

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №232
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 232
_____ Л.В. Сметанина
Приказ №1-одот
«01» сентября 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«КосмоСоль»

Возраст обучающихся: 2 до 8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Фомицкая
Татьяна Николаевна,
воспитатель

Кемерово, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 5 |
| 1.4. Ожидаемые результаты | 20 |
| Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | |
| 2.1. Календарный учебный график | 21 |
| 2.2. Условия реализации программы | 22 |
| 2.3. Формы аттестации | 23 |
| 2.4. Оценочные материалы | 23 |
| 2.5. Методические материалы | 24 |
| 2.6. Список литературы | 26 |

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КосмоСоль» разработана на основе следующих базовых документов:

- ▶ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ▶ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ▶ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ▶ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- ▶ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ▶ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ▶ Устав МАДОУ №232.

Проблема сохранения здоровья детей существовала всегда, подходы разнообразны и по-своему эффективны. При постоянных контактах детей в пик сезонных заболеваний происходит обмен инфекциями, и чтобы предупредить заражение, снизить сроки приёма лекарств, ускорить выздоровление детей, в нашем детском саду оборудована и постоянно действует соляная комната. Высокая эффективность посещения соляной пещеры для профилактики ряда заболеваний у детей была неоднократно доказана, а потому рекомендована к широкому применению не только в поликлиниках, санаториях, профилакториях и больницах, но и в детских учреждениях. К ним в первую очередь относятся детские сады. Учитывая продолжительность холодного сезона в Сибири очевидна потребность в наличии соляных комнат. Ежедневные процедуры в соляной пещере укрепляют иммунитет, оказывают противовоспалительное, саногенное действие, ликвидируют последствия приема антибиотиков, заболеваний органов дыхания, заболеваний суставов, да и просто общее самочувствие улучшает.

Актуальность разработки программы обусловлена поиском инновационных форматов развития и оздоровления, объединённых в одном

ярком и запоминающемся ребёнку событии!

Необходимо отметить, что важным фактором, оказывающим влияние на развитие и здоровье ребенка, является воздушная среда помещений, в которых дети проводят большую часть времени. Потребность детей в качественном воздухе очень велика, так как вследствие большой частоты и малого объема дыхательных движений, обусловленных особенностями строения грудной клетки, интенсивность обмена газов между кровью и воздухом у детей несколько ниже, чем у взрослых. Поэтому необходимо, чтобы химический и биологический состав воздуха, а также его физические свойства отвечали установленным гигиеническим требованиям. В закрытых помещениях детских учреждений во время пребывания детей качество воздуха постепенно ухудшается: нарастает количество углекислого газа, водяных паров, тяжелых ионов, уменьшается содержание кислорода, легких ионов, заметно повышаются температура, запыленность и бактериальная загрязненность, появляются органические примеси, которые ухудшают самочувствие ребенка. Значительно увеличиваются эти негативные показатели, если в группе находится ребенок с респираторным заболеванием, болезнями кожи и т.п. Поскольку современная жизнь все больше удаляет человека от природных факторов и велико повсеместное воздействие современных технических средств, то не только возможным, но даже необходимым является использование природных материалов в работе с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения. Тем самым не только вносится элемент разнообразия в детскую деятельность, но и внедряется здоровьесозидающий компонент. Одним из таких материалов является соль, о широких возможностях использования которой в образовательном процессе и пойдет речь в нашей программе. О пользе соли знают все. Она содержит около 100 минералов, это почти вся таблица Менделеева (калий, бром, йод, железо, селен и т.д.). Научно доказано, что кристаллы соли своим воздействием способны ликвидировать болезнетворные микробы, а также делать организм ребенка менее восприимчивым к различным заболеваниям.

Новизна программы заключается в применении «соляной пещеры» в условиях ДОО в сочетании с методиками «сказкотерапии», конструирования, игровых методик.

Курс в соляной комнате даёт эффект на 2–3 года, поэтому в дальнейшем его использовать можно для профилактики.

Основные принципы реализации программы

- Принцип научности - использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- Принцип доступности - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- Принципа систематичности и постепенности - реализация

оздоровительных, профилактических мероприятий.
 Возраст обучающихся: дошкольники 2-8 лет.
 Срок реализации программы: 1 год
 Занятия проводятся с группами детей, количество которых составляет до 10 человек.
 Режим занятий: курс занятий состоит из 10 сеансов, длительность которых составляет 30 минут повтор курса через два месяца.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей через комплекс игровых и познавательных занятий в соляной комнате.

Задачи:

1. *Оздоровительные:*

- Укреплять иммунитет и повышать устойчивость детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
- Оздоровлять детей с применением управляемой лечебной дыхательной среды сухого аэрозоля хлорида натрия.

2. *Образовательные:*

- Знакомить детей с тайнами природы, мира животных и растений.
- Формировать элементарные знания о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.
- Развивать общую координацию и мелкую моторику, внимание, память, эмоциональный интеллект

3. *Воспитательные:*

1. Способствовать формированию личностных качеств: доброжелательности, аналитико-синтетические способности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план образовательной деятельности с детьми 2-8 лет

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Сенсорное развитие | 15 | 6 | 9 | Викторины, конкурсы, открытые занятия, отзывы детей, наблюдение |
| 2 | Речевое развитие | 15 | 6 | 9 | Викторины, конкурсы, открытые занятия, отзывы детей, наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|---|
| 3 | Развитие памяти | 15 | 6 | 9 | Викторины, конкурсы, открытые занятия, отзывы детей, наблюдение |
| 4 | Развитие мышления | 15 | 6 | 9 | Викторины, конкурсы, открытые занятия, отзывы детей, наблюдение |
| 5 | Развитие воображения | 15 | 6 | 9 | Викторины, конкурсы, открытые занятия, отзывы детей, наблюдение |
| 6 | Общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания | 15 | 6 | 9 | Викторины, конкурсы, открытые занятия, отзывы детей, наблюдение |
| | Итого: | 90 | 36 | 54 | |

