

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №232
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 232
_____ Л.В. Сметанина
Приказ №1-од
от «01» сентября 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Ментальная арифметика»

Возраст обучающихся: 5 до 8 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Яковлева Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

Кемерово, 2022 г.

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Ожидаемый результат	28

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график	29
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Формы аттестации	35
2.4. Методические материалы	36
2.6. Список литературы	39
Приложение	35

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» носит социально – гуманитарную направленность и разработана на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);

- Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность данной программы заключается в использовании новых форм обучения устному счёту, с помощью специальных счет – абакус. Занятия с помощью абакуса помогают создавать новые нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Научно доказано, что способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Методика ментального счета – это система разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на синхронное развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Практическая направленность и игровой формат проведения тренировок позволяет заниматься детям с различным уровнем познавательных способностей.

Методика тренировок интеллектуальных способностей формирует устойчивые взаимосвязи смежных способностей, что, в свою очередь, объясняет академические успехи ребят и повышение личной самооценки, социальной привлекательности среди сверстников

Новизна

Программа «Ментальная арифметика» основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Программа позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе «Ментальная арифметика» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Педагогическая целесообразность данной программы

обусловлена важностью создания условий для:

- побуждение интереса обучающихся к новой деятельности;
- формирования у дошкольников пространственного мышления;
- развития межполушарного взаимодействия;
- развития навыков быстрого счета и наиболее полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала;
- развития уверенности в собственных силах;
- улучшению внимательности и концентрации внимания.

Отличительные особенности Программы

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Содержание и материал программы организованы в соответствии с базовым уровнем сложности.

Программа дополнительного образования по «Ментальной арифметика» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Адресат программы

Программа «Ментальная арифметика» адресована обучающимся старшего дошкольного возраста (5-8 лет) без предварительной подготовки.

Программа рассчитана на качественное изменение в познавательной и творческой деятельности каждого ребенка.

Дети данной возрастной категории имеют наиболее пластичный мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие.

В состав возрастных групп могут включаться дети с ОВЗ (логопедические нарушения), не имеющие противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Наполняемость учебной группы.

Постоянные группы формируются одного возраста 5-6 лет и 6-8 лет. Состав группы не более 4-7 человек.

Условия набора обучающихся. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Объем Программы

Программа «Ментальная арифметика» содержит два уровня освоения: стартовый (первый год обучения), базовый (второй год обучения).

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 136 часов образовательной деятельности.

1 год обучения – 68 часа образовательной деятельности.

2 год обучения – 68 часа образовательной деятельности.

Срок освоения: 2 года.

Режим занятий

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям.

Старшая группа (5-6 лет) – 25 мин. 2 раза в неделю;

Подготовительная группа (6-8 лет) – 30 мин. 2 раза в неделю;

Форма обучения.

Очная.

Формы организации образовательной деятельности.

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок.

Теоретической - формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить обучающиеся в процессе обучения;
Практической – направленной на приобретение умений и навыков в области ментальной арифметики.

Успешное решение задач программы достигается путём изучения блока теоретических разделов с учётом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Практическая деятельность предусмотрена программой с первых занятий, когда дети знакомятся с абакусом и техникой работы на нём.

При проведении занятий используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Реализация Программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, работа у доски, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики.

Форма организации познавательной деятельности.

Работа проводится фронтально в группах до 7 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных, творческих способностей; основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

Задачи:

Обучающие

- Способствовать:
- овладению учащимися техникой работы на абакусе, ментальной карте;
- формированию вычислительных навыков;
- способствовать увеличению объёма долговременной и визуальной памяти.

Развивающие

- Развивать концентрацию внимания, скорость реагирования на поставленную задачу;
- обеспечить развитие образное и логическое мышление;

- способствовать развитию чувства собственного достоинства у детей по мере освоения техники ментального счета.

Воспитательные.

- Воспитывать у обучающегося ответственность и уверенность в своих силах;
- Способствовать воспитанию бережного отношения и уважения обучающихся к традициям своего народа.

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план. Первый год обучения 5-6 лет.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Диагностика	1	1	-	Входная диагностика
2	Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»	1	0,5	0,5	Выполнение задания в рабочей тетради
3	«Знакомство с абакусом»	2	0,8	1,2	Выполнение задания в рабочей тетради
4	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах
5	Использование «старших» разрядов для отображения чисел	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах
6	Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
7	Знакомство с флеш -	2	0,9	1,1	Выполнение

	картами				задания на счётах и в рабочей тетради
8	Повторение отображения чисел	1	0,4	0,6	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
9	Работа с флеш - картами, набор чисел на абакусе	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
10	Простые операции: сложение и вычитание (+ \ - 1, + \ - 5, когда не требуются правила) выполнение заданий на счетах	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
11	Ментальная карта и как с ней работать	1	0,5	0,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
12	Простые операции: сложение и вычитание (+ \ - 1, + \ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	3	0,9	2,1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
13	Простые операции: сложение и вычитание (+ \ - 1, 2, + \ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	3	0,9	2,1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
14	Простые операции:	5	0,5	4,5	Выполнение

	сложение и вычитание (+ \ - 1,2, 3, + \ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах				задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
15	Простые операции: сложение и вычитание (+ \ - 1,2,3,4, + \ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте.	6	1,5	4,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
16	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	3	0,9	2,1	Простое контрольное задание на счетах.
17	Повторение: счета, отображение и набор, сложение и вычитание без правил	7	0,5	6,5	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
18	Повторение: состав числа 5	2	0,7	1,3	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
19	Правило: $+4 = -1+5$.	2	0,9	1,1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
20	Правило: $+3 = -2+5$.	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах

					и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
21	Правило: $+2 = -3+5$.	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
22	Правило: $+1 = -4+5$.	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте, Простое контрольное задание на счетах
23	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	2	0,6	2,4	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
24	Правило: $-4 = -5, +1$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
25	Правило: $-3 = -5+2$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей

					тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
26	Правило: $-2 = -5+3$	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах.
27	Правило: $-1 = -5+4$	3	0,4	2,6	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Простое контрольное задание на счетах
28	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная диагностика.
	Итого	68	21	47	

Учебно – тематический план 2-го года обучения. 6-8 лет.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Счет воображении».	1	0,3	0,7	Выполнение задания в рабочей тетради. Диагностика
2	Повторение. Устройство абакуса	1	0,2	0,8	Выполнение задания в рабочей тетради

