и цифра 2 Дикие животные :мама и детёныш	1.Знакомство с цифрой 2 Раскрашивание цифры 2.  2.Счёт предметов 3.Загадки о диких животных Работа на листе соответствие мама и детёныш. 5.Работа с картинками животных «Кто в лесу живёт?» Игра «Найди детёныша»	Овца-ягнёнок	

8.	Буква У Времена суток – утро Лесные птицы	1. знакомство с буквой У. 2. Выкладывание буквы с помощью фасоли и пластилина. 3. Беседа о лесных птицах. Раскрашивание буквы и выкладывание буквы У. Работа в книге «Найди лесных птиц».	Сова – ночная птица	Мини-викторина
9.	Число и цифра 3 Сказка « Три медведя»	1. Знакомств с цифрой 3 2. Работа на планшете, закрепление счёта. 3. Театрализация сказки «Три медведя», ответы на вопросы	Продолжи сказку	
10.	Буква И Овощи	1. Знакомство с буквой И. 2. Игра «Что растёт на грядке» 3. Аппликация «Консервируем овощи»	Отгадывание загадок об овощах.	
11.	Буква М Сказка Маша и медведь», ягоды	1. Учить детей составлять короткие описательные рассказы, развивать речевые навыки. 2. Знакомство с буквой М. 3. Планшетка «Ягоды»	Арбуз - самая большая ягода.	
12.	Число и цифра 4 треугольник фрукты	1. знакомство с числом и цифрой 4. 2. Знакомство с геометрической фигурой - треугольник. 3. выкладывание треугольника и квадрата из счётных палочек. 4. Планшетка «Фрукты»	На что похож треугольник?	
13.	Беседа о воде, свойства	Беседа о воде. С помощью опытов идёт знакомство со свойствами воды.	Вода - без запаха, без вкуса, прозрачная, но её можно окрасить.	
14.	Буква С цветы	1. Знакомство с буквой С. 2. Выкладывание гречкой. 3. Игра «Назови слова на букву С» Игра «Угадай цветок» 4. Знакомство со строением цветка	Что такое стебель?	
15.	Число и цифра 5 Время суток - ночь	1. Знакомство с цифрой 5 2. Работа на листе, посчитай предметы 3. Беседа о времени суток- ночь.		
16.	Буква К Про кошек	1. Знакомство с буквой К 2. Назови слова на букву К. 3. Выкладывание К с помощью ваты и клея. 4. Беседа о кошках.	Разные кошки, дикие кошки.	
17.	Прямоугольник Равно, столько же	1. Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник. 2. Работа со счётом	На что похож прямоугольник?	
18.	Опыт песок, свойства песка	1. Знакомство с объектом неживой природы - песком, его свойствами (сыпучий, сухой, мокрый). 2. Строим замок из песка.	Можно ли из сухого песка построить?	
19.	Число и цифра 6 круг	1. Знакомство с числом и цифрой 6 2. Найди соответствие предметов и числа. 3. Знакомство с геометрической фигурой - круг. 4. Выкладывание круга из бусин, камней.	На что похож круг?	
20.	Буква Т Опыт Глина, свойства глины	1. Знакомство с буквой Т. 2. Выкладывание и раскрашивание с помощью трубочек 3. Знакомство с глиной.	из глины можно лепить различные фигуры.	
21.	Число и цифра 7 Радуга, цвета	1. Знакомство с числом и цифрой 7. 2. Загадки про цвета радуги.	Каждый охотник желает знать, где	