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-4 лет

| № занятия | Развитие сенсорики | Развитие речь | Развитие ВПФ | Развитие эмоционального интеллекта |
|-----------|--|---|--------------------------------------|---|
| 1 | «Цветные кольца» Пальчиковые игры | «Осень в гости к нам пришла», Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» (Овощи и фрукты) | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | | |
| 3 | «Разложи по цвету» Пальчиковые игры | Игра «Что, где, когда» | | «Ласковые имена» |
| 4 | | Дыхательные упражнения | | «Красный предмет в моей ладошке» |
| 5 | «Где звонят?» Пальчиковые игры | «Волшебный сундучок» | «Перепутанная сказка» | «Пирамида любви» |
| 6 | «Что звенело?» Пальчиковые игры | «Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения | «Послушай. Запомни. повтори» | «Зеленые обитатели леса» |
| 7 | «Башня» Пальчиковые игры | «Один - много» корзинка с урожаем | | «Звуки природы. Пение птиц» |
| 8 | | | | Учимся распознавать эмоции: «Как я говорю?» «Угадай» |
| 9 | «Что в мешочке?» Пальчиковые игры | «Где спрятался мяч?» Дыхательные упражнения | «Продолжи цепочку» | |
| 10 | | | | |
| 1 | «Большой-маленький» | «Магазин» Дыхательные упражнения | «Чего не стало?» | «Комплименты» |
| 2 | | | «Будь внимателен» | «Моя радость» |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|
| 3 | «Веселые матрешки» | «Украшь слово» | «Найди свой дом» | «За стеклом» |
| 4 | «Красивые флажки» Пальчиковые игры | «Путанница» Дыхательные упражнения | «Назови, что уже видел» | Чтение сказки «От чего у ежика выросли иголки» |
| 5 | «Страна геометрия» Пальчиковые игры | «А такое бывает?» Дыхательные упражнения | «Узнай по тени» | «Я чудо эмоция» |
| 6 | | | «На что похожа клякса» | «Угадай эмоцию» |
| 7 | «Цветные вкладыши» Пальчиковые игры | «Опиши предмет» | | Чтение сказки «Кусачая киска» |
| 8 | | «Что на картине?» Дыхательные упражнения | «Я назову, а ты повтори» | «Повтори» |
| 9 | «Чей это голос?» | Просмотр мультфильма об осени. | | Чтение сказки «Девочка с мишкой» |
| 10 | | | | «Помоги мне» |
| 1 | «Какого цветане хватает?» | «Мимо леса, мимо поля» | Отгадывание загадок | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | «Супермаркет» | «Ласковые имена» |
| 3 | «Найди матрешке ведерко» | «Теремок» | «Запомянай-ка» | «Теплые ладошки» |
| 4 | | | «Бесконечная классификация» | «Я твой друг» |
| 5 | «Найди такой же цветочек» | «Чего не стало?» | | «Помоги мне» |
| 6 | «Разноцветные прищепки» | «Где, чей дом?» | | «Вместе веселее» |
| 7 | «Большой, поменьше, маленький» | «Добавь слово-глагол» | «Что положим в холодильник?» | «Если вдруг случился...» |
| 8 | «Покажи такую же» | «Громко -тихо» | «Найди картинку» | «Сундучок эмоций» |
| 9 | «Разноцветные капли» | «Что где лежит» | «У кого есть..?» | |
| 10 | | | | |
| 1 | «Большой-маленький» | «Магазин» Дыхательные упражнения | «Чего не стало?» | «Комплименты» |
| 2 | | | «Будь внимателен» | «Моя радость» |
| 3 | «Веселые матрешки» | «Украшь слово» | «Найди свой дом» | «За стеклом» |
| 4 | «Красивые флажки» Пальчиковые игры | «Путанница» Дыхательные упражнения | «Назови, что уже видел» | Чтение сказки «От чего у ежика выросли иголки» |
| 5 | «Страна геометрия» Пальчиковые игры | «А такое бывает?» Дыхательные упражнения | «Узнай по тени» | «Я чудо эмоция» |
| 6 | | | «На что похожа клякса» | «Угадай эмоцию» |
| 7 | «Цветные вкладыши» Пальчиковые | «Опиши предмет» | Чтение сказки «Кусачая киска» | |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|--|
| 8 | игры | «Что на картине?» Дыхательные упражнения | «Я назову, а ты повтори» | «Повтори» |
| 9 | «Чей это голос?» | Просмотр мультфильма об осени. | | Чтение сказки «Девочка смишкой» |
| 10 | | «Чего- кого нет?» | | «Помоги мне» |
| 1 | «Какого цветане хватает?» | «Мимо леса, мимо поля» | Отгадывание загадок «Супермаркет» | «Копилка добрых дел» «Ласковые имена» |
| 2 | | | | |
| 3 | «Найди матрешке | «Теремок» | «Запоминайка» | «Теплые ладошки» |
| 4 | ведерко» | | «Бесконечная классификация» | «Я твой друг» |
| 5 | «Найди такой же цветочек» | «Громко -тихо» | «Чего не стало?» | «Помоги мне» |
| 6 | «Разноцветные прищепки» | «Где, чей дом?» | «Найди картинку» | «Вместе веселее» |
| 7 | «Большой, поменьше, маленький» «Покажи такуюже» | «Добавь слово- глагол» | | «Что положим в холодильник?» |
| 8 | | | | |
| 9 | «Разноцветные капли» | «Что где лежит» | «Чего не стало?» | «У кого есть..?» |
| 10 | | | | |
| 1 | «Цветные кольца» Пальчиковые игры | «Папин праздник», Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» (Снежные забавы) | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | | |
| 3 | «Разложи по цвету» Пальчиковые игры | Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения | «Где спрятался мяч?» | «Ласковые имена» |
| 4 | | | «Что изменилось?» | «Продолжи цепочку» |
| 5 | «Где звонят?» Пальчиковые игры | «Волшебный сундучок» | «Перепутанная сказка» | «Пирамида любви» |
| 6 | «Что звенело?» Пальчиковые игры | «Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения | «Послушай. Запомни. повтори» | «Зеленые обитатели леса» |
| 7 | «Башня» | «Один - много» | | «Звуки природы. Пение птиц» |
| 8 | Пальчиковые игры | | | |
| 9 | Пальчиковые игры | «Где спрятался мяч?» Дыхательные упражнения | «Продолжи цепочку» | Учимся распознавать эмоции |
| 10 | «Цветные кольца» Пальчиковые игры | «Матушка зима», Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» | «Копилка добрых дел» |
| 1 | «Зашнуруй» Пальчиковые игры | «Что делает..?» | «Дает корова...» | «Комплименты» |
| 2 | | «Мамин праздник» | «Большой-маленький» | «Моя радость» |
| 3 | «Цветные колпачки» | «Весне дорогу!» | «Узкий-широкий» | «За стеклом» |

| | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| 4 | «Цветное домино» | Отгадывание загадок | | «Угадай эмоцию» |
| 5 | «Геометрическое домино» | «Насекомые» | «Как же их отличить?» | «Когда мне...» |
| 6 | | | «Подбери деревце» | |
| 7 | «Где круг, а где квадрат» | «Природа весной» | «Чем они похожи?» | «Я твой друг» |
| 8 | «Подбери фигуру» | «Один- много» | «Разве такое бывает?» | «Помоги мне» |
| 9 | «Спрячь листок» | «Вижу кого-что?» | «Товарный поезд» | «Вместе веселее» |
| 10 | «Головоломка» | «Думаю о ком/ о чем?» | «Угадай, о чем я говорю?» | «Я умею, а ты...» |
| 1 | «Покажи дорожку» | «Доктор Айболит» | «Цепь» животные | Чтение терапевтической сказки «Я-первый» |
| 2 | «Головоломка» | «За праздничным столом» | «Разрезные картинки» | Игра «теплое солнышко» |
| 3 | | «Ответь, одним словом» | «Цепочка символов» | Чтение сказки «Парковая роза» |
| 4 | «Заклей дырки» | «О чем расскажешь?» | Разгадывание загадок | |
| 5 | «Сделай как было» | «Кто куда» | | |
| 6 | «Определи, что в мешке» | «Где положишь-там возьмешь» | «Судоку» | |
| 7 | | «Чего не хватает?» | «Найди отличия» | Чтение сказки «Темноландия» |
| 8 | «Чего не хватает» | «Кто чем действует?» | «Найди, что общего» | Игра: «Расскажи о себе» |
| 9 | «Цветные фигурь» домино | «Кто что ест?» | «Где его семья» | |
| 10 | | «Телефон» | «Мозаика» | «Я хотел бы стать...» |
| 1 | «Какого цветане хватает?» | «Дай задание игрушкам» | «Чего не стало?» | Чтение сказки «Маленькая луна» |
| 2 | | «Кто что нарисовал» | «Будь внимателен» | Беседа: «Я и мои друзья» |
| 3 | «Найди матрешке ведерко» | «У кого что» | «Найди свой дом» | Чтение сказки «Светофор» |
| 4 | | «Это чье?» | | «Помоги мне» |
| 5 | «Найди такой же цветочек» | «Какие это вещи?» | «Узнай по тени» | «Ты мой друг- я твой друг» |
| 6 | «Разноцветные прищепки» | «Две матрешки» | «На что похожа клякса» | «Если приключилась беда» |
| 7 | «Большой, поменьше, маленький» | «Назови ласково» | «Семицветик» | Чтение сказки «Девочка истрогая учительница» |
| 8 | «Покажи такую же» | «Как зовут тебя малыш» | «Загадочная картина» | «Как я помогаю...» |
| 9 | «Разноцветные капли» | «Кто чем занят?» | «Домино» | «Мы все дети одной планеты» |
| 10 | «Волшебные пальчики» | «Кто, что делал вчера?» | | |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------|--|
| 1 | «Зашнуруй» Пальчиковые игры | «Что делает..?» | «Дает корова...» | «Комплименты» |
| 2 | | «Мамины помощники» | «Большой- маленький» | «Моя радость» |
| 3 | «Цветные колпачки» | «Весне дорогу!» | «Узкий- широкий» | «За стеклом» |
| 4 | «Цветное домино» | Отгадывание загадок | «Угадай эмоцию» | |
| 5 | «Геометрическое домино» | «Насекомые» | «Как же их отличить? » | «Когда мне...» |
| 6 | | | «Подбери деревце» | |
| 7 | «Где круг, а где квадрат» | «Природа летом» | «Чем они похожи? » | «Я твой друг» |
| 8 | «Подбери фигуру» | «Один- много» | «Разве такое бывает?» | «Помоги мне» |
| 9 | «Спрячь листок» | «Вижу кого-что?» | «Товарный поезд» | «Вместе веселее» |
| 10 | «Головоломка» | «Думаю о ком/ о чем?» | «Угадай, о чем я говорю?» | «Я умею, а ты...» |
| 1 | «Покажи дорожку» | «Доктор Айболит» | «Цепь» животные | Чтение терапевтической сказки «Я- первый» |
| 2 | «Головоломка» | «За столом» | «Разрезные картинки» | Игра «Теплое солнышко» |
| 3 | | «Ответь, одним словом» | «Цепочка символов» | Чтение сказки «Парковая роза |
| 4 | «Заклей дырки» | «О чем расскажешь?» | Разгадывание загадок | |
| 5 | «Сделай как было» | «Кто куда» | | |
| 6 | «Определи, что в мешке» | «Где положишь- там возьмешь» | «Судоку» | |
| 7 | | «Чего не хватает?» | «Найди отличия» | Чтение сказки«Темноландия» |
| 8 | «Чего не хватает» | «Кто чем действует?» | «Найди, что общего» | Игра: «Расскажи о себе» |
| 9 | «Цветные фигуры» домино | «Кто что ест?» | «Где его семья» | |
| 10 | | «Телефон» | «Мозаика» | «Я хотел бы стать...» |
| 1 | «Цветные кольца» Пальчиковые игры | Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | | |
| 3 | «Разложи по цвету» Пальчиковые игры | Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения | «Где спрятался мяч?» | «Ласковые имена» |
| 4 | | | «Что изменилось?» | «Продолжи цепочку» |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|
| 5 | Пальчиковые игры | «Волшебный сундучок» | «Перепутанная сказка» | «Пирамида любви» |
| 6 | «Что звенело?» Пальчиковые игры | Дыхательные упражнения | «Послушай. Запомни повтори» | «Зеленые обитатели леса» |
| 7 | Пальчиковые игры | «Один - много» | «Звуки природы. Пение птиц» | |
| 8 | | | | |
| 9 | «Что в мешочке?» | «Где спрятался мяч?» Дыхательные упражнения | «Продолжи цепочку» | Учимся распознавать эмоции |
| 10 | «Цветные кольца» Пальчиковые игры | Дыхательные упражнения | Игра Песочные забавы | «Копилка добрых дел» |