3	Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	1	0,4	0,6	Выполнение задания в рабочей тетради
4	Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел.	1	0,3	0,7	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради.
5	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2 +\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
6	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3 +\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради
7	Простые операции: сложение и вычитание (+\ - 1, 2, 3, 4 +\ - 5, когда не требуются правила)	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах, ментальной карте и в рабочей тетради
8	Повторение. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами	1	0,3	0,7	Выполнение заданий на абакусе с использованием флеш-карт и в рабочей тетради.
9	Повторение. Правило: $+4 = -1+5$. Правило: $-4 = -5, +1$	1	0,4	0,6	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
10	Повторение. Правило:	1	0,4	0,6	Выполнение

	$+3 = -2+5$. Правило: $-3 = -5+2$				задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
11	Повторение. Правило: $+2 = -3+5$. Правило: $-2 = -5+3$	1	0,4	0,6	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
12	Повторение. Правило: $+1 = -4+5$ Правило: $-1 = -5+4$	1	0,4	0,6	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
13	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	1	0,1	0,9	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме.
14	Повторение: работа на счетах «птичкой». Состав числа 10.	2	1	1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме.
15	Правило: $+1 = -9+10$	2	0,9	1,1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной

					карте
16	Правило: $+2 = -8+10$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
17	Правило: $+3 = -7+10$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме.
18	Правило: $+4 = -6+10$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт в уме
19	Правило: $+5 = -5+10$	2	0,9	1,1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
20	Правило: $+6 = -4+10$	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
21	Правило: $+7 = -3+10$	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в

					рабочей тетради, ментальной карте
22	Правило: $+8 = -2+10$	3	1	2	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
23	Правило: $+9 = -1+10$	2	0,9	1,1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
24	Повторение. Контрольное задание на правила	1	0,1	0,9	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт.
25	Правило: $-1 = -10+9$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
26	Правило: $-2 = -10+8$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
27	Правило: $-3 = -10+7$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в

					рабочей тетради, ментальной карте
28	Правило: $-4 = -10+6$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
29	Правило: $-5 = -10+5$	2	0,9	1,1	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
30	Правило: $-6 = -10+4$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
31	Правило: $-7 = -10+3$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
32	Правило: $-8 = -10+2$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте
33	Правило: $-9 = -10+1$	3	1,2	1,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной

					карте
34	Повторение правил. Упражнения на все правила.	1	0,2	0,8	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт
35	Итоговое занятие. Вычисления в уме на тренажере.	1	01,	0,9	Выполнение задания на счётах и в рабочей тетради, ментальной карте. Ментальный счёт с участием тренажёра
	Итого	68	23	45	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие «Диагностика»

2. Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»

Теория: Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание абакуса (соробана). Игры со счётами.

3. Тема «Знакомство с абакусом»

Теория: Строение абакуса.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

4. Тема «Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

5. Тема «Использование «старших» разрядов для отображения чисел»

Теория: Что такое «старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

6.Тема «Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья»

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

6. Тема «Знакомство с флеш-картами»

Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

7. Тема «Повторение отображения чисел»

Теория: Отображение чисел на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

8. Тема «Работа с флеш-картами, набор чисел на абакусе»

Теория: Отображение чисел на флеш-картах. Техника работы с абакусом.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

9. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1, +\|- 5, когда не требуются правила)»

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Простое сложение и вычитание на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

10.Тема «Ментальная карта и как с ней работать»

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.

11.Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1, +\|- 5, когда не требуются правила)»

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

12.Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1, 2, +\|- 5, когда не требуются правила)»

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

13.Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1,2, 3, +\|- 5, когда не требуются правила)»

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

14.Тема ««Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1,2, 3, 4 +\|- 5, когда не требуются правила)»

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

15.Тема «Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами»

Теория: Как набирать двузначное число. Двузначные числа на флешкартах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

16.Тема «Повторение: счёты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил»

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

17.Тема «Повторение: состав числа 5»

Теория: Состав числа 5.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Выполнение заданий в рабочей тетради.

18.Тема «Правило: $+4 = -1+5$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+4 = -1+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

19.Тема «Правило: $+3 = -2+5$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+3 = -2+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

20.Тема «Правило: $+2 = -3+5$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+2 = -3+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

21.Тема «Правило: $+1 = -4+5$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $+1 = -4+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

22.Тема «Повторение. Решение примеров с применением известных правил»

Теория: Повторение всех изученных правил сложения.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

23.Тема «Правило: $-4 = -5, +1$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-4 = -5, +1$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

24.Тема «Правило: $-3 = -5+2$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-3 = -5+2$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

25. Тема «Правило: $-2 = -5+3$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-2 = -5+3$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

26. Тема «Правило: $-1 = -5+4$ »

Теория: Знакомство со счётом с правилами. Правило: $-1 = -5+4$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

27. Итоговое занятие

Практика: Выполнение олимпиадных задач. Счёт на абакусе, ментальной карте и ментально.

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Вводное занятие «Счет в воображении»

Теория: Абакус. Из истории ментальной математики. Диагностика

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Набор чисел на абакусе.

2. Тема «Повторение. Устройство абакуса»

Теория: Строение абакуса. Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

3. Тема «Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек. Термин «птичка»

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

4. Тема «Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение отображения чисел»

Теория: Что такое «старший разряд» для отображения чисел. Ряд десятков на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

5. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1, 2 +\|- 5, когда не требуются правила)»

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе. Выполнение заданий в рабочей тетради.

6. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1, 2, 3 +\|- 5, когда не требуются правила)»

Теория: Флеш-карты и правила работы с ними. Техника работы с абакусом.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

7. Тема «Простые операции: сложение и вычитание (+\|- 1, 2, 3, 4+\|- 5, когда не требуются правила)»

Теория: Отображение чисел на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

8. Тема «Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами»

Теория: Отображение чисел на флеш-картах. Двузначные ряды.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

9. Тема «Повторение. Правило: $+4 = -1+5$ »

Теория: Правило: $+4 = -1+5$. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Математические стихи. Сложение и вычитание на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

10. Тема «Повторение. Правило: $+3 = -2+5$ »

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой. Правило: $+3 = -2+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

11. Тема « Повторение. Правило: $+2 = -3+5$ »

Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Правило: $+2 = -3+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

12. Тема «Повторение. Правило: $+1 = -4+5$ »

Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Обнуление. Правило: $+1 = -4+5$ »

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

13. Тема «Повторение. Решение примеров с применением известных правил»

Теория: Правильная постановка пальцев при работе на абакусе. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с

применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

14.Тема «Повторение: работа на счетах «птичкой». Состав числа 10»

