

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 232
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31 августа 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 232
Л.В. Сметанина
Приказ №1-одот
«01» сентября 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся 4-8 лет
Срок реализации - 3 года

Разработчик
Култышева Анна Юрьевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Ожидаемые результаты	15
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	26
2.6.	Список литературы	27

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Базовые документы, на основе которых разрабатывается дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Занимательный английский»:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему ещё не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и обще коммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна данной Программы заключается в использовании новых педагогических технологий (технология сотрудничества, ИКТ, игровая, технология интегрированного занятия и проблемного обучения), что придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает

процесс запоминания и освоения материала, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Знакомство с новой лексикой происходит в занимательной форме. Занятия по Программе проводятся методом постепенного погружения, суть которого заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего уровня. Применение коротких разговорных фраз, рифмовок, стихотворений и песен, демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность повышает интерес детей к занятиям и способствует произвольному запоминанию материала.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: участниками программы являются дети в возрасте 4-8 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Объём программы: 72 часа

Сроки реализации Программы

Программа реализуется на протяжении 3-х лет. Образовательная деятельность проводится с сентября по май.

Количество детей в группе до 10 человек.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю

Форма обучения: очная/групповая

Длительность занятия определяется возрастом детей:

4-5 лет – 20 минут;

5-6 лет – 25 минут;

6-7(8) лет – 30 минут.

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок. Успешное решение задач программы достигается путем изучения блока теоретических разделов с учетом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Среди основных форм занятий в процессе реализации программы можно выделить: занятие – игра, занятие-путешествие, занятие – викторина, занятие – соревнование, занятие – сказка, занятие – тестирование, занятие – презентация.

Основные принципы обучения по Программе:

- наглядность;
- комфортность (на протяжении всей образовательной деятельности, необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий);
- индивидуализация процесса обучения должна происходить исходя из интересов дошкольников, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также возрастных особенностей;
- постепенное усложнение материала (от простого к сложному);

- сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных;
- учет родного языка в образовательной деятельности, в том числе на занятиях (игнорирование родного языка на раннем этапе методически неправильно, что нередко является причиной неточности понимания или полного непонимания языковых явлений);
- учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску);
- укрепление связи с семьей.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью реализации программы «Занимательный английский» является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.3. Содержание Программы

Учебно-тематический план образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство	1	1	2	устный опрос, наблюдение
2.	Игра в «знакомство»	1	1	2	устный опрос, наблюдение
3.	Здороваемся с животными	1	1	2	устный опрос, наблюдение
4.	Кто изображен на картинках?	1	1	2	устный опрос, наблюдение
5.	Время суток.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
6.	Конструкция «Who are you?»	1	1	2	устный опрос, наблюдение
7.	Называем членов семьи	1	1	2	устный опрос, наблюдение
8.	Культурно- гигиенические навыки	1	1	2	устный опрос, наблюдение
9.	До свидания	1	1	2	устный опрос, наблюдение
10.	Как дела?	1	1	2	устный опрос, наблюдение
11.	Осваиваем счет	1	1	2	устный опрос, наблюдение
12.	Единственное и множественное число	1	1	2	устный опрос, наблюдение
13.	Продолжение темысчет.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
14.	Части тела	1	1	2	устный опрос, наблюдение
15.	Выполнение команд	1	1	2	устный опрос, наблюдение
16.	Да и нет	1	1	2	устный опрос, наблюдение
17.	Новые команды, конструкция I can.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
18.	Цвета	1	1	2	устный опрос, наблюдение
19.	Детское творчество	1	1	2	устный опрос, наблюдение
20.	Детское творчество	1	1	2	устный опрос, наблюдение
21.	Аудирование	1	1	2	устный опрос, наблюдение
22.	Аудирование и цифры	1	1	2	устный опрос, наблюдение
23.	Конструкция I can see	1	1	2	устный опрос, наблюдение
24.	Номер телефона	1	1	2	устный опрос, наблюдение
25.	Продукты	1	1	2	устный опрос, наблюдение
26.	Give me	1	1	2	устный опрос, наблюдение
27.	Here are you	1	1	2	устный опрос, наблюдение
28.	I like/ I don't like	1	1	2	устный опрос, наблюдение