	радуги	3. Рисование радуги красками.	сидит фазан.	
22.	Буква Н	1. Знакомство с буквой Н. 2. Выкладывание буквы из пластилина. 3. Игра «Слова на букву Н». 4. Рассматривание ниток.	Почему носорог так называется.	
23.	Распознавание геометрических фигур.	1. Назови фигуру. 2. Бусы для мамы из геометрических фигур.	Из чего делают бусы?	Мини-викторина «Угадай фигуру»
24.	Буква Р Рыбы	1. Знакомство с буквой Р. 2. Проговаривание скороговорки. 3. Раскрашивание буквы Р с помощью восковых мелков. 4. Загадки о рыбах.	Щука - речная рыба.	Мини - викторина «Угадай рыбу»
25.	Число и цифра 8 Вес. Тяжёлый – лёгкий	1. Знакомство с числом и цифрой 8. Работа на планшете. 2. Беседа о понятиях тяжёлый и лёгкий. 3. С помощью весов определить, что легче, что тяжелее.	Весы	
26.	Буква П Бытовые приборы пылесос	1. Знакомство с буквой П. 2. Штриховка буквы П. 3. Беседа о бытовых приборах. Для чего нужен пылесос. Из каких состоит слов.	Холодильник, кофемолка, пылесос...	
27.	Работа с полосками, длинный короткий, узкий-широкий	1. Закрепление и работа с различными полосками. 2. Аппликация «Дороги»		
28	Буква Е Что притягивает магнит	1. Знакомство с буквой Е 2. Выкладывание буквы Е с помощью счётных палочек. 3. Магнит, что притягивает	опыт с магнитом и водой	
29.	Число и цифра 9 Закрепление понятий столько же, больше, меньше.	1. Знакомство с числом и цифрой 9. 2. Работа на планшете, отсчитывание предметов. 3. Закрепление больше, меньше.		
30.	Буква В Транспорт	1. Знакомство с буквой В. 2. Раскрашивание с помощью карандашей. 3. Виды транспорта	Велосипед	Мини -викторина «Назови транспорт»
31.	Число и цифра 10 Счёт от 0 до 10	1. Знакомство с числом и цифрой 10. 2. Закрепление счёта.		
32.	Буква Л	1. Знакомство с буквой Л 2. Выкладывание буквы Л на мозаике. 3. Слова на букву Л.		
33.	Ориентация в пространстве	Закрепление пространственных отношений на картинке (над-под, перед-за, слева-справа...)		
34.	Буква Б	1. Знакомство с буквой б. 2. Слова на букву Б. 3. Выложи букву Б с помощью крупы.		
35.	Засели животных Кто что ест?	1. Планшетка с разрезными картинками животных. Игр «Кто лишний» 2. Отгадай загадку и засели.		
36.	Буква Д	Знакомство с буквой Д. Собери пазл с птицей и узнай.	Дятел - лесной доктор.	
37.	Буква Ж	1. Знакомство с буквой Ж. 2. Аппликация жирафа.	Жираф-самое высокое животное.	
38.	Узкий-широкий, длинный-короткий Работа со	1. закрепление математических представлений. Работа с счётными палочками - построй	Круг нельзя выложить с помощью счётных	

	счётными палочками	фигуру.	палочек.	
39	Времена года	1.Работа на планшете «Времена года» 2.Рисование зимы.		
40	Буква Г	1.Знакомство с буквой Г 2.Штриховка буквы Г. 3. Назови слова на букву Г.	самая большая обезьяна-горилла.	
41	Кто где обитает	1.Работа с плакатом. 2.Отгадывание загадок- узнай по описанию.		Мини-викторина
42	Буква З Всё о зубах	1.Знакомство с буквой З. 2. Раскрашивание восковыми мелками. 3. Зачем чистить зубы.	Сколько зубов есть у человека.	
43.	Буква Ш Всё о шерсти	1.Знакомство с буквой Ш. 2.Назови слова. 3.Рассмотри шерсть, что можно связать?		
44.	Математическая задача Сказка «Рукавичка»	1.Театрализация сказки с помощью пальчикового театра «Рукавичка» 2.аппликация «Рукавичка» 3. Первый, второй, третий...		
45.	Буква Ц, камни	1.Знакомство с буквой Ц 2.Выложи букву с помощью риса. 3. слова на букву Ц 4. Многообразие камней-исследование.		
46.	Из чего сделаны предметы. Штриховка	1.Закрепление темы «из чего сделаны предметы» 2.Игра «Чудесный мешочек» Активизировать речь детей, учить описывать предметы 3.Штриховка предметов.		
47.	Путешествие в страну чисел	1.Закрепление работы с числами и цифрами. 2. Отгадай загадку и раскрась		
48.	Отгадай сказку	Закреплять знания о русских народных сказках, узнавать персонажей.	В каких русских народных сказках есть медведь	Мини-викторина «Угадай сказку»
49.	Беседа о бумаге Оригами	1.Разные виды бумаги 2. Исследование и наблюдение за снегом 2.Аппликация «Снеговик из гармошки»	Тает- не тает	
50.	Буква Ё, опыт с землёй	1.Знакомство с буквой Ё. 2. Слова на букву Ё 3.Зачем поливать цветы, опыт с землёй.	Ёж на зиму впадает в спячку, а ещё он хищник	
51.	Путешествие в страну геометрию	1.Закрепление геометрического материала. 2. Выложи рисунок из геометрических фигур по образцу. 3.Продолжи ряд из геометрических фигур.		Мини - викторина
52	Буква Э Дни недели	1.Знакомство с буквой Э 2 Раскрашивание буквы и какие слова начинаются с буквы Э 3.Аппликация мороженое эскимо	птица Страус Эму не летает.	
53	Пройди лабиринт	1.Развитие внимание через задания – лабиринт.		
54	Буква Ю Игрушки	1Знакомство с буквой Ю 2Слова на букву Ю. 3Аппликация юлы		
55.	Все профессии важны	1.Закреплять понятия профессии. 2.Дидактическая игра «Угадай профессию» «Кем я вырасту, и кем работают мои родители»	Профессии агроном, астроном, палеонтолог др	
56.	Животные жарких стран	1.Игра «Угадай по описанию» 2.Игра «Назови детёныша»		
57.	Буква Ф,	1.Знакомство с буквой Ф	Филин-это ночная	