Теория: Состав числа 10.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

15.Тема «Правило: $+1 = -9+10$ »

Теория: Правило: $+1 = -9+10$. Двухзначные числа на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

16.Тема «Правило: $+2 = -8+10$ »

Теория: Правило: $+2 = -8+10$. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

17.Тема «Правило: $+3 = -7+10$ »

Теория: Правило: $+3 = -7+10$. Двухзначные числа на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

18.Тема «Правило: $+4 = -6+10$ »

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+4 = -6+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

19.Тема «Правило: $+5 = -5+10$ »

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+5 = -5+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

20.Тема «Правило: $+6 = -4+10$ »

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+6 = -4+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

21.Тема «Правило: $+7 = -3+10$ »

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+7 = -3+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

22.Тема «Правило: $+8 = -2+10$ »

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+8 = -2+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

23.Тема «Правило: $+9 = -1+10$ »

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами. Правило: $+9 = -1+10$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

24. Тема «Повторение. Контрольное задание на правила»

Теория: правила +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи изученных правил на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение контрольных заданий в рабочей тетради.

25. Тема «Правило: $-1 = -10+9$ »

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-1 = -10+9$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

26. Тема «Правило: $-2 = -10+8$ »

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-2 = -10+8$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

27. Тема «Правило: $-3 = -10+7$ »

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-3 = -10+7$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

28. Тема «Правило: $-4 = -10+6$ »

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-4 = -10+6$

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

29. Тема «Правило: $-5 = -10+5$ »

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-5 = -10+5$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнения для глаз. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

30. Тема «Правило: $-6 = -10+4$ »

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-6 = -10+4$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

31. Тема «Правило: $-7 = -10+3$ »

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-7 = -10+3$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

32. Тема «Правило: $-8 = -10+2$ »

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-8 = -10+2$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

33. Тема «Правило: $-9 = -10+1$ »

Теория: Повторение известных правил сложения и вычитания. Новое правило: $-9 = -10 + 1$.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных и новых правил на счётах и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

34. Тема «Повторение правил. Упражнения на все правила»

Теория: Повторение всех изученных правил.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Решение примеров с применением известных правил на счётах. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

35. Итоговое занятие

Практика: Выполнение олимпиадных задач. Счёт на абакусе и ментально. Вычисления в уме на тренажере.

1.4. Ожидаемые результаты программы

Первый год обучения.

Образовательные (предметные):

- Умеет производить вычисления сложения и вычитания на абакусе.
- Свободно ориентируется в числовом ряду в пределах 100.
- Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога.
- Может перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Развивающие(метапредметные):

- Развитие нестандартного мышления.
- Расширение пассивного и активного словарного запаса и выражений.

Воспитательные (личностные):

- Самостоятельность, дисциплинированность.

- Формирование навыков продуктивного сотрудничества и здорового образа жизни.
- Повышение общекультурного уровня.

Планируемые результаты программы. Второй год обучения.

Образовательные (предметные):

- Свободно ориентируется в числовом ряду в пределах 1000.
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей.

Развивающие (метапредметные):

- Расширились познавательные и творческие способности.
- Пополнился активный словарный запас и выражений.

Воспитательные (личностные):

- Владеет навыками общения, коммуникативными компетентностями.
- Владеет навыками групповой деятельности и индивидуальной работы.
- Владеет этическими нормами общения и поведения

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график. Первый год обучения.

№ п/п	Наименование темы	количество часов	теория	практика	всего
1. Начальный уровень (прямой счёт)					
Сентябрь (6)					
1	Диагностика	1	1	1	8
2	Вводное занятие. «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»	1	0,5	0,5	

3	«Знакомство с абакусом». (Посадка при работе, основные правила работы с абакусом (обнуление, сброс, техника пальцев, владение карандашом)	1	0,5	0,5	
4	Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка»	1	0,5	0,5	
5	Использование «старших» разрядов для отображения чисел. Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	2	0,8	1,2	
6	Знакомство с флеш – картами	2	0,9	1,1	
Октябрь (4)					
1	Повторение отображения чисел	1	0,4	0,6	8
2	Ментальная карта и как с ней работать	1	0,5	0,5	
3	Простые операции: сложение и вычитание (+ \ - 1, + \ - 5, когда не требуются правила) выполнение заданий на счетах.	4	1,4	2,6	
4	Простые операции: сложение и вычитание (+ \ - 1, 2, + \ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	2	0,9	1,1	
Ноябрь (3)					
1	Простые операции: сложение и вычитание (+ \ - 1, 2, + \ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах	1	0,5	0,5	8
2	Простые операции: сложение и вычитание (+ \ - 1,2, 3, + \ - 5,	5	0,5	4,5	

	когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах				
3	Простые операции: сложение и вычитание (+ \ - 1,2,3,4, + \ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте.	2	0,9	1,1	
Декабрь(3)					
1	Простые операции: сложение и вычитание (+ \ - 1,2,3,4, + \ - 5, когда не требуются правила), выполнение заданий на счетах и ментальной карте	4	1,4	2,6	8
2	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	3	0,9	2,1	
3	Повторение: счеты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.	1	0,4	0,6	
Январь(2)					
1	Повторение: счеты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил	6	1,5	4,5	7
2	Изучение состава числа 5	1	0,5	0,5	
2. Базовый уровень (формулы в составе 5)					
Февраль (4)					
1	Изучение состава числа 5	2	0,7	1,3	8
2	Правило: $+4 = -1+5$.	2	0,9	1,1	
3	Правило: $+3 = -2+5$.	3	1,2	1,8	
4	Правило: $+2 = -3+5$.	1	0,5	0,5	
Март (4)					

1	Правило: $+2 = -3+5$.	2	0,9	1,1	8
2	Правило: $+1 = -4+5$.	3	1	2	
3	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	2	0,6	2,4	
4	Правило: $-4 = -5, +1$	1	0,5	0,5	
Апрель(3)					
1	Правило: $-4 = -5, +1$	2	0,8	1,2	8
2	Правило: $-3 = -5+2$	3	1,2	1,8	
3	Правило: $-2 = -5+3$	3	1	2	
Май(3)					
1	Правило: $-1 = -5+4$	3	0,4	2,6	8
2	Повторение. Решение примеров с применением известных правил.	4	1	3	
3	Итоговое занятие	1	-	1	

2.1 Календарный учебный график. Второй год обучения.

