

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 232
«Детский сад комбинированного вида»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

протокол № 4
от «31» августа 2022г

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 232
_____ Л.В. Сметанина
Приказ № 117-од
от «01» сентября 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорим правильно»
для детей 6-8 лет**

Разработчик:
Бобнева Юлия Ивановна,
учитель-логопед

Кемерово, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план.....	5
Содержание	8
Оценочные материалы	
Методическое обеспечение программы	10
Список литературы	11
Приложение	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить, поскольку думать - это значит говорить про себя или вслух, а говорить - значит думать.

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Ребенок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т. е. воздействовать на окружающих людей. Это предъявляет требования не только к ее выразительности, связности, но и к правильному звучанию, звукопроизношению.

Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка.

Задачи программы:

- формировать речевое дыхание;
- совершенствовать статическую и динамическую организацию движений;
- формировать правильное звукопроизношение.

Программа рассчитана на детей с нарушенным звукопроизношением. Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- I. этап – Мотивация к деятельности
- II. этап – Самоопределение к деятельности
- III. этап – Актуализация знаний по теме
- IV. этап – Учебно-познавательный блок
- V. этап – Диагностическая деятельность
- VI. этап – Рефлексивная деятельность

Календарный учебный график освоения программы

Усвоение дополнительной общеразвивающей программы предусматривает модульное обучение.

Учебные модули:

1. с 1 сентября по 31 октября
2. с 8 ноября по 30 декабря
3. с 14 января по 24 марта

4. со 2 апреля по 31 мая

Срок усвоения программы рассчитан на 34 часа. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является занятие. Режим занятий воспитанников регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятия при индивидуальной, подгрупповой и групповой форме обучения устанавливается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки с учетом санитарных норм и правил: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 7 лет - не более 25 минут, для детей школьного возраста - не более 45 минут. Количество занятий в неделю зависит ещё и от речевого заключения ребенка. Перерыв между занятиями 10 минут.

Ожидаемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все звуки;
- верно распределять выдох и добирать воздух в процессе речи;
- точно воспроизводить и удерживать артикуляционные позы, преодолевать напряжённость и скованность движений.

Контроль и мониторинг

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные материалы

Для определения речевого заключения ребенка разработан комплекс заданий, с модификацией количественной обработки данных на основе следующих методик:

- Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. Авторы: Кабанова Т.В. Домнина О.В.
- Методика диагностики речевых нарушений школьников. Авторы: Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.

Данный комплекс заданий логопедического обследования удобен для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи;
- построения индивидуальной коррекционной работы;

- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Комплекс заданий для определения речевого заключения включает шесть серий:

Серия I. Исследование понимания речи

Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования

Серия V. Исследование навыков языкового анализа

Серия VI. Исследование связной речи

Каждая из серий содержит несколько речевых проб. Каждая проба оценивается отдельно. При обработке полученных данных высчитывается степень успешности выполнения заданий в процентном выражении.

Выводы по итогам обследования записываются в речевую карту ребенка. На основе результатов логопедического обследования чертится речевой профиль каждого ребенка: по оси ординат – успешность выполнения заданий в процентах, а по оси абсцисс – название параметров обследования.

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

Фамилия Имя ребенка

Обследование проводится по следующему графику:

1. Первичная диагностика – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр для определения нарушенных и отсутствующих звуков.
2. Промежуточная диагностика – проводится через 4 месяца для определения динамики и корректировки учебного плана.
3. Итоговая диагностика – проводится после окончания сроков реализации программы для определения процента выполнения учебного плана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

На диагностику отводится 3 занятия. На остальные разделы - 2 занятия в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Диагностика