	филин -лесная птица	2. Обрывная аппликация из газеты-филин	птица	
58.	Животные холодных стран	1.Игра «Угадай по описанию» 2.Рисование пингвина восковыми мелками		
59.	Буква Ы Сказка «Пых»	1. чтение сказки «Пых» 2. Знакомство с буквой Ы 3. Штриховка буквы Ы.		
60.	Решение логических задач	Решение логических задач Решение занимательных заданий на листах.		Мини-викторина
61.	Противоположные по смыслу слова	Игра «Назови слово наоборот» Игра «Эмоции» Рисование смайлика		
62.	Сказка «Заюшкина избушка»	1. Театрализация сказки «Заюшкина избушка» 2. Ответы на вопросы по сказке, закончи сказку.		
63.	Буква Ч Разные часы	1. Знакомство с буквой Ч 2. вырезание и аппликация «Часы» 3. Слова на букву Ч	Кто такой часовщик?	
64.	Буква Х Для чего человек ест? Сказка Колобок	1 Знакомство с буквой Х 2 Театрализация сказки «Колобок» 3 Лепка хлеба из солёного теста 4 Для чего человек ест?	Какой хлеб полезен	
65.	Составление рассказа по картинке	Индивидуальный рассказ по картинке «Пришла весна»		
66.	Гигиена Чтение «Мойдодыр»	1. Чтение сказки «Мойдодыр» 2. Зачем надо мыть руки? 3. Опыт «Чего бояться микробы»		
67.	Буква Щ	1. Знакомство с буквой Щ 2. Лепка буквы Щ из пластилина 3. Чтение стихотворения «Мой щенок»		
68.	Буква Я Моя семья	1. Знакомство с буквой Я Раскрашивание буквы с помощью красок. 2. Рисование «Моя семья»		
69.	Олимпиада	Вопросы из блока «Ознакомление с окружающим миром»		Викторина «Вопрос-ответ»
70.	Олимпиада	Вопросы из блока «Развитие речи»		Викторина «Вопрос-ответ»
71.	Олимпиада	Вопросы из блока «Математика»		Викторина «Вопрос-ответ»
72.	Диагностика			
<b>Итого: 72 занятия</b>				

#### 4. Оценочные материалы

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводится в начале и в конце учебного года.

Правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов, диагностическое обследование знаний, умений,

навыков проводится два раза в год (в начале года - в сентябре и в конце года – в мае) с целью фиксирования достижений ребёнка.

Диагностическое обследование проводится в ходе наблюдения, в процессе бесед, разрешения игровых проблемных ситуаций, в результате анализа детских работ.

Цель: выявление уровней познавательного интереса дошкольников 4-5 лет.