№ п/п	Наименование темы	количество часов	теория	практика	всего
Сентябрь (6)					
1	Вводное занятие «Счет в воображении». Диагностика	1	0,3	0,7	8
2	Повторение. Устройство абакуса.	1	0,2	0,8	
3	Повторение. Набор чисел, использование пальцев, пятерка, «птичка».	1	1,2	1,8	
4	Повторение. Работа с флеш-картами. Повторение	1	0,3	0,7	

	отображения чисел.				
5	Повторение: простые операции: сложение и вычитание	3	1	2	
6	Повторение. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами	1	0,3	0,7	
Октябрь (4)					
1	Повторение. Решение примеров с формулой в составе 5	4	1,4	2,6	8
2	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	1	0,1	0,9	
3	Повторение: работа на счетах «птичкой». Состав числа 10.	2	1	1	
4	Правило: $+1 = -9+10$	1	0,5	0,5	
Ноябрь (4)					
1	Правило: $+1 = -9+10$	1	0,5	0,5	8
2	Правило: $+2 = -8+10$	3	1,2	1,8	
3	Правило: $+3 = -7+10$	3	1,2	1,8	
4	Правило: $+4 = -6+10$	1	0,6	0,4	
Декабрь(3)					
1	Правило: $+4 = -6+10$	2	0,9	1,1	8
2	Правило: $+5 = -5+10$	3	1	2	
3	Правило: $+6 = -4+10$	3	1	2	
Январь(3)					
1	Правило: $+7 = -3+10$	3	1	2	7
2	Правило: $+8 = -2+10$	3	1	2	

3	Правило: $+9 = -1+10$	1	0,6	0,4	
Февраль (4)					
1	Правило: $+9 = -1+10$	1	0,4	0,7	8
2	Повторение. Контрольное задание на правила	1	0,1	0,9	
3	Правило: $-1 = -10+9$	3	1,2	1,8	
4	Правило: $-2 = -10+8$	3	1,2	1,8	
Март (4)					
1	Правило: $-3 = -10+7$	2	1,2	1,8	8
2	Правило: $-4 = -10+6$	3	1,3	1,8	
3	Правило: $-5 = -10+5$	2	0,9	1,1	
4	Правило: $-6 = -10+4$	1	0,6	0,4	
Апрель(3)					
1	Правило: $-6 = -10+4$	2	0,9	1,1	8
2	Правило: $-7 = -10+3$	3	1,2	1,8	
3	Правило: $-8 = -10+2$	3	1	2	
Май(3)					
1	Правило: $-9 = -10+1$	3	1,2	1,8	8
2	Повторение правил. Упражнения на все правила.	4	1	3	
3	Итоговое занятие	1	-	1	

2.1.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно развивающей среды, оснащение класса необходимым оборудованием:

- столы,
- стулья по количеству детей;
- магнитная доска;

- ноутбук;
- демонстрационный абакус;
- абакусы по количеству детей;
- рабочие тетради по количеству детей;
- авторучки по количеству детей;
- дополнительные задания и игры;
- цветные карандаши.

Информационное обеспечение

В кабинете имеются дидактические материалы:

- игра «Дом числа 5»;
- игра «Дом числа 10»;
- плакаты «Состав числа»;
- «Набор чисел на абакусе»;
- «Набор чисел от 1-9»;
- «Набор чисел от 11-19»;
- «Набор десятков»;
- флеш-карты;
- ментальные карты;
- картотека кинезиологических упражнений;
- таблицы Шульте;

Кадровое обеспечение

- Профессиональная переподготовка по программе «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации».

Квалификация – Педагог дополнительного образования.

- Повышение квалификации по программе «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание».

2.3.Формы аттестации

В соответствии с планом проведения организаторами конкурсов и олимпиад.

2.4.Оценочные материалы

Исходя из поставленных целей и задач, ожидаемых результатов обучения, разработана индивидуальная диагностическая карта учащегося для отслеживания уровня усвоения программы.

В начале каждого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится диагностика по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - НИЗКИЙ – исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса. ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога; владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты.

3 балла - ВЫСОКИЙ – технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

2.5. Методические материалы

Программа содержит планирование по разделу обучение Ментальная арифметика и системный цикл домашних заданий.

Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, следующий этап – счет на ментальной карте, далее детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение.

Учитывается деятельностный подход в обучении ментальной арифметике. Детям дошкольного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словесно-теоретической форме, а на основе предметной деятельности. В этом случае занятия превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

- Флеш – карты;
- ментальные карты;
- плакаты с формулами;
- плакаты с составом чисел 5 и 10 из двух меньших;
- лабиринты;
- карточки для развития мышления;
- картотека развивающих игр;
- таблицы Шульте;
- клиновидные таблицы;
- анаграммы;
- «Алфавит»;
- рисуем двумя руками;
- картотека кинезиологических упражнений;
- тетради для детей;
- струп – тесты (для читающих детей).
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека физминуток.

2.6. Список литературы

1. Багаутдинов Р., Ганиев Р. Ментальная арифметика. Знакомство. – М.: Траст, 2015 – 116 с.
2. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;
3. Вендланд Д. «Ментальная арифметика», Питер Класс, 2019
4. Жунисбекова К.Э. «Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей», 2018
4. Кирилина Н.Ю., Федорова Т.В. Технология «Ментальная арифметика» в

организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы // Молодой ученый. - 2017. - № 15.2. - С. 89-91.

5. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016

6. Маслан Би «Ментальная арифметика. Для всех», 2017

7. Маулешева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016, 2016. – С. 221-226.

8. Ментальная арифметика для малышей // URL: [https://podrastu.ru/razvitie/matematiceskoe/mentalnaj a-arifmetika. html](https://podrastu.ru/razvitie/matematiceskoe/mentalnaj-a-arifmetika.html) (Дата обращения 12.10.2017).

9. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.

10. Frank Michael C. Barner D. Representing exact number visually using mental abacus // URL: <http://www.ucmasgujarat.org/files/documents/Frank-&-BarnerMay-2011.pdf>. (Дата обращения 19.10.2017) 9. Hatano G., Osawa K. Digit memory of grand.