29.	Вежливый продавец	1	1	2	устный опрос, наблюдение
30.	Повторение	1	1	2	устный опрос, наблюдение
31.	I've got	1	1	2	устный опрос, наблюдение
32.	Сборник nursery rhymes	1	1	2	устный опрос, наблюдение
33.	Спектакли кукольного театра	1	1	2	устный опрос, наблюдение
34.	Мультфильмы	1	1	2	устный опрос, наблюдение
35.	Сказки	1	1	2	устный опрос, наблюдение
36.	Диагностика	1	1	2	устный опрос, наблюдение
	Всего	36	36	72	

Содержание образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет

№ п/п	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь		
1.	Знакомство	Познакомить детей с «другим языком». Учимся здороваться. Учимся произносить звуки «h», «d», «n». Освоение TPR, выполняем зарядку
2.	Игра в «знакомство»	Выучить стихотворение «good morning», учимся произносить новые звуки «r», «m», «t», «w». Выучить песенку Hello
3.	Здороваемся с животными	Театральная деятельность. Примеряем роль животного «What is it?». Развиваем взаимодействие в парах.
4.	Кто изображен на картинках?	Развиваем внимание, память. Выполнение зарядки-действия (step-step, clap-clap, nod your head and turn around). Называем животных. В течение месяца учим простые действия-поручения.
Октябрь		
5.	Время суток.	Учимся здороваться в разное время суток. Развитие ФЭМП. Выучить стишок «Good night». Учимся произносить новые звуки «n», «z», «s», «b». Работа речевого аппарата. Играем в игру «Что это?». Учим песню «What is it?»
6.	Конструкция «Who are you?»	Игра «who are you?», Игра перевоплощение в животного. Выучить стишок «I'm a monkey. Who are you....». Учимся произносить новые звуки «r», r-r-r, «f», «v», «ð», «θ». Играем в игру «эххо»
7.	Называем членов семьи	Запоминаем названия членов семьи, выучить стихотворение my family, разбираем мультфильм «peppa pig».
8.	Культурно-гигиенические навыки	Изучаем с помощью методики TPR глаголы-действия Go to the sink, wash your hands, soap your hands, turn on/off the tap. Morning exercises.
Ноябрь		
9.	До свидания	Учимся говорить до свидания, выучить стихотворение «goodbye», выполняем зарядку и проговариваем действия, сначала с педагогом, потом самостоятельно.

10.	Как дела?	Учимся спрашивать и отвечать на вопрос «How are you?». Разыгрывание мини-диалогов, игры с карточками. Мини театральная деятельность члены семьи, приветствие.
11.	Осваиваем счет	Учить считать на английском до 5, выучить песенку по картинкам животных.
12.	Единственное и множественное число	Без теории объяснить словообразование множественных существительных с окончанием «s» или «z». Игра послушай и скажи, где нарисовано одно животное, а где несколько. Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки на иностранном языке. Фразы «comb your hands», «dry your hands with a towel».
Декабрь		
13.	Продолжение темы счет.	Выучить песенку «princess.sheriff», Раскрашиваем цифры цветными карандашами, играем в игру «How many?».
14.	Части тела	Учить стихотворение из сборника nursery rhymes, «My face», «six little teddy bears, беседа по играм и игрушкам
15.	Выполнение команд	Учить команды и соотносить их с рисунками. «Go, jump, run, sit down, stand up». Выучить песенку HEAD SHOULDERS KNEES AND TOES. Придумывание детьми своего стихотворения про игрушечного мишку по образцу.
16.	Да и нет	Учить говорить детей yes and no. Упражнение, правильно ли подписаны рисунки, учим стихотворение, делаем зарядку. Совершенствуем понимание детей при выполнении культурно-гигиенических навыков. Задания на повторение животных и счета.
Январь		
17.	Новые команды, конструкция I can.	Учить выполнять команды «Look», «speak», «smile», «play», «draw», «sleep», «eat». Игра, что умеют делать животные. Учить рифмовку действиями. Задание нарисуй себя карандашом и расскажи, что ты умеешь делать.
18.	Цвета	Учить песенку SING A RAINBOW, соотносить картинки и цвета. Учить стихотворение с конструкцией I can.
19.	Детское творчество	Выучить стихотворение и придумать продолжение, превращения в животных, угадать какого оно цвета. Учимся спрашивать What colour is it? Дети спрашивают воспитателя какого цвета предметы.
20.	Детское творчество	Выучить стихотворение и придумать продолжение, превращения в животных, угадать какого оно цвета. Учимся спрашивать What colour is it? Дети спрашивают воспитателя какого цвета предметы.
Февраль		
21.	Аудирование	Развиваем навык восприятия речи на слух. Повторяем цвета. Послушай, что говорит мальчик о своих машинках. Сравниваем размеры «small», «big».
22.	Аудирование и цифры	Послушай предложение и раскрась цифры. Игра с карточками животных «Let`s count».
23.	Конструкция I can see	Закрепить навык счета до 5, умение соотносить картинку с фразой. Count and draw the line. Послушай, найди нужную цифру и раскрась ее цветным карандашом.