Задачи:

1. Выявить отношение детей к экспериментальной деятельности.
2. Провести диагностику уровней развития познавательного интереса у детей 4-5 лет.
3. Проанализировать полученные данные.

Диагностика состоит из пяти пунктов, которые оцениваются по трехбальной шкале:

1. Особенности восприятия временных понятий (времена года, части суток, дни недели и др.);
2. Математические представления (различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
3. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте. Сравнивает на глаз, приложением и наложением;
4. Правильно пользуется порядковым и количественным числителями до 10. Уравнивает две группы предметов;
5. Общие представления (умение составлять рассказ по картинке).

Оценка результатов:

3 балла: ребёнок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.

2 балла: ребёнок выполнил задание с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

1 балл: ребёнок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

Кроме диагностики в конце учебного года проводится олимпиада по трём блокам: «Математика», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром».

## **5.Методическое обеспечение программы**

Для реализации данной дополнительной программы необходимы дидактические пособия по всем направлениям и возрасту ребёнка.

- Комплекты тетрадей: математика 4-5 лет, обучение чтению 4-5 лет, ознакомление с окружающим миром 4-5 лет.

-Картотека для разучивания стихов, игр, опытов.

- Комплекты дидактических пособий:

Пластилиновые раскраски «Числа от 1 до 10»

пластилиновые раскраски используются в блоке «Математика» при изучении чисел от 1 до 10. Дети в свободном секторе размещают вылепленные из пластилина предметы в количестве, обозначенном числом. Работа с таким оборудованием развивает мелкую моторику, даёт возможность переключиться с интеллектуальной работы на творческую.

-Рамки - вкладыши «Профессии»

С помощью этой планшетки происходит изучение профессий. Рассматриваются инвентарь, инструменты, необходимый для людей различных профессий.

-Рамки-вкладыши «Дни недели»

Пособие предназначено для изучения дней недели.

- Рамки - вкладыши

«Ягоды», «Фрукты», «Овощи»

Кроме изучения названий ягод, фруктов, овощей можно заняться словообразованием.

-Рамки-вкладыши «Числа от 1 до 10»

Сначала дети выкладывают и называют числа по порядку, а затем работают самостоятельно, кто быстрее.

-Рамки-вкладыши «Времена года»

Пособие способствует развитию речи, логического и наглядно-образного мышления.

-Рамки-вкладыши «Состав числа»

-Рамки-вкладыши «Месяцы»

-Рамки-вкладыши «Засели дом»

- Рамки-вкладыши «Угадай цвет»

-Рамки - вкладыши «Алфавит»

-пластилиновые раскраски.

Кроме этого есть дидактические игры на каждого ребёнка, такие как:

-мозаика;

-складные кубики;

-настольные игры;

-планшеты геометрические фигуры;

- набор животных холодных стран;

-набор животных жарких стран;

-набор домашних животных;

-набор диких животных;

-набор овощей;

-набор фруктов.

## Список литературы:

1. Аниашвили, К. С. Лучшие опыты и эксперименты дома для детей и взрослых /К.С. Аниашвили, Л. Д. Вайткене, М. В. Талер. — Москва: Издательство «АСТ», 2018. — 159, [1] с.: ил. — (Детская научная лаборатория).
2. Гетман Т.Б. Методическое пособие Эвристика - Челябинск: Издательство «Чудо-чадо», 2015-80с.
3. Жуйкова, Т. П. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста средствами экспериментирования [Текст] / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. – 2016 – №8.
4. Крупенчук, О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь!- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2015-32с.
5. Лосева, Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы/Е.В. Лосева.-СПб: Детство-Пресс, 2015.-128с.
6. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.-СПб: Детство-Пресс, 2015, 128с.
7. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах - СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015-240с.

Приложение 1.

Диагностика для детей 5-6 лет

№	ФИО	Особенности восприятия временных понятий (времена года, части суток, дни недели и др.)		Математические представления (различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)		выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте. Сравнивает на глаз, приложением и наложением.		Правильно пользуется порядковым и количественным числительными до 10. Уравнивает две группы предметов.		Общие представления (умение составлять рассказ по картинке)	
		сентябрь	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

Опыты с водой

### Опыт №1

**Тема.** «Как окрасить воду?»

**Цель:** Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.

**Оборудование:** Пищевые красители разных оттенков, прозрачные стаканчики, мерные ложечки, ёмкость с водой, цветные квадратики из бумаги.