Источники:

<https://steshka.ru/mentalnaya-arifmetika-otzyvy>;

<https://na-journal.ru/2-2019-gumanitarnye-nauki/1560-iz-opyta-obucheniyadetej-mentalnoy-arifmetike>

Приложение 1

**Индивидуальная диагностическая карта учащегося
для отслеживания усвоения программы «Ментальная арифметика» 1 год обучения.**

ФИО учащегося _____ Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		

Знание арифметических знаков (знак «+», «-»)		
Знание техники работы на абакусе		
Умение набирать и распознавать числа 1-100 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)		
Умение совершать арифметические действия ментальной карте («+», «-»)		
Умение совершать арифметические действия ментально («+», «-»)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Цепочка однозначных чисел		
Цепочка двухзначных чисел		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды для выполнения домашнего задания (15 -20 мин в день)		
Умение соединять выполнение нескольких действий одновременно (счет+ стихотворение)		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус» (скорость, кол-во чисел)		
На ментальной карте (скорость, кол-во чисел)		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения. Уровни освоения программы		

1 балл - НИЗКИЙ – исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса.

ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога; владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты.

3 балла - ВЫСОКИЙ – технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

**Индивидуальная диагностическая карта учащегося
для отслеживания усвоения программы «Ментальная арифметика» 2 год обучения.**

ФИО учащегося _____ Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (знак «+», «-»)		
Знание техники работы на абакусе		
Умение набирать и распознавать числа 1-100 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)		
Умение совершать арифметические действия ментальной карте («+», «-»)		
Умение совершать арифметические действия ментально («+», «-»)		
Умение складывать и вычитать числа		

на абакусе простым способом		
Цепочка однозначных чисел		
Цепочка двухзначных чисел		
Цепочка трехзначных чисел		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды для выполнения домашнего задания (15 -20 мин в день)		
Умение соединять выполнение нескольких действий одновременно (счет+ стихотворение)		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус» (скорость, кол-во чисел)		
На ментальной карте (скорость, кол-во чисел)		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - НИЗКИЙ – исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса.

ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога; владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты.

3 балла - ВЫСОКИЙ –технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка.

Картотека развивающих игр.

1. ЭТАЖИКИ

Место действия игры — волшебный дом, в котором живут собаки-космонавты, любознательные жирафы, феи, принцесса и другие сказочные персонажи. Каждый житель занимает отдельный этаж. Игроки перемещаются между этажами, совершая разные математические действия и продумывая стратегию. В наборе несколько типов карт, все они великолепно иллюстрированы. Дети с большим интересом разглядывают дома-этажики и их обитателей: такие яркие образы остаются в памяти надолго.

В ходе увлекательного путешествия игроки учатся быстро складывать и вычитать в уме, осваивают сложение и вычитание через

десяток. https://vk.com/video-40405993_171446157

2. ДОББЛЬ

Доббль (Dobble или Spot It!) - это быстрая весёлая игра, развивающая зрительное восприятие, внимательность и реакцию. Несомненно подходит для разных возрастов. Официально рекомендована детям от 6 лет, но доступна и малышам, доставит удовольствие и взрослым. Правила предлагают 5 вариантов мини-игр в Доббль, в соответствии с которыми игрокам требуется собрать больше карт или, наоборот, быстрее всех от них избавиться, указав на одинаковые рисунки. Вот например один из вариантов игры: каждый из игроков берёт по одной карте, стопка карт кладётся в центре стола лицевой стороной вверх. Игроки одновременно переворачивают свои карты и сравнивают картинки на своей карте с картинками на верхней карте в центральной

стожке. Игрок, который увидел совпадение, называет найденный символ и забирает карту себе. Теперь игроки сравнивают свои карты с новой верхней картой в центре стола. Победил тот, кто оказался самым быстрым и внимательным и смог собрать у себя больше всего карт. Поскольку все действуют одновременно, игра проходит очень динамично и весело! <https://youtu.be/GI6YySxmtNI>

3. ДОББЛЬ ЦИФРЫ

Доббль для малышей! У настольного супер-хита .

Появилась специальная версия для самых маленьких! Доббль: Цифры и формы (Spot It! Numbers & Shapes) не только развлечёт, но и научит различать геометрические фигуры, цифры и цвета.

Игра рекомендуется от 3 лет, но вы можете попробовать её немного раньше, если ваш малыш начал изучать эти понятия. Отличительная черта.

На круглых карточках игры изображены разноцветные фигуры и цифры. И у каждой из карточек всегда есть один общий признак: цифра или геометрическая фигура одного цвета. Ваша задача – как можно скорее найти это сходство. <https://youtu.be/-z421KEONXQ>

4. ЗЕВС НА КАНИКУЛАХ

Зевс на каникулах?! Почему бы нет? Даже богам нужна передышка! И вот уже Зевс вприпрыжку несётся по Олимпу, а за ним и остальные небожители! Вы тоже можете принять участие в их игре. Складывайте числа и взбирайтесь на гору Олимп! Если вы первым окажетесь на самом верху вместе с Зевсом – смело называйте себя настоящим олимпийцем! Всё выше, и выше, и выше! Игроки по очереди добавляют карты в середину стола, с каждой выложенной картой подсчитывая новую высоту, на которую удалось вскарабкаться. Раунд будет закончен, когда вы достигнете отметки 100, но выигрывает гонку лишь тот, кому благоволит в данный момент Зевс, переходящая фигурка которого – ключ к победе. Даже заполучив его тогда, когда до вершины Олимпа остался один шаг, нельзя расслабляться – ведь Зевс может покинуть вас в самый неподходящий момент! Олимпийская арифметика. Быстрая и весёлая игра Зевс на каникулах помогает натренировать устный счёт в пределах 100: участникам гонки придётся бегло складывать, вычитать и округлять, не забывая использовать особые

свойства остальных греческих богов, которые во все времена активно вмешивались в дела смертных. За каждую победу в раунде игрок получает по одной букве имени "ЗЕВС", а выигравший четыре раунда и собравший тем самым все четыре буквы – объявляется победителем и награждается венком из лаврушки! <https://youtu.be/8ZaZH3aueJA>

5. ХАЛЛИ-ГАЛЛИ

Что нужно, чтобы приготовить самый лучший фруктовый салат? Конечно же, настольная игра Халли Галли (Halli Galli)! Она потребует от игроков мгновенной реакции, способности сосредоточиться, выдержки, а самое главное – умения считать до пяти :)

Итак, у вас есть колода из 56 карт: на каждой карте изображен один вид фруктов (бананы, клубника, лаймы или сливы) в количестве от 1 до 5. Карты раздаются поровну между участниками, в центре стола ставится звонок. Игроки по очереди открывают карты, и как только на открытых картах всех игроков в сумме оказывается ровно 5 фруктов одного вида – надо звонить в звонок. Самый быстрый и внимательный забирает все открытые карты себе. Игрок, ошибочно хлопнувший по звонку, в качестве штрафа, отдает по одной из своих карт каждому участнику состязания. Побеждает в итоге тот, у кого в конце игры окажутся все карты.