24.	Номер телефона	Продолжаем воспринимать информацию на слух. Найди и раскрась кружочки с цифрами, которые слышишь. Придумать ребенку любой номер телефона. Номер телефона мальчика и девочки.
Март		
25.	Продукты	Учить названия продуктов питания. Игра «I like» с карточками продуктов. Спрашиваем у животных, кто что любит.
26.	Give me	Учить новой конструкции. Не забываем о вежливости, повторяем слово «please». Выучить песенку «Give me some honey», логическая игра «найди, кто что любит».
27.	Here are you	Учим вежливости, фраза «Вот, пожалуйста». Выступаем в роли девочки, отвечаем на просьбы животных. Игра-перевоплощение. Представь себя любым животным, попроси свою любимую еду.
28.	I like/ I don't like	Выполнять команды. Игра любишь-не любишь. Фразы I like I don't like. Выучить стишок про еду, составить свой.
Апрель		
29.	Вежливый продавец	Работа в парах, повторение конструкций «here you are», «give me». Продолжаем учить названия продуктов
30.	Повторение	Повторение цветов, продуктов, счета.
31.	I've got	Делимся с друзьями, что у нас есть. Мальчик хвастается, продолжить фразы за него. Выучить стишок «I've got a ball»
32.	Сборник nursery rhymes	Учим стихотворения про еду, цвета. Учим песни и считалочки.
Май		
33.	Спектакли кукольного театра	Используем лексику по теме животные, еда. Конструкции «Hello, how are you», «Who are you», «I like», «I have», «I can see».
34.	Мультфильмы	Просмотр несложных мультфильмов по пройденным темам.
35.	Сказки	Показ иллюстрированной сказки про мышонка, сказка три медведя, колобок, репка.
36.	Диагностика	Определить результаты усвоения программы на данном возрастном этапе

**Учебно-тематический план
образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство с Великобританией.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
2	Приветствие.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
3	Откуда ты?	1	1	2	устный опрос, наблюдение
4	Веселый счет (1-5)	1	1	2	устный опрос, наблюдение
5	Моя семья	1	1	2	устный опрос, наблюдение
6	Моя семья	1	1	2	устный опрос, наблюдение
7	Цвета	1	1	2	устный опрос, наблюдение
8	Радуга.	1	1	2	устный опрос, наблюдение

9	Домашние животные	1	1	2	устный опрос, наблюдение
10	На ферме.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
11	Питомцы.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
12	Театр «Три поросенка»	1	1	2	устный опрос, наблюдение
13	Дикие животные	1	1	2	устный опрос, наблюдение
14	Дикие животные	1	1	2	устный опрос, наблюдение
15	В зоопарке	1	1	2	устный опрос, наблюдение
16	Песенка « Кто ты?»	1	1	2	устный опрос, наблюдение
17	Учимся считать (5-10)	1	1	2	устный опрос, наблюдение
18	Сколько тебе лет?	1	1	2	устный опрос, наблюдение
19	Веселая арифметика	1	1	2	устный опрос, наблюдение
20	Рождество	1	1	2	устный опрос, наблюдение
21	Игрушки	1	1	2	устный опрос, наблюдение
22	Игрушки	1	1	2	устный опрос, наблюдение
23	В магазине игрушек.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
24	У тебя есть игрушки?	1	1	2	устный опрос, наблюдение
25	Фрукты.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
26	В саду.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
27	Стихотворение для мамы	1	1	2	устный опрос, наблюдение
28	Песенка про яблочки	1	1	2	устный опрос, наблюдение
29	Овощи	1	1	2	устный опрос, наблюдение
30	В огороде	1	1	2	устный опрос, наблюдение
31	Д/игра «Съедобное – несъедобное»	1	1	2	устный опрос, наблюдение
32	Стихотворение про урожай	1	1	2	устный опрос, наблюдение
33	Внешность	1	1	2	устный опрос, наблюдение
34	Внешность	1	1	2	устный опрос, наблюдение
35	Повторение пройденного материала.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
36	Праздник «Путешествие в Великобританию»	1	1	2	устный опрос, наблюдение
	Всего	36	36	72	

Содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет

№ п/п	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь		
1	Знакомство с Великобританией.	Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.
2	Приветствие.	Познакомить детей с разницей между hi и hello. Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет, друг»
3	Откуда ты?	Познакомить детей с конструкцией I am from Russia. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.