**Ход:** Домовой Кузя обращается к детям с просьбой о помощи: «Ребята, летом я видел очень красивую радугу. И мне захотелось её нарисовать. Только вот беда - я не знаю никаких цветов. Может, вы научите меня различать и правильно называть цветовые оттенки?»

**Воспитатель:** «Конечно, Кузя, ребята не оставят тебя в беде. А поможет нам снова волшебница вода. Давайте расскажем Кузе, как с помощью воды можно получить разные оттенки (ответы детей). Вода приобретает цвет растворенной в ней краски. Сегодня мы будем окрашивать воду и получать цветовые оттенки с помощью пищевых красителей. Пищевые красители похожи на цветной песок, их используют для придания продуктам определённого цвета. Например, красят яйца на Пасху.

**Обследовательские действия:** « В один стаканчик с водой я положу одну ложку красного красителя, в другой стаканчик с водой я положу две ложки красного красителя. Что произошло с красителем в воде? (Он растворяется в воде). Что произошло с водой? В какой цвет окрасилась вода в обоих стаканчиках? (В красный). Одинаковые или разные оттенки воды в стаканчиках? (Разные). Почему? В каком стаканчике вода светлее, а в каком темнее? В стаканчике, где больше красителя, вода темнее. В стаканчике, где



меньше красителя, вода светлее».

**Игровые задания:** «Выберите на подносе квадратик, переверните его и узнайте цвет. В этот цвет нужно окрасить воду. Запомните, сколько ложек с красителем вы положите в воду».

**Вопросы:** «В какой цвет ты окрасил воду? Сколько ложек красителя положил?»

Игровое задание: «Сделай оттенок светлее (темнее)».

**Воспитатель:** «Давайте расскажем Кузе, в какие цвета мы окрасили воду».

**Вывод:** «Воду можно окрашивать пищевыми красителями. Чем больше красителя, тем ярче окраска воды».

Опыт №2

**Тема.** «Какие особенности у тёплой и холодной воды?»

**Цель:** Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества. Развивать умение размышлять, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Содействовать положительному отношению к опытнической деятельности.

**Оборудование:** Прозрачные стаканчики, холодная и тёплая вода, сахарный песок, соль, кусочки льда, ложечки для размешивания, ракушки, камушки, две ёмкости с водой.

**Ход:** Домовой Кузя приходит к ребятам; у него завязано горло шарфом. «Ой, ребятки, заболел я. Попил вчера холодной воды, а сегодня чуть-чуть разговариваю. Какая плохая вода...»

**Воспитатель:** «Кузя, вода не плохая, просто её надо подогреть, пить теплую воду. Давайте сегодня узнаем, какие особенности есть у тёплой и холодной воды. Перед вами два стаканчика с водой: как узнать, в каком стаканчике вода холодная, а в каком тёплая? (Потрогать пальчиком). Я положу в оба стакана по ложечке сахара. Что произойдёт с сахаром в воде? (Растворится). В каком стакане сахар быстрее растворился? В каком медленнее? Как вы думаете, почему? В тёплой воде сахар растворился

быстрее».

Аналогично проводятся действия с солью.

**Воспитатель:** «А теперь добавим по кубику льда в стаканы с тёплой и холодной

водой. Что происходит со льдом? (Тает). Одинаково ли тает лёд? В каком стакане

лёд тает быстрее? В каком медленнее? Почему? Лёд тает быстрее от соприкосновения с тёплой водой. Какая стала вода в обоих стаканах? (Холодная). Почему исчезла тёплая вода? (В стакан добавили лёд, он холодный)».

Игровое упражнение: «Разложи ракушки и камушки»- в холодную воду положить ракушки, в тёплую камушки.

**Вывод:** «В тёплой воде вещества растворяются быстрее».

Опыт №3

**Тема.** «Как получаются цветные льдинки?»

**Цель:** Выявить свойство воды замерзать на холоде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы.

Оборудование. Вода, мелкие формочки, краски, ниточки.

