

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 232 «Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 232
_____ Л.В. Сметанина
Приказ №1от
«01» сентября 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»

Возраст обучающихся: 3-8 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчики:

Зверева Александра Петровна, зам. зав. по ВР
Трегуб Марина Алексеевна, воспитатель
Федорова Елена Юрьевна, воспитатель
Кретьева Елена Юрьевна, инструктор ФИЗО

г. Кемерово, 2022

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Ожидаемые результаты	25
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	28
2.2.	Условия реализации программы	30
2.3.	Формы аттестации	31
2.4.	Оценочные материалы	31
2.5.	Методические материалы	32
2.6.	Список литературы	34
	Приложение	38

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное детство» разработана на основе следующих базовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения

Актуальность программы «Безопасное детство» обусловлена в первую очередь социальным запросом родителей. Как оказалось, большинство дошкольников несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома. «Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего быта. И от того, донесут ли взрослые до его сознания необходимые знания о безопасности, будет зависеть жизнь малыша. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан. Необходимость формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека.

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в социально-личностном развитии воспитанников, обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Новизной и отличительной особенностью программы является познавательное, социально-коммуникативное развитие у детей, развитие исследовательского характера, пространственных представлений, физических и психических закономерностей, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему. Программа направлена на формирование основ безопасности детей дошкольного возраста. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка с взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома. Поэтому, главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Основные принципы программы:

Принцип научности — все знания, которые даются детям, должны быть научно обоснованными и достоверными.

Принцип активности и сознательности — ребенок приобретает знания, умения, навыки, представления и нормы поведения в активной форме, самостоятельно применяет их в специально созданных игровых ситуациях.

Принцип системности и последовательности — работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программы, постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных норм и правил.

Принцип учета возрастных особенностей — содержание, методы и приемы реализации программы соответствует возрастным особенностям детей.

Принцип сезонности — максимальное приближение к естественным природным условиям.

Принцип преемственности — поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития.

Принцип гарантированности — реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки.

Совместная деятельность педагога с детьми: игра, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстративного и видеоматериала, праздники и развлечения, детское художественное творчество.

Адресат программы:

Участниками программы являются дети в возрасте 3-7(8) лет. Программа «Безопасное детство» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Объём программы: 56 учебных часа

Срок освоения: 4 года. Программа «Безопасное детство» разработана на 14 занятий в год

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в две недели, в каждой возрастной группе согласно требованиям СанПин продолжительность занятий составляет:

Количество занятий в неделю:

Первый год обучения – 2 занятия в месяц по 15 мин.

Второй год обучения – 2 занятия в месяц по 20 мин.

Третий год обучения - 2 занятия в месяц по 25 мин.

Четвертый год обучения - 2 занятия в месяц по 30 мин.

Форма обучения: очная/групповая

Отличительные особенности:

Образовательный процесс осуществляется через различные направления работы: познание окружающего мира, зрительной памяти, пространственного мышления, которые дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных и познавательных качеств у детей. Особое внимание уделяется обучению детей

по формированию основ безопасности жизнедеятельности. В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДООУ с семьей.

Основные формы работы:

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

- наблюдения;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование личности ребенка дошкольного возраста, владеющего элементами безопасного поведения с сохранением физического и психического здоровья.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.
- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.
- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.
- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

1.3. Содержание программы

Программа рассчитана на четыре года обучения, начиная со второй младшей группы. Материал построен с учетом возрастных особенностей

дошкольников. Изучение программного материала осуществляется, как в специально организованной деятельности (экскурсии, занятия), так и в повседневной жизни в течение дня (ритуальные встречи в режиме дня, ситуативные беседы, проблемные ситуации). Программа предусматривает изучение материалов в течение всего учебного года, исключая летний период.

Программа состоит из пяти разделов: «Моя улица», «Мое здоровье», «Я дома», «Я и другие люди», «Я и природа», которые повторяются в каждой возрастной группе, с изменением их содержания и полноты предлагаемых знаний.

Первый раздел содержит элементарные знания о правилах безопасности на дорогах, во дворе, взаимосвязи человека и транспорта. **Второй раздел** «Мое здоровье» посвящен изучению собственного тела и уходу за ним, процесса сохранения здоровья, осознания себя как биологического существа. В **третьем разделе** раскрываются основные правила поведения в домашней обстановке, умение пользоваться окружающими предметами быта. **Четвертый раздел** помогает установить социальные отношения с окружающими людьми, помогает детям создавать собственное отношение к сверстникам, взрослым. **Пятый раздел** посвящен установлению взаимосвязи различных экосистем, охране природы и поведению людей в природе.

Учебно-тематический план

II младшая группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная диагностика – ознакомительная беседа	2	2	-	Диагностика
1.1.	Вводная диагностика	2	2	-	Диагностика
2.	Моя улица	3	3	1	беседа, рисование
2.1.	Дорожная безопасность	1	1	1	Беседа, рисование
2.2.	Какой бывает транспорт	1	1	-	беседа
2.3	Уроки светофора	1	1	-	беседа
3.	Мое здоровье	3	3	2	Беседа, игры, точечный массаж
3.1.	Я и мое тело	1	1	-	беседа
3.2.	Поможем Мишутке быть здоровым	1	1	1	Беседа, точечный массаж
3.3	Гигиена всем полезна	1	1	1	Беседа, игра

4.	Я дома	3	2	2	Беседа, рисование, инсценировка
4.1.	Один дома	1	1	-	Беседа
4.2	Спичка - невеличка!	1	1	1	Беседа, рисование
4.3	Кошкин дом	1	-	1	инсценировка
5	Я и природа	2	2	1	Беседа, аппликация
5.1	Наши друзья кошки и собаки	1	1	1	Беседа, аппликация
5.2	Ядовитые растения!	1	1	-	Беседа
6	Я и другие люди	3	3	2	Беседа, игра, рисование
6.1	Кто я такой	1	1	1	Беседа, рисование
6.2	Правила поведения детей с незнакомыми людьми	1	1	1	Беседа, игра
6.3	Если чужой приходит в дом	1	1	-	беседа
6	Итоговая диагностическая беседа	1	1	-	диагностика
	Итого:	17	14	8	

Средняя группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная диагностика – ознакомительная беседа	2	2	-	Диагностика
1.1.	Вводная диагностика	2	2	-	Диагностика
2.	Моя улица	3	2	2	Беседа, аппликация
2.1.	Наш друг светофор	1	1	1	Беседа, аппликация
2.2.	Пешеход	1	-	1	Аппликация
2.3	Транспорт	1	1	-	Беседа
3.	Мое здоровье	3	3	1	Беседа, лепка
3.1.	Правила личной гигиены	1	1	-	Беседа, лепка
3.2.	Человек и его тело	1	1	-	Беседа

3.3	Мой организм	1	1	-	Беседа
4.	Я дома	3	3	-	Беседа
4.1.	Безопасность в доме	1	1	-	Беседа
4.2	Опасные предметы	1	1		Беседа
4.3	Один дома	1	1	-	Беседа
5	Я и природа	3	3	1	Беседа, экспериментальная деятельность
5.1	Домашние питомцы	1	1	1	Беседа, экспериментальная деятельность
5.2	Осторожно ядовитые растения	1	1	-	Беседа
5.3	Правила безопасности при контакте с животными	1	1	-	Беседа
6	Я и другие люди	2	2	1	Беседа, рисование
6.1	Если чужой приходит в дом	1	1	1	Беседа
6.2	Кто я такой	1	1	1	Беседа, рисование
6	Итоговая диагностическая беседа	2	2	-	диагностика
	Итого:	18	17	5	

Старшая группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная диагностика – ознакомительная беседа	2	2	-	Диагностика
1.1.	Вводная диагностика	2	2	-	Диагностика
2.	Моя улица	3	2	1	Беседа, рисование
2.1.	Город, улицы	1	1	-	Беседа
2.2.	Светофор наш помощник	1	1	1	Беседа, рисование
2.3	Наш маленький дворик	1	1	-	Беседа
3.	Мое здоровье	3	3	1	Беседа, рисование

3.1.	Самое ценное	1	1	-	Беседа
3.2.	Из чего мы сделаны	1	1	-	Беседа
3.3	Помоги себе сам	1	1	1	Беседа, рисование
4.	Я дома	3	3	1	Беседа, игра
4.1.	Если в дверь звонят	1	1	1	Беседа, игра
4.2	Спички детям не игрушка	1	1	-	Беседа
4.3	Помощники или враги	1	1	-	Беседа
5	Я и природа	3	3	1	Беседа, рисование
5.1	Когда съедобное может стать ядовитым	1	1	-	Беседа
5.2	О пользе и вреде воды	1	1	-	Беседа
5.3	Осторожно во дворе животные	1	1	1	Беседа, рисование
6	Я и другие люди	2	2	1	Беседа, тренинг
6.1	Ссора и конфликт – друзей разделит	1	1	-	Беседа
6.2	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	1	1	1	Беседа, тренинг
6	Итоговая диагностическая беседа	2	2	-	диагностика
	Итого:	18	17	5	

Подготовительная группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная диагностика – ознакомительная беседа	2	2	-	Диагностика
1.1.	Вводная диагностика	2	2	-	Диагностика
2.	Моя улица	3	3	-	Беседа
2.1.	Улица. Дорога. Дорожные знаки	1	1	-	Беседа
2.2.	Светофор	1	1	-	Беседа

2.3	Пешеход и дорожные знаки	1	1	-	Беседа
3.	Мое здоровье	3	3	4	Беседа, квест, аппликация, опытно-экспериментальная деятельность, игра
3.1.	Азбука здоровья	1	-	1	Квест
3.2.	Атмосфера доброты	1	1	1	Беседа, аппликация
3.3	Личная гигиена	1	1	2	опытно-экспериментальная деятельность, игра
4.	Я дома	3	3	1	Беседа, игра
4.1.	Предметы, требующие осторожного обращения	1	1	-	Беседа
4.2	Экстремальные ситуации	1	1	1	Беседа, игры
4.3	Опасность дома	1	1	-	Беседа
5	Я и природа	2	2	-	Беседа
5.1	Взаимодействие и взаимосвязь в природе	1	1	-	Беседа
5.2	Животный мир	1	1	-	Беседа
6	Я и другие люди	3	3	-	Беседа
6.1	Безопасное поведение	1	1	-	Беседа
6.2	Люди которые нас окружают	1	1	-	Беседа
6.3	Опасность где- то рядом	1	1	-	Беседа
7	Итоговая диагностическая беседа	2	2	-	диагностика
	Итого:	18	17	5	

II младшая группа

Содержание образовательной деятельности

Вводная диагностика – ознакомительная беседа

1.1 Вводная диагностика

Теория: Уточнить у детей первоначальные представления о сигналах светофора, знания о видах транспорта, о дорожных знаках который есть в

городе. Также уточнить представления о здоровом образе жизни. Выявить уровень знаний детей в области основ безопасного поведения в различных ситуациях.

Моя улица

2.1 «Дорожная безопасность»

Теория: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); закреплять правильное произношение звука [ш]; формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу.

Практика: рисование «Светофор»

2.2 «Какой бывает транспорт»

Теория: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, трамвае, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.

2.3 «Уроки светофора»

Теория: Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие.

Практика: Игра «Автомобили»

Моё здоровье

3.1 «Я и моё тело»

Теория: формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения; вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.

Практика: Упражнение «Покажи на кукле и на себе».

3.2 «Поможем Мишутке быть здоровым!»

Теория: формировать бережное отношение к здоровью посредством знаний о здоровом образе жизни. Расширять представления о здоровом образе жизни. Закрепить способы оздоровления организма в холодное время года. Упражнять детей в умении выполнять точечный массаж.

Воспитывать сострадание и сочувствие, желание помочь в беде.

Практика: Выполнение точечного массажа

3.3 «Гигиена всем полезна»

Теория: Продолжать побуждать к ведению здорового образа жизни.

Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены. Вызывать речевую активность детей, закреплять представления о функциональном назначении предметов, называя их, используя слова в разных грамматических формах.

Поддерживать и поощрять инициативу детей.

Практика: игра «Предметы личной гигиены»

Я дома

4.1 «Один дома»

Теория: Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у детей старшего дошкольного возраста.

Практика: Игра «Свой - чужой».

4.2 «Спичка – невеличка»

Теория: формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар. Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.

4.3 «Кошкин дом»

Теория: сформировать умение детей произносить свое имя и фамилию. Закрепить знание детей о профессии пожарного. Развивать у детей речь, координацию движений. Воспитывать у детей умение сочувствовать и желание помочь.

Практика: инсценировка стихотворения «Кошкин дом»

Я и другие люди

5.1 «Кто я такой»

Теория: Формировать у детей представление о самом себе (имя, фамилия, пол, возраст). Развивать умение представлять разные эмоциональные состояния в имитационно-образной игре (радость, гнев). Учить детей средствами пантомимы, изображать себя - свою внешность, движение. Воспитывать элементарные навыки культурного общения со сверстниками, взрослыми и интерес к собственной личности.

Практика: рисование «Нарисовать себя такими, какими они будут, когда вырастут»

5.2 «Правила поведения детей с незнакомыми людьми»

Теория: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях. Предостеречь детей от конфликтов с чужими людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с другими людьми. Воспитывать у детей чувство самосохранения.

Практика: игра – драматизация «Колобок»

5.3 «Если чужой приходит в дом»

Теория: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

Я и природа

6.1 «Наши друзья кошки и собаки»

Теория: Формировать у детей представления о правилах поведения с животными. Учить понимать поведение и состояние животных. Развивать моторику рук, связную речь, воображение детей. Воспитывать доброе, чуткое отношение к животным.

Практика: аппликация памятки «Как нужно и как нельзя обращаться с животными»

6.2 «Ядовитые растения»

Теория: учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.

Практика: составление правил поведения в лесу.

Итоговая диагностическая беседа

Средняя группа

Содержание образовательной деятельности

Вводная диагностика – ознакомительная беседа

1.1 Вводная диагностика

Теория: фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации, педагогического процесса. Изучить уровень усвоения программы. Оценка способностей принятия безопасных решений в быту

Моя улица

2.1 «Наш друг светофор»

Теория: познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Зебра», объяснить для чего они нужны.

Учить вырезать и наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый). Объяснить, что обозначает каждый свет светофора. Различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца. Воспитывать желание помогать всем, кто в этом нуждается, и вызывать положительные эмоции.

Практика: аппликация «Светофор»

2.2 «Пешеход»

Теория: продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, активизировать словарь: перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак.

Практика: тренинг «Переходим улицу».

2.3 «Транспорт»

Теория: сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт». Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно. Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание.

Практика: Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»

Моё здоровье

3.1 «Мой организм»

Теория: воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни».

3.2 «Правила личной гигиены»

Теория: Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять знания детей о предметах личной гигиены:

расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Практика: лепка «Предметы личной гигиены»

3.3 «Человек и его тело»

Теория: формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом. Закрепить представление детей о внешнем строении человека. Активизировать интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей. Активизировать словарный запас. Формировать желание беречь свое здоровье.

Практика: Дидактическая игра «Большой – маленький»

Я дома

4.1 «Безопасность в доме»

Теория: Формировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими. Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Дать знания о значении этих предметов для людей, о правилах пользования этими предметами. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций, умение пользоваться телефонами службы спасения. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Практика: дети наклеивают картинки с изображением опасных предметов и ситуаций на ватман.

4.2 «Опасные предметы» для детей средней группы»

Теория: закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах; расширять знания о правилах пользования опасными предметами; активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать; дать понятие «опасность для жизни».

Практика: дидактическая игра «Для чего это нужно»

4.3 «Один дома»

Теория: Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. Воспитывать чувство взаимопомощи. Расширять словарный запас детей.

Я и другие люди

5.1 «Если чужой приходит в дом»

Теория: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Практика: игровой тренинг

5.2 «Кто я такой»

Теория: Формирование представлений детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообладания.

Практика: игра – драматизация « Даша маленькая».

Я и природа

6.1 «Домашние питомцы»

Теория: Систематизация знаний о домашних питомцах. Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах, и как за ними ухаживать. Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних питомцев. Ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние питомцы», «детеныши». Воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.

Практика: опыт «Кислород в воде»

6.2 «Осторожно, ядовитые растения!»

Теория: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями. Формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и опасными растениями. Развивать чувство осторожности. Формировать общие представления детей о значении ядовитых растений и об их опасностях. Воспитывать чувство ответственности к своему здоровью.

6.3 «Правила безопасности при контакте с животными»

Теория: познакомить детей с правилами контакта с животными. Рассказать детям о возможных опасностях контакта с чужими, бездомными собаками.

Итоговая диагностическая беседа

Старшая группа

Содержание образовательной деятельности

Вводная диагностика – ознакомительная беседа

1.1 Вводная диагностика

Теория: фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации, педагогического процесса. Изучить уровень усвоения программы. Оценка способностей принятия безопасных решений в быту.

Моя улица

2.1 «Город и улицы»

Теория: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в городских условиях. Закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. Закрепить знание домашнего адреса. уточнить представления детей об улице, дороге. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.

2.2 «Светофор наш помощник»

Теория: расширять и углублять представления детей о правилах дорожного движения, закреплять знания детей о работе светофора, воспитывать культуру поведения на улице; развивать изобразительное творчество.

Практика: рисование «Светофор»

2.3 «Наш маленький дворик»

Теория: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач.

Формирование представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них. Приобщение детей к правилам безопасного поведения на прогулке. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям.

Практика: дидактическая игра: «Опасная - неопасная ситуация»

Моё здоровье

3.1 «Самое ценное»

Теория: воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Прививать потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом. Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни». Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность. Развивать у детей ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость. Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.

3.2 «Из чего же сделаны мы?»

Теория: Дать детям представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть здоровым и красивым.

3.3 «Помоги себе сам»

Теория: формирование и укрепление психологического здоровья детей, повышение психоэмоциональной устойчивости, развитие эмпатии у дошкольников. Актуализировать знания детей о взаимосвязи настроения и здоровья. Развивать у детей умение понимать и объяснять своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей.

Практика: рисование смайликов с различным настроением.

Я дома

4.1 «Если в дверь звонят»

Теория: учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ними совершается насилие. Развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности. Обобщать и расширять знания детей об опасности открывать дверь незнакомым людям. Учить детей пользоваться номерами телефонов:

01, 02, 03, с сотового – 112. Формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям. Развивать мыслительную активность, любознательность. Развивать интерес к познанию окружающего мира.

Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности дома и в детском саду, чувство осторожности. Воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Практика: игра «Свой, чужой».

4.2 «Спички детям не игрушка»

Теория: дать знания о пользе и вреде огня, познакомить с правилами пожарной безопасности, развивать у детей логическое и абстрактное мышление, силу (внимание, память). Закреплять умение отгадывать загадки.

4.3 «Помощники или враги?»

Теория: вспомнить и повторить правила поведения в доме, если остался один. Вызывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме, путем познания, а не запретов. Приучать детей к адекватным действиям в опасных ситуациях.

Практика: памятка «Правила пользования электроприборами»

Я и другие люди

5.1 «Ссора и конфликт - друзей разделит»

Теория: умение дружить, знакомиться, разрешать конфликты, делиться с другом. Развивать готовность идти навстречу друг другу, умение высказываться и слушать высказывания собеседника. Учить делать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать воображение, внимание, память. Формировать навыки культурного, этического грамотного поведения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Обогащать словарный запас «вежливые слова».

5.2 «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»

Теория: Научить детей правилам безопасности на улице, если «чужой» пришел в дом, рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей как действовать в таких ситуациях.

Практика: тренинг

Я и природа

6.1 «Когда съедобное может стать ядовитым»

Теория: уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных способностях. Познавательные – закреплять представления о грибах; Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; воспитывать бережное отношение к природе. Обучающие – учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам. Развивающие – развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к природе.

6.2 «О пользе и вреде воды»

Теория: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

Практика: словесная игра «Да или нет»

6.3 «Осторожно, во дворе животные!»

Теория: дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.

Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление,

совершенствовать память, активизировать внимание. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.

Практика: дидактическое упражнение по карточкам «Чтобы не было беды».

Итоговая диагностическая беседа

Подготовительная группа

Содержание образовательной деятельности

Вводная диагностика – ознакомительная беседа

1.1 Вводная диагностика

Теория: фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации, педагогического процесса. Изучить уровень усвоения программы. Оценка способностей принятия безопасных решений в быту.

Моя улица

2.1 «Улица. Дорога. Дорожные знаки»

Теория: воспитывать навыки выполнения основных правил поведения детей на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Познакомить детей с правилами дорожного движения.

Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения. Формировать представления детей о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Довести до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения.

Практика: игры на закрепление правил дорожного движения: «Выбери правильный светофор», «Назови знак»

2.2. «Светофор»

Теория: воспитывать навыки выполнения основных правил поведения детей на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Закрепить знания детей о светофоре. Развивать наблюдательность, зрительную память. Развивать умение отвечать полным ответом.

Практика: игра называется «Кто быстрее соберет светофор»

2.3 «Пешеход и дорожные знаки для пешеходов»

Теория: изучение дорожных знаков для пешеходов и закрепление знаний по теме. Познакомить учащихся с дорожными знаками для пешеходов. развивать у учащихся память, воображение, внимательность. Воспитывать законопослушных участников дорожного движения.

Практика: игра «Путаница».

Моё здоровье

3.1 «Азбука здоровья»

Теория: формировать навыки у детей здорового образа жизни.

уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его и сохранить. Развивать понимание значения гигиенического процесса, правильного питания, занятий физкультурой и спортом. Обобщить представления о положительных нравственных качествах.

3.2 «Атмосфера доброты»

Теория: способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств. Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Продолжать обогащать словарь детей вежливыми и добрыми словами. Закрепить умение вырезать по контуру и аккуратно наклеивать.

Практика: аппликация «Цветок доброты»

3.3 «Личная гигиена»

Теория: формирование у детей представления значимости сознательного отношения к своему здоровью. Дать детям понятие «личная гигиена», научить различать предметы индивидуального и общего пользования.

Развивать гигиенические навыки: мытьё рук, чистка зубов. Совершенствовать навыки диалогической речи. Активизировать словарь детей словами: «личная гигиена». Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать умение слушать друг друга, общаться, уважать мнение товарища.

Практика: дидактическая игра «Личное или общее?», «Что с чем дружит?»

Я дома

4.1 «Предметы, требующие осторожного обращения»

Теория: Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Формировать у детей знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. Формировать знания детей о безопасном поведении. Закреплять знания о предметах (инструменты, электроприборы и д. т.) их назначении, правильном и безопасном использовании.

4.2 «Экстремальные ситуации»

Теория: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Научить предвидеть, распознать и правильно действовать в экстремальных ситуациях в природе и в обществе.

Практика: игры «Вызов службы спасения», «Спаси игрушку», «Опасно – не опасно»

4.3 «Опасность дома»

Теория: формировать у дошкольников представления о самосохранении.

Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Формирование у детей умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях. Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме, если остаются одни.

Практика: игра «Доскажи словечко»

Я и другие люди

5.1 «Безопасное поведение»

Теория: Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

5.2 «Люди, которые нас окружают»

Теория: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Практика: игровой тренинг

5.3 «Опасность где-то рядом»

Теория: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Практика: игра «Запрещённое движение».

Я и природа

6.1 «Взаимодействие и взаимосвязь в природе»

Теория: развивать у детей понятие того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Развивать умение детей прослеживать определённые закономерности, умение обобщать, делать выводы, умение работать в коллективе. Воспитание экологической культуры детей.

Практика: игра «Что, где, когда?»

6.2 «Животный мир»

Теория: Расширять и закреплять представление детей о животном мире.

Закрепить названия диких животных и их детенышей. Расширять представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года. Вызвать интерес к жизни животных. Формировать навыки экологически безопасного поведения.

Расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к животным. Формирование взаимопонимания и сотрудничества.

Итоговая диагностическая беседа

1.4. Ожидаемые результаты

- Осознанное выполнение требований к безопасности жизнедеятельности.
- Формирование у детей собственного отношения к явлениям общественной жизни.
- Компетентность в сфере отношений к окружающему миру, к людям, к собственному организму и живой природе.
- Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ними.
- Полученные знания позволят избежать несчастные случаи.

На первом году обучения дети должны знать, что такое улица и дорога, --- уметь различать элементы дороги;

- знать и применять правила поведения на улице; различать разные виды транспорта;

- называет сигналы светофора; быть знакомыми со строением тела и уметь за ним ухаживать; иметь достаточные знания об источниках опасности; иметь элементарные представления о себе;

- уметь безопасно и осторожно обращаться с бездомными животными; быть знакомыми с безопасным и осторожным поведением в природе.

В конце второго года обучения дети знакомы с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «разделительная полоса» и их назначением;

- **умеют** находить свойства и отличия между разными видами транспорта;
- умеют следовать сигналам светофора;
- знают правила перехода через проезжую часть; знакомы с понятием «пешеход», «зебра», «пешеходный переход»;
- знакомы со строением тела человека и его организмом;
- умеют обращаться с предметами личной гигиены;
- определяют такое понятие, как «страх», умеют бороться со страхами;
- имеют представления об опасных, но и одновременно полезных предметах;
- знакомы с источниками опасности в квартире; умеют ухаживать за домашними животными;
- называют свои фамилию, имя, отчество, а также своих родителей, называют домашний адрес;
- имеют представление о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах;
- знают меры предосторожности на прогулках в парке;
- бережно относятся к природе.