4	Веселый счет (1-5)	Продолжать знакомить детей со счетом(1-5) Разучивание песни про счет.
Октябрь		
5	Моя семья	Познакомить детей с членами семьи. Разучивание стихотворения про семью.
6	Моя семья	Разучивание песенки про семью. Учим второстепенных членов семьи Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании
7	Цвета	Познакомить детей с основными цветами. Разучивание песенки «Радуга».
8	Радуга.	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Цвета».
Ноябрь		
9	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными. Разучивание дидактической игры «Что пропало».
10	На ферме.	Познакомить с животными, живущими на ферме. Разучивание стихотворения про собачку.
11	Питомцы.	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
12	Театр «три поросенка»	Способствовать формированию коммуникативной компетенции посредством театрализованной деятельности.
Декабрь		
13	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными. Разучивание считалочки про животных.
14	Дикие животные	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Дикие животные».
15	В зоопарке	Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании.
16	Песенка «Кто ты?»	Разучивание песенки по теме «Дикие животные»
Январь		
17	Учимся считать (5-10)	Познакомить детей со счетом (5-10) Разучивание песни про счет.
18	Сколько тебе лет?	Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.
19	Веселая арифметика	Формирование произносительных навыков по теме «счет».
20	Рождество	Познакомить детей с традициями и обычаями празднования рождества в Англии.
Февраль		
21	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке
22	Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке
23	В магазине игрушек.	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Игрушки».
24	У тебя есть игрушки?	Способствовать формированию произносительных навыков по теме «Игрушки».

<i>Март</i>		
25	Фрукты.	Познакомить детей с названиями фруктов на английском языке. Дидактическая игра «Что пропало?»
26	В саду.	Активизация нового лексического материала в речи обучающихся
27	Стихотворение для мамы	Разучивание стихотворения для мамы к празднику.
28	Песенка про яблочки	Разучивание песни.
<i>Апрель</i>		
29	Овощи	Познакомить детей с названием овощей в саду. Способствовать формированию речевых навыков по теме.
30	В огороде	Познакомить детей с названием овощей в саду. Способствовать формированию речевых навыков по теме.
31	Д/игра «Съедобное – несъедобное»	Разучивание дидактической игры. Моя любимая еда.
32	Стихотворение про урожай.	Способствовать формированию речевых навыков по теме «овощи».
<i>Май</i>		
33	Внешность	Продолжать знакомить детей с частями тела. Способствовать формированию речевых навыков по теме. Описаниевнешности, игра на внимание «дотронься до...»
34	Внешность	Игра на внимание «угадай, кто?», посмотрим ваши лица, рисуем портрет.
35	Повторение пройденного материала.	Систематизация и контроль полученных знаний.
36	Праздник «Путешествие в Великобританию»	Формирование социокультурной компетенции.

**Учебно-тематический план
образовательной деятельности с детьми 6 – 8 лет**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Английский это весело!	1	1	2	устный опрос, наблюдение
2	Кто такие англичане?	1	1	2	устный опрос, наблюдение
3	Наша квартира	1	1	2	устный опрос, наблюдение
4	Наша группа	1	2	3	устный опрос, наблюдение
5	Здравствуйте, это я	1	1	2	устный опрос, наблюдение
6	В гостях у игрушек.	1	2	3	устный опрос, наблюдение
7	В гостях у игрушек.	1	1	2	устный опрос, наблюдение
8	Стихотворение про медвежонка	1	1	2	устный опрос, наблюдение
9	Я люблю играть	1	1	2	устный опрос, наблюдение
10	Разучивание песенки	1	2	3	устный опрос, наблюдение
11	Новогодний сюрприз	1	2	3	устный опрос, наблюдение

12	Новогодняя открытка	1	1	2	устный опрос, наблюдение
13	Стихотворение «Снеговик»	1	1	2	устный опрос, наблюдение
14	Учимся считать	1	1	2	устный опрос, наблюдение
15	Веселый счет	1	2	3	устный опрос, наблюдение
16	Песенка про цифры	1	1	2	устный опрос, наблюдение
17	Домашние животные	1	1	2	устный опрос, наблюдение
18	На ферме	1	1	2	устный опрос, наблюдение
19	Дикие животные	1	1	2	устный опрос, наблюдение
20	В зоопарке.	1	2	3	устный опрос, наблюдение
21	АВС	1	2	3	устный опрос, наблюдение
22	Моя семья	1	2	3	устный опрос, наблюдение
23	Профессии	1	2	3	устный опрос, наблюдение
24	Магазин	1	2	3	устный опрос, наблюдение
25	Цветы	1	2	3	устный опрос, наблюдение
26	Цветные карандаши	1	1	2	устный опрос, наблюдение
27	Цветная полянка	1	1	2	устный опрос, наблюдение
28	Мои любимые игры	1	2	3	устный опрос, наблюдение
29	Праздник «Путешествие в Великобританию»	1	1	2	устный опрос, наблюдение
30	Диагностика	1	1	2	устный опрос, наблюдение
	Всего	30	42	72	