3 занятия

Первичная диагностика звукопроизношения -1

Промежуточная диагностика звукопроизношения - 1

Итоговая диагностика звукопроизношения -1

Подготовительный этап

10 занятий

Знакомство с органами артикуляции- 1

Общий комплекс артикуляционной гимнастики- 1

Мимико-артикуляционные упражнения -1

Развитие силы выдоха -1

Выработка продолжительного выдоха -1

Выработка правильного направления воздушной струи -1

Формирование умения образовывать смычку - 1

Развитие подвижности органов артикуляции - 1

Развитие переключаемости органов артикуляции- 1

Выработка согласованной работы губ и языка - 1

№ наименование блоков (разделов) всего часов

1 Диагностика - 1,5

2 Подготовительный этап - 5

3 Постановка звука - 2

4 Автоматизация звука - 6,5

5 Дифференциация звуков – 18

Формирование зрительного образа звука - 1

Постановка звука - 1

Изолированное произнесение звука - 1

Автоматизация звука (вариант 1 для звуков С, С', З, З', Ш, Ж, Л', Р, Р')

13 занятий на один звук

Звук _ в прямых слогах -1

Звук _ в начале слова -1

Звук _ в словах с прямыми слогами -1

Звук _ в предложениях -1

Звук _ в обратных слогах -1

Звук _ в словах с обратными слогами -1

Звук _ в конце слова -1

Звук _ в предложениях 1

Звук _ в слогах со стечением -1

Звук _ в словах со стечением -1

Звук _ в предложениях -1

Звук _ в чистоговорках- 1

Звук _ в рассказах-1

Автоматизация звука (вариант 2 для звуков Ц, Ч, Щ, Л)

13 занятий на один звук

Звук _ в обратных слогах- 1

Звук _ в словах с обратными слогами -1
 Звук _ в конце слова -1
 Звук _ в предложениях- 1
 Звук _ в прямых слогах -1
 Звук _ в начале слова- 1
 Звук _ в словах с прямыми слогами- 1
 Звук _ в предложениях- 1
 Звук _ в слогах со стечением -1
 Звук _ в словах со стечением- 1
 Звук _ в предложениях -1
 Звук _ в чистоговорках- 1
 Звук _ в рассказах- 1

Дифференциация звуков

36 занятий

Дифференциация звуков С – З в слогах- 1
 Дифференциация звуков С – З в словах -1
 Дифференциация звуков С – З в текстах- 1
 Дифференциация звуков С – Ц в слогах -1
 Дифференциация звуков С – Ц в словах -1
 Дифференциация звуков С – Ц в текстах -1
 Дифференциация звуков С – Ш в слогах -1
 Дифференциация звуков С – Ш в словах -1
 Дифференциация звуков С – Ш в текстах- 1
 Дифференциация звуков Ж – З в слогах -1
 Дифференциация звуков Ж – З в словах -1
 Дифференциация звуков Ж – З в текстах -1
 Дифференциация звуков Ж – Ш в слогах -1
 Дифференциация звуков Ж – Ш в словах- 1
 Дифференциация звуков Ж – Ш в текстах -1
 Дифференциация звуков Ч – Т' в слогах -1
 Дифференциация звуков Ч – Т' в словах -1
 Дифференциация звуков Ч – Т' в текстах -1
 Дифференциация звуков Ч – С' в слогах -1
 Дифференциация звуков Ч – С' в словах -1
 Дифференциация звуков Ч – С' в текстах -1
 Дифференциация звуков Ч – Щ в слогах -1
 Дифференциация звуков Ч – Щ в словах -1
 Дифференциация звуков Ч – Щ в текстах -1
 Дифференциация звуков Щ – Т' в слогах- 1
 Дифференциация звуков Щ – Т' в словах -1
 Дифференциация звуков Щ – Т' в текстах -1
 Дифференциация звуков Щ – Ш в слогах -1
 Дифференциация звуков Щ – Ш в словах -1

- Дифференциация звуков Щ – Ш в текстах -1
- Дифференциация звуков Р – Л в слогах- 1
- Дифференциация звуков Р – Л в словах -1
- Дифференциация звуков Р – Л в текстах -1
- Дифференциация звуков Р' – Л' в слогах -1
- Дифференциация звуков Р' – Л' в словах -1
- Дифференциация звуков Р' – Л' в текстах -1

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебно-тематического плана составляется индивидуальный учебный план и индивидуальный перспективный план логопедической работы.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы логопедической работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

Виды логопедической работы на данном этапе:

1). **ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш, шипящий Ж;
- соноры Л, Л';
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Подготовительные упражнения (кроме общего комплекса артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка»,

«Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;

□ для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

□ для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

□ для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). **АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОГАХ**

По мере постановки автоматизация может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). **АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). **АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, С' – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Т', Ч – С', Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л

б). **АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-логопеда. Кабинет оснащен учебной литературой, методическими пособиями для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, компьютером.