<https://youtu.be/6PKIqI0qFUw>

6. КОТОСОВЫ

«Котосовы» — мистическая игра на счёт, логику внимание концентрацию.

С её помощью дети учатся моментально определять количество, не пересчитывая. Это очень динамичная и компанейская настолька, поэтому в неё интересно играть всем членам семьи!

В игре используются карты, на каждой из которых 7 персонажей, среди которых коты и совы. Каждый персонаж может быть рыжим, синим, пятнистым или полосатым. Их сочетание на всех картах разное. Поэтому каждый раз, когда надо посчитать персонажей по одному из признаков (количество, вид, текстура или цвет), это требует серьёзной концентрации, внимания и умения быстро определять количество. «Котосовы» помогают просто и весело развить эти навыки в кругу семьи!

<https://youtu.be/fVu6RcfHt1E>

7.ТУРБОСЧЕТ

«Турбосчёт» — увлекательный способ развить арифметические способности: скоростной устный счёт, сравнение и сложение. Освоив эти знания в раннем возрасте, ребёнок без труда справляется с более сложными предметами в дальнейшем.

Взрослые тоже играют в «Турбосчёт» с нескрываемым азартом, так что присоединяйтесь! Игра поможет дошкольникам эффективно обучиться счёту и сравнению чисел в увлекательной игровой форме. А ребята постарше будут развивать и укреплять эти навыки. Степень сложности игры легко менять, убирая или добавляя карты более высокого уровня. А если захочется по-настоящему сложных заданий, можно обзавестись дополнением — «Турбосчёт Форсаж».

<https://youtu.be/38h4Yvwv-M>

8.ТУРБОСЧЕТ ФОРСАЖ

Турбо-сложное продолжение любимого «Турбосчёта»:

здесь появляются двойные неравенства и системы неравенств! Основной принцип игры «Турбосчёт» сохранился, но благодаря некоторым дополнениям, усложнениям и хитростям «Турбосчёт Форсаж» стал ещё увлекательнее и ещё умнее!

- Прежние герои «Турбосчёта» — птички, лягушки и ежи — остаются в игре. Но теперь они разбегаются по всей карте самым неожиданным образом — так сразу и не сосчитаешь.
- Теперь на одной карте ежи могут соседствовать с птицами или лягушками.
- Карты условий тоже стали интереснее — неравенства стали сложнее, появились двойные условия.
- Хамелеон — новый герой игры — маскируется под других зверей, и чтобы вовремя его обнаружить, нужно быть очень внимательным! https://youtu.be/z4_4XBIECDw

9. АНТОШКИ

Антошки с обложки — так похожи, но такие разные! Противоположностей в нашей жизни чрезвычайно много. Говорят даже, что они притягиваются друг к другу... Загляните внутрь этой коробки, где вас ждут забавные карточки с дивными картинками — и тогда,

наверняка, противоположности «притянут» и вас! Антошки с обложки. Этим ребятам никогда не бывает скучно и на всё у них готов ответ. Чёрное и белое, день и ночь, война мир – список можно продолжать бесконечно. Хотите стать участником их следующей игры? Тогда самое время открыть коробку с настольной игрой Антошки!

Единство противоположностей. В настольной игре Антошки, сколько фантазии участники вложат в игровой процесс, столько вариантов правил может у них получиться. Это хороший пример того, как порой бывают близки абсолютные противоположности. С ними вы можете тренировать память по правилам знаменитой игры Мемо, устроить состязание на скорость или просто любоваться чрезвычайно забавными иллюстрациями на карточках. 30 на 30. Две колоды по 30 карточек в каждой и листок с правилами игры – вот и всё, что понадобится для игры в Антошек. Пусть вас не смущает компактность и простота игры – Антошки с обложки подарят вашим детям не один час увлекательного времяпровождения. <https://youtu.be/aAIXMVXZITw>

10. ЖИВЫЕ КАРТИНКИ

Рисунки на двух сторонах каждой карты очень похожи, но чем-то обязательно различаются: цветок может быть раскрытым или в бутоне, солнышко может прятаться за тучкой или сиять над ней. Все закрывают глаза... Тишину нарушает лишь шорох переворачиваемой карточки. Сможете ли вы определить, что изменилось? Все закрывают глаза...

Тишину нарушает лишь шорох переворачиваемой карточки. Сможете ли вы определить, что изменилось? "Что не так?" Перевернутая картинка "оживает". На светофоре переключается сигнал, неподвижные качели начинают раскачиваться, а в окнах дома зажигается свет. Надо быть очень внимательным, чтобы раньше других участников настольной игры Живые картинки найти карточку, перевернутую ведущим, и дотронуться до неё. Победитель раунда выкладывает на стол одну из своих карточек и сам становится ведущим. Найди отличие! Быстрая и увлекательная настольная игра Живые картинки развивает память и наблюдательность. Ведь рисунки на разных сторонах карточки отличаются лишь одной небольшой деталью, а количество

карточек на столе постепенно увеличивается. К концу партии перед вами может лежать уже двадцать с лишним картинок - попробуйте с ходу понять, какую из них перевернули! <https://youtu.be/hDraSKg1KuA>

11. ГОЛОВОНОГИ

Бедные головоноги! Голова — это практически всё, что у них есть, и тем не менее они умудрились забыть свои имена. Что ж, придётся включать воображение и называть их заново. Главное — самим не запутаться! В стране головоногов. Они бывают синими и зелеными, с ногами короткими и от самых ушей, подушкообразными и луноходоподобными. Они – головоноги, и теперь настал ваш черед придумать для них имена. В поисках имени. Головоноги появляются, когда их меньше всего ждут. Хотите собрать их в самую большую коллекцию? Тогда скорее придумайте имя для нового головонога – любое, но лучше смешное и запоминающееся. Получилось? Тогда как только ваш новый знакомый вновь выскочит из колоды, быстро зовите его по имени! Только так его можно будет заполучить в свою коллекцию. А у кого в конце игры соберется самая большая стайка Головоногов, тот и победит. Оно появилось! Главные герои настольной игры Головоноги отличаются не только забавным обликом, но и склонностью к непредсказуемости. Никогда не знаешь, какой головоног вздумает появиться на столе в следующий раз – уже знакомый или еще не поименованный. А уж если на столе окажется сразу два одинаковых, только и останется, что крикнуть:

«ГОЛОВОНОООГИ!!!» <https://youtu.be/0HK0XKVpZb4>

12. БАРАБАШКА

Почему на картах перепутаны цвета? Что хватать: красную мышку или синюю бутылку? Правильный ответ: Барабашку! Барабашка – быстрая и весёлая игра на реакцию. Попробуйте не запутаться в этом беспорядке! Привидения, живущие в старинных домах,

совсем не страшные и ничто человеческое им не чуждо. У них даже есть собственное хобби. Вот, например, призрак из настольной игры Барабашка (Geistesblitz) обожает фотографировать различные

предметы. Дикое, но симпатичное привидение резвится с фотоаппаратом. Призрак сделал несколько десятков фотографий своих любимых вещей: кресла, книги, бутылки, мышки и самого себя. Каково же было его удивление, когда на многих фотографиях предметы получились неправильного цвета! Придется помочь незадачливому призраку и разобраться, какие вещи сфотографированы правильно, а какие нет. Как не перепутать книгу с креслом? На столе перед участниками настольной игры Барабашка (Geistesblitz) лежат пять разноцветных предметов: красное кресло, синяя книга, зелёная бутылка, серая мышка и фигурка белого привидения. Ведущий игрок держит колоду карт с различными сочетаниями предметов и открывает по одной карте. Задача игроков - как можно скорее схватить предмет... который точно такой же, как на открытой карте. Например, открыта карта с синей книгой и белой мышкой (фото слева) – скорее хватайте книгу! Именно книга, и правда, синяя, а вот мышка на самом деле серая... ни изображения, ни цвета которого НЕТ на карте. Например, открыта карта с красным привидением и зелёной книгой (фото слева)... Значит хватать надо ни ПРИВИДЕНИЕ, ни КНИГУ, ни КРАСНОЕ кресло, ни ЗЕЛЁНУЮ бутылку (все характеристики, написанные заглавными буквами на карте уже есть) ... Скорее хватайте серую мышку! Самый быстрый и сообразительный игрок забирает себе выигранную карту. https://youtu.be/MOLrApz9_UM

13. БАШНЯ ИЗ БРУСКОВ

Tower – это башня из деревянных брусков, которая растёт вверх, падает и снова растёт! Башня (Tower) – игра на ловкость рук, смекалку и чувство равновесия. Упакована металлическую коробочку. В настольной игре Башня (Tower) вам предстоит выстраивать башню из деревянных брусков, вынимая бруски с нижних «этажей» и докладывая их наверх. Всё начинается с 12-уровневой башни, но за время игры башня может подрасти раза в два ;) Всё зависит от вашей аккуратности. Но рано или поздно, башня станет слишком неустойчивой, и один из игроков, стараясь достать «не тот» брусок из середины башни, с грохотом обрушит всё сооружение! Этот неосторожный игрок проиграл, зато остальные выиграли – можно начать строительство башни заново. Компоненты игры Башня (Tower) – деревянные, гладкие и лёгкие бруски из натурального дерева, прямоугольной формы, приятные на

ощупь. Бруски прочные, так что настольная игра Башня (Tower) выдержит много весёлых партий. <https://youtu.be/Q9CkuWuvtZU>

14. КОРОВА 006

Станьте участником шпионской игры... среди коров! Верно оценивая ситуацию и предугадывая действия других игроков, введите всех своих коров-шпионов в игру так, чтобы избежать встречи с невезучей шестой коровой и набрать как можно меньше штрафных очков! Так что же именно надо делать? Правила игры очень просты (и, как мы знаем, это один из важных факторов популярности игры). Все карты в колоде имеют уникальные номера: от 1 до 104. Каждый ход все игроки должны выбрать по одной карте из своей руки и одновременно открыть эти карты. Далее карты раскладываются в четыре ряда по определённым правилам. Тот, чья карта оказывается шестой в каком-либо ряду, должен забрать весь ряд себе, и его карта становится первой в новом ряду. Карты, собранные таким образом, приносят в конце тура штрафные очки (разные карты имеют разное число штрафных очков). Поэтому для игроков важно каждый ход выбирать «правильную» карту, которая не станет «шестой» – именно в этом заключается суть игры. Выбор карты – непростая задача, ведь чаще всего не все карты участвуют в игре и неизвестно, как они распределились среди участников, а главное – неизвестно, как собираются поступить другие игроки... Расчёт в этой игре конечно важен, но одним расчётом тут не обойтись – придётся включить интуицию и постараться предугадать действия соперников.

<https://youtu.be/Z2JojFu4VP4>

15. ЧАС ПИК

Обновленная версия головоломки Час Пик, теперь для детей от 5 лет. Попробуйте разрулить затор, созданный машинами, и дать дорогу белому грузовику с мороженым. Несколько слов от производителя Thinkfun (Умные развлечения):

Игры и головоломки Thinkfun

развлекают вас, в то же время давая здоровую нагрузку мозгу. Для детей это весёлая игра, приносящая радость победы. Для взрослых - забавная разминка для мозга. Для пожилых людей - прекрасная

возможность поддерживать свой ум в форме, одновременно общаясь с детьми. Игры и головоломки Thinkfun интересны и полезны всем! Представьте, час пик, на дорогах пробки, машины на перекрёстке сбились в плотную кучу и кажется, что выехать из этого столпотворения невозможно. Но тут приходите вы, дирижируете машинками, и (ура!) грузовик с мороженым благополучно выбирается на свободу! [https://youtu.be/ tVhVeyOPWI](https://youtu.be/tVhVeyOPWI)

16. СООБРАЖАРИЙ

Сколько животных начинающихся на букву "К" Вы знаете? Сможете ли за минуту назвать самое длинное слово на букву "Б"? А сколько товаров из супермаркета слов на букву "Ц" Вы сможете вспомнить? Настольная игра "Соображарий" заставит Вас задуматься! Она прекрасно подойдёт для шумных вечеринок или тихих семейных вечеров. Вспоминайте самые неординарные слова и победа будет в вашем кармане! В начале партии перетасуйте колоду "категорий" и колоду "букв" и расположите их на столе таким образом, чтобы всем игрокам было видно. Начинает игру тот игрок, который лучше всех учится или учился. Он открывает верхнюю карту колоды "категорий" и верхнюю карту колоды "букв". Теперь дело за малым! Игроки стараются как можно быстрее назвать слово, которое подходит под открытую категорию и начинается с открытой буквы. Тот, кто первым смог назвать такое слово, забирает себе карту категории, карта с буквой уходит в сброс и начинается второй раунд. Победителем становится тот игрок, который набрал наибольшее количество очков, то есть набрал больше всех карт "категорий". <https://youtu.be/tAjHpIheufo>