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

| № занятия | Развитие сенсорики | Развитие речь | Развитие ВПФ | Развитие эмоционального интеллекта |
|-----------|--|--|--------------------------------------|---|
| 1 | «Цветные кольца» Пальчиковые игры | «Осень в гости к нам пришла», Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» (Овощи и фрукты) | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | | |
| 3 | «Разложи по цвету» Пальчиковые игры | Осень игра «Что, где, когда». | | «Ласковые имена» |
| 4 | | Дыхательные упражнения | | «Красный предмет моей ладошке» |
| 5 | «Где звонят?» Пальчиковые игры | «Волшебный сундучок» | «Перепутанная сказка» | «Пирамида любви» |
| 6 | «Что звенело?» Пальчиковые игры | «Поезд особого назначения». Дыхательные упражнения | «Послушай. Запомни. повтори» | «Зеленые обитатели леса» |
| 7 | «Башня» Пальчиковые игры | «Один - много» корзинка с урожаем | | «Звуки природы. Пение птиц» |
| 8 | | | | Учимся распознавать эмоции: «Как я говорю?» «Угадай» |
| 9 | «Что в мешочке?» Пальчиковые игры | «Что делают с этим предметом?» Дыхательные упражнения | «Продолжи цепочку» | |
| 10 | | | | |
| 1 | «Большой-маленький» | «Магазин» Дыхательные упражнения | «Чего не стало?» | «Комплименты» |
| 2 | | | «Будь внимателен» | «Моя радость» |
| 3 | «Веселые матрешки» | «Одеяло из золота, табуретки из железа...» | «Найди свой дом» | «За стеклом» |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------|--|
| 4 | «Красивые флажки» Пальчиковые игры | «Кто потерял?» Дыхательные упражнения | «Назови, что уже видел» | Чтение сказки «От чего у ежика выросли иголки» |
| 5 | «Страна геометрия» | «А такое бывает?» Дыхательные упражнения | «Узнай по тени» | «Я чудо эмоция» |
| 6 | | | «На что похожа клякса» | «Угадай эмоцию» |
| 7 | «Цветные вкладыши» Пальчиковые игры | «Опиши предмет» | | Чтение сказки «Маша и Миша» |
| 8 | | Дыхательные упражнения | «Я назову, а ты повториш» | «Повтори» |
| 9 | «Чей это голос?» | Просмотр мультфильма об осени. | | Чтение сказки «Город» |
| 10 | | | | «Помоги мне» |
| 1 | «Какого цветане хватает?» | «Мимо леса, мимо поля» | Отгадывание загадок | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | «Супермаркет» | «Ласковые имена» |
| 3 | «Найди матрешке ведерко» | «Теремок» | «Запоминайка» | «Теплые ладошки» |
| 4 | | | «Бесконечная классификация» | «Я твой друг» |
| 5 | «Найди такой же цветочек» | «Чего не стало?» | | «Помоги мне» |
| 6 | «Разноцветные прищепки» | «Где, чей дом?» | | «Вместе веселее» |
| 7 | «Большой, поменьше, маленький» | «Добавь слово-глагол» | «Что положим в холодильник?» | «Если вдруг случился...» |
| 8 | «Покажи такую же» | «Где работает...?» | «Найди картинку» | «Сундучок эмоций» |
| 9 | «Разноцветные капли» | «Что где лежит» | «У кого есть...?» | |
| 10 | | | | |
| 1 | «Большой-маленький» | Дыхательные упражнения | «Чего не стало?» | «Комплименты» |
| 2 | | | «Будь внимателен» | «Моя радость» |
| 3 | «Веселые матрешки» | «Украшь слово» | «Найди свой дом» | «За стеклом» |
| 4 | Пальчиковые игры | «Путанница» Дыхательные упражнения | «Назови, что уже видел» | Чтение сказки «От чего у ежика выросли иголки» |
| 5 | «Страна геометрия» | «Наблюдательные игры» Дыхательные упражнения | «Узнай по тени» | «Я чудо эмоция» |
| 6 | | | «На что похожа клякса» | «Угадай эмоцию» |
| 7 | «Цветные вкладыши» Пальчиковые игры | «Опиши предмет» | Чтение сказки | |
| 8 | | Дыхательные упражнения | «Я назову, а ты повтори» | «Повтори» |
| 9 | «Чей это голос?» | Просмотр мультфильма об осени. | | Чтение сказки «Девочка смешкой» |
| 10 | | «Чего-кого нет?» | | «Помоги мне» |
| 1 | «Какого цветане хватает?» | «Мимо леса, мимо поля» | Отгадывание загадок | «Ласковые имена» |
| 2 | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|
| 3 | «Найди матрешке ведерко» | «Теремок» | «Запоминайка» | «Теплые ладошки» |
| 4 | | | «Бесконечная классификация» | «Я твой друг» |
| 5 | «Найди такой же цветочек» | «Громко -тихо» | «Чего не стало?» | «Помоги мне» |
| 6 | «Разноцветные прищепки» | «Ответь одним словом?» | «Найди картинку» | «Вместе веселее» |
| 7 | «Большой, поменьше, маленький» | «Добавь слово- глагол» | | «Что положим в холодильник?» |
| 8 | | | | |
| 9 | «Разноцветные капли» | «Откуда и куда?» | «Чего не стало?» | «У кого есть..?» |
| 10 | | | | |
| 1 | Пальчиковые игры | Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | | |
| 3 | «Разложи по цветку» | Игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения | «Где спрятался мяч?» | «Ласковые имена» |
| 4 | Пальчиковые игры | | «Что изменилось?» | «Продолжи цепочку» |
| 5 | «Где звонят?» Пальчиковые игры | «Кто с чем? Кто скем?» | «Перепутанная сказка» | «Пирамида любви» |
| 6 | «Что звенело?» Пальчиковые игры | Дыхательные упражнения | «Послушай. Запомни. Повтори» | «Зеленые обитатели леса» |
| 7 | «Башня» | «Большой- маленький | | «Звуки природы. Пение птиц» |
| 8 | Пальчиковые игры | | | |
| 9 | «Что в мешочке?» | «Какой? Какая? Какое?» Дыхательные упражнения | «Продолжи цепочку» | Учимся распознавать эмоции |
| 10 | «Цветные кольца» Пальчиковые игры | «Магушка зима», Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» | «Комплименты» |
| 1 | «Зашнуруй» Пальчиковые игры | «Исправь ошибки?» | «Дает корова...» | «Комплименты» |
| 2 | | «Мамин праздник» | «Большой- маленький» | «Моя радость» |
| 3 | «Цветные колпачки» | «Весне дорогу!» | «Узкий- широкий» | «За стеклом» |
| 4 | «Цветное домино» | Отгадывание загадок | | «Угадай эмоцию» |
| 5 | «Геометрическое домино» | «Насекомые» | «Как же их отличить? » | «Когда мне...» |
| 6 | | | «Подбери деревце» | |
| 7 | «Где круг, а где квадрат» | «Природа весной» | «Чем они похожи? » | «Я твой друг» |
| 8 | «Подбери фигуру» | «Кто где?» | «Разве такое бывает?» | «Помоги мне» |

| | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 9 | «Спрячь листок» | «Вижу кого-что?» | «Товарный поезд» | «Вместе веселее» |
| 10 | «Головоломка» | «Думаю о ком/ о чем?» | «Угадай, о чем я говорю?» | «Я умею, а ты...» |
| 1 | «Покажи дорожку» | «Доктор Айболит» | «Цепь» животные | Чтение сказки «Я-первый» |
| 2 | «Головоломка» | «За праздничным столом» | «Разрезные картинки» | Игра «теплое солнышко» |
| 3 | | «Что в чем?» | «Цепочка символов» | Чтение сказки «Аварийный автомобиль» |
| 4 | «Заклей дырки» | «О чем расскажешь?» | Разгадывание загадок | |
| 5 | «Сделай как было» | «Посмотри-ка, что внизу?» | | |
| 6 | «Определи, что в мешке» | «Где положишь-там возьмешь» | «Судоку» | |
| 7 | | «Чего не хватает?» | «Найди отличия» | Чтение сказки «Гусиное перо» |
| 8 | «Чего не хватает» | «Что спросила мама?» | «Найди, что общего» | Игра: «Расскажи о себе» |
| 9 | «Цветные фигурь» домино | «Кто что ест?» | «Где его семья» | |
| 10 | | «Можно и нельзя» | «Мозаика» | «Я хотел бы стать...» |
| 1 | «Какого цвета не хватает?» | «Дай задание игрушкам» | «Чего не стало?» | Чтение сказки «Митькина жизнь» |
| 2 | | «Кто что нарисовал» | «Будь внимателен» | Беседа: «Я и мои друзья» |
| 3 | «Найди матрешке ведерко» | «Раз грибок, два грибок...» | «Найди свой дом» | Чтение сказки «Дедушкин сундук» |
| 4 | | «Это чье?» | | «Помоги мне» |
| 5 | «Найди такой же цветочек» | «Какие это вещи?» | «Узнай по тени» | «Ты мой друг - я твой друг» |
| 6 | «Разноцветные прищепки» | «Из чего сделано?» | «На что похожа клякса» | «Если приключилась беда...» |
| 7 | «Большой, поменьше, маленький» | «Назови ласково» | «Семицветик» | Чтение сказки «Чего мне волноваться?» |
| 8 | «Покажи такую же» | «Подскажи словечко» | «Загадочная картина» | «Как я помогаю...» |
| 9 | «Разноцветные капли» | «Сравни и скажи» | «Домино» | «Мы все дети одной планеты» |
| 10 | «Волшебные карандаши» | «Братцы - | | |
| 1 | «Зашнуруй» Пальчиковые игры | «Исправь ошибки?» | «Дает корова...» | «Комплименты» |
| 2 | | «Мамины помощники» | «Большой-маленький» | «Моя радость» |
| 3 | «Цветные колпачки» | «Весне дорогу!» | «Узкий-широкий» | «За стеклом» |
| 4 | «Цветное домино» | Отгадывание загадок | | «Угадай эмоцию» |
| 5 | «Геометрическое домино» | «Насекомые» | «Как же их отличить?» | «Когда мне...» |

| | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 6 | | | «Подбери деревце» | |
| 7 | «Где круг, а где квадрат» | «Природа летом» | «Чем они похожи? » | «Я твой друг» |
| 8 | «Подбери фигуру» | «Кто где?» | «Разве такое бывает?» | «Помоги мне» |
| 9 | «Спрячь листок» | «Вижу кого-что?» | «Товарный поезд» | «Вместе веселее» |
| 10 | «Головоломка» | «Думаю о ком/ о чем?» | «Угадай, о чем я говорю?» | «Я умею, а ты...» |
| 1 | «Покажи дорожку» | «Доктор Айболит» | «Цепь» животные | Чтение сказки «Я первый» |
| 2 | «Головоломка» | «За праздничным столом» | «Разрезные картинки» | Игра «теплое солнышко» |
| 3 | | «Что в чем?» | «Цепочка символов» | Чтение сказки «Аварийный автомобиль» |
| 4 | «Заклей дырки» | «О чем расскажешь?» | Разгадывание загадок | |
| 5 | «Сделай как было» | «Посмотри-ка, что внизу?» | | |
| 6 | «Определи, что в мешке» | «Где положишь-там возьмешь» | «Судoku» | |
| 7 | | «Чего не хватает?» | «Найди отличия» | Чтение сказки «Гусиное перо» |
| 8 | «Чего не хватает» | «Что спросила мама?» | «Найди, что общего» | Игра: «Расскажи о себе» |
| 9 | «Цветные фигуры» домино | «Кто что ест?» | «Где его семья» | |
| 10 | | «Можно и нельзя» | «Мозаика» | «Я хотел бы стать...» |
| 1 | Пальчиковые игры | Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | | |
| 3 | «Разложи по цвету» | Игра «Что, где, когда». | «Где спрятался мяч?» | «Ласковые имена» |
| 4 | Пальчиковые игры | Дыхательные упражнения | «Что изменилось?» | «Продолжи цепочку» |
| 5 | «Где звонят?» | «Кто с чем? Кто с кем?» | «Перепутанная сказка» | «Пирамида любви» |
| 6 | «Что звенело?» | «Играем впрятки». | «Послушай. Запомни. повтори» | «Зеленые обитатели леса» |
| 7 | Пальчиковые игры | «Большой-маленький» | «Звуки природы. Пение птиц» | |
| 8 | | | | |
| 9 | «Что в мешочке?» | «Какой? Какая? Какое?» | «Продолжи цепочку» | Учимся распознавать эмоции |
| 10 | Пальчиковые игры | Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» | «Копилка добрых дел» |