Наглядно-дидактическое обеспечение программы:

1. Дидактические кубики:
 - а. «Общий комплекс артикуляционной гимнастики»;*
 - б. «Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков»;*
 - в. «Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков»;*
 - г. «Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков»;*
 - д. Кубики Зайцева*
2. Мыльные пузыри
3. Детские музыкальные инструменты:
 - а. Пианино;*
 - б. Барабан;*
 - в. Металлофон;*
 - г. Бубны;*
 - д. Бубенцы;*
 - е. Маракасы;*
 - ж. Погремушки;*
 - з. Дудочки;*
 - и. Губные гармошки;*
 - к. Шумовые инструменты.*
4. Счетные палочки
5. Настенная касса букв
6. Индивидуальная касса букв
7. Символы гласных и согласных звуков
8. Индивидуальные магнитные доски
9. Набор магнитных букв
10. Наборы деревянные «Азбука»
11. Планшеты для письма
12. Доска магнитная
13. Указка
14. Таблицы Зайцева
15. Картотеки:
 - а. Упражнения артикуляционной гимнастики;*
 - б. Картинки к артикуляционной гимнастике;*
 - в. Картинки для автоматизации звуков*
 - г. Комплексы игр по формированию дыхания;*

д. *Коррекционные игры по звукопроизношению*;
 е. *«Логопедическое обследование»*.

16. Речевое домино:

- а. Звук С;
- б. Звук Ш;
- в. Звук Л.

17. Настольные игры;

- а. *«Букварик»*;
- б. *«Короткие истории»*;
- в. *«Логопедическое лото»*;
- г. *«Делим слова на слоги»*.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение кабинета представлено книжной и электронной библиотекой. В электронную библиотеку входят:

- 267 книг;
- 7 игр;
- 98 презентаций;
- 59 клипов по логоритмике.

Книжная библиотека.

Флёрова Ж.М. Логопедия. Серия «Мир вашего ребёнка». – 2-е изд., - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.

В пособии рассказывается об основных нарушениях речи и даны методы коррекции неправильного звукопроизношения. Включены упражнения, потешки, чистоговорки, загадки, стихи и сказки, которые могут быть использованы для формирования правильной речи у детей дошкольного возраста. Рассчитана на логопедов и родителей.

Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Под ред. П

профессора Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном-Пресс», 1999г. – 64 с. (Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях).

Пособие содержит описание практических занятий, направленных на формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Предназначается логопедам, родителям, всем, интересующимся проблемами развития речи у дошкольников и исправления её недостатков.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка-Синтез», 2005. – 80 с.

Пособие предназначено логопедам и дефектологам для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми пяти лет с общим недоразвитием речи. Оно также может быть использовано родителями и воспитателями для проведения занятий по заданию логопеда.

Книга содержит сетку занятий на год, примеры типовых занятий и материалы по тематическим циклам.

Данный материал может быть выборочно использован в старших группах детского сада для детей с задержкой психического развития.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (Серия «Программа развития».)

Методическое пособие содержит 37 подробных конспектов занятий с детьми 5 – 6 лет по развитию речи (по разделу «Ознакомление с окружающим»), которые помогут усвоить определённые правила и законы грамматики. Конспекты занятий позволят обобщить и систематизировать знания детей, будут способствовать развитию и обогащению их словарного запаса, формированию грамматических категорий и словообразованию, развитию связной речи.