К третьему году обучения дети должны владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- иметь представления о городе, элементах дороги, дорожной разметке, строении и разметке улиц;
- знать правила передвижения по улицам; уметь рассказывать о видах транспорта (специальный, грузовой, пассажирский) и преимуществах при движении спецмашин; соблюдать указания светофора;
- с правилами пешехода и правилами поведения в общественном транспорте; быть знакомыми с дорожными знаками: особыми предписаний и информационными; иметь представления о болезнях, их вреде;
- быть знакомыми со строением организма и с функциями отдельных органов; уметь беречь свой организм и заботиться о нем;
- быть знакомыми с правилами оказания первой помощи в некоторых случаях, иметь сведения о службе «Скорая помощь» и МЧС;
- иметь представление о смене настроения у человека и как это влияет на здоровье; понимать, чем опасны для жизни экстремальные ситуации в быту;
- объяснять действия в таких ситуациях; выработать навыки правильного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- иметь сведения о предметах опасных в пожарном отношении;

- быть знакомыми с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара; уметь рассказать о работе пожарной службы;
- быть знакомыми с понятиями «конфликт», «ссора»; с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека;
- иметь представления о способах для избегания ссор, нахождения возможностей для примирения и согласия;
- знать как растения и животные предупреждают об опасности; определять съедобное и несъедобное; владеть правилами поведения с животными; иметь представление о пользе и вреде воды;
- быть знакомыми с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней;
- знать правила поведения на воде.

В конце четвёртого года обучения дети имеют представления об улице, различают дорожные знаки;

- знакомы с историей возникновения светофора и с работой светофора; **владеют** навыками правильного поведения на улице;
- знакомы с понятием «перекрёсток» и видами перекрёстков;
- имеют знания о работе светофора на перекрёстке;
- имеют представления о работе милиционера-регулирующего;
- объясняют значение жестов милиционера-регулирующего;
- знакомы со строением своего тела и работой организма;
- сформированы навыки личной гигиены; имеют знания о здоровье, о сохранении и укреплении организма различными способами; ориентированы на здоровый образ жизни, умеют бережно относиться к своему телу и постоянно заботятся о своем организме;
- знакомы с правилами поведения при различных ситуациях (ожог, порез, ушиб и т.д.); знакомы с понятием «страх», «испуг», умеют справляться с конфликтными ситуациями;
- владеют знаниями о правилах противопожарной безопасности; имеют сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах), а также об электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев;
- умеют правильно и безопасно пользоваться столовыми приборами, инструментами, оборудованием, материалами для изобразительной и трудовой деятельности; знакомы с опасными ситуациями в быту и с понятием «экстремальные ситуации»;
- владеют знаниями о контакте с незнакомыми людьми;
- имеют представления о влиянии природы на окружающий мир;
- знакомы с растительным миром нашего края;
- имеют представления о съедобных и несъедобных растениях;
- имеют знания об опасных для жизни и здоровья контактах с животными; владеют осторожным поведением в отношении незнакомых животных и в отношении собственных питомцев.

Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

II младшая группа

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	Всего	Форма контроля
Сентябрь (1)					
1	Вводная диагностика – ознакомительная беседа	2	-	2	Обобщающая беседа
Октябрь (1)					
1	Моя улица	1	1	2	Выставка работ
Ноябрь (1)					
1	Моя улица	1	-	2	Обобщающая беседа
2	Мое здоровье	1			
Декабрь (1)					
1	Мое здоровье	2	-	2	обобщающая беседа
Январь (1)					
1	Я дома	1	1	2	выставка работ
Февраль (1)					
1	Я дома	1		2	Выставка работ
	Я и природа		1		
Март (2)					
1	Я и природа	1	-	2	обобщающая беседа
2	я другие люди	1			
Апрель (2)					
2	я другие люди	2	-	2	обобщающая беседа
Май (1)					
1	Диагностика	2	-	2	

Средняя группа

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	Всего	Форма контроля
Сентябрь (1)					
1	Вводная диагностика – ознакомительная беседа	2	-	2	Обобщающая беседа
Октябрь (1)					
1	Моя улица	2	-	2	Выставка работ
Ноябрь (1)					
1	Моя улица	-	1	2	Обобщающая беседа
2	Мое здоровье	1			
Декабрь (1)					

1	Мое здоровье	2	-	2	обобщающая беседа
Январь (1)					
1	Я дома	2	2	2	Обобщающая беседа
Февраль (1)					
1	Я дома	1			Обобщающая беседа
	Я и природа		1	2	
Март (2)					
1	Я и природа	2	-	2	обобщающая беседа
Апрель (2)					
2	Я и другие люди	1	1	2	Выставка работ
Май (1)					
1	Диагностика	2	-	2	

Старшая группа

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	Всего	Форма контроля
Сентябрь (1)					
1	Вводная диагностика – ознакомительная беседа	2	-	2	Обобщающая беседа
Октябрь (1)					
1	Моя улица	1	1	2	Выставка работ
Ноябрь (1)					
1	Моя улица	1	-	2	Обобщающая беседа
2	Мое здоровье	1			
Декабрь (1)					
1	Мое здоровье	1	1	2	Выставка работ
Январь (1)					
1	Я дома	2	2	2	Обобщающая беседа
Февраль (1)					
1	Я дома	1		2	Выставка работ
	Я и природа		1		Обобщающая беседа
Март (2)					
1	Я и природа	2	-	2	обобщающая беседа
Апрель (2)					
2	Я и другие люди	2	-	2	Обобщающая беседа
Май (1)					
1	Диагностика	2	-	2	

Подготовительная группа

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	Всего	Форма контроля
Сентябрь (1)					
1	Вводная диагностика – ознакомительная беседа	2	-	2	Обобщающая беседа
Октябрь (1)					
1	Моя улица	2	-	2	Обобщающая беседа
Ноябрь (1)					
1	Моя улица	1	-	2	Обобщающая беседа
2	Мое здоровье	1			
Декабрь (1)					
1	Мое здоровье	1	1	2	Выставка работ
Январь (1)					
1	Я дома	2	-	2	Обобщающая беседа
Февраль (1)					
1	Я дома	1			
	Я и природа	1	-	2	Обобщающая беседа
Март (2)					
1	Я и природа	1	-	2	обобщающая беседа
1	Я и другие люди	1	-		
Апрель (2)					
2	Я и другие люди	2	-	2	Обобщающая беседа
Май (1)					
1	Диагностика	2	-	2	

2.2. Условия реализации программы

- создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально - психологического и других компонентов;
- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания; совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;

- становление высоконравственных, этических норм поведения. Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в ходе НОД, в совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран. Материалы из опыта работы: фотографии, открытки, иллюстрации; буклеты, папки-раскладушки; перспективные тематические планы; конспекты НОД; фонотека, видеотека.

Материалы и оборудования, необходимые для занятий с детьми: ТСО; - материалы для творческих работ: бумага и картон, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, клей и т.д.; атрибуты к подвижным и дидактическим играм.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы «Мой родной край» принимают участие педагоги МАДОУ №232, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы, владеющие базовыми знаниями возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми дошкольного возраста.

2.3. Формы аттестации

В соответствии с планом проведения организаторами конкурсов, выставок; итоговые занятия, беседы, квест.

2.4. Оценочные материалы

- *Мониторинг знаний, умений и навыков детей в начале и конце учебного года*
- *- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов*

Правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей и их безопасности. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год (в начале года - в сентябре и в конце года – в мае) с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Результаты диагностической работы используются в следующих видах деятельности:

- планировании непосредственно образовательной и воспитательной работе с детьми;
- отборе и постановке программных образовательных и воспитательных задач;
- в создании развивающей предметно-пространственной среды группы;
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в определении временной нагрузки на каждого ребёнка

Диагностическое обследование проводится в ходе наблюдения, в процессе бесед, разрешения игровых проблемных ситуаций; в результате анализа детских работ.

Мониторинг по программе «Безопасное детство» представлен в Приложении 1.

2.5. Методические материалы

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература.

Методы реализации программы

Практические	Словесные	Наглядные
<p>1.Создание развивающей среды, обеспечивающей познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.</p> <p>2.Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка.</p> <p>3.Создание центра «Правил дорожного движения», «Пожарной безопасности», «Растительный мир моего края», «Мой город»</p> <p>4.Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка, обогащающие социальный опыт.</p> <p>5. Тематические праздники.</p> <p>6.Игровые программы.</p>	<p>1.Беседы.</p> <p>2.Чтение художественной литературы.</p> <p>3.Заучивание стихотворений.</p> <p>4.Ознакомление с пословицами и поговорками.</p> <p>5.Дидактические игры.</p> <p>6.Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>7.Подвижные игры.</p> <p>8.Развлечения.</p> <p>9.Моделирование ситуаций.</p> <p>10.Консультации.</p> <p>11.Наблюдения.</p>	<p>1.Организация выставок, конкурсов.</p> <p>2.Сбор фотоматериалов.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4.Аудио, видео материалы.</p> <p>5.Информационно-агитационные стенды.</p> <p>6.Театральная деятельность.</p> <p>7.Личный пример взрослых.</p>

Программа предлагает:

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасности поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц);

- проведение мониторинга знаний по ОБЖ (в начале и в конце учебного года);

- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Основные направления работы программы

Профилактическое:

- *Обеспечение знаний об основах безопасности;*
- *Предупреждение попаданий детей в различные «ловушки»;*
- *Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий*

Организационное:

- *Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (ОБЖ);*
- *Определение уровней сформированности умений и навыков ОБЖ методами мониторинга;*
- *Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;*
- *Пропаганда знаний ОБЖ с использованием разнообразных методов и приемов.*

Данная программа составлена с учетом реализации требований ФГОС к образовательным областям:

Речевое развитие - использование во время занятий художественного слова, рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин, просмотр диафильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихов, чтение рассказов.

Чтение художественной литературы - чтение авторских стихов, загадок, сказок, рассказов, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал.

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим, ФЭМП, Конструирование) - расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из

строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома).

Социально-коммуникативное развитие (Игра) - закрепление и расширение знаний ОБЖ посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

Физическое развитие (Физическая культура) - развитие координации движений и ориентировки в пространстве.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное развитие - побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, развлечениях согласно тематики.

Художественное творчество (Рисование, Лепка, Аппликация) - использование детских работ для оформления тематических выставок.

Знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных игр и непосредственно образовательной деятельности.

2.6. Список литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка. [Текст]. — Кемерово: Кузбасс, 1990. — 32с.
2. Закон «Об образовании» РФ [Текст].
3. Федеральный закон РФ о безопасности дорожного движения от 10.12.95 № 196-ФЗ. [Текст].
4. Федеральный закон от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». [Текст].
5. Письмо Министерства образования РФ №70/23-16 от 07.04.99г. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. [Текст].
6. Закон «Об образовании» Кемеровской области. [Текст].
7. Программа развития и Устав МБДОУ. [Текст].
8. Абаскалова, Н.П. Здоровью надо учить! [Текст] / Н.П. Абаскалова. — Новосибирск, 2000. — 52 с.
9. Авдеева, Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст] / Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. // Дошкольное воспитание. — 1997. — № 3 — С. 32 — 40.
10. Авдеева, Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст]/ Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. // Дошкольное воспитание. - 1997. — № 4 - С. 5 — 13.
11. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. [Текст] / Н.В. Алёшина. — М.: Элиза Трединг, 2002. — 126 с.

12. Белая, В.И. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: для среднего и старшего возраста: книга для воспитателей и родителей. [Текст] / В.И. Белая. — М.: Просвещение, 1998. — 48 с.
13. Берёзин, А.И. Школа безопасности. [Текст] / А.И. Берёзин, А.А. Усачёв. - М.: Просвещение, 1996. - 68 с.
14. Дмитриенко, В.Д. Дидактический материал к занятиям по валеологии. [Текст] / В.Д. Дмитриенко. //Дошкольная педагогика. — 2007. — № 8 — С. 19-27.
15. Жарова, Т.М. Клуб Неболек. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях, проблемы и оптимизации. [Текст]/ Т.М., Жарова, Е.Ю. Ковалева, Р.В. Родина, — Ответственный редактор начальник Управления дошкольного образования МО РФ Т.И. Оверчук. - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001. — 121 с.
16. Жигалова, Н.Ю. Валеологические развлечения и игры в детском саду. [Текст] / Н.Ю. Жигалова // Дошкольная педагогика. — 2007. — № 5 — С. 16-21.
17. Зимонина, В.Н. Воспитание ребёнка - дошкольника. [Текст] / В.Н. Зимонина. — М.: Владос, 2004. — 302 с.
18. Змановский, Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми. [Текст] / Ю.Ф. Змановский // Дошкольное воспитание.- 1998. - № 6. - С. 128.
19. Колбанова, В.В. Валеология. [Текст]/ В.В. Колбанова.- СПб.: Деан, 1998. - 133 с.
20. Коняева, Л. Будь здоров, малыш! [Текст] / Л. Коняева // Дошкольное воспитание. - 2004. — № 11. — С. 16-17.
21. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-ка дошкольника. [Текст] / Л.В. Куцаков. - М.: Владос, 2004. - 144 с.
22. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. [Текст] / С.А. Козлова. - М.: Просвещение, 1998. - 89 с.
23. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. [Текст] / М.Н. Кузнецова. — М.: Владос, 2002. — 265 с.
24. Мартынова, С.М. Здоровье ребёнка в ваших руках. [Текст] / С.М. Мартынова. — М.: Просвещение, 1991 — 223 с.
25. Мельничук, В.М. Я и мое здоровье: методическое пособие. [Текст] / В.М. Мельничук. - Новосибирск, 1999. — 54 с.
26. Методические рекомендации к «программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 400 с.
27. Мир детства: дошкольник. [Текст] / сост. Л.Е. Журова, Т.С. Комарова. — М.: Педагогика, 1987. — 256 с.
28. Петрова, Т.Н. Коррекционно-оздоровительная работа в детском саду. [Текст] / Т.Н. Петрова // Дошкольная педагогика. - 2007. — № 7. - С. 31-35.

29. Пидручная, С. Огонь - наш друг, огонь — наш враг! [Текст] / С. Пидручная // Дошкольное воспитание. — 2006. - № 5. - С. 44-46.
30. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. [Текст] / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
31. Прилипенко, Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. [Текст] / Е. Прилипенко // Дошкольное воспитание. — 2006. - № 5. - С. 39-44.
32. Сергеенко, Н.Н. Школа здорового человека: программа для ДОУ [Текст] / Сергеенко Н.Н., Кулик Г.И. - М.: ТЦСфера, 2006. — 112 с.
33. Система экологического воспитания в ДОУ [Текст] / сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2006. — 286 с.
34. Савельева, Н.Ю. Организация оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н.Ю. Савельева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 464 с.
35. Степаненкова, Э.Я. Дошкольникам — о правилах дорожного движения. [Текст] / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. — М.: Просвещение, 1975. — 48 с.
36. Табулович, Г. Юный пожарный. [Текст] / Г. Табулович, Т. Черединова // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 11. - С. 65-67.
37. Татарникова, Л.Г. Валеология — основы безопасности жизни ребенка. [Текст] / Л.Г. Татарникова. - СПб.: Деан, 1995. - 168 с.
38. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-6 лет. [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - М.: Просвещение, 2003. — 112 с.
39. Черепанова, С. Жизнь и здоровье детей. [Текст] / С. Черепанова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 6. — С. 111-112.

Приложение 1

Мониторинг по комплексной безопасности ДОО «Безопасное детство» во II младшей группе

№	Фамилия, имя ребенка	ПДД		Здоровье		«Я дома»		«Я и другие люди»			«Я и природа»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Знает и показывает тротуар и проезжую часть	Знает предназначение светофора и его сигналы	Знает строение своего тела	Выполняет правила личной гигиены	Знает правила поведения при угрозе пожара	Знает и называет предметы и источник опасности и дома	знает и называет свое и.ф. и родителей	Знает о правилах поведения с незнакомыми людьми	Знает правила безопасного обращения с бездомными животными	Знает правила поведения в лесу						
1.		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	с	май	сен	М
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	

Мониторинг по комплексной безопасности ДОУ «Безопасное детство» в средней группе

№	Фамилия, имя ребенка	ПДД		Здоровье		«Я дома»		«Я и другие люди»		«Я и природа»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Знает и может показать «Улица», «дорога», «разделительные полосы», «тротуар», «проезжая часть» - их назначение	Знает назначение разных видов пешеходных знаков, правила перехода улицы	Знает предметы личной гигиены и может их использовать	Может рассказать о своих страхах	Знает источники опасности дома	Знает правила эвакуации при пожаре	Знает свое Ф.И.О, своих родителей, домашний адрес	Знает как вести себя, когда в дверь постучится чужой	Знает меры предосторожности на прогулке	Знает правила контакта с животным миром в природе	
1.		сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен Май
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10												
11.												
12.												
13.												

Мониторинг по комплексной безопасности ДОУ «Безопасное детство» в старшей группе

Фамилия, имя ребенка	ПДД		Здоровье		«Я дома»		«Я и другие люди»		«Я и природа»		Итоговый показател ь по каждому ребенку (среднее значение)			
	Знает и показывает дорожные знаки разного предназнач ения	Знает правила поведения в общественн ом транспорте	Знает ценности здорового образа жизни	Знает правила оказания первой помощи в некоторых случаях	Знает правила правильног о поведения при контакте с незнакомы ми людьми	Знает правила поведения при угрозе или возникнове нии пожара	Знает понятие «конфликт », его причины и способы избежание ссор	Знает как вести себя в ситуациях насильстве нного поведения со стороны взрослого	Знает, что такое съедобное и несъедобн ое в природе, признаки отравления	Знает о пользе и вреде воды				
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	Май

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Мониторинг детей по комплексной безопасности ДООУ «Безопасное детство» в подготовительной группе

№	Фамилия, имя ребенка	ПДД		Здоровье		«Я дома»		«Я и другие люди»		«Я и природа»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Знает правила пешехода и пассажира	Знает разные виды дорожных знаков, может их показать и назвать его предназначение	Знает, что такое закаливани е и зачем оно нужно	Знает правила первой помощи при ожоге, порезе, ушибах и отравления х	Знает правила поведения при угрозе или возникнове нии пожара или других чс	Знает правила поведения на улице и дома	Знает о правилах контакта с незнакомы ми людьми, знаком с терминами «наркоман, «террорист , «вор» - об опасности которую они несут	Знает куда обратиться если он потерялся, знает номера телефонов экстренны х служб	Знает правила безопасносг о обращения с бездомным и животным и	Знает правила поведения в лесу				
1.		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	Май
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10															
11.															
12.															
13.															

Конспекты занятий во II младшей группе

Раздел I «Моя улица»

Конспект

на тему «Дорожная безопасность»

Задачи: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); закреплять правильное произношение звука [ш]; формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу.

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Воспитатель:

- Ребята, смотрите, кто к нам пришел (*Видят, сидит Зайка, который плачет, с перевязанными лапками*). Давайте с ним поздороваемся. (*Здороваются*). Зайка, что с тобой случилось? Он мне хочет что-то сказать (*шепчет воспитателю на ушко*).

- «Ай, ай!

Наш зайчик, попал под трамвай!

Наш зайчик, наш мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайчика, ой!»

- Ребята, почему же зайка попал под трамвай? (*Не знал, как переходить улицу, не слушался, играл на дороге и т. д.*). Он еще маленький и совсем не знает, как нужно вести себя на дороге. Поможем ему?

II. Основная часть

- Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по городу. Мы пойдем парами, друг за другом. (*Звучит песня, дети парами шагают друг за другом*). Музыка заканчивается, дети останавливаются.

- Дети, наш город очень большой. А кто знает, как называется наш город? (*Саров*).

- Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы идем с вами по тротуару. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди? (*Тротуар*).

- По дороге едет много разных машин. (*Обращает внимание на расставленные на ковре машины*). А что около машин вы видите? (*Обращает внимание на макет светофора на стене*). Светофор регулирует движение на дорогах. В светофоре зажигаются цветные огоньки. Какого цвета? (*Красный, желтый, зеленый*).

- Что означает красный свет? (*Движения нет*).

- Что означает желтый свет? *(Внимание)*.

- Что означает зеленый свет? *(Можно ехать)*.

Красный свет – проезда нет.

Желтый – будь готов к пути,

А зеленый свет – кати!

- Ребята, давайте покажем Зайке, какие мы водители? *(Воспитатель объясняет, что дети должны делать на сигналы светофора)*.

Физкультминутка:

- По моему сигналу «Заводим моторы! Р-р-р-р» вы начинаете двигаться, а я буду управлять движением, открывая определенные цвета на светофоре – красный, желтый или зелёный. Водитель должен быть очень внимательным на дороге. Умело управлять своей машиной.

- Если загорается «Красный свет» – хода нет! *(Дети, стоя на месте, поднимают руки вверх и меняют их перекрестными движениями)*.

- Если «ЖЕЛТЫЙ» - приготовься! *(Дети, стоя на месте, выполняют поворот головы слева на право)*.

- На «Зеленый свет» - можно ехать! *(Едут, изображая машину«Р-р-р...»)*. Воспитатель показывает красный цвет, дети останавливаются перед пешеходным переходом.

- Затормозила машина (Ш-ш-ш). Как затормозила машина? *(Произношение звука)*. Сначала громко, а потом все тише и тише. Давайте попробуем (Ш-ш-ш, ш-ш-ш).

Воспитатель обращает внимание детей на пешеходный переход: -

Посмотрите, дети, на дороге нарисованы широкие белые полосы. Что это? *(«Зебра», пешеходный переход)*. Только здесь можно переходить улицу.

- Кто может быть пешеходом? *(Девочки, мальчики, дяди, тети, бабушки, дедушки)*. А где могут ходить по городу пешеходы? *(По тротуару, а переходить дорогу по пешеходному переходу)*.

- Давайте и мы с вами перейдем дорогу по пешеходному переходу. На какой цвет? *(Зеленый)*.

Зебра – белые полосы,

На дороге переход,

Мы по ней шагаем смело –

Так и должен пешеход!

- Молодцы! Вы хорошо запомнили правила дорожного движения. Я надеюсь, с вами ничего не случится.

III. Заключительная часть:

Воспитатель:- Нам с вами пора возвращаться в детский сад. Но, сначала скажите, пожалуйста, можно ли маленьким детям самим без папы и без мамы гулять далеко от своего дома, путешествовать? *(Нет, нельзя)*. А почему? *(Потому что может случиться несчастье, как и с Зайчиком, который бежал по дороге, где ездят трамваи)*.

- Давайте еще раз повторим правила: *(с помощью показа картинок) (см. приложение)*

- 1) Прежде чем переходить улицу, куда нужно посмотреть? *При переходе улицы нужно сначала посмотреть налево, а затем – направо (посмотреть по сторонам).*
- 2) Где лучше переходить дорогу? *Дорогу лучше переходить по пешеходному переходу – «зебре».*
- 3) Переходить дорогу можно на какой сигнал светофора? *Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.*
- 4) Где нужно ходить на улице? *На улице нужно ходить по тротуару.*
- Ну что, Зайка, ты запомнил правила дорожного движения?

- *Зайка:* Конечно, спасибо вам ребятки.

На улице будьте внимательны, дети.

Твердо запомните правила эти.

И выполняйте их строго всегда,

Чтоб не случилась большая беда.

Воспитатель к Зайке обращается:

Эти правила запомни и друзьям ты расскажи:

Тротуар - для пешеходов,

А дорога для машин,

Не послушались - беда,

Сами виноваты.

Не играйте никогда у дорог, ребята!

- А чтобы вы навсегда запомнили, на какой свет светофора это нужно делать, я приготовила для вас вот такие маленькие светофоры, и для Зайки тоже.

Зайка: Спасибо большое вам. Мне пора ехать домой. До свидания, да новых встреч. *Уходит.*

- Итак, ребята наше путешествие на сегодня закончилось. Нам пора отправляться в детский сад. Вставайте парами и зашагали. *Звучит та же музыка. Дети выходят из группы.*

Конспект занятия: «Какой бывает транспорт»

Цели: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, трамвае, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.

Материал: картинки с изображением транспорта, грузовая машина, медвежонок.

Ход занятия

Воспитатель завозит в группу грузовую машину с медвежонок.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам приехал! (Ответы детей.)

- А вы знаете, как называется эта машина? (Грузовая.) Мишка к нам приехал на грузовой машине, давайте послушаем, что он нам расскажет о своем путешествии.

Медвежонок. Я ехал на грузовой машине по широкой дороге, моя машина едет очень быстро, мне очень нравится моя машина: у нее есть колеса, кузов, окна, двери, руль.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть машину.

Дети рассказывают о том, для чего нужны колеса машине, для чего нужен кузов, руль.

Воспитатель. Ребята, медвежонок приехал к нам в гости на машине, он шофер. Скажи, Миша, ты, когда ехал по дороге, встречал другой транспорт?

Медвежонок. Да, я видел много машин, больших и маленьких, но я не знаю, как они называются. У меня с собой есть картинки этих машин, можете мне разобраться?

Медвежонок показывает картинки: автобус, грузовик, автомобиль, маршрутное такси, трамвай и троллейбус.

Воспитатель предлагает детям назвать транспорт и рассказать о нем. Дети рассказывают о транспорте (автобус ездит по дороге, перевозит людей, трамвай движется по рельсам, грузовик перевозит грузы).