Содержание образовательной деятельности с детьми 6 – 8 лет

№ п/п	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь		
1.	Английский это весело!	Рассказать о стране, культуре, познакомить с мультипликационными английскими героями.
2.	Кто такие англичане?	Познакомить детей с такой национальностью, как англичане. Рассказать их привычках, манерах.
3.	Наша квартира	Учить части квартиры (кухня, ванная, гостиная). Отработать культурно-гигиенических навыков, повторяем команды и просьбы
4.	Наша группа	Научить детей называть предметы вокруг, умение работать в парах, в команде.
Октябрь-ноябрь		
5.	Здравствуй, это я	Познакомить детей с речевой конструкцией
6.	В гостях у игрушек.	Познакомить детей с названиями игрушек на английском.
7.	В гостях у игрушек.	Познакомить детей с названиями игрушек на английском
8.	Стихотворение про медвежонка	Разучивание стихотворения про медвежонка.
Декабрь		
9.	Я люблю играть	Разучивание новых подвижных игр.

10.	Разучивание песенки	Разучивание песенки про Санту-клауса.
11.	Новогодний сюрприз	Познакомить детей с традициями празднования нового года и рождества.
12.	Новогодняя открытка	Познакомить детей с традициями празднования нового года и рождества
Январь		
13.	Стихотворение «Снеговик»	Разучивание стихотворения с элементами движений.
14.	Учимся считать	Формирование навыка счета на английском языке.
15.	Веселый счет	Формирование навыка счета на английском языке.
16.	Песенка про цифры	Разучивание песенки про цифры.
Февраль		
17.	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с названиями животных на английском языке.
18.	На ферме	Продолжать знакомить детей с названиями животных на английском языке
19.	Дикие животные	Познакомить детей с названиями диких животных на английском языке
20.	В зоопарке.	Игра «в зоопарке». Формирование коммуникативной компетенции.
Март		
21.	АВС	Учим алфавит. Куда спрятались буквы? Учить произносить звуки.
22.	Моя семья	Повторение изученной ранее темы. Составление коротких рассказов, диалогов членов семьи.
23.	Профессии	Познакомить детей с различными профессиями, сюжетно-ролевая игра «доктор», «повар».
24.	Магазин	Сюжетно-ролевая игра магазин, учим вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «передайте, пожалуйста».
Апрель		
25.	Цветы	Познакомить детей с основными цветами. Подготовка к международному женскому дню.
26.	Цветные карандаши	Познакомить детей с основными цветами
27.	Цветная полянка	Активизация речевого материала в речи.
28.	Мои любимые игры	Разучивание и повторение подвижных игр.
Май		
29.	Праздник «Путешествие в Великобританию»	Формирование социокультурной компетенции. Спектакль кукольного театра. Сцена турист.
30.	Диагностика	Определить результаты усвоения программы по раннему обучению английскому языку

1.4. Ожидаемые результаты

будет знать/понимать:

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;

- лексический материал по темам программы;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка

будет уметь:

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- уметь найти простые предложения и вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

метапредметные:

будет уметь:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;

личностные:

- дружелюбно относиться к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь (4)					
1.	Знакомство	1	1	8	устный опрос, наблюдение
2.	Игра в «знакомство»	1	1		устный опрос, наблюдение
3.	Здороваемся с животными	1	1		устный опрос, наблюдение
4.	Кто изображен на картинках?	1	1		устный опрос, наблюдение