Предназначена воспитателям и методистам ДОУ, логопедам, родителям детей 5 – 6 лет.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практиков. Работников ДОУ / Г.С. Швайко; [под ред. В.В. Гербовой]. – 4-е изд. – М. Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

В книге представлены дидактические игры и упражнения на ознакомление дошкольников с окружающим миром, обогащение и активизацию словаря, формирование правильного звукопроизношения и грамматического строя речи у детей от 3 до 7 лет. К большинству игр приводятся варианты для обучения детей на занятиях, для индивидуальной работы с одним ребёнком или с небольшой группой из четырёх-шести человек, а также для самостоятельных игр детей. Предложенные игры могут быть использованы в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

Игровые задания подобраны таким образом, что их можно использовать при работе со всеми программами воспитания и обучения детей в детском саду, утверждёнными Министерством образования РФ.

Пособие адресовано воспитателям и учителям-логопедам ДОУ.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 48 с. (Практическая логопедия.).

Предлагаемая система упражнений, кроме закрепления произношения правильно произносимых звуков а, у, и, п, т, к, о, ы, м, формирует первоначальные навыки фонематического анализа, постепенно подводит к овладению элементами грамоты; обогащает словарный запас, развивает у детей мышление и память.

Материал данного пособия может быть гибко, выборочно использован не только в логопедических группах, но и в группах для детей с ЗПР.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием III период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с. (Практическая логопедия.).

В пособии представлен подробный календарный план коррекционной работы и планы фронтальных занятий на III период, в которых основное внимание уделяется закреплению произношения аффрикат и дифференциации их с другими звуками, усвоению слоговой структуры многосложных слов, дальнейшему совершенствованию навыков звуко-слового анализа и синтеза, формированию правильного сознательного чтения с переходом от слогового чтения к чтению целыми словами, а также печатанию под диктовку.

Материал может быть выборочно использован в занятиях по произношению и обучению грамоте в группах для детей с ЗПР.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Азбука. Учебник для первого класса четырёхлетней начальной школы.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.

В пособии представлены методические разработки логопедических занятий, в основе которых – комплексно-игровой метод, сказочные сюжеты и лексические темы. В каждом занятии коррекционные задачи по устранению нарушения звукопроизношения органично сочетаются с расширением у детей словаря, формированием грамматического строя речи, развитием функции языкового анализа и синтеза и, кроме того, способствуют совершенствованию психофизических функций, когнитивности и инициативы.

Пособие предназначено для логопедов, воспитателей детских садов и студентов педагогических колледжей и вузов.

Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. (Логопед ДОУ).

В пособии представлен практический материал для развития у детей дошкольного возраста чувства ритма, темпа, для расширения их словарного запаса и автоматизации звукопроизношения. Предлагаемые логопедические стихотворные упражнения без музыкального сопровождения и упражнения по методике «Расскажи стихи руками» можно использовать и как логопедические при условии расстановки ритмических акцентов.

Пособие предназначено для логопедов и воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений.

Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: ВАКО, 2008. – (Мастерская учителя; Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Пособие предназначено для облегчения формирования каллиграфически правильного письма, развития пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. Издание содержит большое количество загадок и небольших по объёму стихотворений, позволяющих организовать групповую и индивидуальную работу как на занятиях, так и во внеурочное время. Педагог сможет выбрать задания в зависимости от уровня развития детей. Отдельные стихотворные тексты можно использовать для проведения физкультурминуток.

Книга адресована воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальных классов, воспитателям ГПД, а также родителям и гувернёрам.

Гоголева, М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы./ М.Ю. Гоголева; худож. А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.: ил. – (Детский сад. День за днём).

Методическое пособие предлагает комплекс логоритмических занятий для детей 6 – 7 лет по развитию речевых, двигательных, музыкальных способностей, осуществляемых в целях коррекции речи, зрения и движения.

Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. В 2-х книгах Книга I. М.: Просвещение: Владос, 1995. – 384 с.

В учебнике рассматриваются теоретические основы логопедии, различные формы нарушений речи, краткая история логопедии, а также вопросы организации логопедической работы. Книга построена с учётом традиционного подхода к патологии речи. В ней излагаются достижения отечественной и зарубежной теории и практики логопедии. В конце II книги дан терминологический словарь.