Воспитатель рассказывает детям, что по дороге движется транспорт, который называется троллейбус.

(Воспитатель предлагает рассмотреть картинку с изображением троллейбуса и сравнить его с автобусом.)

В ходе сравнения дети находят отличие: троллейбус передвигается с помощью усов.

Мишка благодарит детей за интересную информацию и говорит о том, что ему захотелось прокатиться на этом удивительном виде транспорта.

Воспитатель. Миша, а ты знаешь, как надо себя вести в транспорте?

Медвежонок. Знаю, я сяду один на сиденье, буду смотреть в окошко и от радости хлопать в ладошки! Смотрите, как! (Вместе с детьми хлопает в ладошки.)

Воспитатель. Миша, так себя не ведут в транспорте. Зашел в транспорт, никому не мешай, сядь на сиденье и держись за поручни.

Медвежонок. А зачем?

Воспитатель. Если ты не будешь держаться, во время остановки транспорта ты упадешь и ударишься, тебе будет больно.

Медвежонок. Спасибо, что вы мне сказали, как надо вести себя в транспорте. А сейчас мне пора домой.

(Миша «уезжает» на грузовике; воспитатель подводит итог о том, как себя правильно вести в транспорте.)

Конспект занятия: «Уроки светофора»

Цель занятия:

Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие;

Задачи:

Развивающая: познакомить детей с светофором: его значением, световыми сигналами для правил пешехода. Ознакомить детей с простейшими правилами пешехода на проезжей части дороги.

Образовательная: закрепить знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый). Активизация словаря: Светофор, Зебра, Пешеходная дорожка, Тротуар, Проезжая часть дороги.

Воспитательная: довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;

Предварительная работа: Беседа о городе, наблюдения за транспортом. Рассматривание картины, дидактические игры и сюжетно-ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД. Разучивание стихов. Чтение произведений по теме ПДД.

Оборудование занятия:

Изображение сказочного героя «Светофора», картина «Улица нашего города», картинки с изображением транспортных средств, карточки с изображением дорожных ситуаций, плакат «Транспортные средства» Дидактическая игра «Собери светофор», игрушечные рули, коврик «зебра».

Ход занятия.

Ведущий:

- Ребята, к нам в гости пришел светофор, и он посмотрит, как мы с вами знаем правила дорожного движения и всегда ли их выполняем.

На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор.

Загорелся красный свет: стой, вперед дороги нет.

Желтый глаз твердит без слов: к переходу будь готов!

На зеленый свет: вперед. Путь свободен! Переход!

Ведущий:

- Мы каждый день ходим в детский сад и нам приходится переходить дорогу. Все должны знать, что дорогу переходят только по пешеходному переходу-«зебре».

(Дети становятся в рассыпную вокруг воспитателя, под звуки и жестикоуляцию воспитателя двигаются в такт команд)

Вот идет пешеход-раз, два, три!

Как он знает правила - посмотри!

Красный свет - дороги нет!

Стой и жди!

Желтый свет горит в окошке-

Подождем еще немножко!

А зеленый свет горит-

Нам «иди» говорит!

Ведущий расстилает коврик - «зебру» перед детьми и предлагает перейти дорогу с помощью светофора, показывая попеременно: красный, желтый, зеленый круг светофора.

Дети, проходя через «зебру» садятся на места.

Игра «Автомобили»

Ведущий: - А теперь мы из пешеходов превратимся в водителей и тоже будем следовать правилам светофора
(ведущий раздает игрушечные рули и дети по команде «зеленый» начинают движение, по команде «красный» останавливаются, «желтый» - «гудят»). Игра проводится несколько раз).

Дети садятся на места.

Ведущий:

- Пусть наши моторчики немного отдохнут, а мы поговорим о настоящем транспорте. Ребята, мне нужна помощь! У меня очень много картинок с изображением машин, кораблей, самолетов, только не знаю, как это все можно назвать одним словом! (транспорт)

Ответы детей.

Ведущий:

- А как называется транспорт, который летает (*воздушный*)
- А как называется транспорт, который передвигается по железнодорожным путям? (*железнодорожный*)
- А как называется транспорт, который плавает по воде? (*водный*)

Ответы детей.

Воспитатель показывает картинки с изображением различных видов транспорта, дети хором проговаривают названия (автобус, автомобиль, поезд, корабль, самолет и т.д.)

Совместно классифицируют виды транспорта на наземный, воздушный, морской, железнодорожный)

Ведущий:

- Молодцы! Все сказали правильно. А теперь мы с вами расскажем и покажем в стихах о тех видах транспорта, о которых мы знаем.

Пальчиковая гимнастика.

(Дети сидят, хором проговаривают слова и жестикулируют. Стихи выучены заранее.)

«Кораблик»

По реке плывет кораблик.

руки лодочкой сложены

Он плывет из далека.

всматриваются вдаль

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

руки вбок

У них ушки на макушке,

руки прикладывают к голове

У них длинные хвосты.

показывают длину.

И страшны им только кошки,

Только кошки и коты!

показывают ручки – царапки.

«Шоферы»

Едем-едем на машине,

руки держат «руль»

Нажимаем на педаль,

двигают стопой ноги

Газ включаем - выключаем,

двигают рукой

Пристально мы смотрим вдаль.

всматриваются вдаль

Дворники счищают капли

руками делают круговые движения

Вправо - влево - чистота!

Ветер волосы ерошит,
Мы шоферы хоть куда!

руками ерошат волосы

Ведущий подводит итог занятия, благодарит детей за проделанную работу.

Изображение светофора остается в группе, детям предлагается самостоятельно ознакомиться с картинками- изображениями видов транспорта, книгами по правилам дорожного движения, поиграть с игрушкой «Светофор».

Раздел II «Моё здоровье»

Конспект занятия: «Я и моё тело».

Задачи: формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения; вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.

Оборудование: картинки с изображением человека, бумажная кукла (разрезанная на части).

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие, в страну, которая называется «Человек». В этой стране живут люди, все они разные, но они имеют тело и этим похожи друг на друга. Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей – руки, двух нижних конечностей – ноги. Тело человека гибкое, подвижное. Человек может управлять своим телом. Голова соединяется с туловищем при помощи шеи. Проверим, нужна ли нам шея? (повороты головы).

Воспитатель:

- А что умеют наши руки?

Ответы детей.

- Что умеют ноги?

Ответы детей

Упражнение «Покажи на кукле и на себе». (Один ребёнок показывает части тела на кукле, а другие дети - на себе).

Воспитатель:

- А для чего нам нужна голова?

Ответы детей

Воспитатель:

- В голове у человека есть мозг, чтобы думать. Давайте подумаем и отгадаем загадки.

Загадки.

1. Не снимают на пороге вместе с сапогами ... (ноги).

2. Оля ягодки берёт по две, по три штучки.

А для этого нужны нашей Оле ... (ручки).

3. Оля весело бежит к речке по дорожке.
А для этого нужны нашей Оле ... (ножки).

Физ. минутка.

Для начала мы с тобой
Крутим только головой.
Разминаем шею. Стой!
Наклонился правый бок.
Раз, два, три!
Наклонился левый бок.
Раз, два, три!
А сейчас поднимем ручки
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку
Разминаем ножки!

Игра «Собери человечка».

Воспитатель:

- На столе у меня лежат части человечка. Нам нужно правильно сложить.

Подвижная игра «Где же наши детки».

- Где же наши ручки? (прячут за спину).
Вот они! (показывают)
Где же наши ножки?
Вот они!
Где же наши детки?
Вот они!

Стихотворение «Что такое наше тело?»

Воспитатель:

- Послушайте стихотворение о нашем теле.

*Что такое наше тело?
Что оно умеет делать?
Улыбаться и смеяться
Прыгать, бегать, баловаться.
Ножки могут быстро бегать,
Ручки всё умеют делать.
Пальчики хватают цепко
И сжимают крепко-крепко.
Чтобы стать здоровым телу,
Надо нам зарядку делать.
Надо спать и заниматься
Витаминами питаться.
Так владеем мы умело
Нашим стройным, сильным телом!*

Подведение итогов занятия.

Воспитатель:

- О чём мы сегодня говорили с вами?
- Из чего состоит тело человека?

- Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым?

Конспект занятия: «Поможем Мишутке быть здоровым!»

Цель: формировать бережное отношение к здоровью посредством знаний о здоровом образе жизни.

Задачи:

- расширять представления о здоровом образе жизни;
- закрепить способы оздоровления организма в холодное время года;
- упражнять детей в умении выполнять точечный массаж;
- воспитывать сострадание и сочувствие, желание помочь в беде.

Оборудование: мягкая игрушка Мишутка, шарфик, планшеты для вопросов, карточки с признаками, карточки на тему «Как быть здоровым», листы с кодировкой музыка для релаксации, мешочек «Здоровья», доска.

Ход занятия:

1. В группу входит медработник и держит медвежонка.

Медработник:

-Здравствуйте, ребята! Ко мне пришёл Мишутка, но что он говорит, не могу понять. Может, вы догадаетесь в чём дело и сможете ему помочь?

Воспитатель:

- Дети, посмотрите, какой он грустный, молчаливый и шарфик почему-то завязал. А почему?

Дети:

- Наверное, он заболел. У Мишутки болит горлышко. Он простудился.

2. Игра «Подари вопрос»

Воспитатель:

- Давайте с нашим гостем поближе познакомимся и Мишутке подарим вопрос.

(Дети работают с набором карточек на планшете и упражняются в формулировке вопросов, например: «Какой МИШУТКА по цвету?»...по рельефу?...по запаху?...по влажности?...по температуре?...по размеру?...по весу?...по месту обитания?»...)

(Дети озвучивают свой вопрос, при желании могут дать полный ответ.)

Воспитатель:

- Ребята, Мишутка что-то хочет сказать – он просит научить его, что делать, чтобы быть здоровым. Поможем медвежонку? (Да!)

Давайте расскажем, что делать, чтобы не болеть. Помогут нам карточки.

Выберете любую и расскажите как укрепить здоровье.

(Воспитатель на доске кодирует информацию понятными для детей символами.)

Дети:

- Чтобы не болеть, нужно делать зарядку; есть витамины, фрукты и овощи, правильно питаться; чистить зубы; полоскать рот отваром из трав; гулять на свежем воздухе; тепло одеваться; заниматься спортом; мыть руки с мылом;

посещать бассейн; делать массаж; соблюдать режим; посещать соляную пещеру.

Воспитатель:

- Правильно! Молодцы!

Ребята, с помощью кодировки, сами расскажите что полезно для здоровья.

Воспитатель:

- Для здоровья ещё полезно хорошее настроение, давайте с Мишуткой поиграем.

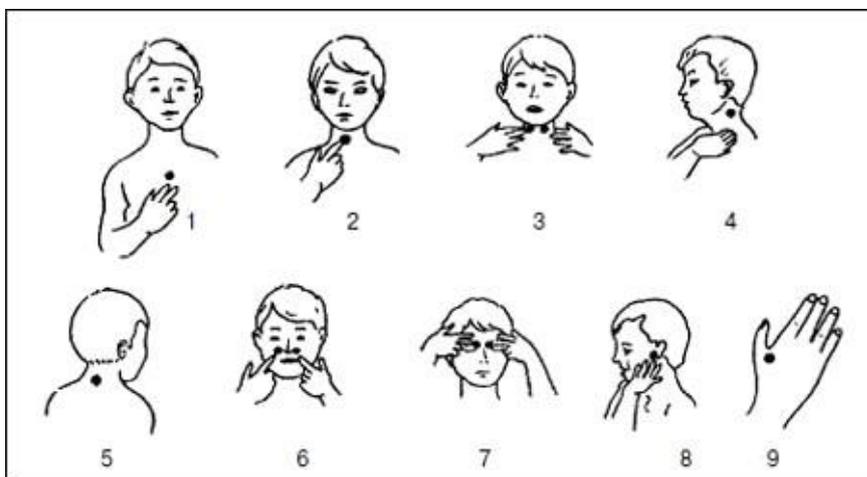
3. Физминутка: «КАК ЖИВЁШЬ? ВОТ ТАК!»

4. Выполнение точечного массажа

- Мишутка, ребята хотят тебя научить выполнять точечный массаж – это очень хорошо помогает укрепить иммунитет и помогает здоровью.

Приглашаю всех расположиться на ковре и повторять за мной.

(Звучит музыка приятная музыка.)



Весёлый массаж *(стихи Бездетко Т.М.)*

Точку первую найдём и слегка её нажмём.

Посильнее надави – сосчитай до 10.

Вправо – влево мы покрутим

И здоровенькими будем!

А теперь возьмём мы ушки и потянем за верхушки,

Сверху вниз их разомнём и назад их заведём,

Вниз за мочки потяни...

Если хочешь – повтори!

Мы найдём другие точки – выполнять всё будем точно:

Точки эти надави, сосчитай до 10,

Вправо – влево покрути и ещё раз повтори.

Выполняй массаж полезный и забудешь про болезни!!!

5. Итог

Воспитатель:

-Хотите сделать Мишутке подарок? (Да.)

Вот «Мешочек здоровья» - он волшебный:

Всё, что произносится – в мешочке носится,

Когда он открывается – всё это вспоминается.
Провожать Мишутку пойдёт тот,
кто рецепт здоровья принесёт.
(Дети говорят в мешочек, что полезно для здоровья.)
- А теперь проводим нашего гостя в соляную пещеру.

Конспект занятия: «Гигиена всем полезна».

Программное содержание:

- Продолжать побуждать к ведению здорового образа жизни.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.
- Вызывать речевую активность детей, закреплять представления о функциональном назначении предметов, называя их, используя слова в разных грамматических формах.
- Поддержать и поощрять инициативу детей.
- Учить детей, слушая знакомую потешку, активно помогать воспитателю, читать ее.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций произведения

Заучивание потешек.

Дидактическая игра «Умывайся правильно»

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

Подвижная игра «Пузырь»

(Дети сидят на стульчиках расставленных полукругом. На столе у воспитателя емкость с водой, накрытая салфеткой).

Воспитатель: Ой, ребята, я приготовила для вас сюрприз. Отгадайте, что у меня может находиться на столе?

Дети: Конфеты

Воспитатель: Нет, ребята, давайте я вам немного помогу. Послушайте:

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
снимет грязь с лица и рук.

Дети: Вода

Воспитатель: молодцы, конечно же - эта загадка про воду *(воспитатель открывает салфетку).*

Послушайте ребята стихотворение:

Обижается водица –
Грязь не украшает лица.
Кто красивым хочет стать,
Воду должен уважать.

Воспитатель: ребята, про что стихотворение?

Дети: про воду

Воспитатель: молодцы.

Скажите, для чего нужна вода?

Дети: чтобы чай попить. Суп сварить

Воспитатель: Скажите, а чтобы одежда стала чистой. Что мы можем сделать?

Дети: постирать одежду

Воспитатель: Если посуда грязная, что нужно сделать?

Дети: помыть посуду

Воспитатель: Ребята, а кому еще нужна вода?

Дети: животным

Воспитатель: зачем нужна вода животным?

Дети: пить, умываться

Воспитатель: правильно

Рано утром на рассвете

Умываются мышата

И котята, и утята,

И жучки и паучки.

Воспитатель: Ребята, скажите, кому еще нужна вода?

Дети: цветам

Воспитатель: А как называются цветы, которые растут дома?

Дети: Домашние

Воспитатель: Нет, ребята, цветы которые растут дома называются комнатные. Скажите, а для чего нужна вода цветам?

Дети: чтобы не засохли

Воспитатель: Правильно. Вода нужна не только людям, но и животным, и цветам. Без воды невозможно прожить. А что мы с вами делаем по утрам?

Дети: умываемся

Воспитатель: правильно. Давайте немного отдохнем.

Физминутка

Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем

Моем уши, моем шею,

На глазах мы хорошеем.

Воспитатель: Ребята, зачем человек умывается?

Дети: Чтобы быть чистым. Красивым. Аккуратным.

Воспитатель: Правильно! А еще, чтобы не заболеть. У нас на теле скапливаются вредные микробы, мы их не видим. Поэтому, надо мыться, ухаживать за собой. Человек моет все тело, когда купается в ванне, под душем, а может отдельно вымыть руки, лицо, ноги. Все любят купаться: и люди, и животные.

Воспитатель: Всех зову я вас к воде, есть она у нас везде – и в реке, и в океане, в озере, ручье и ванне. Проведем игру сейчас. Я вам раздаю голубые

ленточки – это у нас ручейки. Под музыку давайте создадим из ручейков большую речку.

(Воспитатель незаметно для детей кладет мыло на речку).

Воспитатель: Какую вы большую речку собрали, молодцы! Ой, а что это плывет по речке?

Дети: мыло

Воспитатель: Правильно, это мыло! Мыло и вода настоящие друзья! Ребята, а что нам еще нужно чтобы быть чистыми, аккуратными?

Воспитатель: Какие принадлежности нам нужны?

Дети: мочалка, мыло, вода.

Воспитатель: Вода, Миша, обязательно нужна для того, чтобы быть чистым, но вода это не принадлежность.

Воспитатель: Еще, какие принадлежности нужны каждому человеку?

Дети: расческа, полотенце.

Воспитатель: Молодцы, сейчас мы поиграем. У меня на столе лежат предметы (*мыло, щетка, зубная паста, полотенце, расческа*). Кого я вызову тот должен отгадать, что я спрячу в мешочек. Вася, выходи, посмотри внимательно на все предметы внимательно, что лежат на столе. Запомнил? А теперь отвернись! Я положу один из предметов в мешочек (*воспитатель кладет предмет в мешочек*). А ты отгадаешь. Поворачивайся, отгадай, что я спряталась в мешочек.

Дети: расческу

Воспитатель: правильно, для чего нам нужна расческа?

Дети: волосы расчесывать

Воспитатель: Молодец. Теперь Динара выходи. Посмотри на предметы и запомни. Отвернись (*воспитатель кладет предмет в мешочек*) поворачивайся. Что я убрала?

Дети: мыло.

Воспитатель: Для чего нужно мыло?

Дети: Руки мыть.

Воспитатель: Молодец! Саша теперь ты выходи. Запоминай предметы. Отворачивайся (*воспитатель кладет предмет в мешочек*). Поворачивайся. Чего не стало?

Дети: Зубной пасты

Воспитатель: Правильно, для чего нужна зубная паста?

Дети: Зубы чистить.

Воспитатель: А чем еще мы чистим зубы?

Дети: щеткой.

Воспитатель: Молодцы! Правильно. Посмотрите вот она (*воспитатель показывает щетку*). Все эти предметы нужны нам чтобы мы были чистыми и аккуратными.

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

Анализ занятия:

Воспитатель: Ребята про что мы сегодня говорили?

Дети: про воду

Дети: про предметы нужные человеку.

Воспитатель: Для чего нужна вода?

Дети: пить, стирать, готовить.

Воспитатель: Молодцы ребята. Мы сегодня говорили о воде. Без воды нам не прожить. Вы хорошо знаете предметы, которые нам нужны, чтобы быть чистыми и аккуратными.

Раздел III «Я дома»

Конспект занятия: «Один дома»

Цели занятия:

- Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома.
- Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами.
- Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у детей старшего дошкольного возраста.

I. Организационный момент.

Воспитатель. Жизнь без опасностей не бывает. Но каждый ребенок должен знать, как опасность миновать.

II. Основная часть.

1. Беседа.

Восп: Ребята, сегодня я хочу вам рассказать одну историю. Жила–была семья: папа, мама и дочка Лиза. Папа был на работе, мама ушла в магазин, а Лиза осталась дома одна.

А вы когда-нибудь оставались дома одни?

(ответы детей)

Сегодня мы поговорим с вами о том, как вести себя, если вы остались дома одни.

Слушайте историю дальше. К Лизе в гости пришли её друзья Вова и Витя.

Они позвонили в дверь, и Лиза тут же открыла им. Гости зашли в дом.

Ребята, как вы думаете, Лиза поступила правильно?

Дети: Нет.

Восп: Если в дверь звонит звонок -

Посмотри сперва в глазок,

Кто пришел к тебе, узнай,

Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда

«Кто там?» спрашивай всегда,

А не станут отвечать -

Дверь не вздумай открывать!

Если в дверь начнут ломиться -
То звони скорей в полицию!

Восп: Как правильно поступили бы вы?

Дети: Дверь сразу открывать нельзя. Надо спрашивать: «Кто там?». Нужно посмотреть в дверной глазок и узнать – свой или чужой человек стоит за дверью.

2. Игра «Свой - чужой».

Восп: Я предлагаю поиграть в игру: «Свой - чужой».

Педагог называет: «Мама, телемастер, папа, почтальон, бабушка, дедушка, сестра».

Если это близкий человек, дети поднимают белую карточку, если чужой - красную. При этом объясняют свои действия.

Восп: Ребята, а если все-таки кто-то попытается проникнуть в ваш дом? Как вы себя поведёте?

Дети: Позвоним в полицию.

Восп: По какому номеру? (02)

3. Загадки. (*Дети около мольберта*)

Хорошо, что Лизе не пришлось вызывать полицию, ведь к ней в гости пришли её друзья. Они веселились и играли. Потом Лиза стала загадывать загадки Вове и Вите. Но они затруднялись с ответом. Ребята, давайте мы им поможем:

Реб. И рубашки и штанишки

Глажу я для вас, детишки. (Утюг.)

Реб. Ходит – бродит по коврам,

Водит носом по углам.

Где прошел, там пыли нет,

Пыль и сор - его обед. (Пылесос.)

Реб. Что за чудо, что за ящик?

Сам — певец и сам — рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино. (Телевизор.)

Восп: Перед вами утюг, пылесос, телевизор. Как можно назвать одним словом эти предметы?

Дети: Электроприборы.

Восп: Чем могут быть опасны электроприборы?

Дети: Могут ударить током, стать причиной пожара.

Восп: Отгадайте загадку:

Маленький конек,

Вместо гривы – огонек. (Спичка.)

Что еще может привести к пожару?

Дети: Игра со спичками.

Восп: Дети, никогда не играйте со спичками и зажигалками, не поджигайте старые газеты, листы бумаги.

Восп: Что нужно делать, уходя из дома, чтобы не случился пожар?

Дети: Выключать утюг, телевизор и другие электроприборы.

Восп: А если все-таки пожар случился? Какие ваши действия?

Дети: Надо сразу сообщить о пожаре, позвонить 01.

Нужно выбежать из дома.

Сообщить соседям.

4. Подвижная игра «Пожар».

-Кто из вас, заметив дым, закричит: Пожар, горим! *(Дети стоят, подняв руки вверх)*

-Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем? *(Дети приседают)*

-Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички? ...! *(Дети стоят, подняв руки вверх)*

-Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том? *(Дети приседают)*

-Кто костров не разжигает и другим не разрешает? ...! *(Дети стоят, подняв руки вверх)*

5. Продолжение беседы.

Наши друзья продолжали играть.

Восп: Лиза предложила игру «Скорая помощь». Она достала мамины таблетки, мази, порошки. Ребята, для чего нужны лекарства?

Дети: Лекарства помогают людям побороть болезнь.

Восп: Можно ли брать лекарства без спроса? (Нет)

- А почему? (Ответ детей)

Ребята, а что же делать, если ребенок вдруг выпил лекарство по ошибке?

Дети: В такой ситуации нужно вызвать «Скорую помощь».

Восп: Софья, назови и прикрепи на доске номер «Скорой помощи».

Ребята, давайте представим, что кто-то из вас выпил таблетку без разрешения, и ему стало плохо.

6. Игра-инсценировка «Скорая помощь».

-Алло, это «Скорая помощь», слушаем вас!

-Помогите, мне нужен врач! Я выпил без разрешения много лекарств, мне плохо!

-Дома есть взрослые?

-Нет, мама и папа на работе.

-Сколько тебе лет.

-Четыре.

-Имя и фамилия?

-Домашний адрес?

-Жди, «Скорая помощь» выезжает.

Восп: Скажите, что должен знать ребёнок, чтобы вызвать «Скорую помощь»?

Дети: Свою фамилию, возраст, адрес.

Восп: Ребята, но лучше, чтобы с вами не случилось таких ситуаций.

Итак, ребята, сегодня мы узнали, какие опасные ситуации могут возникнуть, когда мы остаёмся одни дома!

7. Игра «Да – нет».

Я предлагаю встать в круг и определить, какая ситуация опасная, какая - нет. Если это можно делать, кричите: « Да!», если этого нельзя делать, кричите: «Нет».

- Помогать маме.
- Поджигать бумагу.
- Выглядывать в открытое окно.
- Рисовать.
- Брать лекарства.
- Поливать цветы.
- Смотреть с мамой телевизор.

Восп: Молодцы, ребята! Лиза, Вова и Витя теперь тоже знают, как себя вести дома.

III. Итог.

Воспитатель. Мы тоже знаем телефоны.

* 01 – телефон пожарной службы.

Ребенок: Дым и огонь не к добру, так и знай,

Взрослых на помощь скорей призывай,

И в «01» поскорее звони:

Срочно пожарных! Помогут они!

* 02 – телефон полиции.

* 03 – телефон скорой помощи.

Ребенок: Если вдруг ты сильно захворал,

Простудился или ногу поломал,

В тот же миг по телефону набери

Этот номер «Скорой помощи» - 03.

Теперь я вижу, что вы знаете опасные ситуации и будете их избегать, оставаясь дома одни.

Конспект занятия: «Спичка – невеличка!»