Октябрь (4)					
5.	Время суток.	1	1	8	устный опрос, наблюдение
6.	Конструкция «Who are you?»	1	1		устный опрос, наблюдение
7.	Называем членов семьи	1	1		устный опрос, наблюдение
8.	Культурно- гигиенические навыки	1	1		устный опрос, наблюдение
Ноябрь (4)					
9.	До свидания	1	1	8	устный опрос, наблюдение
10.	Как дела?	1	1		устный опрос, наблюдение
11.	Осваиваем счет	1	1		устный опрос, наблюдение
12.	Единственное и множественное число	1	1		устный опрос, наблюдение
Декабрь (4)					
13.	Продолжение темы счет.	1	1	8	устный опрос, наблюдение
14.	Части тела	1	1		устный опрос, наблюдение
15.	Выполнение команд	1	1		устный опрос, наблюдение
16.	Да и нет	1	1		устный опрос, наблюдение
Январь (4)					
17.	Новые команды, конструкция I can.	1	1	8	устный опрос, наблюдение
18.	Цвета	1	1		устный опрос, наблюдение
19.	Детское творчество	1	1		устный опрос, наблюдение
20.	Детское творчество	1	1		устный опрос, наблюдение
Февраль (4)					
21.	Аудирование	1	1	8	устный опрос, наблюдение
22.	Аудирование и цифры	1	1		устный опрос, наблюдение
23.	Конструкция I can see	1	1		устный опрос, наблюдение
24.	Номер телефона	1	1		устный опрос, наблюдение
Март (4)					
25.	Продукты	1	1	8	устный опрос, наблюдение
26.	Give me	1	1		устный опрос, наблюдение
27.	Here are you	1	1		устный опрос, наблюдение
28.	I like/ I don't like	1	1		устный опрос, наблюдение
Апрель (4)					
29.	Вежливый продавец	1	1	8	устный опрос, наблюдение
30.	Повторение	1	1		устный опрос, наблюдение
31.	I've got	1	1		устный опрос, наблюдение
32.	Сборник nursery rhymes	1	1		устный опрос, наблюдение
Май (4)					
33.	Спектакли кукольного театра	1	1	8	устный опрос, наблюдение
34.	Мультфильмы	1	1		устный опрос, наблюдение
35.	Сказки	1	1		устный опрос, наблюдение
36.	Диагностика	1	1		устный опрос, наблюдение
	Всего	36	36	72	

**Календарный учебный график
Второй год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь (4)					
1.	Знакомство с Великобританией.	1	1	8	устный опрос, наблюдение
2.	Приветствие.	1	1		устный опрос, наблюдение
3.	Откуда ты?	1	1		устный опрос, наблюдение
4.	Веселый счет (1-5)	1	1		устный опрос, наблюдение
Октябрь (4)					
5.	Моя семья	1	1	8	устный опрос, наблюдение
6.	Моя семья	1	1		устный опрос, наблюдение
7.	Цвета	1	1		устный опрос, наблюдение
8.	Радуга	1	1		устный опрос, наблюдение
Ноябрь (4)					
9.	Домашние животные	1	1	8	устный опрос, наблюдение
10.	На ферме.	1	1		устный опрос, наблюдение
11.	Питомцы.	1	1		устный опрос, наблюдение
12.	Театр «Три поросенка»	1	1		устный опрос, наблюдение
Декабрь (4)					
13.	Дикие животные	1	1	8	устный опрос, наблюдение
14.	Дикие животные	1	1		устный опрос, наблюдение
15.	В зоопарке	1	1		устный опрос, наблюдение
16.	Песенка « Кто ты?»	1	1		устный опрос, наблюдение
Январь (4)					
17.	Учимся считать (5-10)	1	1	8	устный опрос, наблюдение
18.	Сколько тебе лет?	1	1		устный опрос, наблюдение
19.	Веселая арифметика	1	1		устный опрос, наблюдение
20.	Рождество	1	1		устный опрос, наблюдение
Февраль (4)					
21.	Игрушки	1	1	8	устный опрос, наблюдение
22.	Игрушки	1	1		устный опрос, наблюдение
23.	В магазине игрушек.	1	1		устный опрос, наблюдение
24.	У тебя есть игрушки?	1	1		устный опрос, наблюдение
Март (4)					
25.	Фрукты.	1	1	8	устный опрос, наблюдение
26.	В саду.	1	1		устный опрос, наблюдение
27.	Стихотворение для мамы	1	1		устный опрос, наблюдение
28.	Песенка про яблочки	1	1		устный опрос, наблюдение
Апрель (4)					
29.	Овощи	1	1	8	устный опрос, наблюдение
30.	В огороде	1	1		устный опрос, наблюдение
31.	Д/игра «Съедобное – несъедобное»	1	1		устный опрос, наблюдение