**Ход:** Домовой Кузя приносит в группу льдинку: «Этот кусочек льдинки я взял с замёрзшей лужи. Посмотрите, какой он красивый!»

*Вопросы воспитателя:* «Каким цветом льдинка? (Прозрачная). Какая она на ощупь? (Холодная, гладкая, скользкая, твёрдая). Что происходит с льдинкой, когда мы её трогаем руками?( Тает). Почему она тает? (От тепла наших рук). Почему образовался лёд на луже? (Вода замёрзла в холодную погоду)».

**Объяснение:** «Такую льдинку сделал мороз. А мы с вами можем изготовить цветные льдинки. Для этого нужно выбрать любую формочку. Раскрасить воду в понравившийся цвет. Налить эту воду в формочку и вставить ниточку»

**Вопрос:** «Что нужно сделать, чтобы вода замёрзла? (Вынести формочки на улицу). Какая погода должна быть на улице? (Морозная). Где ещё можно заморозить воду?(В холодильнике).

В конце прогулки дети рассматривают получившиеся льдинки: «Почему держится ниточка на льдинке? (Она примёрзла). Почему льдинки цветные? (Из цветной воды). Когда могут растаять льдинки? (При тёплой погоде).

**Вывод:** «Вода замерзает на холоде и превращается в лёд».

## **Опыты с песком, землей и глиной**

### **Опыт №1**

**Тема.** «Какими свойствами обладает глина?»

**Цель.** Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства( мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей( глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

**Оборудование.** Глина, дощечки для лепки, слепленные фигурки из глины, шарики из влажной и сухой глины, баночки с водой, кусочки глины,

**1 часть.** Д приносят етям коробку с игрушками. « Ребята, вчера я целый день делал вам игрушки, занимался лепкой. Как вы думаете, из чего я сделал все эти предметы?»(Ответы детей).

**Воспитатель:** «Оказывается, лепить можно не только из пластилина. Есть такой материал, который называется глина. Хотите узнать, какая глина и как из неё лепить?»

Дети вместе с воспитателем рассматривают глину, обследуют её пальчиками.

**Вопросы:** «Как вы думаете, на что похожа глина? (На песок). Каким она цветом? (Коричневая). Глина твёрдая или мягкая? (Мягкая)».

**Сравнение шариков из сырой и сухой глины:** «Давайте сравним два шарика из глины: один сделал Кузя несколько дней назад, а другой сделала я сейчас. Шарики одинаковые или разные? Чем они отличаются? Какой шарик можно

сжать? Что будет с шариками, если бросить их на пол?» (Один изменит форму, другой раскрошится на кусочки)

**Объяснение:** «Глина бывает влажной и сухой. Из влажной глины можно лепить, она мягкая, пластичная, вязкая; сухая глина твёрдая, может крошиться».

Игровое задание: «Найди шарик из сухой и влажной глины».

Игровые действия с кусочками глины: «Получится ли у вас отщипнуть маленькие кусочки? (Да). Получится ли скатать шарики, колбаски? Почему? (Глина мягкая, пластичная).

Воспитатель предлагает отложить слепленные изделия на полочку.

**Вывод.** «Влажная глина мягкая, вязкая, пластичная».

**2 часть.** **Ход.** Воспитатель с детьми рассматривают высохшие слепленные изделия из глины, проводят с ними обследовательские действия. «Потрогайте свои поделки. Какие они стали на ощупь? (Твёрдые). Как вы думаете, почему?(Глина засыхает). Изменился ли цвет поделок? Каким он стал? (Светлым) Постучите немного своей поделкой по столу. Что происходит? (Глина крошится ). Почему? (Глина сухая)

**Вывод.** « Сухая глина твёрдая, крошится, светлее тёмной».

## **Опыт №2**

**Тема.** «Зачем нужна земля?»

**Цель.** Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы.

**Оборудование.** Ёмкость с землёй, палочки, лейка с водой, сито, горшочек с песком и завядший в нём росточек растения.

**Ход.** Домовой Кузя приходит в группу и рассматривает комнатные растения. «Ребята, сколько у вас в группе комнатных растений. И все такие красивые,

зелёные. А я вот посадил растение в горшок, поливал его каждый день, а оно сразу завяло и засохло. И я не знаю, почему».