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-8 лет

| № занятия | Развитие сенсорики | Развитие речь | Развитие ВПФ | Развитие эмоционального интеллекта |
|-----------|-------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------|
| 1 | «Осенние листья» | «Надела осень пестрый сарафан» | Игра «5 фруктов/ 5овощей» | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | | |
| 3 | «Разложи по цвету» | Осень игра «Что, где, когда». Дыхательные упражнения | | «Ласковые имена» |
| 4 | Пальчиковые игры | | | «Красный предмет моей ладошке» |
| 5 | «Найди пару Пальчиковые игры | «Волшебный сундучок» | «Перепутанная сказка» | «Пирамида любви» |
| 6 | «Что звенело?» Пальчиковые игры | «Ответь одним словом». Дыхательные упражнения | «Послушай. Запомни. повтори» | «Зеленые обитатели леса» |
| 7 | «Цветное лото» | «Один - много» корзинка с урожаем | | «Звуки природы. |
| | Пальчиковые игры | | | Пение птиц» |
| 8 | | | Учимся распознавать эмоции | |
| 9 | «Что в мешочке?» Пальчиковые игры | «Что делают с этим предметом? Дыхательные упражнения | «Продолжи цепочку» | |
| 10 | | | | |
| 1 | «Большой-маленький» | «Откуда и куда» Дыхательные упражнения | «Чего не стало?» | «Комплименты» |
| 2 | | | «Будь внимателен» | «Моя радость» |
| 3 | «Заплатки» | «Одеяло из золота, табуретки из железа...» | «Найди свой дом» | «За стеклом» |
| 4 | «Красивые флажки» | «Кто потерял?» Дыхательные упражнения | «Назови, что уже видел» | Чтение сказки «Я-первый» |
| 5 | «Страна геометрия» Пальчиковые игры | «А такое бывает?» Дыхательные упражнения | «Узнай по тени» | «Я чудо эмоция» |
| 6 | | | «На что похожа клякса» | «Угадай эмоцию» |
| 7 | «Цветные вкладыши» | «Опиши предмет» | | Чтение сказки «Маша и Миша» |
| 8 | Пальчиковые игры | «Кто с кем? Кто с чем? Дыхательные упражнения | «Я назову, а ты повтори» | «Повтори» |
| 9 | «Мозаики» | Просмотр мультфильма об осени. | | Чтение сказки «Девочка смишкой» |
| 10 | | | | «Помоги мне» |
| 1 | «Какого цветане хватает?» | «Мимо леса, мимо поля» | Отгадывание загадок | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | «Супермаркет» | «Ласковые имена» |
| 3 | «Найди недостающую фигуру» | «Репка» | «Запоминайка» | «Теплые ладошки» |
| 4 | | | «Бесконечная классификация» | «Я твой друг» |
| 5 | «10 отличий» | «Чего не стало?» | | «Помоги мне» |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 6 | «Что общего?» | «Где, чей дом?» | | «Вместе веселее» |
| 7 | «Большой, поменьше, маленький» | «Добавь слово- глагол» | «Что положим в холодильник?» | «Если вдруг случился...» |
| 8 | «Определи на ощупь» | «Где работает...?» | «Найди картинку» | «Сундучок эмоций» |
| 9 | «Угадай кто?» | «Что где лежит» | «У кого есть..?» | |
| 10 | | | | |
| 1 | «Большой-маленький» | «Без топора не плотник, без иглы | «Чего не стало?» | «Комплименты» |
| 2 | | не портной» Дыхательные упражнения | «Будь внимателен» | «Моя радость» |
| 3 | «Угадай чье?» | «Укрась слово» | «Найди свой дом» | «За стеклом» |
| 4 | «10 отличий» Пальчиковые игры | «Путанница» Дыхательные упражнения | «Назови, чтоуже видел» | Чтение сказки «Чрезвычайное происшествие» |
| 5 | «Страна геометрия» | «Наблюдательные игры» Дыхательные упражнения | «Узнай по тени» | «Я чудо эмоция» |
| 6 | Пальчиковые игры | | «На что похожа клякса» | «Угадай эмоцию» |
| 7 | «Цветные вкладыши» | «Опиши предмет» | Чтение сказки | |
| 8 | Пальчиковые игры | «Как Сам- Сусам обувь примерял» Дыхательные упражнения | «Я назову, а ты повтори» | «Повтори» |
| 9 | «10 сходств» | Просмотр мультфильма об осени. | | Чтение сказки «Мальчик осветлячок» |
| 10 | | «Чего- кого нет?» | | «Помоги мне» |
| 1 | «Какого цветане хватает?» | «Кто на чем?» | Отгадывание загадок «Супермаркет» | «Копилка добрых дел» |
| 2 | | | | «Ласковые имена» |
| 3 | «Геометрическое домино» | «Играем в прятки» | «Запоминайка» | «Теплые ладошки» |
| 4 | | | «Бесконечная классификация» | «Я твой друг» |
| 5 | «Времена года» | «Какой? Какая? Какие?» | «Чего не стало?» | «Помоги мне» |
| 6 | | «Ответь одним словом?» | «Найди картинку» | «Вместе веселее» |
| 7 | «Покажи такую же» | «Добавь слово- глагол» | | «Что положим в холодильник?» |
| 8 | | | | |
| 9 | «1,2,3... снежинки» | «Откуда и куда?» | «Чего не стало?» | «У кого есть..?» |
| 10 | | | | |
| 1 | «Сосчитай-ка» | Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» | «Копилка добрых дел» |
| 2 | Пальчиковые игры | | | |
| 3 | «Разложи по цвету» | Игра «Что, где, когда». | «Где спрятался мяч?» | «Ласковые имена» |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|---|
| 4 | Пальчиковые игры | Дыхательные упражнения | «Что изменилось?» | «Продолжи цепочку» |
| 5 | «Собери картинку» | «Кто с чем? Кто с кем?» | «Перепутанная сказка» | «Пирамида любви» |
| 6 | «Что звенело?» Пальчиковые игры | «Играем впрятки». Дыхательные упражнения | «Послушай. Запомни. повтори» | «Зеленые обитатели леса» |
| 7 | «Длинный- короткий» Пальчиковые игры | «Высокий низкий» | | «Звуки природы. Пение птиц» |
| 8 | | | | |
| 9 | «Что в мешочке?» Пальчиковые игры | «Что в магазине?» Дыхательные упражнения | «Продолжи цепочку» | Учимся распознавать эмоции: «Как я говорю?» «Угадай» |
| 10 | «Узкий- широкий» Пальчиковые игры | «Матушка зима», Дыхательные упражнения | Игра «Я быстрее» (Снежные забавы) | «Копилка добрых дел» |
| 1 | «Зашнуруй» Пальчиковые игры | «Исправь ошибки?» | «Дает корова...» | «Комплименты» |
| 2 | | «Мамин праздник» | «Большой- маленький» | «Моя радость» |
| 3 | «Подснежники в корзинке» | «Весне дорогу!» | «Узкий- широкий» | «За стеклом» |
| 4 | «Цветное домино» | Отгадывание загадок | | «Угадай эмоцию» |
| 5 | «Геометрическое домино» | «Насекомые» | «Как же их отличить?» | «Когда мне...» |
| 6 | | | «Подбери деревце» | |
| 7 | «Подбери фигуру» | «Природа весной» | «Чем они похожи?» | «Я твой друг» |
| 8 | | «Послушный ребенок» | «Разве такое бывает?» | «Помоги мне» |
| 9 | «Чего не стало?» | «Вижу кого-что?» | «Товарный поезд» | «Вместе веселее» |
| 10 | «Головоломка» | «Думаю о ком/ о чем?» | «Угадай, о чем я говорю?» | «Я умею, а ты...» |
| 1 | «Покажи дорожку» | «Доктор Айболит» | «Цепь» животные | Чтение сказки «Светофор» |
| 2 | «Головоломка» | «За праздничным столом» | «Разрезные картинки» | Игра «теплое солнышко» |
| 3 | | «Странный зверь» | «Цепочка символов» | Чтение сказки «Козленок, у которого не росли рожки» |
| 4 | «Заклей дырки» | «О чем расскажешь?» | Разгадывание загадок | |
| 5 | «Сделай как было» | «О чем спросила мама?» | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| 6 | «Ручей длинный - короткий» | «Где положишь-там возьмешь» | «Судoku» | |
| 7 | | «Чего не хватает?» | «Найди отличия» | Чтение сказки «Про Ваню, который вырос» |
| 8 | «Чего не хватает» | «Он, она, оно» | «Найди, что общего» | Игра: «Расскажи о себе» |
| 9 | «Цветные фигуры» домино | «Кто что ест?» | «Где его семья» | |
| 10 | | «Можно и нельзя» | «Мозаика» | «Я хотел бы стать...» |
| 1 | «Какого цветане хватает?» | «Дай задание игрушкам» | «Чего не стало?» | Чтение сказки «Чего мне волноваться?» |
| 2 | | «Кто что нарисовал» | «Будь внимателен» | Беседа: «Я и мои друзья» |
| 3 | «Найди матрешке ведерко» | «Раз грибок, два грибок...» | «Найди свой дом» | Чтение сказки «Чтобы тебя любили» |
| 4 | | «Это чье?» | | «Помоги мне» |
| 5 | «Собери картинку» | «Какие это вещи?» | «Узнай по тени» | «Ты мой друг- я твой друг» |
| 6 | «Волшебная последовательность» | «Из чего сделано?» | «На что похожа клякса» | «Если приключилась беда...» |
| 7 | «Большой, поменьше, маленький» | «Похожие слова» | «Семицветик» | Чтение сказки «Глупые слова» |
| 8 | «Покажи такую же» | «Что делал? Что сделал?» | «Загадочная картина» | «Мы все дети одной планеты» |
| 9 | «Найди 10 отличий» | «Сравни и скажи» | «Домино» | |
| 10 | «Сосчитай-ка насекомых» | «Сегодня и завтра, а вчера...» | | |
| 1 | «Покажи дорожку» | «Доктор Айболит» | «Цепь» животные | Чтение сказки «Светофор» |
| 2 | «Головоломка» | «За столом» | «Разрезные картинки» | Игра «теплое солнышко» |
| 3 | | «Странный зверь» | «Цепочка символов» | Чтение сказки |
| 4 | «Заклей дырки» | «О чем расскажешь?» | Разгадывание загадок | |
| 5 | «Сделай как было» | «О чем спросила мама?» | | |
| 6 | «Ручей длинный - короткий» | «Где положишь-там возьмешь» | «Судoku» | |
| 7 | | «Чего не хватает?» | «Найди отличия» | Чтение сказки «про Ваню, который вырос» |
| 8 | «Чего не хватает» | «Он, она, оно» | «Найди, что общего» | Игра: «Расскажи о себе» |
| 9 | «Цветные фигуры» домино | «Кто что ест?» | «Где его семья» | |
| 10 | | «Можно и нельзя» | «Мозаика» | «Я хотел бы стать...» |
| 1 | «Сосчитай-ка» | Дыхательные | Игра «Я | «Копилка добрых |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------|---|
| 2 | Пальчиковые игры | упражнения | быстрее» | дел» |
| 3 | Пальчиковые игры | Игра «Что, где, когда» | «Где спрятался мяч?» | «Ласковые имена» |
| 4 | | | «Что изменилось?» | «Продолжи цепочку» |
| 5 | «Собери картинку Пальчиковые игры | «Кто с чем? Кто с кем?» | «Перепутанная сказка» | «Пирамида любви» |
| 6 | «Что звенело?» Пальчиковые игры | «Играем впрятки». Дыхательные упражнения | «Послушай. Запомни. повтори» | «Зеленые обитатели леса» |
| 7 | Пальчиковые игры | «Высокий низкий» | | «Звуки природы. Пение птиц» |
| 8 | | | | |
| 9 | «Что в мешочке?» Пальчиковые игры | «Что в магазине?» Дыхательные упражнения | «Продолжи цепочку» | Учимся распознавать эмоции: «Как я говорю?» «Угадай» |
| 1 | «Какого цветане хватает?» | «Кто на чем?» | Отгадывание загадок | «Копилка добрых дел» «Ласковые имена» |
| 2 | | | «Супермаркет» | |
| 4 | | | «Бесконечная классификация» | «Я твой друг» |
| 5 | «Времена года» | «Какой? Какая? Какие?» | «Чего не стало?» | «Помоги мне» |
| 6 | | «Ответь одним словом?» | «Найди картинку» | «Вместе веселее» |
| 7 | «Большой, поменьше, маленький» | «Добавь слово- глагол» | | «Что положим в корзинку» |