Цели:

- формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться;
- дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня;
- закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар;
- углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону;

- закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности

Предварительная работа:

- просмотр сказки «Кошкин дом» С. М. Маршака;
- заучивание пословиц и стихотворений о пожаре;
- работа с демонстрационным материалом «Правила пожарной безопасности»;
- игры с пожарной машиной.

Материалы к занятию: демонстрационные картинки: пожарный, камин, костер, огонь; игрушка - пожарная машина; телефон; сюрпризный момент - Котенок.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, отгадав которую вы поймете, о чем сегодня мы будем говорить. Итак, слушайте внимательно:

Жарю, парю и пеку,
В доме каждом быть могу.
Людам много - много лет
Я несу тепло и свет.
Обожгу – меня не тронь.
Называюсь я ...**(Огонь)**.

- Правильно, это – огонь! Сегодня мы поговорим с вами об огне.

2. Беседа «Огонь-огонек»

- Видели - ли вы когда-нибудь огонь? (свеча, костер)
- Расскажите об огне. Какой он? (показ картинки - яркий, горячий, опасный)
- А может ли огонь быть полезным? (огонь в костре - греет, освещает, помогает готовить еду; огонь в камине - греет, освещает)
- А где берут огонь? (спички, зажигалки)

3. Пословицы – как их понять?

«Спички не тронь, в спичках огонь!»
«Спичка – невеличка, а огонь великан»
«Не шути с огнем – обожжешься»
«Слезы пожара не тушат»
(совместное обсуждение значений пословиц)

4. Физминутка

Спички опасны,	/Дети грозят пальчиком./
Их только тронь -	
Сразу появиться	/Поднимают руки вверх, шевелят
Яркий огонь!	пальчиками./
Сначала маленький,	/Руки перед собой./

А потом большой, большой! /Руки вверх, шевелят пальчиками./
Подул ветерок /Дуют./
И огонь погас. /Опускают руки./

5. Беседа «Пожар и все что с ним связано»

- В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнем. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди. Ребята, а если случилась беда - пожар, куда мы должны позвонить? (В пожарную часть)

- По какому номеру? (01)

Знает каждый гражданин,

При пожаре, при пожаре

Набирают «01»

- Давайте попробуем набрать этот номер на телефоне.

(набор цифр 01 на телефоне)

- Как называется машина, которая тушит пожар? (демонстрационная картинка - пожарная машина)

- Посмотрите и скажите, чем отличается пожарная машина от других машин? (она красного цвета, с лестницей, когда едет - звучит серена)

- А как звучит серена? (У-у-у, у-у-у)

- Как называют людей, которые тушат пожар? (демонстрационная картинка - пожарники)

6. Сюрпризный момент

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? (Котенок с забинтованной лапкой)

- Котенок, расскажи ребятам, что с тобой случилось?

(- Я обжег лапку, а как это произошло, ребята узнают, посмотрев мультфильм)

7. Правила пожарной безопасности в стихах.

- Давайте ребята напомним Котенку правила пожарной безопасности.

- Для забавы и игры

Спичек в руки не бери!

- Не шути, дружок, с огнем

Чтобы не жалеть потом!

- Сам костра не разжигай

И другим не позволяй!

- Даже крошка – огонек

От пожара недалек!

- Газ на кухне, пылесос,

Телевизор и утюг

Пусть включает только взрослый,

Наш надежный старший друг!
- Пусть мы маленького роста,
Только рост здесь ни при чем!
Мы всегда готовы взрослым
Помогать в борьбе с огнем!

8. Итог.

- Ребята, давайте попрощаемся с Котенком, пожелаем ему быть осторожным с огнем, не играть со спичками.

Конспект занятия: «Кошкин дом»

Цель: Познакомить детей с профессией пожарного

Задачи:

1. Сформировать умение детей произносить свое имя и фамилию.
2. Закрепить знание детей о профессии пожарного
3. Развивать у детей речь, координацию движений.
4. Воспитывать у детей умение сочувствовать и желание помочь.

Приемы:

1. Сюрпризный момент.

«Кошкин дом»

2. Чтение стихотворения

" Тили-бом! Тили-бом! Загорелся Кошкин дом! Загорелся Кошкин дом, Идет дым столбом! Кошка выскочила! Глаза выпучила.

3. Вопросы

Ребята что происходит?

А что же нужно делать?

А как правильно вызвать пожарную бригаду?

4. Беседа

Номер телефона спасателей 01. Посмотрите на эту картинку. На ней изображены эти цифры. 01. (индивидуальная работа: Тимофей какой номер телефона у службы спасения?)

Но позвонить это пол дела. Нужно представиться. Назвать свое имя и фамилию, а так же сказать где произошло возгорание.

(индивидуальная работа: Меня зовут Иванов Иван, я живу на улице Ленина 12-34)

5. Превращение в пожарных

Покружились, покружились и в пожарных превратились

6. Пожарные тушат кошкин дом

7. Сопровождаем игру чтением второй половины стихотворения

Бежит курочка с ведром
Заливает кошкин дом,
А лошадка – с фонарем,
А собачка - с помелом,
Серый зайка с листом
Раз! Раз!
Раз! Раз!
И огонь
Погас!

8. Превращаемся обратно в детей

Покружились, покружились и в детей мы превратились

9. Итог (Вопросы)

Кто тушит пожар?

Что надо делать если мы увидели что где-то произошло возгорание?

Как вызвать пожарных?

Что нужно сообщить пожарным по телефону?

10. Прощание с кошкой

После занятия для закрепления знаний о том, кто такие пожарные и что они делают, можно предложить детям нарисовать то, как пожарный тушит костер.

Раздел IV «Я и другие люди»

Конспект занятия: «Кто я такой»

Программное содержание:

- Формировать у детей представление о самом себе (имя, фамилия, пол, возраст)
- Развивать умение представлять разные эмоциональные состояния в имитационно-образной игре (радость, гнев)
Учить детей средствами пантомимы, изображать себя - свою внешность, движение.
- Воспитывать элементарные навыки культурного общения со сверстниками, взрослыми и интерес к собственной личности.

Ход занятия:

1. Приход куклы Кати.

Приветствует детей: «Здравствуйте ребята! Меня зовут Катя».

Воспитатель приветствует Катю и говорит свое имя. Катя, «обращает» внимание на детей и здоровается с ними, показывая навыки культурного

приветствия.

2. Воспитатель предлагает одному из детей усадить гостью .

1. Катя предлагает детям рассказать о себе, используя вопросы :

- ты мальчик или девочка?
- Сколько тебе лет?
- Ты сын или дочка? Внук или внучка?
- Кем приходишься папе? Маме?

2. Обобщение:

- Молодцы ребята. Много о себе знаете. Даже знаете, кто кем кому приходится. Я узнала, что у вас в группе есть мальчики и девочки, есть Ани и Сережи, Димы, Алены, Даши.

3. Обращает внимание на доску.

- Что это у вас? (*На доске картинка с изображением детей разного возраста: младенец, дошкольник, школьник*).

Обращаясь к детям:

- Кто здесь изображен? Чем они отличаются? А вы какие (*дети рассказывают и показывают*).

4. Физминутка.

Игра «Забавные гномики».

1. Воспитатель обращает внимание детей на то, что кукла Катя загрустила. Предлагает ей на память о себе, нарисовать рисунки (*нарисовать себя такими, какими они будут, когда вырастут*).

2. Дети под музыку рисуют.

3. Рассматривают рисунки, воспитатель читает стихотворение:

*Если сам ты не большой,
Нос высокою душой,
Значит твой реальный рост
Выше самых дальних звезд!*

Катя прощается со всеми: «Все мы с вами разные, и не важно, большие мы или маленькие, главное, что мы добрые!»

Конспект занятия: «Правила поведения детей с незнакомыми людьми»

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими **людьми**, научить **правильно** себя вести в таких случаях. Предостеречь **детей** от конфликтов с чужими **людьми**. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с другими **людьми**.

Воспитывать у **детей** чувство самосохранения.

Задачи:

1. Объяснить детям, что опасные ситуации могут подстерегать не только на улице, но и дома.

2. Формировать представления **детей о правилах безопасного поведения:** когда **незнакомый** человек предлагает ребёнку угощение, пойти с чужим, хочет войти в квартиру и уговаривает ребенка открыть дверь.

3. Познакомить **детей** с последствиями неверного **поведения** на примере сказочных героев.

4. Развивать умение воспринимать изображенное на картине; отвечать на вопросы воспитателя

5. Развивать речевую активность **детей**, пополнять словарный запас.

Предварительная работа: чтение стихов: «Безопасность в доме», «Я дома один», рассматривание иллюстраций «Безопасность в общественном транспорте», «Один дома», заучивание стихов на тему: «Личная безопасность на улице» из серии «ОБЖ», беседы на тему: «опасные ситуации», Дид. игра «свой, чужой, знакомый»

Материал:

Картина из серии по ОБЖ: «Встреча с **незнакомцем**», Рисованные фигурки Волка, Лисы, зайца, медведя, бабушки, дедушки; декорации избушки, деревьев, машины.

Ход занятия:

Включается музыка «В гостях у сказки» дети садятся на стулья.

Какая хорошая волшебная музыка, так и хочется послушать какую-нибудь сказку под эту музыку **правда**, ребята?

- Ребята, а вы любите сказки? (*Да*)

- Какие сказки вы знаете? (*Ответы детей*)

- Хотите, я расскажу вам сказку, которую я сама придумала, а вы мне немножечко поможете? Эта сказка про Колобка.

«Жили-были ребята в детском саду. И решили они испечь Колобок.

Приготовьте пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

«Соль и сахар, и яйцо (дети поочередно загибают пальцы)

Мука, масло, молоко

В чашку положили, тесто замесили. (Имитируют замешивание теста)

Тесто мы месили, колобок лепили. (круговые движения лепки колобка)

Колобок слепили, в печку положили.

Подрумянился бочок

Вот румяный Колобок!

(достаю Колобка - театр)

*«Решил наш Колобок **отправиться** в гости к дедушке с бабушкой»*

-А вы помните, кого встретил Колобок на своем пути? (*Ответы детей*)

-Что с ним случилось? (*Ответы детей*)

- Чтобы с нашим Колобком ничего не случилось, давайте мы его проводим. Ведь дорога к дедушке и бабушке дальняя, идет через лес.

(Ставится лес – театр)

- Вот мы и очутились в сказочном лесу. Слушайте сказку далее:

«Катится Колобок, а навстречу ему Заяц. Говорит Заяц: «Колобок, Колобок я тебе дам конфету. Хочешь? Она лежит вон за тем кустом, такая вкусенькая. Пойдем со мной»

Воспитатель: Ребята, а разве Колобок знаком с зайцем?

(ответы детей)

Ребята, как вы думаете, что ответил колобок зайцу?

- *(ответы детей)*

Колобок ответил: Нет, Заяц, мне бабушка с дедушкой не разрешают останавливаться с не знакомыми и разговаривать с ними, а тем более брать у них что-то.

Заяц: Вот какой ты упрямый, не хочешь конфету, возьми тогда шоколадку. На, откуси!

Колобок: Нет, спасибо, не хочу. Я же тебе сказал, Заяц, у не знакомых брать ничего нельзя. Я ведь тебя совсем не знаю.

Воспитатель: И покатился Колобок дальше. Дети, **правильно ли сделал Колобок?**

(ответы детей)

Ваня, скажи, **правильно ли сделал Колобок?** Почему?

Вос-ль: Ваня, а что могло бы случиться, если бы колобок остановился с зайцем?

Вос-ль: Ребята, такие же ситуации могут случиться на самом деле с людьми.

Ульяна – **СКАЖИ НАМ, ПОЖАЛУЙСТА, МОЖНО ЛИ ИДТИ С ЧУЖИМИ ЛЮДЬМИ?**

Мама Глеба на работе

Вдруг к нему подходит тётя

«на конфетку дорогой,

В зоопарк пойдём с тобой» -

Глеб наш с тётей не пошёл

Это очень хорошо

С человеком **незнакомым**

ты в беседу не вступай

Торопись скорее к дому

1-2-3- и убегай

Слушайте сказку дальше:

Катится, катится Колобок, а навстречу ему Волк.

Волк: Колобок, Колобок, куда ты катишься? Устал, наверно, давай я тебя **повезу**. Смотри, какая у меня машина. Красивая. Блестит вся. А скорость какая - **вмиг доведу**.

Воспитатель: Что надо сделать Колобку? Сесть в машину? **Поверить Волку?**

-Вы помните, по сказке, что на самом деле хотел сделать Волк *(ответы детей)*

Правильно, съесть Колобка, такого румяного, аппетитного!

Колобок ответил: Нет, Волк, садится в машину, с не знакомыми мне не разрешают бабушка и дедушка.

Воспитатель: Дети, **правильно сделал Колобок?**

(ответы детей)

Саша, **правильно сделал Колобок?**

А в жизни мы можем встретить подобную ситуацию?
Молодцы, **правильно** (или *направляю ответы детей в правильное русло*)

Ребята, давайте с вами немного отдохнём

Физ. минутка «Колобок»

По дорожке, по тропинке,
Между сосен - прыг да скок-
Очень весело, игриво
Покатился колобок.

Он от бабушки ушел,
И от дедушки ушел
Покатился, заблудился
Непослушный колобок!

Припев: Прыг - скок, колобок!

Вкусненький, румяненький:

Он похож на пирожок
С изюминкою маленькой.
Повстречался он с медведем - ВО!

На тропинке на лесной:

Мишка очень рассердился,
Топнул лапою большой!
Ты от бабушки ушел,

И от дедушки ушел:

Покатился, заблудился
Непослушный ты какой!

Припев: Прыг - скок, колобок!

Вкусненький, румяненький:

Он похож на пирожок
С изюминкою маленькой.

Итак, продолжим сказку: *И покатился Колобок дальше.*

Катится он катится, а навстречу ему медведь из-за кустов, схватил нашего Колобка и бросился с ним в лес бежать. Что теперь делать Колобку? Как поступить? (ответы детей)

Дима, как поступить Колобку?

Ульяна, скажи, как поступить Колобку?

(ответы детей)

Правильно, Колобок стал очень громко кричать и звать на помощь.

Колобок: Помогите мне. Меня уносит Медведь. Я не знаю его!

Воспитатель: Попробуйте и вы, позвать на помощь.

-Совершенно верно, когда вас пытается схватить или увести кто-то чужой, **незнакомый**, нужно вырваться и попытаться убежать или бросится к кому-нибудь прохожему за помощью. И кричите очень **громко**: «Помогите мне, это не мой (моя) папа (мама). Я не знаю его (ее).

слушаем сказку дальше.

Наконец-то колобок добрался до дома, где живут бабушка с дедушкой. Они очень обрадовались, что колобок в гости пожаловал, и решили угостить колобка чем-нибудь вкусненьким. Но в доме ничего вкусненького не оказалось. Тогда бабушка говорит Колобку: «колобок, колобок, мы с дедушкой сходим в магазин и купим тебе гостинцы, а ты посиди дома один и подожди нас, только никому двери не открывай»

Только ушли бабушка с дедушкой, а лиса тут, как тут.

Сладким голосом запела: колобок, колобок, открой дверь, я тебе тортик принесла.

Ребята, как вы думаете, что ответил колобок лисе?

*-(ответы **детей**)*

А если к вам кто-нибудь придёт домой, когда вы одни дома, что нужно делать?

Софья ш.? Саша? Максим?

Воспитатель:

Если в дверь звонит звонок –

Посмотри сперва в глазок,

Кто пришёл к тебе, узнай,

Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда

«*Кто там?*» Спрашивай всегда,

А не станут отвечать –

Дверь не вздумай открывать!

И колобок тоже так ответил лисе:

*Бабушка с дедушкой не разрешают открывать **незнакомцам**.*

А тут и бабушка с дедушкой домой вернулись, принесли гостинцы колобку. Самовар поставили, стол накрыли, сели чай попивают и нас с вами вспоминают

Тут и сказочке конец, а кто слушал - молодец!

Видите, ребята, какое мы доброе дело сделали: и Колобка проводили, и сами научились вести себя при встрече с **незнакомыми**.

Раздел V «Я и природа»

Конспект занятия: «Наши друзья кошки и собаки»

Цель: формировать представления у детей о животном мире.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о правилах поведения с животными.
2. Учить понимать поведение и состояние животных.
3. Развивать моторику рук, связную речь, воображение детей.
4. Воспитывать доброе, чуткое отношение к животным.

Оборудование: макет собачьей конуры, мягкие игрушки (собака, кот), клубки ниток,

памятка по безопасности, набор картинок с изображением продуктов питания,
магнитофон.

Ход занятия

Ребята, вы любите животных? *(ответы детей)*.

А какие животные живут у вас дома? *(кот, собака)*

А как называются животные, которые живут дома? *(домашние)*.

Ребята, как вы думаете, какие домашние животные могут жить в деревне? *(ответы детей)*

Раздается стук в дверь (повторение правил безопасного поведения дома: нельзя открывать дверь незнакомым людям).

Пришел почтальон и принес телеграмму от бабушки, которая приглашает детей в деревню.

Итак, ребята, поедem к бабушке в деревню?

Какими способами мы можем добраться до деревни?

Каким видом транспорта мы можем поехать?

Мы поедem на поезде. Готовы, поехали!

Игра «Поезд»

Вот наша остановка.

Здравствуйте, ребята. Я бабушка Зина. Как вы доехали? *(кукла в платке или би-ба-бо)*

Какое у вас настроение?

Идем, ребята, я покажу вам своих друзей, которые живут со мной.

А вот и дом моего первого друга. Отгадайте, как его зовут.

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

Кто это, ребята? *(собака)*.

Игрушка Собаки

Где живет моя собака? *(в будке)*.

А где живет ваша собака в городе? *(в квартире)*.

Как правильно ухаживать за собакой? *(ответы детей)*

Я свою собаку очень люблю. Я ее кормлю, вожу к врачу, ухаживаю за ней.

Ведь собака – друг человека. Вот и сейчас ее надо покормить.

Помогите мне выбрать те продукты, которые можно давать собаке и которые она любит, а потом покормим ее.

(На столе лежат картинки с изображением различных продуктов. Дети выбирают нужные и кормят собаку).

Ребята, скажите мне: можно ли отбирать у собаки еду? Почему? *(ответы детей)*

Правильно, это небезопасно.

А можно собаку бить? Почему? *(ответы детей)*

Молодцы, вы все знаете. И пока наш друг кушает, мы с вами поиграем.

Физкультминутка (имитация движений согласно тексту).

Обзавелся я щенком

И назвал его Дружком.

*Это маленький щенок
Стать героем мне помог.
С ним ныряю я в пруду,
С ним гуляю я в саду,
Забираюсь с ним в кусты,
Не пугаюсь темноты.*

Кто это там за окошком?

(Дети смотрят за окно. На улице стоят мягкие игрушки кота и собаки).

Да, не у всех собак есть дом и хозяин. Как называют таких животных? Как с такими животными надо себя вести? *(ответы детей)*. У кого из вас есть домашний питомец? Опишите его *(1-2 описания)*

Ребята, моя кошка спит. Можно ее будить? Почему? *(ответы детей)*

Вы тихонько говорите, мою кошку не будите, а мне помогите скатать клубки ниток *(задание на развитие моторики рук)*.

Ребята, у меня к вам просьба: составить для моих внучат памятку «Как нужно и как нельзя обращаться с животными»

(продуктивная деятельность детей – составление из картинок, фотографий, вырезок из журналов и газет памятки).

Конспект занятия: «ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»

Цель: учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.

Предварительная работа: беседа о растениях в лесу, рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: ядовитые растения.

Материалы и оборудование: картинки «Ядовитые растения»

Ход занятия

Педагог загадывает детям загадку и показывает иллюстрации.

Воспитатель: На зелёном шнурочке – белые звоночки.

(Ландыши).

Воспитатель (рассказывает детям): Ландыши хорошо пахнут, но очень ядовитые. Прикоснувшись к такому растению, человек может получить отравление. У ландыша ягоды и корни ядовиты. Нельзя брать в рот, жевать листья, а после того как вы сорвали цветок, надо обязательно помыть руки с мылом.

Ещё одно ядовитое растение – пижма. Она цветёт жёлтыми цветами. Растёт на полях, в лесу, возле дорог. Растение очень ядовито.

Запомните правила поведения в лесу:

- Если увидишь незнакомое растение с яркими плодами, не спеши его срывать: оно может быть ядовито.
- Нельзя жевать первую попавшуюся травинку.
- Придя с прогулки из леса, обязательно вымой руки.

Конспекты занятий в средней группе

Раздел I «Моя улица»

Конспект занятия: «Наш друг – светофор»

Цель: знакомство детей с элементарными правилами дорожного движения.

Задачи занятия:

Образовательные:

- познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Зебра», объяснить для чего они нужны;
- учить вырезать и наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый);
- объяснить, что обозначает каждый свет светофора;
- различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета;
- развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое до конца.
- воспитывать желание помогать всем, кто в этом нуждается и вызывать положительные эмоции.

Используемое оборудование, наглядность:

- демонстрационный материал «Азбука безопасности»; макет светофора;
- цветная бумага красного, желтого, зеленого цветов; прямоугольник светофора; клей, ножницы, кленка, влажные салфетки;
- руль для игры;

Предварительная работа:

Беседа о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, «Дорожные знаки» — лото, подвижные игры: «Воробушки и автомобиль».

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие ребятки, мне позвонили Зайчата. У них случилась беда. А какая — догадайтесь сами, отгадав загадку.

Кто подскажет пешеходам,
Что им делать у дороги?

Красным цветом: «Стой! » — кричит,

Желтым: «Ждите... » — говорит,

а зеленый загорится, это значит

всем: «Идите». (Светофор)

Воспитатель: Для чего нам нужен светофор на улице? *(он управляет движением пешеходов и транспорта, что бы не было аварий на улице и все двигались по правилам).*

А на какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (зеленый).

Что нужно делать, если на светофоре горит желтый свет? Красный свет?

Правильно. Молодцы. Светофор нужен для порядка на дорогах, чтобы люди и машины соблюдали правила дорожного движения.

Воспитатель *(показывает макет светофора):* у светофора три основных цвета: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (зажигается красный свет).

Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?

Конечно, нельзя. Красный цвет дает всем знать — На дорогу не ступать!

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый свет).

Дети. Жёлтый.

Воспитатель. Желтый цвет он в середине, А к нему своя картина:
Пешеходы все стоят, В ожидании следят, Как цвет солнца в светофоре
заменяется зеленым.

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет).

Дети. Зелёный.

Воспитатель. Цвет зелёный знать дает —

Тут ребята ваш черёд, Бодро все идём вперед,

На дороге не зевая, И друг друга не толкая.

На кого похожа эта полосатая дорожка? (ответы детей)

Да, на зебру! Ее называют зебра-переход.

Воспитатель: А еще пешеходный переход обозначается вот таким знаком
(показывается знак пешеходного перехода). Его легко запомнить.

Воспитатель: Теперь ты зайчика запомнил, как правильно переходить
дорогу? (дорогу нужно переходить только на зеленый сигнал светофора или
только там, где есть знак пешеходный переход).

Воспитатель. Но вот беда, ребятки, зайчата говорят, что не могут перейти
дорогу потому, что на дороге сломался светофор. А дома их ждет мама
Зайчиха и очень волнуется за своих малышек. Зайчата очень хотят домой.

Как вы думаете, мы можем помочь им?

Дети: Конечно, можем.

Воспитатель: А как?

Дети: Сделать светофор.

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Посмотрите внимательно на светофор.
Какой формы у него основная часть?

Дети: Прямоугольной формы.

Воспитатель: Молодцы! И на нем располагаются три основных
сигнала. Какие?

Дети: Красный, желтый и зеленый.

Воспитатель: Правильно. Какие по форме цвета светофора?

Дети: Круглые.

Воспитатель: Молодцы! И это вы очень хорошо знаете. Обратите внимание:
у вас на столах лежат ножницы, цветная бумага трех цветов и
прямоугольник, сам светофор, который еще не работает. А чтобы он
заработал, необходимо вырезать круги и разложить в правильной
последовательности.

Воспитатель: Какого цвета первый круг?

Дети: Красный.

Воспитатель: Правильно. Какого цвета второй круг?

Дети: Желтый.

Воспитатель: Молодцы. Какого цвета третий круг?

Дети: Зеленый.

Воспитатель: Все верно.

Физкультминутка «Светофор».

*А мы с вами поиграем. Выйдите все из-за столов и встаньте на коврик. У
меня в руках три кружка, это глаза светофора. Если я вам буду показывать*

красный кружок, вы должны будете присесть, если желтый – встать, если зеленый – шагнуть.

Воспитатель. Мы с вами отдохнули. А теперь за дело. Вы должны будете наклеить на этот прямоугольник круги светофора, оставляя между ними небольшие расстояния. Берём поочередно каждый круг, смазываем клеем и приклеиваем. Что, ребята, у вас получилось?

Дети: Светофор.

Молодцы, ребята. Вы очень помогли зайчатам. И теперь им не страшно будет переходить дорогу. Потому что вы починили светофор. Светофоры у вас получились аккуратные и правильные. Спасибо вам большое за помощь. А сейчас приводим в порядок рабочие места и моем ручки.

Анализ:

Воспитатель. — Ребята, что мы сегодня с вами делали? (Ответы детей).
Давайте ещё раз скажем, что означает каждый сигнал светофора?

Дети: 1.Красный свет — стой.

2.Жёлтый — приготовься.

3.Зелёный – иди.

Вы такие сегодня молодцы!