**Воспитатель:** «Кузя, покажи нам своё растение. Ребятки, посмотрите, как вы думаете, почему завяло растение? Куда Кузя посадил растение? (в песок). Где должны расти растения? Вспомните, растут ли растения в нашей песочнице и почему?»

Кузя: «А какая земля? Как она выглядит? Ребята, вы мне расскажите?»

**Игровое действие** «Разомни комочек». Воспитатель: «Я насыпала на стол землю. Земля состоит из разных комочков. Попробуем размять комочки. У вас получается? Почему? Какие комочки на ощупь? (Мягкие)»

**Игровое упражнение** «Пересыпание и просеивание». Воспитатель: «Пересыпьте землю в стаканчики. Пересыпается ли земля? Земля пересыпается, потому что она сухая. Давайте пропустим землю через сито. Просеивается ли земля? (Не вся). Что остаётся на дне сита? (Комочки). Разомнём эти комочки пальчиками».

**Игровое упражнение** «Волшебная палочка». Воспитатель: « Поводите палочками по сухой земле. Остаётся ли земля на палочке? (Нет). Сухая земля не липнет.

Теперь я полью землю водой. Куда спряталась водичка? Какой стала сухая земля? (Сухая земля впитала воду и стала влажной). Теперь поведите палочкой по влажной земле. Какой стала палочка ? (Грязной). Почему? Влажная земля липнет. Какой цвет у влажной земли? (Чёрный). Давайте просеем влажную землю через сито. Просеивается ли земля ? (Нет). Земля мокрая, не просеивается и не рассыпается».

**Вывод:** «Теперь Кузя будет сажать растения только в землю. Земля необходима для жизни растений; из земли растения получают питание».

### **Опыт №3**

**Тема.** «Как движется сухой песок?»

**Цель.** Продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Закрепить понятия

«быстро-медленно», «полная- пустая»; развивать общую и мелкую моторику руки. Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

**Оборудование.** Сухой песок, лопатки, песочные часы, воронки большая и маленькая, пластиковые бутылки с красным и желтым кружками.

**Ход.** Домовой Кузя приносит в группу песочные часы и предлагает детям их рассмотреть. «Эти часы необычные, без стрелок и цифр. А песок в этих часах пересыпается и показывает определённое время».

Воспитатель: «Ребята, а давайте сделаем свои песочные часы. В воронки с разными отверстиями мы будем насыпать песок и смотреть, как он высыпается».

**Вопросы:** «Какой песок надо насыпать в воронки? Сухой или сырой? Почему сухой? (он рассыпчатый).

Игровые действия детей с песком.

**Вопросы:** «Одинаково ли сыпется песок в бутылках? (Нет). Как сыпется песок в бутылке с красным кружком? (Быстро). Как сыпется песок в бутылке с желтым кружком? (Медленно). Как вы думаете, почему в бутылках песок сыпется по - разному? (Потому что воронки имеют разные отверстия). С какой воронкой песок сыпется быстрее? (У которой большое отверстие). Какая бутылка быстрее заполнится песком? (С красным кружком). Какая медленнее? (С желтым кружком). Что сделать с бутылкой, чтобы она снова стала пустой? (Высыпать из неё песок).

**Вывод.** « Сухой песок сыпется быстро и медленно».

#### **Опыт №4**

**Тема.** «Как покрасить песок?»

**Цель.** Познакомить детей со способом изготовления цветного песка ( с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.

Оборудование. Ёмкости с прозрачной и цветной водой, палочки для размешивания песка, мерные ложечки, баночки с песком, мелкие формочки.

**Ход.** Воспитатель: «Ребята, что-то Кузя сегодня к нам задерживается. Наверно, у него важные дела. А давайте придумаем для него что-нибудь интересное. С чем всегда любит играть Кузя? (С песком, водой). Сделаем ему подарок \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ песка».

**Вопросы:** «Ребята, что произойдёт, если я налью в сухой песок воду? Куда спрячется вода? Каким станет песок? (Сухой песок впитает воду и станет мокрым). Что станет, если я добавлю в песок окрашенную воду?» (Воспитатель мерной ложечкой заливает песок красной водой).