Учебник предназначен студентам дефектологических факультетов педагогических институтов, его могут использовать и логопеды-практики.

Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. В 2-х книгах Книга II. М.: Просвещение: Владос, 1995. – 147 с.

В учебнике рассматриваются теоретические основы логопедии, различные формы нарушений речи, краткая история логопедии, а также вопросы организации логопедической работы. Книга построена с учётом традиционного подхода к патологии речи. В ней излагаются достижения отечественной и зарубежной теории и практики логопедии. В конце книги дан терминологический словарь.

Учебник предназначен студентам дефектологических факультетов педагогических институтов, его могут использовать и логопеды-практики.

Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман Чтение без принуждения Москва, 1993

Болезни уха, горла и носа. Атлас: Учеб. пособие/ Под ред. В.Т. Пальчуна. – М.: Медицина, 1991. – 240 с.: ил. – (Учеб. лит. Для студ. Мед. ин-тов).

Атлас представляет собой иллюстрированное учебное пособие для проведения практических занятий.

В нём с современных позиций изложены анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов и патологической картине заболеваний уха, носа, глотки и гортани. Наряду с современными видами консервативного лечения изложены и иллюстрированы различные модификации хирургических вмешательств.

Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

В учебном пособии излагаются история возникновения специальной психологии как отрасли психологической науки и практики, методологические вопросы специальной психологии, связанные с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, проблемы организации специальной психологической помощи и психокоррекционной работы в системе образования, даны клинико-психолого-педагогические «портреты» детей с различными отклонениями в психофизическом развитии.

Рекомендуется всем, кто работает с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. для учителя- логопеда. – 2-е изд., доп.. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

В пособии рассматриваются особенности речи учащихся общеобразовательной школы с общим недоразвитием речи, раскрываются методика и организация коррекционной работы с данной категорией детей на логопедических пунктах при массовых школах.

ШОХОР-ТРОЦКАЯ МАРИАННА КОНСТАНТИНОВНА **Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления.**

Людмила Павловна Успенская, Михаил Борисович Успенский **СБОРНИК РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Крылова Н.Л. и др. Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи: Подгот. Класс: 1-е отд-е: Пособие для учителя/ Н.Л. Крылова, Е.Б. Писарева, Л.Г. Ефремова. – М.: Просвещение, 1993. – 144 с.

В пособии предлагается материал, предназначенный для работы на уроках произношения в подготовительном классе I отделения школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Методические указания помогут учителю сформировать у детей чёткую и правильную речь. Цветное приложение, состоящее из сюжетных и предметных картинок и схем, используется при обучении конкретным речевым навыкам.

Книга предназначена учителям школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, может быть интересна студента педвузов, логопедам и родителям.

Джежелей О.В. Читаем и играем: Пособие для обучения выразит. чтению и разумному поведению: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.

Вместе с Петрушкой ты совершишь увлекательное путешествие в мир театра, сам станешь создателем и участником спектакля, будешь читать и разучивать роли героев сказок. А учителя и родители, конечно помогут тебе.

Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 160 с.

Пособие компенсирует средствами драматургии недостаточное внимание современной педагогики к эмоциональной сфере личности ребёнка. Занятия театрализованной деятельностью не только вводят детей в мир прекрасного, но и пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребёнка в коллективе.

Кроме игр и упражнений в пособии содержатся методические рекомендации по всем видам деятельности, авторские сценарии для детского театра.

Материалы данного издания могут быть использованы воспитателями, учителями и родителями для занятий с детьми театральным искусством, а также педагогами дополнительного образования и руководителями театральных кружков и эстетических центров.

Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушением речи / Автор-составитель – О.А. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.

Структура журнала определяется спецификой и логикой развёртывания коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи в течении учебного года. В нём представлены материалы, помогающие воспитателю в непосредственном контакте с логопедом спланировать и органично встроить в дошкольный образовательный процесс задачи диагностико-профилактической и коррекционно-речевой направленности. В пособии также включены материалы практического характера – игры и игровые упражнения, стихи, загадки, рассказы и т.д., которые рекомендуется использовать воспитателю в целях закрепления у детей правильных речевых навыков.

«Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи» рекомендуется использовать в комплекте с «Рабочим журналом логопеда дошкольного образовательного учреждения» и «Логопедической тетрадью воспитанника дошкольного образовательного учреждения».

Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 118 с.

В пособии представлены дополнительные материалы для занятий по развитию речи с детьми с ОНР, ФФН 4 – 8 лет:

Автор, старший логопед ГОУ Детский сад комбинированного вида № 2360 ЮВУО, систематизировала весь материал занятий (апробированный кроме того, и в начальных классах школы № 1967 ЮВУО) по лексическим темам удобным для практической работы специалиста.

Для логопеда и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.– 528 с.

Пособие включает три раздела, посвящённых логопедической работе в разных возрастных группах – средней (1-й год обучения), старшей (2-й год обучения) и подготовительной к школе (3-й год обучения).

Каждый раздел состоит из перспективного плана работы логопедической группы и приложений. Перспективные планы составлены с опорой на типовую программу детских дошкольных учреждений и включают элементы программы «Детство» (учитываются особенности развития детей с нарушениями речи). Приложения содержат обширный дидактический материал к логопедическим занятиям (стихи, загадки, подвижные игры, упражнения пальчиковой гимнастики и др.), а также методические материалы в помощь логопеду: планирование работы над общими речевыми навыками (для средней группы), образцы заполнения рабочей сетки логопеда и образцы заполнения тетради взаимосвязи с воспитателями (для старшей и подготовительной к школе групп).

Пособие адресовано учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп детских дошкольных учреждений, студентам факультетов коррекционной педагогики, родителям.

Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с., 8 л. ил.

В учебном пособии представлено физиологическое обоснование целесообразности использования массажа в логопедической практике, изложены научные представления о строении и анатомо-физиологических механизмах периферического речедвигательного аппарата, систематизированы

приёмы дифференцированного логопедического массажа с учётом этиопатогенетических механизмов тех речевых расстройств, при которых целесообразно его использование. Книга даёт представления о различных приёмах логопедического массажа. Подробно излагается методика его проведения, даются чёткие методические рекомендации о различных приёмах, используемых в логопедическом массаже, а также представлены диагностические критерии необходимости назначения логопедического массажа.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031800 – Логопедия. Может быть полезно также дефектологам, медицинским работникам (невропатологам, массажистам и инструкторам ЛФК, работающих в отделениях для детей с речевой патологией), а также родителям, имеющих детей с речевой патологией.

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).

В книге представлено перспективное планирование формирования лексико-грамматических категорий, навыков связной речи, а также игр и упражнений по развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, моторных функций) в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанных с учётом требований программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Пособие адресовано начинающим учителям-логопедам, но может быть использовано в работе воспитателей как специальных логопедических групп, так и массовых групп детских садов.

Шевцова Е.Е. Преодоление рецидивов заикания. – М.: Секачев, 2005.– 128 с.

Учебное издание **Филичева** Татьяна Борисовна, **Чиркина** Галина Васильевна, **Туманова** Татьяна Володаровна и др. **Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ.** Издательство «Просвещение», 2008.

Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений . – М.: Дрофа, 1996. – 272с.

Пособие по стилистике для учащихся старших классов создано и издаётся впервые. Оно построено и написано необычно. С одной стороны, это настоящий учебник, где в системе даны все необходимые сведения о предмете, приведены вопросы для самопроверки и оригинальные практические задания. С другой – это живой, увлекательный диалог талантливого и авторитетного автора-наставника с теми, кто только лишь постигает сокровенные тайны великого русского языка.

Содержание и структура пособия соответствует ныне действующим программам по стилистике. И соотносятся со школьным курсом русского языка. Пособие одобрено Министерством образования Российской Федерации и включено в Федеральный комплект учебников на 1996/1997 уч. год.

Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.- сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М: АСТ: Астрель, 2005.