32.	Стихотворение про урожай	1	1		устный опрос, наблюдение
Май (4)					
33.	Внешность	1	1	8	устный опрос, наблюдение
34.	Внешность	1	1		устный опрос, наблюдение
35.	Повторение пройденного материала.	1	1		устный опрос, наблюдение
36.	Праздник «Путешествие в Великобританию»	1	1		устный опрос, наблюдение
Всего		36	36	72	

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь (4)					
1	Английский это весело!	1	1	9	устный опрос, наблюдение
2	Кто такие англичане?	1	1		устный опрос, наблюдение
3	Наша квартира	1	1		устный опрос, наблюдение
4	Наша группа	1	2		устный опрос, наблюдение
Октябрь (3)					
5	Здравствуй, это я	1	1	9	устный опрос, наблюдение
6	В гостях у игрушек.	1	2		устный опрос, наблюдение
7	В гостях у игрушек.	1	1		устный опрос, наблюдение
8	Стихотворение про медвежонка	1	1		устный опрос, наблюдение
Ноябрь (4)					
9	Я люблю играть	1	1	10	устный опрос, наблюдение
10	Разучивание песенки	1	2		устный опрос, наблюдение
11	Новогодний сюрприз	1	2		устный опрос, наблюдение
12	Новогодняя открытка	1	1		устный опрос, наблюдение
Декабрь (4)					
13	Стихотворение «Снеговик»	1	1	9	устный опрос, наблюдение
14	Учимся считать	1	1		устный опрос, наблюдение
15	Веселый счет	1	2		устный опрос, наблюдение
16	Песенка про цифры	1	1		устный опрос, наблюдение
Январь (3)					
17	Домашние животные	1	1	6	устный опрос, наблюдение
18	На ферме	1	1		устный опрос, наблюдение
19	Дикие животные	1	1		устный опрос, наблюдение
Февраль (3)					
20	В зоопарке	1	2	9	устный опрос, наблюдение
21	АВС	1	2		устный опрос, наблюдение
22	Моя семья	1	2		устный опрос, наблюдение
Март (3)					
23	Профессии	1	2	9	устный опрос, наблюдение
24	Магазин	1	2		устный опрос, наблюдение

25	Цветы	1	2		устный опрос, наблюдение
Апрель (3)					
26	Цветные карандаши	1	1	7	устный опрос, наблюдение
27	Цветная полянка	1	1		устный опрос, наблюдение
28	Мои любимые игры	1	2		устный опрос, наблюдение
Май (2)					
29	Праздник «Путешествие в Великобританию»	1	1	4	устный опрос, наблюдение
30	Диагностика	1	1		устный опрос, наблюдение
	Всего	30	42	72	

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы

Наглядный материал	Дидактический материал	ТСО
Комната Алфавит Часы. Время Семья Домашние и дикие животные Игрушечные животные Времена года Квартира Животные Профессии Школа Муляжи продуктов	Цветные фигурки Разрезные картинки Лото Буквы алфавита	Ноутбук

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) укомплектованность педагогическими работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических работников.

Педагог, реализующий Программу, обладает основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 4 до 8 лет.

2.3. Формы аттестации

Оценка промежуточных знаний проводится в процессе наблюдения во время занятий.

2.4. Оценочные материалы

Видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Оценка промежуточных знаний проводится в процессе наблюдения во время занятий. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Формой контроля освоения учебного материала является тестирование по специальным тематическим карточкам по пройденным темам и аудиоматериал для проверки навыков аудирования. При оценке качества выполняемых заданий осуществляется дифференцированный подход. Сложность заданий и уровень их исполнения зависит как от возраста, так и от индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка.

Диагностика результатов освоения Программы по уровням

Высокий

Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

Средний

Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

Низкий

дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Диагностический инструментарий

Средняя группа.

1 часть.

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Это Кукла Маша. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

1. Педагог: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай с ней знакомиться.

Кукла: What is your name?

Ребенок: My name is Dasha.

Ребенок: What is your name?

Кукла: My name is Masha.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Маша очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого она позовет.

Кукла: A dog, a bear, (10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Педагог: Поиграй с Машей в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Маша пусть её отгадает.

Кукла: - A cat? Ребенок: - No. - A bear? - Yes.

(За правильный ответ - 2 балла).

4. Педагог: Научи Машу считать до 5, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

5. Педагог: Послушай и выполни команды. Run! Hop! Fly! Swim! Smile! Climb! Sit! (За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Педагог: Кукле Маше очень понравилось играть с тобой. Она покажет тебе. Что у неё в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good-bye! (1 балл)

2 часть.

1. Педагог: К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его боится. Давай его развеселим, споем ему веселую песенку «Put your finger on your head». Давай научим его называть части тела.