**Вопросы:** «Поменял ли песок цвет? (Да). Каким он стал? (Красным). Почему он стал красным? (Потому что добавили красную краску). Куда исчезла красная вода? (Песок впитал красную воду).

**Игровое упражнение** «Делаем цветные куличики». Воспитатель: «Возьмите по баночке с песком, добавьте в песок любую окрашенную воду, размешайте палочкой песок и сделайте куличик. Воды добавляйте мерной ложечкой».

Затем приходит Домовой Кузя и спрашивает детей о получившихся поделках: «Ребята, что вы делали? Из чего получились такие куличики? Почему они разноцветные? Как сделать цветной песок?». Кузя благодарит детей за красивые подарки.

**Вывод.** «Песок окрашивается цветной водой».

## **Игры с камешками**

### **Каждому камешку свой домик**

**Задачи:** классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

**Материалы:** различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.

**Описание:** Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Действуют в соответствии с моделью (рис. 2): надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. За и чик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложен камни, считают количество камешков.

•Игра с камешками «Выложи картинку» — зайчик раздает детям картинки-схемы (рис. 3) и предлагает их выложить из камешков. Дети берут подносики с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию.

•Дети ходят по дорожке из камешков. Что чувствуете? Какие камешки?



### Дидактические игры на развитие познавательного интереса

#### «Найди ошибку»

**Цели:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

#### «Так бывает или нет»

**Цели:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

#### «Какая, какой, какое?»

**Цели:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое .... Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ... Дом — деревянный, каменный, новый.

### «Закончи предложение»

**Цели:** учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

**Ход игры:** Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - .... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью ....(желтые).

Дорога широкая, а тропинка .... (узкая).

### «У кого кто»

**Цели:** закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

**Ход игры:** Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

### «Кто (что) летает?»

**Цели:** закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

### «Какое что бывает?»

**Цели:** учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

**Ход игры:** Расскажите, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ....

широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

### «Загадай, мы отгадаем»

**Цели:** закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

**Ход игры:** Дети описывают любое растение в следующем порядке форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

### «Бывает — не бывает» (с мячом)

**Цели:** развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры:** Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Снег зимой ... (бывает)

Мороз летом ... (не бывает)

Иней летом ... (не бывает)

капель летом ... (не бывает)

### «Третий лишний»

**Цели:** закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

**Ход игры:** Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)

### «Игра в загадки»

**Цели:** расширять запас существительных в активном словаре.

**Ход игры:** Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

### «Когда это бывает?»

**Цели:** закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

**Ход игры:** Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

### «Выдели слово»

**Цели:** учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок) Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

### «Кто кем (чем) будет?»

**Цель:** развивать речевую активность, мышление.

**Ход игры:** Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фанты.

Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).

### «Будь внимательным»

**Цель:** дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю. А затем зимнюю.

### «Что сажают в огороде?»

**Цель:** учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

**Ход игры:** Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.

- Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

### «Не ошибись»

**Цель:** закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

**Ход игры:** Воспитатель раскладывает разрезанные картинки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. В серединке картинки спортсмен, нужно подобрать ему все необходимое для игры.

По этому принципу можно изготовить игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к различным профессиям. Например, строитель: ему необходимы инструменты — лопата, мастерок, кисть малярная, ведро; машины, которые облегчают труд строителя — подъемный кран, экскаватор, самосвал и др.

На картинках — люди тех профессий, с которыми знакомят детей в течение года: повар, дворник, почтальон, продавец, врач, учитель, тракторист, слесарь и др. К ним подбирают изображения предметов их труда. Правильность выполнения контролируется самой картинкой: из маленьких картинок должна получиться большая, целая.

### «Отгадай — ка!»

**Цель:** учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

**Ход игры:** По сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д. **«Закончи предложение»**

**Цель:** учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

**Ход игры:** Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - .... (горький)

Летом листья зеленые, а осенью - ..... (желтые)

Дорога широкая, а тропинка - .... (узкая)

Лед тонкий, а ствол - ... (толстый)

### **«Придумай другое слово»**

**Цель:** расширять словарный запас; развивать внимание.

**Ход игры:** Воспитатель говорит «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре).