Настольная книга логопеда включает действующие правовые, нормативные документы и рекомендации Минобразования СССР и России, Минтруда России, Департамента образования и Департамента здравоохранения г.Москвы. в сборник вошли также методические рекомендации, документы по организации психолого-медико-педагогических консилиумов и другие, необходимые логопеду в повседневной работе.

Книга адресована логопедам образовательных, медицинских учреждений социального обеспечения, дефектологам всех специальностей, руководителям учреждений, студентам дефектологических факультетов вузов.

Зарецкая, Н.В. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы / Наталия Зарецкая, Зинаида Роот. – 6-е. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 256 с.

В книге представлены сценарии праздников, проводимых в детском саду – начиная с Нового года и заканчивая Проводами в школу. Большинство из них написаны в стихотворной форме на основе сказок, любимых детьми («Красная Шапочка», «Белоснежка и семь гномов» и др.). Сценарии включают песни, танцы и хороводы, а также описания разнообразных игр и аттракционов.

Книга адресована педагогам, работающим с дошкольниками, воспитателям и музыкальным руководителям детских садов.

Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Логопед в школе).

В сборнике представлены методики коррекции нарушений голоса, звукопроизношения, темпа речи, заикания. Подробно описана логопедическая работа при дизартрии, приводятся упражнения для улучшения дикции и логики речи.

В книге рассмотрены основные нарушения произношения, которые могут беспокоить как взрослых, так и детей, названы причины появления дефектов, их наиболее частые внешние проявления. Основная часть этого пособия занята практическим материалом, необходимым для самостоятельной работы по совершенствованию речи и коррекции её дефектов. Дополнительную информацию можно найти в предлагаемом списке литературы по проблемам речевой патологии.

Пособие предназначено для имеющих речевые нарушения подростков и взрослых, а также для логопедов и родителей детей и подростков с нарушениями речи.

Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.

В пособии представлена методика обследования речи дошкольников с задержкой психического развития, учитывающая специфику познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы этих детей. Разработана балльная система оценки результатов выполнения заданий, даны развёрнутые заключения по результатам логопедического обследования.

Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

Автор, логопед-практик с многолетним стажем, предлагает универсальное руководство по логопедии, с помощью которого родители смогут самостоятельно заниматься с детьми 3-7 лет. В книге рассматриваются практически все проблемы, которые могут возникать у детей с речью: почему дети долго не начинают говорить или говорят неразборчиво, что делать, если у ребёнка короткая подъязычная уздечка или нарушен речевой слух, как исправить звукопроизношение, как развить речь ребёнка и предупредить нарушения чтения и письма. В каждой теме даются конкретные упражнения, которые помогут справиться с той или иной проблемой.

Издание адресовано родителям и логопедам.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М. – АРКТИ, 2005. – 240 с.

Цель пособия – дать логопедам, работающим в учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи, зрения, слуха и психолого-медико-педагогическим комиссиям конкретные приёмы обследования нарушенной речи, необходимые сведения об анализе структуры речевых отклонений у детей и их всесторонней оценке. Значительное место в пособии отведено теоретическому обоснованию адекватности применения предлагаемых методов.

Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. – *(Библиотека логопеда практика)*.

В пособии освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приёмы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса. Методические положения иллюстрированы конспектами логопедических занятий. Пособие включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения, а также рекомендации по использованию лексического материала.

Литература

1. Акименко В.М., Речевые нарушения у детей, 2008
2. Борисова Е.А., Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, 2008
3. Грибова О.Е., Технология организации логопедического обследования, 2005
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Логопедия, 1998
5. Косинова Е., Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту, 2007
6. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования, 2010
7. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования. Часть 2, 2010
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Формирование правильной разговорной речи у дошкольников, 2004
9. Нодельман В.И., Методика исследования речи, 2007
10. Павлова Н.Н., Развитие речи, 2002
11. Пожиленко Е.А., Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л., 2006
12. Соломина Н.И., Основы логопедии, 2007
13. Степанова О.А., Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении, 2004
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», 2008
15. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения, 1989
16. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В., Диагностика речевых нарушений школьников и использованием нейропсихологических методов, 2007.