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Я буду зачитывать вопросы и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите. А теперь я вас проверю:

Кто из вас идет вперед только там, где пешеход?

Кто вперед всегда идёт, широко разинув рот?

Кто машины пропускает, правила все соблюдает?

Кто шагает без разбора на сигналы светофора?

Кто дорогу перейдёт только там, где переход?

Кто пинает мяч весёлый на дороге перед домом?

Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?

Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?

Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

Конспект занятия: «Пешеход»

Цель: продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, активизировать словарь: перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак.

Задачи:

1.Закреплять правила дорожного движения.

2.Развивать внимание и память.

3.Воспитывать в детях соблюдение правил дорожной безопасности, желание приходить на помощь.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций и беседа о сигналах светофора,

рассматривание дорожных знаков, разгадывание загадок и чтение стихов о правилах дорожного движения.

Оборудование: по три бумажных круга на каждого ребенка (красный, жёлтый, зелёный), дорожка «пешеходный переход», картинки с изображением светофора, знака «пешеходный переход», кукла Незнайка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята мы с вами живём в городе. Он хотя и небольшой, но на каждом шагу нам могут встретиться опасности.

- Как вы думаете, какие это могут быть опасности? (ответы детей).

- Главная опасность - это дорога. На дороге можно оступиться и упасть, получить серьезный ушиб или травму, а страшнее всего попасть под машину, переходя улицу.

- Ребята, чтобы этого не произошло, нужно соблюдать правила безопасности, переходя улицу.

- Переходить улицу нужно только в том месте, где висит знак или есть разметка на дороге.

Воспитатель читает стихотворение и показывает иллюстрации с изображением пешеходного перехода:

Вот обычный переход.

По нему идет народ

Здесь специальная разметка

«Зеброю» зовется метко!

Белые полосы тут

Через улицу идут!

Где на «зебре» пешеход

Ты на улице найди

И под ним переходи!

Воспитатель: Ребята, если мы увидели пешеходный переход, сразу можно по нему переходить? (ответы детей).

- Ребята, прежде чем переходить дорогу нужно внимательно посмотреть налево, нет ли машин, дойти до середины и посмотреть направо.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это?

Появляется Незнайка (кукла).

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я шел к вам в гости, и со мной случилось опасное происшествие. Я чуть не попал под колеса машины.

Воспитатель: Незнайка, а ты внимательно переходил дорогу? Посмотрел по сторонам?

Незнайка: Нет.

Воспитатель: Незнайка, а ты знаешь правила дорожного движения?

Незнайка: Нет.

Воспитатель: Ребята! Давайте покажем Незнайке, как правильно переходить дорогу.

Тренинг «Переходим улицу».

Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила:

1 ребенок: (выполнение соответствующих действий) Идти спокойным шагом.

2 ребенок: Придерживаться правой стороны дороги.

3 ребенок: (показ иллюстрации со знаком «пешеходный переход»)

Проезжую часть улицы нужно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными переходами.

Воспитатель: Теперь ты, Незнайка, запомнил, как правильно переходить дорогу?

Незнайка: Да, запомнил. Но, если нет пешеходного перехода поблизости, как быть?

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Незнайке, что еще помогает безопасному движению машин и людей на дороге.

Воспитатель читает загадку:

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

И машинам помогаю,

И тебе хочу помочь. (Светофор)

Воспитатель: Правильно, светофор.

Воспитатель: Для чего он нам нужен?

Дети: Руководить переходом, управлять дорогой.

Воспитатель: А какие цвета есть у светофора?

Дети: Красный, жёлтый, зелёный.

Воспитатель: Что они означают для пешеходов?

Дети: Красный цвет - стой на месте; **жёлтый** - внимание, приготовься; **зелёный** - можно переходить.

Воспитатель: Ребята, на какой же сигнал светофора нельзя переходить дорогу?

Дети: На красный.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо усвоили сигналы светофора.

Проводится физ. минутка «Мы – шоферы»

(дети выполняют движения)

Едем, едем на машине, (движение рулем)

Нажимаем на педаль, (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем, (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер. (пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо усвоили сигналы светофора и научили Незнайку правилам поведения на дороге!

Апликация «Светофор»

Рассматривание иллюстрации с изображением светофора.

На черную полоску цветной бумаги прямоугольной формы (основа светофора) наклеиваются красные, желтые, зеленые кружочки.

Воспитатель: Какие красивые светофорчики у вас получились. Ребята, а давайте подарим один Незнайке.

Воспитатель: Незнайка, обещай, что ты выучишь значение сигналов светофора и будешь внимательным на дороге.

Незнайка: Обещаю. Спасибо, ребята! Вы меня сегодня многому научили. А теперь мне пора. До свидания!

Итог:

Дети прощаются с Незнайкой.

Воспитатель: Ребята, будьте внимательны и осторожны на дороге. Всегда помните правила дорожного движения и правила пешеходов. Выполняйте их, и они помогут вам сохранить ваши здоровье и жизнь.

Конспект занятия: «Транспорт»

Программные задачи:

- сформировать понятие «транспорт»; закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный;
- формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт».
- Развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно.
- Стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание.

Материал к занятию: игрушки Ежика и Лисенка, модели различных машин, наглядные пособия: плакат по теме «Морской транспорт», плакат «Воздушный транспорт», бумажные самолетки, макет «Дорожное движение», мяч, театральные шумы: «Проезжающий автомобиль», «Пароходные гудки», «Летающий самолет»

Ход занятия:

Дети стоят полукругом, воспитатель по центру, лицом к детям.

Воспитатель:

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся»

Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли наши знакомые игрушки – Ежик и Лисенок. Им не терпится рассказать нам историю, которая произошла с ними.

- *Однажды семья Ежика и Лисенка долго не возвращалась домой. Ежик и Лисенок стали волноваться за них. И чтобы первыми увидеть своих родных, они решили посмотреть в окно, не идут ли их друзья. За окном все шумело. (включить запись шума «Проезжающие автомобили»).*

- *Ой, что это? – спросили Ежик и Лисенок удивленно.*

- Ребята, давайте посмотрим, что же они увидели. (воспитатель подводит детей к столу, на котором расположен макет «Дорожное движение» с моделями машин, встают кругом; перечисляют, что они видят на столе)

- Ребята, как можно назвать это одним словом? (автомобили, транспорт)
Понятия закрепляются с 2-3 детьми.
- Как вы думаете, какой это транспорт?
- Где он ходит? (по земле)
- Значит, как его можно назвать? (наземный)
- Ребята, а вы знаете, для чего он нужен? (Перевозить людей, грузы)
- А кто управляет этим транспортом? (водитель, шофер)
- Ребята, а какой наземный транспорт вы встречаете на улице?
- Кто еще может назвать наземный транспорт, который встречается в нашем городе? (автобус, маршрутное такси «Газель», троллейбус, трамвай, легковые и грузовые автомобили) (опросить 4-5 чел)
- Молодцы, ребята. Ежик с Лисенком устали и предлагают отдохнуть, поиграть в игру «Цветные автомобили»

Динамическая пауза «Цветные автомобили»

(Воспитатель раздает детям круги разного цвета – красный, синий, желтый. Гаражи – стульчики, столы или обручи – обозначены соответствующими цветами.

Воспитатель напоминает правила игры и техники безопасности: «автомобили» ездят аккуратно, друг в друга не врезаются, чтобы не произошло аварии. По команде воспитателя «автомобили» начинают движение по сигналу подъезжают к своим гаражам. Игру повторить 2-3 раза, *(при повторе педагог меняет обозначения гаражей.)*

После игры воспитатель собирает детей около себя.

Воспитатель:

- Ребята, послушайте стихотворение.

Несёт кораблик по волнам
И в стороны качает.
Куда несёт, не знает сам,
И скоро ли причалит.

По морю лодочка плывёт,
Попутный дует ветер.
Кораблик свой замедлил ход:
Он лодочку приметил.

- Ребята, о чем говорилось в стихотворении? *(о кораблике, о лодочке)*
- Ребята, а вы знаете, что кораблик, лодочка – это тоже транспорт. А вот какой это транспорт, мы сейчас узнаем, и Ежику с Лисенком это тоже интересно. *(Воспроизведение шума «Пароходные гудки», воспитатель подводит детей к доске, на которой висят плакаты с изображением водного транспорта).*
- Ребята, что вы здесь видите? (перечисляют)

- А как это все можно назвать одним словом? (транспорт)
- Какой это транспорт?
- Где он ходит? (по воде, значит – **водный**)
- Ребята, давайте рассмотрим корабль. Кто знает, что есть у корабля? (корма, якорь, палуба. Ответы детей сопровождаются показом названной части корабля. Опросить 4-5 чел.; при затруднении воспитатель добавляет, что у корабля есть иллюминатор.
- А что есть у автобуса, похожее на иллюминатор? (окна)
- Ребята, а вы знаете, для чего нужен водный транспорт? (Перевозить людей, грузы)
- А кто управляет этим транспортом? (Капитан)
- Ребята, предлагают поиграть в игру и познакомить с ней Ежика с Лисенка.

Физминутка «Капитан»

Воспроизведение шума «Летящий самолет», запускают самолетик Ежик и Лисенок:

- Ой, что это такое?

Воспитатель:

- Ребята, что это? (самолет)
- К какому виду транспорта вы бы его отнесли? (выслушать ответы детей)
- Почему? (он летает в воздухе)
- Правильно, ребята, транспорт, который летает в воздухе, называется **воздушным**. Он нам нужен для того, чтобы перевозить людей, грузы.
- Ребята, давайте рассмотрим самолет. Кто может показать и назвать части у самолета? (нос, крылья, хвост). Ответы детей сопровождаются показом названной части самолёта. Опросить 4-5 чел.; при затруднении воспитатель добавляет, что у самолета есть иллюминаторы, двигатели
- А вы знаете, кто управляет самолетом? (пилот, летчик)

Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»

(игра с использованием мяча)

Про что можно сказать – легковой? (автомобиль)

Легковые – (автомобили)

Легковая – (машина)

Грузовой – (корабль, грузовик)

Плавающий – (катер, корабль)

Плавающая – (яхта, лодка)

Летящий – (самолет, вертолет)

Летящая – (ракета)

Длинный – (самолет)

Длинные – (самолеты)

Итог занятия. Воспитатель предлагает детям стать в круг.

- Ребята, о каком транспорте мы вместе с Лисенком и Ежиком сегодня говорили?

- Что вы узнали нового?
- Что вам было интересно?
- Что показалось трудным?

Педагог оценивает активность детей на занятии, правильность ответов и даёт установку на дальнейшую деятельность.

Раздел II «Мое здоровье»

Конспект занятия «Мой организм»

Цель: воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

- формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом;
- сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни».

Предварительная работа: просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», чтение художественной литературы «Мой додыр», «Федорино горе» К. Чуковского, чтение и занятие по Г. Остеру «Вредные привычки», беседы «Что такое здоровье?».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я шла на работу, я встретила Чебурашку. Он бежал в аптеку. Оказывается, Крокодил Гена заболел. Давайте расскажем Чебурашке, что надо делать, чтобы не болеть. (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое здоровье? (*Ответы детей*)
Здоровье – это когда ты весел и всё у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое Витамины.
Чебурашка, мы тебе с ребятами расскажем, как надо правильно питаться, чтобы быть здоровым. Чтобы быть здоровым, нужно знать, какие продукты можно есть, а какие вредны для здоровья. (*Ответы детей*)
Полезнее всего это фрукты и овощи, в них содержатся витамины. Свежие фрукты и овощи можно употреблять, сколько хочешь, они заменят самые лучшие таблетки из аптеки.

Воспитатель: Дети, а какие витамины вы знаете? (*Ответы детей*)
— Ребята, а для чего нужны витамины? (*Чтобы укреплялся наш организм, было крепкое здоровье*).

Воспитатель: Правильно, витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов, в них много витаминов А, В, С, Д.

Воспитатель: Витамин А называют витамином роста и зрения.

Витамин А — морковь, сливочное масло, сладкий перец, яйца, петрушка.

Витамин В способствует хорошей работе сердца. Когда его не хватает в организме, человек плохо спит, много плачет, и сердце работает кое-как.

Витамин В – мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох.

Витамин С укрепляет весь организм, помогает бороться с простудой.

Витамин С – цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина.

Когда вы гуляете на свежем воздухе, солнечные лучи дарят вам витамин.

Витамин Д — необходим для роста костей.

Витамин Д – солнце, рыбий жир.

— А сейчас, дети, отгадайте загадки о витаминах.

Игра «Совершенно верно!»

Воспитатель зачитывает четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных продуктах, дети все вместе говорят: «Правильно, правильно, совершенно верно!» А если о том, что для здоровья вредно, дети молчат.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить

Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мёд и виноград.

4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.

И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.

Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,

7. Ешь побольше витаминов, и с болезнями не знайся.

Воспитатель: Молодцы, вы все справились с заданием.

Воспитатель: Если человек будет заниматься спортом, он будет здоровым.

Нужно обязательно делать утреннюю гимнастику. Полезно полоскать горло, обтираться полотенцем, чаще играть в подвижные игры.

По утрам зарядку делай

Будешь сильным,

Будешь смелым.

Прогоню остатки сна

Одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна

Помогает здорово.

Чтобы нам не болеть

И не простужаться

Мы зарядкой с тобой

Будем заниматься.

Ребята, а какие зимние виды спорта вы знаете? (*хоккей, фигурное катание, бег на лыжах, конькобежный спорт, санный спорт, прыжки на лыжах с трамплина*)

– Что-то мы с вами, ребята, засиделись. Давайте поиграем!

Физкультминутка «Зверобика»

Воспитатель: Дети, а вы знаете, чтобы быть здоровым, нужно не только кушать витамины и быть сильным! Нужно еще знать и выполнять правила личной гигиены. (*Воспитатель показывает картинки*)

Ребята, посмотрите на этих двух мальчиков. Один мальчик чистый, умытый, аккуратный, а другой неумытый, грязное лицо, руки. Какой мальчик вам понравился больше? Почему? (*Ответы детей*)

Чтобы человек выглядел чистым и аккуратным, ему необходимо соблюдать правила личной гигиены.

– Какие правила гигиены ребята мы с вами соблюдаем дома и в детском саду? (*Мы умываемся по утрам и вечерам, чистим зубы и др.*)

– Для чего это надо делать? (*Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закалёнными, чтобы смыть микробы.*)

– Как попадают микробы в организм? (*при чихании, кашле не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.*)

Правила личной гигиены – это когда человек следит за чистотой своего лица, рук, тела, зубов, старается не быть замарашкой, как этот мальчик на картинке. Но чтобы не стать замарашкой, надо кое с кем подружиться.

Воспитатель: Ребята чтобы мы могли успешно бороться с микробами, нам нужны помощники.

Мыло

У мыла есть забота,
Мыло ходит на работу.
Сашу мылит, отмывает,
Часто в гости приглашает.
Приглашенье принимай,
Мыльце ты не забывай.

Махровое, душистое, мягкое, пушистое
Любит воду промокать, где что влажно вытирать.
Что это?

(Полотенце)

Мочалка

Вот раскинулась мочалка,
Ей спины твоей не жалко.
Пенит, мылит, отмывает,
Телу чистоты желает.
Ты с мочалкою дружи,

Где что грязно – ей скажи.

-Грязь на теле?

-Не беда!

Ототрёт всё без труда.

Зубная щётка

Я щётка – хохотушка,

Зубам твоим подружка.

Люблю всё убирать,

Мести и вычищать.

Тюбик с зубной пастой

Здравствуйте, друзья!

Я тюбик.

И совсем я не опасен,

Мятный запах мой прекрасен.

Я не жадный, — говорю.

Пасту всем свою дарю.

Чтоб улыбка засияла белизной,

Вы, ребята, подружитесь и со мной!

Воспитатель: Дети, а сколько раз в день нужно чистить зубы? (*Утром и вечером*)

А зачем нужно чистить зубы? (*Чтобы не болели, были белыми и красивыми*)

От чего могут заболеть зубы? (*Если их не чистить и есть много сладкого*)

Вместе с детьми воспитатель делает вывод, который дети должны хорошо усвоить.

- Не есть на улице,
- всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета,
- есть только мытые овощи и фрукты;
- когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком;
- есть только из чистой посуды;
- по утрам делать зарядку;
- заниматься спортом.

Воспитатель: Молодцы! Мы узнали много интересного и полезного. Я думаю и Чебурашка понял, что надо делать, чтобы не болеть, и больше ему не придётся ходить в аптеку за таблетками.

Конспект занятия: «Правила личной гигиены»

Цели:

- Продолжать побуждать детей к ведению здорового образа жизни.
- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования.
- Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Материал и оборудование:

Волшебный мешочек с мылом; нарисованные мальчики (чистый и грязный); картинки с изображением мыла, зубной щетки, мочалки, полотенца, расчёски, носового платка; игрушка - кошка, коврики для лепки, пластилин; магнитофон.

Предварительная работа:

Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»;

Рассматривание иллюстраций произведения К. Чуковского;

Чтение потешек, стихотворений;

Дидактическая игра «Умывайся правильно»;

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;

Подвижные игры: «Пузырь», «Здравствуйте, дети», «Ровным кругом».

Ход занятия:

Воспитатель предлагает посмотреть на двух мальчиков.

В: - Какой мальчик вам понравился больше? Почему? (*Ответы детей*).

- Чтобы человек выглядел чистым и аккуратным, ему необходимо соблюдать правила личной гигиены. А что это такое? (*Ответы детей*).

- Правильно. Правила личной гигиены - это когда человек следит за чистотой своего тела, лица, рук, зубов, старается не быть замарашкой, как мальчик на рисунке. Но, чтобы не стать замарашкой, надо кое с кем подружиться.

Появляется игрушечная кошечка, она здороваётся с детьми.

Мурка: - Мур, мур. Здравствуйте, дети. (*Дети и педагог здороваются*).

Я предлагаю вам отгадать мои загадки:

Я и гладко и душисто,

Вашу кожу мою чисто.

(мыло)

Говорит дорожка, два вышитых конца:

- Помылся хоть немножко,

Чернила смой с лица.

Иначе ты в полдня

Испачкаешь меня!

(полотенце)

Я мохната и кудрява,

Чисто мою вас, ребята.

(мочалка)

У нее с утра дела,
Чистить зубы до бела.

(зубная щётка)

Хоть зубаста, но не кусаюсь,
Как, друзья, я называюсь?

(расчёска)

Есть четыре уголка,
Ты сморкаешься в меня.

(носовой платок)

В: Правильно, вот с кем надо всегда дружить: с мылом, мочалкой, полотенцем, зубной щёткой, расчёской, носовым платком. Кошечка, наши дети всё знают про правила личной гигиены. Послушай, я им задам вопросы, а они будут отвечать.

Вопросы:

Назовите предметы, которые понадобятся для умывания.

Назовите предметы, которые понадобятся для того, чтобы принять душ.

Когда нужно мыть руки. (Перед едой, после игр, после туалета).

Как часто нужно чистить зубы?

Как часто нужно подстригать ногти?

Как часто нужно мыть уши?

Как часто нужно менять нижнее бельё?

Как часто нужно мыться?

Почему свою мочалку, расчёску, зубную щётку нельзя давать пользоваться друзьям, родным?

Мурка: Какие молодцы, всё знают!

А вы знаете правила мытья рук.

Правила правильного мытья рук:

Закатай рукава.

Намочи руки.

Возьми мыло и намыль руки до появления пены.

Потри не только ладони, но тыльную их сторону.

Смой пену.

Проверь, хорошо ли ты вымыл руки.

Вытри руки.

Проверь, сухо ли ты вытер руки - приложи тыльной стороной к щеке.

Воспитатель говорит кошке, что ребята могут слепить предметы личной гигиены.

(Дети лепят, во время лепки звучит спокойная музыка).

Дети приносят вылепленные предметы на стол воспитателю, кошка Мурка восхищается и хвалит детей.

Итог:

Педагог предлагает детям рассказать о предметах личной гигиены, который он слепил.

В: Молодцы, ребята. Кошка увидела, что вы все знаете правила личной гигиены.

Мурка: - Я вам приготовила сюрприз, возьмите, пожалуйста, этот волшебный мешочек. До свидания, ребята.
Педагог предлагает детям достать из мешочка подарок - красивое мыло.

Конспект занятия «Человек и его тело»

Цель:

формирование познавательно-речевых навыков в процессе ознакомления со своим телом.

Закрепить представление детей о внешнем строении человека;

Активизировать интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей;

Активизировать словарный запас;

Формировать желание беречь свое здоровье;

Ход занятия

Воспитатель:

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами начнем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Интересно? Тогда начнем знакомиться со своим телом, но сначала отгадайте загадку:

Что все это значит?

Дочка, а не плачет,

Спать уложишь – будет спать

День, и два, и даже пять. (Кукла)

и нам поможет кукла Катя знакомиться со своим телом. Помогите мне, из чего состоит наше тело?

Дети: голова и т.д.

Воспитатель: правильно: голова нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове?

Дети: глаза, уши, нос и рот

Воспитатель: давайте разгадывать загадки.

Он бывает самым разным:

Добрый, вредным,

Гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым,

Толстым, тонким, конопатым. (Нос)

У зверюшки – на макушки,

У нас – ниже глаз. (Уши)

Два Егорки живут возле горки,

Живут дружно, а друг на друга не глядят. (Глаза)

Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю. (Волосы)

За красными жердочками сидят белые курочки (Рот: губы, зубы)

Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут. (ноги)

Правильно, это ноги. Ребята, а как вы думаете, для чего человеку нужны ноги? (Ходить, бегать, прыгать...).

Да. У человека очень сильные ноги. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела.

Воспитатель: «Ребятки, давайте проведем оздоровительную минутку»

(встали)

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...

Наши ушки звуки слышат.

Воздухом наш носик дышит.

Ротик может рассказать.

Глазки могут увидеть.

Ножки могут быстро бегать.

Ручки все умеют делать.

Пальчики хватают цепко

И сжимают крепко-крепко

Чтобы быть здоровым телу,

Надо нам зарядку делать

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий вдох!

Наклонимся вправо – влево...

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый лоб!

Потянулись – потянулись...

И друг другу улыбнулись.

Как владеем мы умело

Этим стройным, сильным телом

Воспитатель: «Молодцы, а теперь садимся и давайте поиграем в другую игру с мячом»

Дидактическая игра «Один — много»

Воспитатель: ребята! а знаете ли вы, как правильно сказать? Поиграем в мяч.

Воспитатель: Один — рот, а много?

Дети. Рты.

Воспитатель: Один — нос, а много?

Дети. Носы.
Воспитатель: Один — глаз, а много?
Дети. Глаза.
Воспитатель: Одно — ухо, а много?
Дети. Уши.
Воспитатель: Одна — шея, а много?
Дети. Шеи.
Воспитатель: Одно — плечо, а много?
Дети. Плечи.
Воспитатель: Одно — бедро, а много?
Дети. Бедра.
Воспитатель: Одна – ладонь, а много?
Дети: Ладони

Воспитатель: Как нужно беречь глаза?

Дети:

- Нельзя читать лёжа в плохо освещённой комнате
- Смотреть на яркий свет
- Тереть глаза грязными руками
- Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов
- Для глаз полезно умываться чистой водой
- Смотреть телевизор не более 1 часа в день
- Нельзя долго смотреть телевизор
- Долго сидеть около компьютера
- Когда сидите за столом рисуете нужно сидеть правильно, спинки должны быть как тростинки

Воспитатель: (воспитатель берет куколку)

«Рассмотрите мою куколку, какая она хорошенькая, маленькая. Так как куколка у нас маленькая, то и части тела у нее тоже маленькие. Давайте поиграем в игру»

Дидактическая игра «Большой – маленький»

Воспитатель: У взрослого есть рука, а у куколки?

Дети. Ручка.

Воспитатель: У взрослого — нога, а у куколки?

Дети. Ножка.

Воспитатель: У взрослого — голова, а у куколки?

Дети. Головка.

Воспитатель: У взрослого — шея, а у куколки?

Дети. Шейка.

Воспитатель: У взрослого — ухо, а у куколки?

Дети. Ушко.

Воспитатель: У взрослого — нос, а у куколки?

Дети. Носик.

Воспитатель: У взрослого — ладонь, а у куколки?

Дети. Ладонь.

Воспитатель: «Отгадайте еще одну загадку»

Дети: У двух матерей по пяти сыновей,

Одно имя всем (руки, пальцы)

Воспитатель: «Молодцы, сейчас мы с вами поиграем, но сначала посмотри на наши ручки и пальчики как вы выдумаете, для чего они нам нужны?»

Дети: «Для того чтобы держать, они нам помогают, когда мы рисуем, играем, держим ложку»

Воспитатель: «Катя мне сказала на ушко большое спасибо. Ей все понравилось, и все она запомнила. Ей пора уходить, давайте ей скажем до свидания».

Итог: «А вы ребята все запомнили, что бы быть здоровыми?»

Теперь давайте вспомним, что нам помогает дышать, говорить, слушать? (части тела), какие части тела вы узнали? В какие игры играли?»

Раздел III «Я дома»

Конспект занятия: «Безопасность в доме»

Цель: Формировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.

Задачи:

- Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Дать знания о значении этих предметов для людей, о правилах пользования этими предметами,
- Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций, умение пользоваться телефонами службы спасения.
- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята я вас покажу картинки? Проходите, присаживайтесь на стулья.

Изображение опасных бытовых предметов.

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, о чём эти картинки?