Ментальная карта

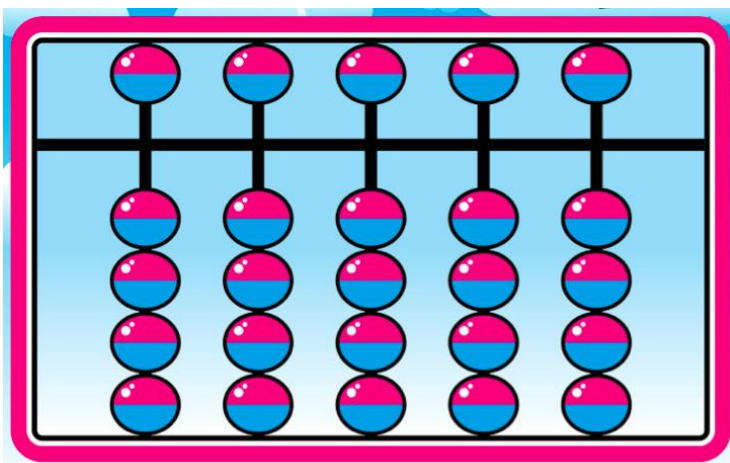


Таблица Шульта (Для расширения угла зрения).

1. Расположите таблицу на расстоянии 30-40 см от глаз ребёнка;
2. Ребёнок находит центр таблицы и фиксирует взгляд;
3. Не совершая движений глазами, ребёнок находит и показывает все числа по порядку;
4. Периодически меняйте таблицу.
5. Показать и назвать числа по порядку.
6. Показать и назвать числа в обратном порядке.
7. Находить сначала только чётные числа, а потом нечётные.
8. На время (не более 45 секунд).

1	7	5
9	★ 8	6
3	2	4

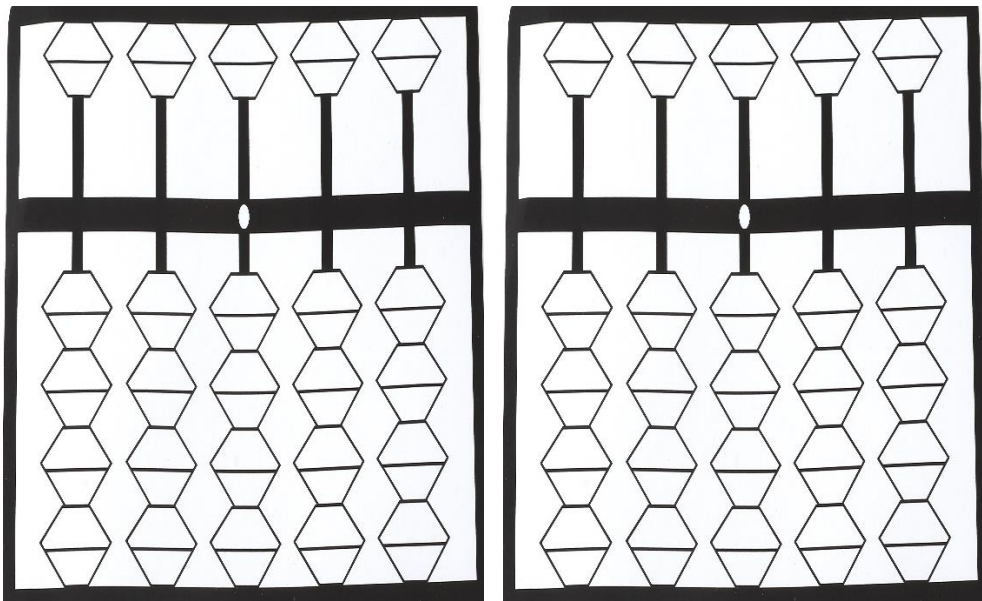
Клиновидные таблицы

Зафиксируйте взгляд в центре таблицы.

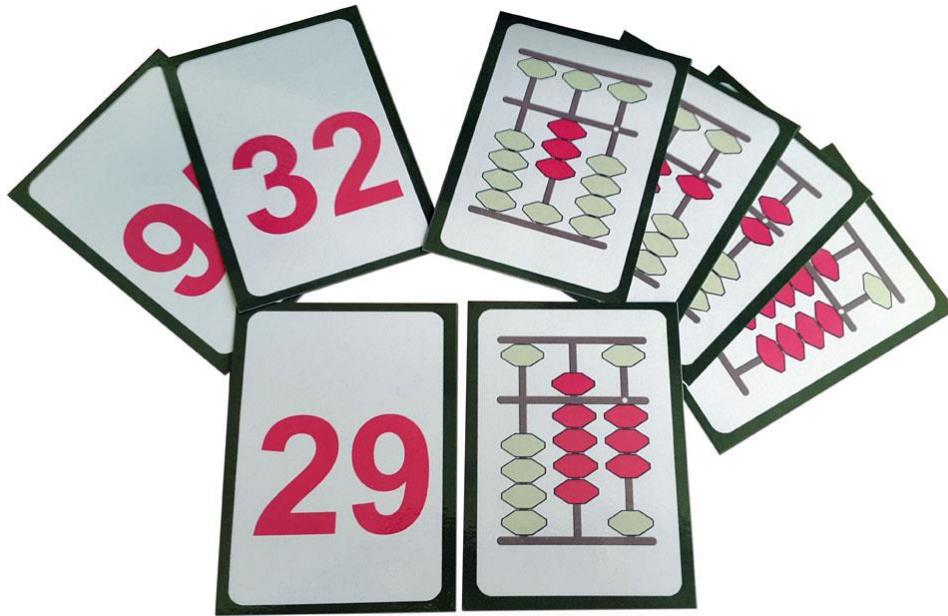
1. Медленно опускайте взгляд вниз строго по центральной линии.
2. Стремитесь прочесть цифры, находящиеся по сторонам, не переводя взгляда ни влево, ни вправо.
3. Прodelайте то же, поднимая взгляд вверх.

1 _ _ _ _ _ 1 _ _ _ _ _ 3
 3 _ _ _ _ _ 2 _ _ _ _ _ 4
 7 _ _ _ _ _ 7 _ _ _ _ _ 5
 1 _ _ _ _ _ 6 _ _ _ _ _ 9
 7 _ _ _ _ _ 8 _ _ _ _ _ 8
 3 _ _ _ _ _ 9 _ _ _ _ _ 4
 6 _ 1 _ 6
 3 _ 8 _ 5
 7 _ 3 _ 2
 5 _ 7 _ 3
 0

Абакус



Флеш - карты



Лабиринты.