1.4. Ожидаемые результаты программы

Регулярное посещение соляной комнаты в течение 30 минут в день благотворно влияет на следующие жизненно-важные системы организма:

Дыхательная система:

- повышение и улучшение вентиляции лёгких;
- предотвращает воспалительные процессы дыхательных путей;
- снимает аллергию.

Центральная нервная система:

- успокаивающее;
- снижает утомление;
- антистрессовое и расслабляющее влияние.

Система кровообращения:

- улучшение микроциркуляции;
- спазмолитический эффект;
- повышение гемоглобина;
- укрепление иммунитета.

Ожидаемые результаты:

- Снижение заболеваемости ОРВИ и гриппом в осенне-зимний период.

- Укрепление иммунитета и повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
- Улучшение состояния здоровья детей.
- Уменьшение количества часто болеющих детей.
- Преобладание положительного эмоционального состояния у детей.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
|----------------------|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| Сентябрь (1) | | | | |
| 1 | Сенсорное развитие Речевое развитие Развитие памяти Развитие мышления Развитие воображения Общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания | 10 | 4 | 6 |
| Октябрь (1) | | | | |
| 2 | Сенсорное развитие Речевое развитие Развитие памяти Развитие мышления Развитие воображения Общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания | 10 | 4 | 6 |
| Ноябрь (1) | | | | |
| 3 | Сенсорное развитие Речевое развитие Развитие памяти Развитие мышления Развитие воображения Общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания | 10 | 4 | 6 |
| Декабрь (1) | | | | |
| 4 | Сенсорное развитие Речевое развитие Развитие памяти Развитие мышления Развитие воображения Общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания | 10 | 4 | 6 |
| Январь (1) | | | | |
| 5 | Сенсорное развитие Речевое развитие Развитие памяти Развитие мышления | 10 | 4 | 6 |

| | | | | |
|--------------------|---|----|----|----|
| | Развитие воображения Общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания | | | |
| Февраль (1) | | | | |
| 6 | Сенсорное развитие Речевое развитие Развитие памяти Развитие мышления Развитие воображения Общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания | 10 | 4 | 6 |
| Март (1) | | | | |
| 7 | Сенсорное развитие Речевое развитие Развитие памяти Развитие мышления Развитие воображения Общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания | 10 | 4 | 6 |
| Апрель (1) | | | | |
| | Сенсорное развитие Речевое развитие Развитие памяти Развитие мышления Развитие воображения Общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания | 10 | 4 | 6 |
| Май (1) | | | | |
| | Сенсорное развитие Речевое развитие Развитие памяти Развитие мышления Развитие воображения Общее оздоровление организма и профилактика заболеваний органов дыхания | 10 | 4 | 6 |
| | Итого: | 90 | 36 | 54 |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Аудио-система
Телевизор,
Конструктор,
Световой стол
Стол детский
Стулья детские
Кресла для релаксации
Доска для рисования

Бактерицидная лампа
Кондиционер
Игровой материал (машинки, лапатки, ведерки, мельницы и т.д.)
Мячи массажные

Кадровое обеспечение. По программе может работать педагог дошкольного образовательного учреждения, имеющий представления о содержании базовых понятий проблемы, основах здорового образа жизни и владеющий педагогической технологией условий формирования у старших дошкольников здорового образа жизни.