Воспитатель. Сегодня мы поговорим с вами об опасностях, с которыми мы можем столкнуться в доме.

Воспитатель. Можно ли детям играть с острыми предметами: вилками, ножами, ножницами? Почему?

Ответы детей. Нельзя. Можно порезать палец, наткнуться, пораниться самому или поранить кого-нибудь.

Воспитатель. Для чего используются ножницы?

Ответы детей. Отрезать ткань, вырезать что-то из бумаги, стричь волосы, ногти.

Воспитатель.

Не играйте острыми
Вилками, ножами.
Ведь такой «игрушкой» просто
Что-нибудь поранить.

Будет больно, будет грустно
Мама наругает...

Неужели вам игрушек
В доме не хватает?

Воспитатель. Что будет если засунуть в нос, уши мелкие предметы –
булавки, бусинки.

Ответы детей. Трудно будет дышать, плохо слышать. Это опасно.

Воспитатель.

Сынок хотел, как папа стать
И начал гвоздик забивать;
Попал по пальцу молотком –
На рёв сбежался целый дом...
Мальш, запомни наш совет:
С тобой чтоб не случилось бед,
Еще немного подожди:

Сперва придется подрасти!

Воспитатель. Скажите, а почему нельзя брать молоток?

Ответы детей. Без разрешения взрослых нельзя брать инструменты можно пораниться.

Картинки электроприборов

Воспитатель. Как можно назвать эти предметы, одним словом?

Ответы детей. Электроприборы.

Воспитатель. Электроприборы – наши верные помощники. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу. Электроприборы включаются в розетку. А в розетке ток, который может быть очень опасным.

Электричество или ток – это большой друг человека, если только с ним правильно обращаться, но не осторожное обращение с ним может привести к беде

Воспитатель. Что может произойти?

Ответы детей. Потрогал утюг и обжегся и т.д.

Картинка розетки

Воспитатель.

Будь с розеткой осторожен!

С ней никак нельзя играть,

Гвоздики в неё совать.

Сунешь гвоздик ненароком –

И тебя ударит током,

Так ударит, что, прости,

Могут даже не спасти.

Дело кончится бедой –
Ток в розетке очень злой!!!

Воспитатель. От неправильного обращения с электричеством может случиться такая беда как пожар.

Воспитатель. Что будите делать, если случится пожар?

Ответы детей. Нужно вызвать пожарных.

Сам не справишься с пожаром!

Этот труд не для детей,

Не теряя время даром,

«01» звони скорей!

Физминутка «Насос»

А теперь насос включаем, (Делаем лёгкий поклон, руки тянутся к полу, но Воду из реки качаем, не касаются его, затем выпрямляются).

Влево - раз, вправо – два (Наклон вправо, левая рука скользит вверх)

Потекла ручьём вода. (Вдоль туловища до подмышечной впадины; наклон влево, движение вверх правой рукой).

Воспитатель. Но это ещё не все опасности поджидающие нас дома. Посмотрите, какие красивые баночки, и коробочки у меня есть. *Воспитатель показывает пузырьки, коробочки от различных лекарств.*

Воспитатель. А что в них?

Ответы детей. Таблетки, лекарства.

Воспитатель. Ребята, а таблетки и лекарства для чего нужны?

Ответы детей. Принимать когда что-то болит.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, где хранятся таблетки, лекарства у вас дома и почему их нельзя брать детям?

Ответы детей. Таблетки хранятся в аптечке.

Воспитатель. Ну что же надо делать, если ты сильно заболел?

Дети: Обратиться к врачу или вызвать скорую помощь по телефону 03.

Воспитатель. Пилюли и таблетки

Нельзя тайком глотать!

Об этом наши детки

Обязаны все знать.

Вот если заболеее

Врача вам позовут,

То взрослые таблетку

Вам сами принесут.

Но если не больны вы,

Таблетки есть нельзя:

Глотать их без причины

Опасно вам, друзья.

Ведь отравиться можно:

В таких таблетках – вред!

Так будьте осторожны –

Живите много лет

Картинка из сказки «Волк и 7 козлят»

Воспитатель. Что случилось с козлятами, когда мама оставила их дома одних?

Ответы детей. Козлят унес волк.

Воспитатель. Почему так случилось?

Ответы детей. Потому что козлята открыли волку дверь.

Игра «Свой – чужой».

Детям показываются картинки с изображением людей в профессиональной одежде.

Воспитатель: Кому из этих людей вы бы открыли дверь?

Никогда и никому не открывайте дверь, если вы дома одни!

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе.

Ведь преступник, он - хитёр,

Притворится, что монтёр.

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам почтальон.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель. А если чужой человек долго не уходит от вашей двери или пытается открыть её, то надо вызвать полицию по телефону 02.

Воспитатель. А кому же можно открывать дверь?

Дети: маме, папе, своим родным и близким.

Воспитатель. Молодцы ребята вы узнали как вести себя, чтобы не попадать в беду.

Воспитатель. А чем можно заняться дома, когда родители оставили вас одних?

Ответы детей. Рисовать, лепить, играть с игрушками, рассмотреть картинки, книжки.

Итог.

Ребята, а сейчас, я предлагаю вам сделать красочный плакат, который всегда будет напоминать нам, об опасных ситуациях.

Дети наклеивают картинки с изображением опасных предметов и ситуаций на ватман.

Тема: «Опасные предметы» для детей средней группы»

Цель: закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах; расширять знания о правилах пользования опасными предметами; активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать; дать понятие «опасность для жизни».

Ход занятия:

- В гости к детям приходит Незнайка: «Здравствуйте ребята! Я Незнайка. Я пришел к вам в гости, чтобы узнать у вас об опасных предметах. Вы мне расскажите?» (кукла)

Воспитатель: Ребята поможем Незнайке? (ответ детей) У нас с вами дома есть много разных предметов и вещей, которые нам помогают. Но они могут быть очень опасны, если человек не умеет или не знает, как ими пользоваться. Что же это за предметы?

Волшебный сундук.

Дети отгадывают загадки, а воспитатель достает из сундука отгаданный предмет:

Два кольца, два конца,
А посередине гвоздик. (ножницы)
Вот так дом одно окно,
Каждый день в окне кино. (телевизор)
У меня есть лезвие
Острое железное
Обращайтесь осторожно
Ведь порезаться мной можно.(нож)
В работе очень уж горяч
Рукой дотронешься хоть плач. (утюг)
Он по комнате ползет
И гудит и пыль сосет
Через длинный гибкий нос
И зовется.. (пылесос)
Удивила ты меня
Суп сварила без огня. (электроплита)

Ребята, Незнайка хочет узнать, для чего нужны эти предметы. Незнайку передавайте и на вопросы отвечайте.

Дидактическая игра «Для чего это нужно»

Утюгом - гладят белье
Феном - сушат волосы
Ножом – режут продукты
По телевизору – смотрят передачи
Иглой - шьют одежду
Лампой – освещают книгу
Пылесосом – пылесосят пыль
Топором – рубят деревья
Вентилятором – охлаждают воздух
Ножницами – режут бумагу
В холодильнике – хранят продукты
В чайнике – кипятят воду
На магнитофоне – слушают музыку
В компьютере – ищут информацию
Д/и «Разложи предметы»

(дети раскладывают картинки на две группы: очень опасные и предметы с которыми нужно обращаться осторожно)

- Беседа:

–Чем опасны колющие и режущие предметы?

- Чем опасны электроприборы?

Воспитатель: Что может произойти, если не выполнять правила пользования электроприборами? (пожар)

Итог занятия.

Игра « Можно - нельзя». Если можно, то дети хлопают в ладоши, если нельзя, то дети топаят ногами.

-включать утюг без взрослых

-играть машинкой на батарейках

-протирать телевизор мокрой тряпкой , если он включен в розетку

-совать руку в стиральную машину

-включать фонарик на батарейках

-вставлять посторонние предметы в розетку

-включать газовую плиту

Незнайка благодарит детей и уходит.

Конспект занятия: «Один дома»

Цель: Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение.

Задачи: Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. Воспитывать чувство взаимопомощи. Расширять словарный запас детей.

Материал и оборудование:

Цветок с правилами безопасности.

Плакаты с изображением опасных ситуаций.

Наглядный материал: спички, ножницы, иголки, булавки, игрушки.

Письмо с фото электроприборов.

Шоколадные медали.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций.

Чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Жихорка», чтение «Волк и семеро козлят».

Ход занятия.

Дети с воспитателем:

Воспитатель:

Сегодня мы поговорим о правилах безопасности дома, о том, как нужно себя вести, если вы остались дома одни.

Воспитатель: к нам сегодня в гости пришел сам Незнайка. Но только он какой-то напуганный. *Игрушка Незнайка*

Воспитатель: Здравствуй Незнайка, что случилось?

Незнайка: Здравствуйте, ребята я еле-еле убежал от Бабы – Яги. Мой папа Карло ушел по делам, меня оставили дома одного. Я хотел поиграть, но вдруг

кто-то постучал, я побежал к двери, спросил: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Бабу — Ягу. Она хотела схватить меня, но я вырвался и прибежал к вам.

Воспитатель: Ох! Незнайка! Что же ты натворил? садись на стульчик, успокойся! Мы сегодня с ребятами как раз и собрались, чтобы поговорить о том, как нужно себя вести, если ты остался дома один.

Воспитатель: Ребята посмотрите на доску, мы сегодня с вами будем собирать цветок из правил, которые необходимо соблюдать, когда остаешься дома один.

Давайте начнем наше занятие как раз с ситуации, которая произошла с гостем. Ребята что Незнайка сделал неправильно?

Дети отвечают.

Воспитатель: Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?

Дети отвечают.

Воспитатель: Молодцы ребята, а чтобы ты, Незнайка, не забыл эти правила, послушай стихотворение.

Не пускайте дядю в дом
Если дядя незнаком!
И не открывайте тёте,
Если мама на работе.
Ведь преступник, он хитёр,
Притворится, что монтёр.
Или даже скажет он,
Что пришёл к вам почтальон.

Чтоб тебя не обокрали,
схватили, не украли
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель: Ну что Незнайка ты понял, что незнакомым дверь открывать нельзя?

Незнайка: спасибо ребятки, я теперь дверь никому не открою.

Воспитатель: Ребята, а у вас было такое, что вы оставались дома одни.

Дети: да, нет

Воспитатель: Что нам мама говорит перед уходом?

Дети: Дверь никому не открывать.

Воспитатель: Правильно, мама нам строго настрого запрещает открывать дверь чужим людям. Вот так было и в сказке «волк и семеро козлят», что мама наказывала своим деткам?

Дети. Ответы!

Воспитатель: А что же вы будите делать, когда к вам стучится незнакомый человек?

Дети:

НЕ отвечать

Спросить кто там

Не открывать дверь

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Воспитатель: Ребята, а если к вам придет тетя и скажет, что принесла вам вкусных конфет, откроете?

Дети: НЕТ

Воспитатель: А если к вам постучат и скажут, что от мамы; она забыла сумку дома, откроете?

Дети: НЕТ

Воспитатель: А если постучат и скажут: Здравствуйте, это полиция. Откройте, пожалуйста, дверь. Нам срочно нужно позвонить.

Дети: НЕТ

Воспитатель: Молодцы, вы у меня, ребята! И это первое правило на нашем цветочке: **не открывай дверь чужим.**

Воспитатель: Буратино, а что у тебя в рюкзаке?

Незнайка: Ребята, я игрушки принес. (Достает: спички, мяч, машинку, куклу, иголки, нитки, ножницы, булавки, книги, самолетик, кнопки)

Воспитатель: Дети все ли здесь игрушки? Для того чтобы нам разобраться, чем можно играть, а какие предметы в доме можно считать опасными мы распределим «ОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ» А ты, Незнайка слушай и смотри внимательно.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. Нельзя играть колющими и режущими предметами. А что мы должны сейчас сделать с этими опасными предметами?

Дети : убрать на место

Воспитатель: «Дом в порядке содержи

Вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки

Ты на место положи.

Незнайка: ты запомнил, что тебе рассказали ребята об этих предметах. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Незнайка: да спасибо вам ребята, я больше не буду играть с иголками и ножницами и буду убирать их на место. Порядок - это БЕЗОПАСНОСТЬ!

Воспитатель: Ребята я думаю, что можно приклеить второй лепесток будь осторожен с острыми предметами.

Воспитатель: Незнайка ДОСТАЕТ ИЗ РЮКЗАКА ЕЩЕ ИГРУШКИ (ФЕН, УТЮГ, ТЕЛЕФОН)

Дети объясняют Буратино, что нельзя включать утюг можно обжечься или произойдет пожар, включать стиральную машину, что настольную лампу можно включать только осторожно, и т. д.

Незнайка:: Спасибо вам, ребята, за помощь. Я понял, что электроприборы могут быть опасными и неопасными. И больше никогда сам не буду трогать опасные электроприборы, чтобы не случилась беда, я не буду играть с опасными электроприборами. Я обязательно передам друзьям все ваши советы и расскажу, чему научился.

Ты, малыш, запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен!

С ней никак нельзя играть,

Гвоздики в неё совать!

Воспитатель: Незнайка, ну раз ты все запомнил, помоги нам приклеить третий лепесток и третье правило электроприборы опасны.

Воспитатель: Ребята, но это еще не все опасности, которые нас могут подстергать дома. Послушайте стихотворение и ответьте на мои вопросы.

Все маленькие детки

Обязаны узнать:

Пилюли и таблетки

Тайком нельзя глотать!

Когда вы заболели,

Тогда врача зовут,

И взрослые в постельку

Таблетки принесут!

Но если не больны вы,

В таблетках – только вред!

Глотать их без причины

Нужды, поверьте, нет!

Ведь отравиться можно

И даже умереть!

Так будьте осторожней-

Зачем же вам болеть?

Воспитатель: Ребята можно ли самим брать таблетки? Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Это 4 правило и 4 лепесток «таблетки — это не конфетки».

Воспитатель: Вот и готов наш **цветок безопасности**. Запомните дети эти правила и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды.

Воспитатель: Давайте мы с вами вспомним все, о что мы сегодня говорили, а для этого поиграем с вами в **игру «Можно или нельзя»**: я вам буду задавать вопросы, на которые вы мне должны ответить «можно» или «нельзя»

Можно открывать дверь незнакомому человеку?

А если скажет, что котенка принес? Или конфеты?

А если скажет, что полицейский? Или врач? почтальон?

Можно играть с кубиками?

А можно ли играть с ножницами?

Можно брать иголки в рот?

Можно убирать игрушки на место?

Можно ли кушать таблетки, когда здоров? а играть с таблетками можно?

Можно ли играть в игрушки?

А можно без спросу включать утюг? А плиту?

Можно залезать на подоконник?

Можно облакачиваться на стекло?

Можно играть со спичками

Можно помогать маме?

Воспитатель: Молодцы ребята и Незнайка молодец вы усвоили все правила, и я вам хочу вручить медали за знание правил безопасности дома.

Незнайка: Спасибо ребята, что всему меня научили, мне пора возвращаться домой мой папа уже вернулся.

Воспитатель: Незнайка помни эти правила и никогда о них не забывай. вам ребята игру

Дети: До свидания, Незнайка.

Раздел IV «Я и другие люди»

Конспект занятия: «Если чужой приходит в дом»

Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Ключевые слова: доверчивый человек, уговоры, общение.

Ход занятия:

Вспомните с детьми сказку "Вол и семеро козлят". Обсудите поведение волка - злоумышленника и доверчивых козлят. На какие ухищрения пошел волк, чтобы обмануть козляток? Как спасся маленький козленочек?

Поговорите с детьми у случаях, которые бывают не только в сказках. К сожалению, есть люди, которые не хотят работать живут нечестной жизнью, занимаются воровством. Эти люди очень хитрые. Они могут притворяться, часто переодеваются, изменяют свою внешность (приклеивают усы, породу, меняют очки) для того, чтобы их не узнавали люди: ведь их обычно ищет полиция.

Вы, конечно, понимаете, как опасно впустить в дом такого человека.

Целесообразно организовать игровой тренинг, в который включить разного рода уговоры, ласковый голос, привлекательное общение и т. п.

Примерные ситуации:

Почтальон принес срочную телеграмму.

Слесарь пришел ремонтировать кран (газовщик, электрик)

Полицейский пришел проверить сигнализацию

Медсестра из поликлиники принесла бабушке лекарство.

Мамины сотрудники по работе пришли забирать нужные документы из шкафа

Гость из другого города приехал.

Женщина предлагает в хорошие руки котенка, щенка, птичку.

Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку.

Приезжие к соседям просят оставить на время свои вещи, потому что соседи еще на работе, они хотят погулять по городу налегке.

Женщине нужно вызвать по телефону скорую помощь, пожарную и т. п.

После игры подведите итоги и сделайте вместе с детьми выводы:

Не открывайте дверь незнакомому человеку

На вопрос: «Ты один дома?» - отвечай всегда «Нет, не один»: бабушка отдыхает, мама в ванной, папа телевизор смотрит.

Не поддавайтесь не на какие уговоры и просьбы открыть дверь. А при необходимости позвони соседям и скажи, что кто-то хочет войти в вашу квартиру.

Если злоумышленники пытаются сломать дверь, вызывай полицию по телефону 02. Потом звони маме или папе на работу и соседям. Если нет телефона, громко кричи: «Полиция выезжайте немедленно, ломают дверь!» - и называй адрес.

Зови на помощь с балкона или из окна: «Помогите, ломают дверь, а я один дома!»

Обязательно запомни свой адрес. Запиши телефоны соседей, мамы, папы и близких людей.

Тема: «Кто я такой»

Задачи: Формирование представлений детей о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, взрослый человек); о том, что каждый имеет имя; о сходстве и различии в строении тела, фигуры и др. человека; развивать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам, навыки самообладания.

Ход занятия

1. Работа с предметными картинками

Детям предлагаются для рассмотрения картинки или фотографии: младенец, ребенок – дошкольник, взрослый человек.

Воспитатель. Как вы думаете, могут ли эти фотографии быть изображением одного и того же человека? (*Дети обсуждают и доказывают*)

2. Дидактическая игра «Мой портрет»

Цель. Игра позволяет научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.

Дидактический материал – картинки с изображением детей разного возраста, роста, внешности; карандаши, фломастеры, фланелеграф.

Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки (с изображением ребят разного возраста в различных игровых ситуациях) и определить, какими они себя считают – большими, маленькими, не очень маленькими. Могут ли они сказать и показать на пальчиках, сколько им лет, или они этого еще не знают.

Дети рассматривают картинки с изображением детей разного роста и говорят, какими они считают сейчас, и какими хотят вырасти. Педагог предлагает детям нарисовать себя, какими они хотят быть. По рисункам детей, выставленных на фланелеграфе, дети пытаются узнать, кто на них

изображен. Педагог спрашивает, зависит ли от роста, хороший человек или плохой, зависят ли от роста качества характера человека.

Педагог читает стихотворение:

Если сам ты небольшой,
Но с высокою душой,
Значит, твой реальный рост
Выше самых дальних звезд.

Затем воспитатель предлагает детям рассмотреть у себя и у друзей глаза, брови, нос, рот, уши, прическу и нарисовать свой автопортрет.

3. Игра «Чем вы похожи, чем отличаетесь?»

Дети разделяются на пары, рассматривают друг друга и себя в зеркале, рассказывают, чем они похожи, чем отличаются (имя, внешность, половые различия)

4. Беседа «Твои игры»

- В какую игру ты чаще всего играешь?

- Какие игрушки тебе нужны в этой игре?

- Какие игры ты любишь? Кто тебя познакомил с ними, научил правилам этих игр?

- Какая игра у тебя самая любимая?

- С кем вместе ты любишь играть?

- В какую игру ты бы хотел научить играть своих друзей? Давай поиграем прямо сейчас в твою любимую игру! (*Дети по желанию проводят игры; воспитатель может провести любимую всеми детьми группы игру*)

Воспитатель. У каждого из вас, друзья,

Есть игрушка – самая любимая.

У вас на столах бумага, кисти, краски, карандаши –

Нарисуйте, как игрушки вам любимые хороши!

5. Игра – драматизация « Даша маленькая».

Цель. Игра позволяет помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире.

Дидактический материал - Кукла Даша в алой шубке.

Ход игры. Педагог показывает детям Куклу в зимнем пальто алого цвета с отделкой мехом и дважды читает потешку:

Наша Даша маленькая,

На ней шубка аленькая,

Опушка бобровая,

Даша чернобровая.

Кукла Даша снимает свою алую шубку и дает поносить кому-нибудь из девочек

Теперь, повторяя потешку, педагог называет имя девочки, у которой алая шубка. Затем шубку передают следующей девочке. Этот прием приносит малышам радость, усиливает желание слушать потешку многократно.

Раздел V «Я и природа»

Конспект занятия: «Домашние питомцы»

Цель: Систематизация знаний о домашних питомцах.

Задачи:

- Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах, и как за ними ухаживать.
- Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних питомцев.
- Ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние питомцы», «детеныши».
- Воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.

Оборудование: игрушка-перчатка бабушка Клава, картинки с домашними питомцами, игрушки, корзина (молоко, кость, зерно, морковь, капуста, сладости), банки с водой (для опыта).

Ход:

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гостя, давайте с ней поздороваемся. *(Дети здороваются).*

Воспитатель вносит игрушку – перчатку бабушка Клава (игрушка знакома по последним встречам). Смотрите ребята, к нам пришла бабушка Клава.. Сегодня она пришла к нам с загадками, чтобы проверить, хорошо ли мы знаем домашних питомцев и умеем ли мы за ними ухаживать. Ну, что поиграем с бабушкой Клавой?

Дети: Да.

Живёт спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет ... *(черепаха).*

(показать черепах).

- Ребята, посмотрите, какие у меня живут черепахи.

- Как называются ноги у черепахи *(Лапы)*, а у другой *(Ласты)*.

-А как вы думаете, зачем этой черепахе ласты? *(Она живет в воде).*

-Чем питается черепаха? *(Капуста, морковь, водоросли)* *(Показать картинки).*

Считается, что некоторые вид черепах живут до 200 лет.

Молодцы! Следующая загадка:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

Но с водой не знается.

Догадались кто это? *(Кошка)*

Давайте проверим, правильно ли вы отгадали. *Показать кошку.*

- Правильно, а как называются детеныши кошки? *(Котята)*

- Как называются ноги у кошки? *(Лапы.)*

- Какой у неё хвост? *(Длинный)*

- Какой у неё носик? *(Маленький и чёрный.)*

- А чем можно кормить кошку? (*Молоко, специальный корм*)
Молодцы, а вы знаете, что наша кошка любит делать зарядку, давайте сделаем вместе с ней:

Физкультминутка:

Каждый день по утрам
Делаем зарядку (ходьба на месте).
Очень нравится нам делать по порядку:
Весело шагать (ходьба),
Весело шагать (ходьба).
Руки поднимать (руки вверх),
Руки опускать (руки вниз),
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать.

Прыгать и скакать.
Ой, какие вы молодцы, ну что продолжим нашу игру? Следующая загадка:
В клетке целый день сидит,
И под нос себе твердит,
Но услышав двери скрип,
Он кричит "Филипп-Филипп",
Кеше пить быстрее дай,
Кто же это - ...(*Попугай*).

(*Показать попугая*). Дети рассматривают попугая.

- Ребята, а вы знаете, чем можно кормить попугая? (*ответы детей*)
- Вы знаете, что есть теплые страны, где попугаев очень много, и они летают везде, как у нас голуби, воробьи (*вспомнить мультфильм «Рио»*). Поэтому у нас, в России, попугаи являются декоративными птицами.
- А как называются ноги у попугая? (*Лапы*).
- Давайте посмотрим, а сколько лап у попугая? Крыльев?
- А как называется нос у попугая? (*Клюв*)
- Давайте сравним: у кошки шерсть, а у попугая.....? (*Перья*)
- А чем можно кормить попугая? (*Ответы детей*)
- А как называются детеныши попугая (птицы)? (*Птенцы*)
- А каких еще вы знаете декоративных птиц? (*ответы детей, показать картинки с канарейкой, разными видов попугаев*).

Ой, какие вы молодцы, следующая загадка:

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком. (*Собака*)
(*Показать собаку*)

- Правильно, вы опять отгадали. А как зовут детенышей собаки?(*Щенята*)
- Какой у неё хвост? (*Ответы детей*)
- Ребята, а кого есть дома собака? А как вы за ней ухаживаете? Чем кормите?

- Какую пользу приносят собаки человеку? *(Ответы детей)*

Молодцы. А давайте с нашей собакой поиграем в игру

«**Лохматый пес**».

Объяснить правила игры.

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свойткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что же будет.

Провести дыхательную гимнастику. 2 раза.

А теперь следующая загадка:

Стеклянный домик на окне

С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне

И с рыбкой золотой. *(Аквариум)*

Дети рассматривают аквариум (картинку с аквариумом).

-Ребята, а чем дышат рыбки в аквариуме? *(ответы детей)*

- А вы знаете, что в воде есть кислород? Давайте проведем опыт.

Опыт «Кислород в воде»

Ход эксперимента: Предложить детям проверить, действительно ли есть кислород (воздух) в воде. Для этого налить в банку воду и сравнить с банкой воды, которая была налита заранее. На стенках второй банки образовались пузырьки – это и есть кислород. Спросить у детей, откуда взялись пузырьки, и объяснить, что это выделился кислород, которым дышат рыбы и все водные обитатели.

Днем он постоянно спит,

Ночью бегают, шуршит.