Ребенок: - A nose, - A chest, - A back, - A head, - A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

2. Педагог: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с куклой в игру, «Какой карандаш пропал?».

(Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

3. Педагог: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother, - A father, - A brother, - A sister, - A grandmother

(По 1 баллу за правильный ответ).

4. Педагог: Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Сначала его оденем. Я буду называть одежду, ты одевать мишку.

Педагог: - Put on jeans (a sweater, a cap, a jacket, boots).

(За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

5. Педагог: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит.

Мишка: - I want a strawberry., - I want a lemon., - I want an apple., - I want a pear., - I want a banana. (За каждое выполненное задание по 1 баллу).

Педагог: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки.

Ребенок: - I want a banana. (Give me, please)

Мишка: - Take a banana.

Ребенок: - Thank you. (За правильный ответ – 2 балла).

Педагог: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

Старшая группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Педагог: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl). (Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 6.

- How are you? - O'K, thank you.

Педагог: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребёнок: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. - Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов

Задание №2.

Педагог: Винни-Пух хочет познакомиться тебя со своим другом Пятачком.

Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Задание №3.

Педагог: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.

- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.

2. Контроль аудирования. (Проверяется умение понимать на слух)

Педагог: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop) – проверяем названия продуктов

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

2 часть.

3. Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке

Задание №1.

Педагог: Путешественник хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Путешественник: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm Traveler. I'm Olya.

I'm six. I'm five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла; условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.

Задание №2.

Педагог: Путешественник принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Путешественник: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

Способ оценки: Первая фраза - 2 балла, условно-правильный- 1 балл, нет фразы -0 баллов.

Рассказ: правильный из 3 фраз – 3 балла, условно-правильный -1-2 балла, нет рассказа – 0 баллов.

4. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 10, знание цифр до 12, умение давать команды

Задание №1.

Педагог: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2.

Педагог: Научи Тигру считать по-английски до 10.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Педагог: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание №3.

Педагог: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: - Run! - Swim!- Dance! Оценка: За каждую команду по 1 баллу

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.

Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.

Подготовительная группа. 1 часть. 1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Педагог: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning! - What is your name? - Where are you from? - How are you? - How old are you? - Have you got a cat? - Have you got a monkey?

- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Педагог: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы. Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи. Задание №1. От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе педагога.

Педагог: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования. Ситуация: отгадывание загадок. Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Педагог: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки. - It is small. It is green.

It can hop and swim. It likes flies and butterflies. - It is big. It is brown. It can run.

It likes raspberry. - It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

4. Контроль монологической речи. Проверяется умение рассказывать о себе. Педагог: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок: I'm a boy. I'm Vova. I'm seven.

I'm from Russia. I have got a mother

I haven't got a sister. I can dance. I like sweets. Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала. Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 10, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Педагог: Посчитай до 10. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is... Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Педагог: Котята потеряли одежду, найди её. («Котята» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Задание №3.

Педагог: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

Show me your leg. Show me your mouth. (6 слов). Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Педагог: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово

Критерии оценки: *Высокий уровень ЗУН* – 75 баллов и выше. *Оптимальный уровень ЗУН* – 40-74 баллов. *Низкий уровень ЗУН* – ниже 40 баллов.

2.5. Методические материалы

Используемые методики:

1. один из самых интересных и распространенных подходов к обучению языку – метод **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** или предметно-языковое интегрированное обучение. Методика CLIL предполагает изучение стандартных образовательных предметов на иностранном языке в ДОУ, таких как ФЭМП (формирование элементарных математических представлений), ФЦКМ (формирование целостной картины мира), развитие речи, физическая культура и другие. Таким образом, дошкольники фокусируются не на изучении языка, а на получении общих знаний посредством иностранного языка.

2. методика Total Physical Response. Предполагает изучение языка через движения и задействования частей тела. Данная методика идеально подходит для детей дошкольного возраста. Благодаря возрастающим возможностям ребенка к запоминанию информации в обучение можно подключить стихотворения с элементами движения и картинками.

Из занятия в занятие сохраняется определённый порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждой занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, само занятие обязательно начинается песней *Hello!* и заканчивается песней *Bye-bye!* На занятиях в определённые моменты используются одни те же рифмовки, считалочки, и от детей не требуется умения самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились постепенно их запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.

2.6. Список литературы

1. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
2. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Авт.-сост. М. Л. Филина – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Мурзинова, И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с
4. Никитенко З.И. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 класс. Просвещение, 2005
5. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
7. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