Методическое обеспечение программы

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Червинская А.В. «Роль галотерапии в программах укрепления здоровья детей»
2. Червинская А.В. «Галотерапия в условиях управляемого микроклимата»
3. Червинская А.В. «Галотерапия - современное развитие метода спелеотерапии»
4. Технология галотерапии. Методическое пособие. – СПб: ФГОУ «Национальный институт здоровья», ЗАО «Санкт-Петербургский институт профилактической медицины», 2012. – 13 с.
5. Хан М.А. «Применение управляемого микроклимата галокамеры в лечении и профилактике заболеваний органов дыхания у детей»

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы проводятся викторины, конкурсы, открытые занятия. В течение года проводится наблюдения за достижениями детей, за общим состоянием здоровья, отслеживается заболеваемость детей. В конце года подводятся итоги через отзывы детей и родителей.

2.4. Оценочные материалы

При оценке эффективности программы с целью получения полной объективной информации о состоянии здоровья воспитанников проводится мониторинг здоровья воспитанников.

Мониторинг здоровья проводится в конце учебного года на основе показателей:

- процент воспитанников, болевших острыми респираторными вирусными инфекциями и острыми респираторными заболеваниями, болезни органов дыхания;
- индекс здоровья (%);
- процента часто болеющих детей;

- процент распределения детей по группам здоровья

2.5.

Методические материалы

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Содержание занятий в соляной комнате варьируется в соответствии с возрастом детей.

Каждое занятие включает в себя:

Упражнения на мышечную релаксацию

Дыхательная гимнастика

Мимическая гимнастика

Пальчиковая гимнастика,

Игры с солью

Развитие мелкой моторики

Чтение познавательных сказок

- **Использование здоровьесберегающих методик** (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж носа, ушей, головы, гимнастика для глаз).
- **Игры с солью направленные на развитие мелкой моторики.**
- **Творческая деятельность** (в том числе с использованием соли).
- **Экспериментально-исследовательская деятельность** (опыты с кристаллами соли).

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии: динамические паузы (гимнастика для глаз, носа, ушей, языка), психогимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, музыкотерапия, звукотерапия (поем гласные звуки и ладошкой хлопаем по грудной клетке), сказкотерапия, ортопедическая гимнастика, массаж (ушей, головы, рук, ног), словесные игры, видео просмотр, формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Дыхательные упражнения.

Дыхательные упражнения необходимо проводить с разумной осторожностью – следует практиковать легкие упражнения по смене ритма дыхания или медленном дыхании только через нос. Не следует заниматься в соляной комнате упражнениями, сопряженными с любыми нагрузками на дыхательную систему. Упражнения релаксации благоприятно сказываются на нервной системе ребенка

Используемые упражнения релаксации.

Релаксация детей дошкольного возраста требует особого взгляда и подхода. Умение расслабиться поможет одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов. Каждому

дается название, это увлекает детей. Они выполняют расслабляющие упражнения, не просто подражая ведущему, а перевоплощаясь, входя в заданный образ «Воздушные шарик», «Облака», «Водопад», «Спящий котенок», «Шишки», «Солнышко и тучка», «Улыбка», «Солнечный зайчик», «Бабочка», «Озорные шечки», «Рот на замочке», «Любопытная Варвара».

Гимнастика для глаз

Упражнения выполняются всеми детьми. Гимнастика для глаз укрепляет глазные мышцы, снимает с них напряжение, активизирует кровообращение глаз, способствует поступлению в ткани кислорода, оказывает комплексное укрепляющее и тонизирующее действие. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Используемые упражнения

«Кошка», «Снежинки», «Мостик», «Елка», «Лучик солнца», «Стрекоза», «Ежик», «Жук», «Ветер», «Белка», «Заяц», «Автобус», «Солнечный зайчик», «Чудеса», «Бабочка», «Пчела», «Радуга», «Спал цветок», «Волшебный сон», «Птицы на дворе», «Отдыхалочка», «Рыбка», «Сорока», «Ослик».

Пальчиковая гимнастика и игры с солью.

Комплекс таких игр и упражнений направлен на укрепление мышечного тонуса руки с помощью механического воздействия кристаллов соли, подготовку руки к письму, профилактику заболеваний органов дыхания, развития воображения, внимания.

Основные движения, которым обучаются дети в процессе упражнений:

- ✓ Сжимание кисти в кулак и разжимание;
- ✓ Вращательные движения указательными пальцами;
- ✓ Потирание ладони о ладонь;
- ✓ Соениение пальцев каждой руки в щепоть;
- ✓ Удержание кисти и пальцев рук в виде ковца

Используемые пальчиковые игры и упражнения

- «Паучок» - «погружение» в соль только подушечек пальцев сопровождается стихотворением: «Сидит на ветке паучок, расставил лапки – и молчок»;
- «Солим суп» - захватить соль щепотью и медленно посыпать сквозь пальцы: «Мысегодня поввара, суп солить давно пора»;
- «Хлопки» - похлопать ладонями с солью: «Хлопайте ладошки соляные крошки, крепкоприжимайте, бустро убегайте»;
- «Цыплята» - пальцы обеих рук соединены щепотью и постукивают о соляную поверхность: «Травку дружно мы клюем, червяка сейчас найдем»
- «Ловим рыбку» - в соли дети отыскивают крупные предметы.

- «Построим замок» - с использованием различных мелких емкостей делаются различные постройки;
- «Художники» - указательным пальцем на поверхности дети рисуют различные предметы» (самостоятельно или по заданию педагога);
- «Угадай-ка» - найти по заданию педагога в соли спрятанный предмет и другие.

Творческая деятельности с использованием соли.

Рисование солью, поделки из соли – например, послойное наполнение прозрачных баночек солью, предварительно окрашенной в разные цвета с помощью пищевых красителей, Такая работа весьма кропотлива и способствует художественно-эстетическому развитию, формированию воображения, креативности и также развитию терпеливости, внимательности, умению видеть красоту в обычных предметах.

Экспериментально-исследовательская деятельность.

Экспериментально-исследовательская деятельность развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании, в ходе практической деятельности.

Проводится ряд опытов с использованием соли:

- Изучение свойств соли (вкус, цвет, сыпучесть, способность растворяться в жидкости изменять ее вкус).
- «Плавящее яйцо» - изучение плотности как физического свойства соли.
- Испарение соли из воды.
- Растворение льда солью.

2.6. Список литературы

1. Червинская А.В. "Роль гало терапии в программах укрепления здоровья детей"
2. Хан М.А."Применение управляемого микроклимата галокамеры в лечении профилактике заболеваний органов дыхания у детей".
3. Арушанова А. Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника.
4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ/ Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2006.
5. О.Е. Хухлаев, О.В. Хухлаева "Терапевтические сказки" проспект, Москва 2018