Раз он в миске искупался,

Весь намок и испугался.

Он ведь вовсе НЕ моряк,

А зовут его ... *(Хомяк)*

Дети рассматривают картинку с хомяком.

-Ребята, посмотрите какие щечки у хомяка. Как вы думаете, зачем ему такие щеки? *(делать запасы). Рассмотреть картинки с морской свинкой, шиншилой, крысой.*

Ест морковку, длинноухий,

Не обидит даже мухи!

В страхе спрячется под столик!

Он похож на зайца! ... *(Кролик)*

Дети рассматривают кролика (игрушку).

-Какой хвостик?

-Кролик какой? *(Пушистый, мягкий)*

-Ребята, давайте вспомним, какую пользу приносят кролики человеку?

- А чем можно кормить кролика?

Молодцы, ребята, вы отгадали все загадки! А почему они называются домашние питомцы? *(ответы детей)*.

Молодцы, ребята. А давайте с вами поиграем, и посмотрим, что вы запомнили.

Дидактическая игра «Кто, чем питается?»: в корзине лежит: молоко, косточка, морковь, капуста, конфета, шоколад, зерно. Картинки или игрушки (собака, кошка, кролик, попугай, черепаха). Нужно «накормить» питомцев. Ребята, а можно нашим питомцам давать сладости? Почему? *(ответы детей)*.

Дидактическая игра «Скажи ласково»:

Кошка-кошечка;

Собака – собачка;

Канарейка – канареечка;

Попугай – попугайчик;

Рыба - рыбка;

Хомяк – хомячок;

Черепаха – черепаешечка.

Итог: Молодцы, к сожалению, наша игра закончилась. Давайте скажем до свидания бабушке Клаве. Что вам больше всего запомнилось? *(Ответы детей)*. А мне понравилось, что вы себя вели очень хорошо.

Конспект беседы «Осторожно, ядовитые растения!»

Цели: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

Задачи:

- формировать навыки и умения при взаимодействии с незнакомыми и опасными растениями;
- развивать чувство осторожности;
- формировать общие представления детей о значении ядовитых растений и об их опасностях;
- воспитывать чувство ответственности к своему здоровью.

Словарная работа: клещевина, вороний глаз, красавка, дурман, ландыш, волчье лыко.

Ход беседы.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите, что такое растения?

Дети: Растения - это деревья, кустарники, трава, цветы.

Воспитатель: Правильно, ребята. А какие растения бывают по отношению к людям?

Дети: Лекарственные и ядовитые.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы познакомимся с ядовитыми растениями. Итак, ядовитые растения - это те растения, которые содержат химические вещества, которые при попадании в организм человека или животного могут привести к тяжелым заболеваниям и даже иногда к смерти. Ядовитые вещества, которые находятся в самом растении, для самого растения имеют большое значение, то есть они его защищают.

Некоторые вещества ядовитого растения, пройдя определенную обработку, могут даже входить в состав лекарств.

Иногда ядовитые растения являются очень яркими и красивыми. Но вы должны знать, что яркие цвета являются сигналом опасности. Вот поэтому, чтобы не попасть в беду, сейчас мы познакомимся с некоторыми ядовитыми растениями и их внешним видом.

1. Клещевина.

Самое ядовитое растение среди семенных видов. Спустя несколько часов, наступает отравление и появляется пожелтение кожи, жжение и боль в животе, тошнота и рвота, головокружения, слабость.

2. Вороний глаз.

Очень ядовиты корневища и ягоды. При отравлении появляется рвота, колики, понос, судороги и головокружения, становится трудно дышать. Так же это растение лекарственное.

3. Красавка (Белладонна).

Очень ядовитое растение, достаточно двух ягодок, и наступает смерть для ребенка.

Ядовиты все части растения - особенно ягоды. При отравлении красавкой наступает сухость и жжение во рту, расширение зрачков. Так же является лекарственным растением.

4. Дурман.

Это растение еще называют «колючим огурчиком» или «колючим яблоком», потому что его круглые плоды покрыты многочисленными колючками.

Это средство защиты от поедания животными. Все части растения ядовитые. При отравлении дурманом, наступает нервное возбуждение, влекущее за собой психическое расстройство. Листья дурмана являются лекарственными.

5. Ландыш.

Ландыш для человека считается высокотоксичным. Все части растения ядовиты. При отравлении растением, снижается четкость зрения, появляется головная боль. Так же это растение является лекарственным.

6. Волчье лыко.

Во всех частях растения содержится яд. При отравлении появляются: рвота, боль в животе, понос, повышенное слюноотделение. Является лекарственным растением.

Воспитатель: Вот, ребята, мы и познакомились с ядовитыми растениями. А теперь важно запомнить правила безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями:

- 1) Не спешите срывать незнакомое растение, пока не расспросите о нем взрослого!
- 2) Ни в коем случае не пробуйте незнакомые ягоды на вкус!
- 3) Когда пришли с прогулки, обязательно вымойте руки с мылом!

Воспитатель: Но если вдруг с кем-то случилась беда, и кто-то отравился ядовитыми растениями, ему обязательно нужно помочь. Для этого необходимо оказать первую медицинскую помощь. А об этом, мы узнаем в следующий раз.

Конспекты занятий в старшей группе

Раздел I «Моя улица»

Конспект занятия: «Город и улицы».

Цель: Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в городских условиях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что **улицу** переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора.

- закрепить знание домашнего адреса.

Развивающие:

- уточнить представления детей об **улице**, дороге.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к себе, к **окружающим людям** – пешеходам, к водителям.

Оборудование: следы; конверт с картинками, разрезанные на части; флажки – красного, зелёного, желтого цвета; фотографии **улиц города**; мяч; цветные круги (*красный, зеленый*) на каждого ребенка.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Давайте ребята поздороваемся друг с другом и улыбнёмся. Сегодня я предлагаю вам найти в **группе что-то необычное**. А в каком направлении идти, я вам буду подсказывать. Будьте внимательными.

(дети идут по указанным - следам на полу, воспитатель произносит слова)

Прямо пойдёшь – ничего не найдёшь,

Налево пойдёшь – гостей найдёшь,

Направо пойдёшь – что – то необычное найдёшь!

(дети находят большой конверт, открывают и видят картинки)

- Что вы нашли? Давайте посмотрим что там! Ребята это картинка, только она разрезана на несколько частей. Давайте её соберём и посмотрим, что на ней изображено.

Д/и «Собери картинку»

(дети собирают картинку)

- Ребята, вы знаете, что изображено на картинке? *(ответ детей.... это улица)*

- Правильно это **улица большого города**.

2. Основная часть.

- Мы живём с вами в **городе** с маленькими улочками и с широкими **улицами**, а как называется наш **город**? А что такое **улица**? *(ответы детей)*

- **Улица** - это часть территории **города** или небольшого посёлка, расположенная между жилыми домами или кварталами, предназначенная для

движения транспорта и пешеходов. **Улица** делится на две части: тротуар и проезжую часть. По тротуару ходят люди, а по проезжей части движется транспорт. Поэтому ходить по тротуару безопасно, т. к. их делают немного выше проезжей части, чтобы туда не заезжали автомобили.

- Так что же такое **улица**? (*ответы детей*)

- А как называется **улица**, на которой живёте вы? Давайте поиграем в игру.

Игра «*Мой домашний адрес*» (дети передают по кругу мяч и говорят: «я живу на **улице**»).

- А что вы ещё видите? (ответ детей... дорога, тротуар, дома, магазины, автобусные остановки, машины едут, светофор; воспитатель с детьми рассматривают картину и беседуют по ней)

- Посреди **улицы** **проходит дорога**, по обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов – тротуары.

Слово «*тротуар*» французского происхождения, что в переводе **означает** «*дорога для пешеходов*». Вдоль **улицы** **стоят разные дома**, магазины, автобусные остановки, светофор. Посмотрите, перед домами растут деревья, разбиты газоны и цветочные клумбы. По тротуару идут люди – пешеходы, а по дороге едет транспорт – автомобили, автобусы такси, мотоциклы.

- Ребята, а кто знает, как называется часть дороги, по которой движется транспорт? (*ответ детей, проезжей частью*)

- А как называется белая линия, которая разделяет дорогу на две части? (*ответ детей, осевая*)

- Для чего разделяют дорогу осевой линией? (ответ детей, по одной части дороги машины едут в одну сторону, а по другой части дороги в другую)

- Ребята, а что это за широкие белые полосы? (ответ детей, это «*зебра*» по ней переходит пешеход через дорогу)

- Если мы увидели зебру или пешеходный переход, можно ли по ней бежать со всех ног? (*ответы детей - нет*). А как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу (*сначала посмотреть налево, затем направо*).

- Ребята, давайте вспомним, что такое дорога? (*ответы детей*) Ребята, а можно ли играть на дороге? Правильно, ребята, играть на дороге нельзя ни с мячом, ни в какие другие игры. Ребята, мы с вами не на дороге и я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «*Веселый мяч*». Я кому-нибудь из вас дам в руки мяч и буду задавать вопросы, а вы на них отвечать. Давать ответ можно, только получив мяч. Если затрудняетесь дать ответ, то можно передать этот мяч тому, кто знает правильный ответ.

Игра «*Веселый мяч*»

Как называют человека, который ходит по тротуару? (*пешеход*)

Кто управляет автомобилем? (*Водитель*)

Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекресток*)

Для чего нужна проезжая часть? (*для движения транспорта*)

По какой стороне проезжей части движется транспорт в нашей стране? *(По правой)*

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? *(Авария или ДТП)*

Какой свет верхний на светофоре? *(Красный)*

Сколько сигналов у светофора? Назовите их. *(Три: красный, желтый, зеленый)*

На какое животное похож пешеходный переход? *(На зебру)*

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? *(Во дворе, на детской площадке)*

- Молодцы, ребята. А давайте вспомним, какой главный помощник для нас с вами есть на дороге? *(ответы детей, светофор)*

Я вежливый и строгий. Я известен на весь мир.

Я на **улице** широкой – самый главный командир.

Я – светофор! С виду грозный и серьезный, я трёхглазый светофор!

Всюду люди меня знают, да и как меня не знать?

Все должны мои сигналы! Помнить, строго выполнять!

Игра «Три сигнала светофора»

Наши ребята идут в детский сад

Наши ребята очень спешат!

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите – красный свет! *(воспитатель поднимает красный флажок, дети топаят ногами)*

Жёлтый свет засветил

Подождите, нет пути!

Желтый свет засветил

Приготовься в путь идти *(воспитатель поднимает желтый флажок, дети хлопают в ладоши)*

Свет зелёный впереди

Вот теперь переходи *(воспитатель поднимает зелёный флажок, дети берутся за руки парами и ходят друг за другом по группе)*

3. Выводы.

- Ребята, давайте еще раз повторим основные правила дорожного движения для пешеходов.

- Наше **занятие подходит к концу**, но я верю, что основные правила безопасности на дороге вы запомните хорошо и всегда будете им следовать. И давайте мы вместе с вами сделаем свой светофор, но это будет не дорожный светофор, а светофор нашего настроения. Итак, у вас на столе лежат цветные круги. Если вам понравилось наше **занятие** поднимите – зеленый круг, если не понравилось – красный круг.

Спасибо, ребята, за работу на **занятии**.

Конспект занятия: «Светофор наш помощник»

Программное содержание: расширять и углублять представления детей о правилах дорожного движения, закреплять знания детей о работе светофора,

воспитывать культуру поведения на улице; развивать изобразительное творчество.

Предварительная работа: дети совместно с родителями рисуют различные дорожные знаки на листах формата А4 (по одному на каждом листе).

Наглядные пособия:

- Макет светофора
- Макет улицы
- Дидактическая игра «Дорожные знаки»
- Картинки с изображением дорожных знаков
- Иллюстрации с изображением различных ситуаций на дороге

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки, дедушки, но скоро вы станете школьниками и придется ходить по улице и через дорогу самостоятельно.

И если не знать правила дорожного движения, можно попасть в беду.

Наш помощник светофор предлагает вам отправится в путешествие по городу.

(Воспитатель демонстрирует на макете улицы)

Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами. Как же называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? *(Тротуар)*

А как называется часть улицы, по которой ездят машины? *(Проезжая часть)*

По какой стороне улицы нужно ходить? *(Нужно придерживаться правой стороны)*

Можно представить, что тротуар, как и дорога, разделен на две полосы, а пешеходы идут в двух направлениях, и чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно идти по правой стороне.

Воспитатель читает детям стихотворение В. Семернина «Запрещается, разрешается»

И проспекты, и бульвары - всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу ЗАПРЕЩАЕТСЯ!

Быть примерным пешеходом РАЗРЕШАЕТСЯ...

Если ты гуляешь просто, всё равно вперед гляди.

Через шумный перекресток осторожно проходи.

Переход на красном свете ЗАПРЕЩАЕТСЯ!

При зеленом даже детям РАЗРЕШАЕТСЯ!

Воспитатель: Ребята, а если вам нужно перейти через дорогу, где вы будете переходить? *(только по пешеходному переходу)*

Послушайте загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти.

(Светофор)

Правильно, это светофор! (*показывает макет светофора*). Для чего он нужен ребята? (*Чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он запрещает или разрешает движение*)

Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

Красный цвет вам скажет «Нет!»

Сдержанно и строго.

Жёлтый цвет дает совет

Подождать немного.

А зеленый цвет горит

«Проходите!» - говорит!

И. Лешкевич «Светофор».

Воспитатель: Давайте потренируемся, ребята. Если я показываю красный сигнал светофора – вы садитесь, желтый – можно встать, зеленый – шагаем на месте.

Физкульт.минутка. *«Красный, желтый и зеленый»*

Воспитатель: Молодцы! Вы, ребята были внимательны, и я думаю, на дороге тоже не ошибетесь!

А теперь давайте каждый из вас нарисует свой собственный светофор, чтобы никогда не забывать, что означает каждый из трех его сигналов.

(Воспитатель раздает цветные карандаши и листы бумаги. Дети рисуют светофор. Рисунки выставляются в группе.)

Конспект занятия: « Наш маленький дворик»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение детей к правилам безопасного поведения на прогулке;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у нас в городе много разных улиц. Какие улицы нашего города вы знаете? (ответы детей). Да в нашем городе много улиц и домов, среди которых можно и заблудиться как в лесу. Где вы обычно гуляете с друзьями (во дворе). Правильно! Значит, где вы должны играть? (у дома). Почему нельзя далеко уходить от дома? (ответы детей). Молодцы! И вот сегодня мы с вами вспомним о том, что вы уже знаете о **безопасности**, и побеседуем о том, как не попасть в неприятные ситуации, когда вы гуляете.

Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» **Воспитатель:** Я вам скажу

несколько фраз об играх во дворе, а вы мне скажете хорошо это или плохо.

- много друзей;
- много места для игры;
- качаться на качелях;

- кататься на велосипеде;
- уходить со двора;
- играть с мячом под окнами;
- выезжать на дорогу на велосипеде.

Далее воспитатель переключает внимание детей на доску, на которой расположены картинки с изображением подвижных игр. Педагог описывает игру, а дети называют её.

1. Все прячутся, а один ищет? (прятки)
2. Все разбегаются, а один догоняет. (догонялки)
3. Двое крутят скакалку, а остальные прыгают. (скакалочки)
4. Двое бросают мяч, а остальные стараются увернуться от него, чтобы их не выбили из игры (вышибалы)
5. Двое стоят в воротах, а остальные бегают с мячом и пытаются забить гол в ворота. (футбол)
6. На асфальте нарисованы квадратики, и дети прыгают по ним на одной и на двух ногах. (классики)

Воспитатель напоминает, что в любой игре важно соблюдать правила **безопасности**, просит детей рассказать об известных им правилах **безопасности**.

(ПРЯТКИ - прятаться в подвалах, колодцах, под машинами, в трансформаторных будках и т. д. ДОГОНЯЛКИ – нельзя бегать по дороге. СКАКАЛКА – нельзя прыгать на дороге, нельзя стоять возле крутящейся скакалки. ВЫШИБАЛЫ – нельзя играть на дороге, вблизи окон. КАЧЕЛИ – нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, близко подходить к раскачивающимся качелям, отпускать руки во время раскачивания)

Физминутка

- Вышли мы во двор гулять. (Ходьба)
- И запрыгали, как мяч. (Прыжки)
- Поиграли в догонялки (Бег)
- Стали прыгать на скакалке. (Прыжки)
- На качелях покачались (Наклоны вперед – назад)
- И на скейте покатались. (Наклоны в стороны)
- Веселились день – деньской, (Хлопки в ладоши)
- А потом пошли домой. (Ходьба)

Воспитатель предлагает детям обсудить ситуации – несчастные случаи, которые могут возникнуть во дворе. Напомнив план сообщения по телефону: имя, фамилия, адрес, что **случилось**.

1-я ситуация:

- Девочка качалась на качелях, отпустила руки и сорвалась с качели. Упала на асфальт и сильно ударилась головой. Она плачет, а взрослых рядом нет. Необходимо вызвать (скорую помощь)

(1 -2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)

2-я ситуация:

- У мальчика украли велосипед, который он оставил около подъезда. Родители его на работе. Необходимо вызвать (полицию)

(1-2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)

3-я ситуация:

- Из окна соседей сильно валит дым. **Случился пожар**. Необходимо вызвать (пожарных)

(1-2 ребенка подходят к телефону, звонят и говорят нужное сообщение)

Дидактическая игра: «Опасная - неопасная ситуация»

Воспитатель:

-А теперь я вам хочу предложить разделить картинки. Опасные и неопасные ситуации. *(Дети выкладывают опасные ситуации на знак «нельзя», а неопасные на знак «можно». Объясняют какие опасные ситуации здесь изображены: нельзя гулять по темноте, нельзя играть на проезжей части, качаться на поломанных качелях и т. д.)*

Воспитатель:

- В **жизни** встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Таких людей называют преступниками. *(Воспитатель обращается к одному из детей.)*

- Ты гуляешь на улице – к тебе подходит ласковый и добрый мужчина (женщина) предлагает сладости и покататься на машине – твои действия? (ответ ребенка)

Чтобы беды с вами не **случилось** нужно знать и всегда выполнять вот такие правила **безопасности**:

- не ходи в безлюдном месте;

-не гуляй до темноты;

-не вступай в разговор с чужими людьми;

-не стесняйся при необходимости громко просить о помощи.

И если незнакомец схватил ребенка за руку и тащит за собой. Что нужно делать? (мнение детей кричать)

Тренинг

Предлагается вообразить ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит куда-то. Дети попарно изображают.

Кричать нужно: «Помогите, спасите, чужой человек». Предложить детям подумать о других способах защиты: укусить за руку и т. д.

Воспитатель:

Ребята, есть правила пожарной **безопасности**, правила дорожного движения, а мы сегодня говорили с вами о правилах личной **безопасности** во дворе на прогулке. И всех опасных ситуаций можно избежать, если эти правила выполнять. Давайте еще раз о них вспомним.

Послушайте стихи о правилах личной **безопасности**.

Правил тех не так уж много

Но вам твердо надо знать

На дорогах не играть

Высоко не залезать

Все опасные предметы

В руки ни когда не брать

И к собакам незнакомым

Во дворе не приставать
Если кто-то неизвестный
Приглашает погостить
Вы ему ответьте честно:
- Мне к чужим нельзя ходить!
Ни зимой, ни даже летом
Вы запомните друзья
Путешествовать по свету
Без родителей нельзя!
Ноги в лужах не мочите
Крышки люков обходите
Маму слушать обещайте
Правила не нарушайте
Воспитатель:
Будьте внимательны милые дети
Твердо запомните правила эти.

Раздел II «Моё здоровье»

Конспект занятия: «Самое ценное».

Цель: воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

образовательные:

- формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом;
- сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»;

развивающие:

- развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь;
- развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность;
- развивать у детей ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость;

воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни;
- воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», чтение художественной литературы «Мой додыр», «Федорино горе» К. Чуковского, чтение и занятие по Г. Остеру «Вредные привычки», беседы «Что такое здоровье?».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня, когда я шла на работу, я встретила Незнайку. Он бежал в аптеку. Оказывается Знайка заболел. Давайте расскажем Незнайке, что надо делать, чтобы не болеть. (Ответы детей)

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие в город Здоровье.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое здоровье? (Ответы детей)

Здоровье – это когда ты весел и всё у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

Только вы ответьте мне:

Путь к загадочной стране,

Где живёт здоровье ваше,

Все ли знают? Дружно скажем...

Дети отвечают «Да».

Чтобы попасть в город Здоровье, надо взяться за руки, закрыть глаза и сказать волшебное слово: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Улица Витаминная.

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами попали на улицу Витаминная. Незнайка, мы тебе с ребятами расскажем, как надо правильно питаться, чтобы быть здоровым. Чтобы быть здоровым, нужно знать, какие продукты можно есть, а какие вредны для здоровья. (Ответы детей) Полезнее всего это фрукты и овощи, в них содержатся витамины. Свежие фрукты и овощи можно употреблять, сколько хочешь, они заменят самые лучшие таблетки из аптеки.

Воспитатель: Дети, а какие витамины вы знаете? (Ответы детей)

- Ребята, а для чего нужны витамины? (Чтобы укреплялся наш организм, было крепкое здоровье).

Воспитатель: Правильно, витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с болезнями. Нужно есть больше овощей и фруктов.

Воспитатель рассказывает детям, что в них много витаминов А, В, С, Д. Объясняет в каких ещё продуктах они содержатся и для чего нужны.

Воспитатель: Витамин А называют витамином роста и зрения.

Витамин А - морковь, сливочное масло, сладкий перец, яйца, петрушка.

Витамин В способствует хорошей работе сердца. Когда его не хватает в организме, человек плохо спит, много плачет, и сердце работает кое-как.

Витамин В – мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох.

Витамин С укрепляет весь организм, помогает бороться с простудой.

Витамин С – цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина.

Когда вы гуляете на свежем воздухе, солнечные лучи дарят вам витамин Д.

Витамин Д - необходим для роста костей.

Витамин Д – солнце, рыбий жир.

- А сейчас, дети, отгадайте загадки о витаминах.

Загадки:

Помни истину простую –

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую
Или сок черничный пьёт.
(Витамин А)

Очень важно спозаранку
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам.
(Витамин В)

От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Ну а лучше съесть лимон
Хоть и очень кислый он.
(Витамин С)

Воспитатель: Игра «Совершенно верно!»

Воспитатель зачитывает четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных продуктах, дети все вместе говорят: «Правильно, правильно, совершенно верно!» А если о том, что для здоровья вредно, дети молчат.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,
И тогда ты точно будешь очень строен и высок.
2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить
Ешь конфеты, жуи ирис, строен, стань как кипарис.
3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:
Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мёд и виноград.
4. Нет полезнее продуктов — вкусных овощей и фруктов.
И Сереже и Ирине всем полезны витамины.
5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.
Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.
6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,
Ешь побольше витаминов, и с болезнями не знайся.

Воспитатель: Молодцы, вы все справились с заданием.

Давайте продолжим наше путешествие и отправимся на другую улицу,
которая называется Физкультурная.

Воспитатель: Если человек будет заниматься спортом, он будет здоровым.
Нужно обязательно делать утреннюю гимнастику. Полезно полоскать горло,
обтираться полотенцем, чаще играть в подвижные игры.

По утрам зарядку делай
Будешь сильным,
Будешь смелым.
Прогоню остатки сна
Одеяло в сторону,
Мне гимнастика нужна
Помогает здорово.
Чтобы нам не болеть

И не простужаться
Мы зарядкой с тобой
Будем заниматься.

Ребята, а какие зимние виды спорта вы знаете? (хоккей, фигурное катание, бег на лыжах, конькобежный спорт, санный спорт, прыжки на лыжах с трамплина)

– Что-то мы с вами, ребята, засиделись. Давайте поиграем!

Физминутка «Вышли на зарядку»

Мальши, малыши – дружные ребятки. (Хлопают в ладоши в такт.)

Мальши, малыши вышли на зарядку. (Шагают на месте.)

Вот так, вот так! (Наклоны вправо-влево.)

Вышли на зарядку. (Прыжки с поворотом вокруг себя.)

Раз, два, три! Ноги поднимайте.

Раз, два, три! Руками вращайте.

Потянитесь дружно – раз, два, три.

Закаляться нужно – вот так, вот так! (Руки на поясе, наклоны.)

Потянитесь дружно – раз, два, три.

Сели и привстали – раз, два, три. (Встают и приседают, встают и приседают.)

Мальши, малыши – дружные ребятки. (Хлопают в ладоши.)

Мальши, малыши сделали на зарядку.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, чтобы быть здоровым, нужно не только кушать витамины и быть сильным! Нужно еще знать и выполнять правила личной гигиены. И следующая улица, которая нас ждет, это улица Чистоты. *На улице Чистоты живут два мальчика. (Воспитатель показывает картинки)*

Ребята, посмотрите на этих двух мальчиков. Один мальчик чистый, умытый, аккуратный, а другой неумытый, грязное лицо, руки. Какой мальчик вам понравился больше? Почему? (Ответы детей)

Чтобы человек выглядел чистым и аккуратным, ему необходимо соблюдать правила личной гигиены.

– Какие правила гигиены ребята мы с вами соблюдаем дома и в детском саду? (*Мы умываемся по утрам и вечерам, чистим зубы и др.*)

– Для чего это надо делать? (*Чтобы быть чистыми, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закалёнными, чтобы смыть микробы.*)

– Как попадают микробы в организм? (*при чихании, кашле не прикрывая рот; если не мыть руки перед едой, после туалета; не мыть овощи, фрукты.*)

Правила личной гигиены – это когда человек следит за чистотой своего лица, рук, тела, зубов, старается не быть замарашкой, как этот мальчик на картинке. Но чтобы не стать замарашкой, надо кое с кем подружиться.

Воспитатель: Ребята чтобы мы могли успешно бороться с микробами, нам нужны помощники.

Мыло

У мыла есть забота,

Мыло ходит на работу.
Сашу мылит, отмывает,
Часто в гости приглашает.
Приглашенье принимай,
Мыльце ты не забывай.

Мочалка

Вот раскинулась мочалка,
Ей спины твоей не жалко.
Пенит, мылит, отмывает,
Телу чистоты желает.
Ты с мочалкою дружи,
Где что грязно – ей скажи.
-Грязь на теле?
-Не беда!
Ототрёт всё без труда.

Зубная щётка

Я щётка – хохотушка,
Зубам твоим подружка.
Люблю всё убирать,
Мести и вычищать.

Тюбик с зубной пастой

Здравствуйте, друзья!
Я тюбик.
И совсем я не опасен,
Мятный запах мой прекрасен.
Я не жадный, - говорю.
Пасту всем свою дарю.
Чтоб улыбка засияла белизной,
Вы, ребята, подружитесь и со мной!

Воспитатель: Дети, а сколько раз в день нужно чистить зубы? (Утром и вечером)

А зачем нужно чистить зубы? (Чтобы не болели, были белыми и красивыми)
От чего могут заболеть зубы? (Если их не чистить и есть много сладкого)

Вместе с детьми воспитатель делает вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета, есть только мытые овощи и фрукты; когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды; по утрам делать зарядку; заниматься спортом.

Воспитатель: Молодцы! Устали? Вот какой, оказывается, трудный путь преодолели мы с вами по городу «Здоровье». Мы узнали много интересного

и полезного. Но мы побывали не на всех улицах, поэтому мы будем ещё путешествовать по замечательному городу. Я думаю и Незнайка понял, что надо делать, чтобы не болеть, и больше ему не придётся ходить в аптеку за таблетками.

Конспект занятия «Из чего же сделаны мы?»

Программное содержание: Дать детям представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме; Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания; Воспитывать желание быть здоровым и красивым.

Словарная работа:

Активизация словаря: сердце, желудок, легкие, кишечник, пищевод, организм, органы чувств, внутренние органы.

Материалы и оборудование:

Схема тела человека, иллюстрации с изображением внутренних органов, предметные картинки – продукты.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстрационного материала об организме человека, загадывание загадок, беседы о строении тела, об организме, о пользе здорового питания, проведение упражнений, дидактических игр.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, у нас с вами необычное занятие. А о чем мы будем говорить, вы попробуйте догадаться сами. Послушайте легенду:

«Давным – давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет с давних времен человек, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

Воспитатель:

- Как по – вашему, о чем мы будем говорить на занятии? (о здоровье)
- Где же прячется здоровье? (в нас самих)
- Оказывается, здоровье-то спрятано и во мне, и в тебе, и в тебе (3-4 ребенка), в каждом из нас.
- Сегодня мы узнаем о том, как нужно заботиться о своем здоровье, чтобы не болеть, расти крепкими и закаленными, то есть, как попасть в страну Здоровья.
- Как вы думаете, какие люди живут в стране Здоровья? (здоровые)
- Что значит, быть здоровым? (не болеть, быть крепкими, закаленными)

- Ребята, а вы чувствуете себя здоровыми? А ты здоров?
- Для того, чтобы быть здоровыми, вы должны знать свое тело и любить его, потому что никто не позаботится о вас лучше, чем вы сами. Запомните поговорку: «**Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!**»

- Ребята, давайте вспомним, из каких частей состоит тело?

1. Быть у каждого должна
Очень «умной» голова.
2. Я верчу ей как умею,
Голова сидит на шее.
3. Животик, спинка, грудь,
Их вместе всех зовут – туловище.
4. Съел еду я всю, и вот
Мой наполнился живот.
5. На прогулке не забудь
Закрывать от ветра грудь.
6. Руки – чтоб ласкать, трудиться,

Воды из кружечки напиться.

7. На руке сидят мальчики,
Очень дружные пальчики.
8. Бегут по дорожке
Резвые ножки.

Воспитатель: - Молодцы, хорошо знаете строение тела человека. А сейчас немного отдохнем.

Физкультминутка:

Живут мальчики – веселые пальчики.

Озорные ножки ходят по дорожке.

Шея крутит головою,

Повторяйте все за мною,

Вправо – влево оборотик,

Покажите мне животик.

Наше тело подтянулось,

И вперед слегка нагнулось.

Как березонька стройна

Стала ровною спина.

А теперь все потянулись,

И друг другу улыбнулись.

- Подумайте, как человек общается с окружающей средой? С помощью чего?
(с помощью зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания)

- Какие органы помогают нам воспринимать окружающий мир? (глаза, нос, уши, язык, руки – 5 органов чувств)

- Я вам про них расскажу стихотворение, называется оно: «Пять помощников».

Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя:

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать,
Язык во рту, чтоб вкус понять,
А носик – запах различать,
А руки, чтобы ощущать.

- Как вы думаете, что находится внутри вашего тела? (органы)

- Для чего они нам нужны? (они помогают человеку расти и развиваться)

- Каждый орган, ребята, выполняет свою определенную функцию.

- Ребята, положите руку на грудную клетку, как я. Давайте тихонечко посидим и прислушаемся к себе.

- Что вы чувствуете? (как внутри что – то стучит)

- Что же это такое? (сердце)

- Это сердце. Сердце – очень важный орган. Увидеть его мы не можем, но можем услышать, если приложим руку к грудной клетке, как только что сделали.

- Вот так выглядит сердце.

(показываю на схеме орган - сердце)

- сердце человека размером чуть больше его кулака. Сожмите свой кулачек, и вы увидите, у кого какое сердце.

- Ребята, расскажите, как работает сердце? (ответы детей)

- сердце работает и днем, и ночью без отдыха. Оно как насос перегоняет кровь по всему организму.

- Послушайте стихотворение.

Тук, тук, тук,

Стучит сердечко,

Точно также,

Как мотор.

Если так стучит сердечко –

Значит, человек здоров.

- Запомните: сердце - важный орган.

- А теперь замрем и прислушаемся к своему организму. Что вы чувствуете и слышите? (Мы слышим свое дыхание).

- У человека есть еще один важный орган, который, как и сердце работает без перерыва. Что это за орган? (это легкие, у человека их два).

(Дети показывают на схеме)

- С помощью легких мы дышим.

- Подумайте, может ли человек прожить без дыхания? (нет)

- Давайте попробуем на несколько секунд задержать дыхание. Не получается.

Человек не может жить без дыхания, значит, легкие тоже важный орган.

- Ребята, во время вдоха мы вдыхаем определенное количество воздуха. У всех оно разное и зависит от объема легких. У взрослого он больше, а у детей меньше.

- Чтобы организм человека хорошо работал, он должен питаться.

Каждый человек употребляет пищу. Из тарелки пища попадает в ложку и отправляется в рот. Отсюда начинается удивительное путешествие пищи.

Кто мне расскажет о путешествии?

Ребенок:

- Во рту есть зубы. Они измельчают и перетирают пищу на мелкие кусочки. Слюна смачивает пищу, чтобы она легче прошла свой дальнейший путь по пищеводу в желудок.

Воспитатель:

- Верно, а вот как выглядит желудок.

(показываю на схеме орган - желудок)

Ребенок:

- В желудке пища переваривается и превращается в питательные вещества, полезные нашему телу. Из желудка пища попадает в кишечник, а потом в виде остатков выходит наружу.

Воспитатель:

- Теперь вы видите, что человеческий организм очень сложный и все в нем взаимосвязано.

- Кто знает, что нужно организму, чтобы человек был здоров, рос и развивался? (ответы детей)

- я открою вам секрет: чтобы расти здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно кушать витамины. Витамины, как солдаты охраняют наш организм от вредных микробов и разных болезней.

- Ни один продукт не дает всех питательных веществ для поддержания хорошего здоровья.

- Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать. Вот эти продукты, назовите. (Мед, гречка, геркулес, масло, изюм)

Другие помогают строить организм и делать его более сильным. (творог, рыба, мясо, яйца, орехи)

А третьи – фрукты и овощи содержат много витаминов и минеральных веществ, которые и помогают организму расти, и развиваться. (ягоды, зелень, капуста, морковь, бананы)

- Еще раз послушайте, какие продукты необходимо употреблять в стране Здоровья.

Помни истину простую-

Лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую,

Или сок черничный пьет.

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам ,

И не только по утрам.

От простуды и ангины

Помогают апельсины.

Ну, а лучше есть лимон,

Хоть и очень кислый он.

Никогда не унываю,

И улыбка на лице,
Потому что принимаю
Витамины «А», «Б», «С».

- Наше занятие заканчивается. Что нового вы на нем узнали?

Дети: - Здоровье спрятано в нас самих.

- Чтобы его сберечь, расти крепкими и сильными, мы должны заботиться о своем организме.

- Чтобы не болеть, мы должны кушать витамины, овощи и фрукты.

- **Мы узнали, как попасть в Страну Здоровья и остаться там навсегда.**

Конспект занятия: «Помоги себе сам»

Цель: Формирование и укрепление психологического здоровья детей, Повышение психоэмоциональной устойчивости, развитие эмпатии у дошкольников.

Задачи: Актуализировать знания детей о взаимосвязи **настроения и здоровья**; развивать у детей умение понимать и объяснять своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей.

1. Беседа с элементами игры.

- Ребята! Посмотрите, кто это к нам пришел? (педагог показывает куклы)

Дети: К нам пришли Веселушка и Грустик.

Воспитатель разыгрывает диалог кукол:

Грустик: - Кто это тут так злился и кричал? Я думал, только у меня плохое **настроение!**

Веселушка: - А что случилось с твоим **настроением?**

Грустик: - Мы на занятии аппликацию делали, у меня не получилось: домик криво приклеился, вот я и расстроился!

Воспитатель: - Ребята! Давайте попробуем помочь нашим друзьям! Вы помните, как **настроение влияет на здоровье?** (если у человека часто плохое **настроение**, он чаще болеет, он не может добиться в жизни успехов, расстраивается больше, и его **здоровье становится еще хуже**).

- Какое **настроение у Веселушки?** (хорошее)

- Какое **настроение у Грустика?** (плохое)

- Помните, какую рожицу мы рисуем на наших занятиях около того, что полезно для **здоровья?** (веселую). Около того, что вредно для **здоровья?** (грустную)

- Назовите полезные для **здоровья эмоции и чувства** (любовь, дружба, щедрость, доброта и т. п.)

- Назовите вредные для **здоровья эмоции и чувства** (злость, страх, ненависть и т. П.)

- Вот видишь, Грустик, как **настроение на здоровье влияет!**

Сейчас мы тебе покажем веселую и грустную рожицы.

- Какое у вас сейчас **настроение?** Почему?

Дети показывают рожицу в соответствии своего настроения – это веселая рожица.

- Какое **настроение у Грустика?** (плохое) показывается грустная рожица.

Грустик: - Ой! А как же мне исправить **настроение**? Подскажите, пожалуйста!

Воспитатель: - Надо быть внимательнее на занятиях, стараться, если что – то не получается попросить помощи у воспитателя или товарищей.

Грустик: - Как я сам не догадался! Кажется мое настроение меняется на хорошее **настроение** (грустная рожица заменяется на веселую) Спасибо вам!

Воспитатель: - А давайте нарисуем рожицы с разным настроением.

2. Индивидуальная работа – рисунок.

Дети рисуют разное **настроение**.

Воспитатель: - Какие замечательные рисунки у вас получились! Как вы считаете, нужно ли каждому из нас следить за своим настроением для того, чтобы быть **здоровым**?

Дети: - Да, потому что плохое **настроение** плохо сказывается на **здоровье**.

Воспитатель: - Верно, именно поэтому, чтобы быть **здоровым**, «Следи за настроением»

3. Релаксация под музыку и звуки природы.

Грустик: - Я столько нового узнал сегодня! Спасибо вам, ребята! Нам пора, до свидания! (куклы уходят).

Воспитатель: - Гости ушли, а мы с вами зайдем места на ковре.

Устраивайтесь поудобнее, закройте глаза, слушайте волшебную музыку природы, отдыхаем.

Куклы – рукавички Веселушка и Грустик

Раздел III «Я дома»

Конспект занятия: «Если в дверь звонят»

ЦЕЛЬ: учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ними совершается насилие. Развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.

ЗАДАЧИ:

1. Обобщать и расширять знания детей об опасности открывать дверь незнакомым людям.
2. Учить детей пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03, с сотового – 112.
3. Формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям.
4. Развивать мыслительную активность, любознательность.
5. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
6. Воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности дома и в детском саду, чувство осторожности.
7. Воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи.
8. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Материал и оборудование: картинки с изображением, когда чужой пытается проникнуть в дом, настольный театр, номера телефонов экстренных служб.

Ход занятия

-Ребята, мы уже знакомы со сказкой «Волк и козлята». Давайте посмотрим, что же ещё делали наши козлята, пока мама была на работе. (театрализация ситуации, когда волк приходит к козлятам).

Дети с воспитателем обсуждают сюжет.

-А какие ещё вы знаете сказки, где непослушные сказочные герои открыли дверь чужим. («Кот, петух и лиса», «Колобок»). Почему петушок попал в беду? А какие неприятности произошли с колобком? (обсуждается поведение героев сказки)

-В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Такие, как волк из сказки «Волк и семеро козлят», лиса из сказки «Кот, петух и лиса». Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, похитить человека. От таких людей нас защищает полиция (выставляется иллюстрация «Полицейский. Полицейская машина»). Люди этой профессии всегда придут на помощь в опасной ситуации.

-Ребята сейчас я расскажу вам одну историю. Послушайте ее и постарайтесь помочь мальчику.

Миша остался один дома. Родители ушли по важным делам. Вдруг зазвонил телефон. Миша аккуратно снял трубку:

- Алло, я вас слушаю.

На том конце провода приятный женский голос спросил:

- Скажите. Пожалуйста, а кто это говорит?

- Миша Петров.

- А-а-а, Миша, - протяжно произнесла тетенька. – А дома кто-то еще есть?

- Нет, я один.

- Совсем один? – переспросила тетенька.

- Да, совсем один, - ответил Миша. Ему даже стало грустно.

- А где твои папа и мама?

- Ушли куда-то. Сказали, чтобы я пока один посидел дома.

- Ну, хорошо, Миша, до свидания!

- До свидания, - сказал Миша и положил трубку. – Какая приятная тетенька, вежливая, - подумал Миша. Он взял книжку «Волк и семеро козлят» и стал листать и рассматривать картинки. Миша представил, как волк переоделся в маму-козу, запел приятным голосом, и козлята открыли ему дверь.

Неожиданно в дверь позвонили. Миша обрадовался и побежал открывать, но у самого порога вспомнил, что... Миша тихонечко подошел к двери, привстал, поглядел в глазок. За дверью стояла незнакомая тетя. Как надо поступить Пете? (ответы детей)

- Это тетя Поля. Я пришла к твоей маме. Миша пусти меня. Ой, я совсем забыла, я же тебе мороженное принесла, скорее, открой, а то растает. А у меня еще и конфеты есть (предложить детям обсудить ситуацию)

В дверь снова громко позвонили. Мужской голос:

- Горгаз, откройте, срочная проверка газовых приборов.
Дядя настойчиво требовал, чтобы Миша открыл дверь, даже несколько раз ударил в дверь ногой.

- Ребята, а вы знаете, что существует азбука безопасности? Давайте послушаем стихотворение.

Дверь незнакомым не открывай,
Словам и подаркам не доверяй,
Скажи: «Скоро мама с работы придет,
Сама, если надо, вам дверь отопрет».

Коль дверной звонит звонок –
Посмотри сперва в глазок,
Кто пришел к тебе узнай,
Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда
«Кто там?» спрашивай всегда,

А не станут отвечать -
Дверь не вздумай открывать!

-А теперь отгадайте загадку:
«Не лает, не кусает,
а в дом не пускает»

(замок)

Пальчиковая игра «Замок»

На двери висит замок
Кто его открыть бы смог?

Покачали-покачали...

Потянули-потянули...

Покрутили-покрутили

Ключ достали повернули.

Наконец, замок открыли.

Я вам, предлагаю поиграть в игру «Свой, чужой».

(Свой – встаем и хлопаем, чужой – сидим. «Мама, папа, телемастер, работник полиции, бабушка, сосед...»)

- Ребята, а если все-таки кто-то пытается проникнуть в ваш дом? Как вы себя поведете? (позвоним в полицию)

-Если в дверь начнут ломиться –

То звони скорей в полицию!

-По какому номеру? (02)

-Запомните пословицу.

«Не всякому верь – запирай покрепче дверь»

- Какими другими словами можно передать смысл этой пословицы?

«Не открывай дверь незнакомым людям», «Не верь чужим людям, которые просят открыть дверь»).

-Сегодня мы разговаривали о том, как вести себя с незнакомыми людьми.

-Что мы узнали?

Ответы детей:

Нельзя открывать дверь незнакомым, если нет взрослых.

Нельзя рассказывать о том, что ты один в доме.

Нельзя разговаривать по телефону с чужими людьми, называть им свое имя и адрес.

Будьте внимательны, осторожны и бдительны.

Конспект занятия: «Спички детям не игрушка»

Цели: дать знания о пользе и вреде огня, познакомить с правилами пожарной безопасности, развивать у детей логическое и абстрактное мышление, силу (внимание, память). Закреплять умение отгадывать загадки.

Оборудование: плакаты, изображение отгадок к загадкам, книги.

Ход занятия:

- Ребята, на нашем сегодняшнем занятии мы с вами поговорим об огне, пожарах и о тех людях, которые рискуя своей жизнью бросаются в огонь, чтобы спасти других людей.

- Слово «пожар» вам приходилось слышать раньше, скажите ребята, что оно значит? Может быть некоторым из вас приходилось наблюдать его раньше или видеть последствия разбушевавшейся стихии.

- Огонь, давнишний друг человека с его помощью совершается много полезных дел, он верно служит людям в повседневности, быту и на производстве. Скажите ребята, где применяется огонь?

- Правильно ребята. Вот послушайте стихотворение о таком добром огне.

А без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.

Он надежно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя.

Поднимает будто флаг.

Всем огонь хороший нужен,

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь.

И хлеб печёт.

- А еще полезные свойства огня используются в работе электросварщика.

Ребята, чем же он занимается?

- Но случается, что когда огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда.

Он всегда бывает разным,

Удивительный огонь.

То буяном безобразным,

То тихоней из тихонь

... да, огонь бывает разный:

Бледно – желтый, ярко – красный,

Синий или золотой.

Очень добрый,

Очень злой.

Граждане любой страны

Злой огонь гасить должны.

- Часто пожары возникают по вине детей. Очень большую опасность представляют собой костры, которые разводят ребята вблизи строений или вблизи площадок. Увлечшись игрой дети забывают потушить костер и, тогда раздуваемые ветром искры разлетаются на большие расстояния. Всем надо помнить, что в городе не разрешено разжигать костры или сжигать мусор вблизи построек.

А все ли из вас соблюдают эти правила?

- Нередко старшие ребята играют на чердаках или подвалах и там зажигают свечи, пользуются спичками, разводят костры, но они не задумываются о последствиях.

А что может произойти? (Может загореться дом)

- Да, ребята это так.

Не играй, дружок, со спичкой!

Помни ты, она мала,

Но от спички – невелички

Может дом сгореть дотла.

- Очень опасна шалость с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, такими как: бензин, ацетон, лак. Все это грозит взрывом, а значит, тяжелыми ожогами и увечьями.

Наверно много из вас помогают своим родителям в домашних делах? И здесь надо так же помнить о пожарной безопасности. Грозит пожаром, оставленный без присмотра включенный утюг или плитка. Уходя из дома, никогда не забывайте выключать их или другие электрические приборы, а так же напоминайте об этом родителям.

- Ребята, а знаете ли вы пожарный номер? То есть, какой номер надо набрать по телефону, чтобы сообщить о пожаре? (112)

Но иногда в жизни случается и так, как написано в стихотворении С. Я.

Маршака:

Ищут пожарные,

Ищет милиция,

Ищут фотографы

В нашей столице,

Ищут давно,

Но не могут найти

Парня какого-то

Лет двадцати.

- Вот таких героев, ваших сверстников в нашей стране сотни. Все они, не дожидаясь пожарных, бросались в огонь чтобы спасти жизнь других людей. Юных героев награждают медалями за отвагу на пожаре.

- А сейчас, ребята, мы проведем с вами конкурс «отгадай загадку»

1) Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег
Не смотри, не жди, не стой,
А залей его... (водой)

2) Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,
Что ты должен предпринять?
Спички сразу те.... (отнять)

3) Шипит и злится,
Воды боится
С языком, а не лает
Без зубов, а кусает. (огонь)

4) Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит
Он от злости ест дрова.
Целый час, а может два.
Ты его рукой не тронь,
И кусает всю ладонь. (огонь)

5) Что бывает, если птички,
Зажигают дома спички? (пожар)

6) Летит мошка
Осиновая ножка,
На стог села,
Все сено съела (спичка)

7) То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход
Остановишь – горе
Продырявит море (утюг)

8) Четыре солнца у бабушки на кухне,
Четыре солнца горели и потухли
Готовы щи, компот, блины
До завтра солнца не нужны (газовая плита)

9) В чисто убранной светличке
Дремлют сестры – невелички
Эти сестры весь денек
Добывают огонек (спички)

- Молодцы, ребята, все загадки отгадали правильно. А теперь отгадайте, из
какого произведения эти строчки.

1) А лисички взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.
Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
"Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!" » (Путаница)

2) Тили – бом, тили – бом!

Загорелся кошкин дом,
Загорелся кошкин дом
Идет дым столбом! (Кошкин дом)

- Эта тема нашла свое отражение и в книгах детских писателей. На нашей выставке представлены лишь некоторые из них (показать книги по теме).

-Ребята, наше занятие подходит к концу, и в заключении я ещё раз хочу повторить вам основные правила пожарной безопасности:

ЗАПОМНИТЕ, ДЕТИ, правила эти!

1) С точки зрения пожарной

Он опасен черезчур

Если сделан из бумаги

Самодельный абажур.

2) Чтоб он не стал твоим врагом,

Будь осторожен с утюгом!

3) Не суши бельё над газом,

Всё сгорит единым разом!

4) Когда без присмотра оставлена печь,

Один уголёк, может дом целый сжечь.

5) Возле дома и сарая

Разжигать огонь не смей

Может быть беда большая

Для построек и людей.

6) Костёр вы бросили в лесу

И вот несчастье на носу.

7) Ты о пожаре услышал-

Скорей об этом дай сигнал!

8) Пусть помнит каждый гражданин,

Пожарный номер -112!

Соблюдение этих правил поможет сберечь здоровье и жизнь людей.

- А теперь скажите, чем мы сегодня занимались? Чему вы сегодня научились? Было ли вам интересно и всё ли было понятно?

Конспект занятия: «Помощники или враги?»

Цели:

1. Вспомнить и повторить правила поведения в доме, если остался один
2. Вызывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме, путем познания, а не запретов.
3. Приучать детей к адекватным действиям в опасных ситуациях.

В. Ребята! Окружающий нас мир очень разнообразен и интересен. Но так же в этом мире полно неожиданностей, которые могут быть опасными для вашего здоровья и даже жизни. Как же распознать опасность? Как уберечь себя от несчастья? Как вовремя принять нужное и правильное решение, чтобы не случилось беды... Вот сегодня мы с вами поговорим об этом и многом другом! Итак, тема нашей с вами беседы сегодня Безопасность в доме или «Вот остался дома я один».

В. Вы, конечно же, удивитесь: а, что же опасного может быть в доме? И так, рассмотрим опасность первую: острые, колющие и режущие предметы. Ведь этими предметами необходимо уметь пользоваться!

В. Давайте отгадаем загадки и ответим на вопросы:

(После отгадки задавать ребятам вопросы)

Считаете ли вы эти предметы опасными?

Умеют ли ими пользоваться?

Как себя надо вести, если в руках находится такой предмет?

А можно ли отвлекать, толкать другого, если он режет, шьет, прибивает гвоздь?

Что может случиться?

Загадки.

Он орудует так быстро:

Аккуратно, тонко, чисто.

Режет, режет все подряд:

Фрукты, овощи, салат,

На пилу чуть – чуть похож.

Осторожно, острый... (Нож)

Инструмент бывалый –

Не большой, не малый.

У него полно забот

Он и режет и стрижет. (Ножницы)

Бьют Ермилу по затылку,

Ну, а он не плачет,

Только носик прячет. (Гвоздь)

Где упрется хвостом,

Станет дырка потом. (Шило)

Всех на свете обшивает.

Что сошьет – не надевает. (Иголка)

Деревянная шея,

Железный клюв,

Стучит. «Тук, тук, тук!». (Молоток)

Принялась она за дело:

Завизжала и запела,

Ела, ела дуб, дуб

Поломала зуб, зуб (Пила).

В. Ребята, все острые, колющие и режущие предметы необходимо обязательно класть на свои места. Порядок в доме надо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности!

В. Сейчас мы проверим, как вы дома соблюдаете порядок и поиграем в игру «Доскажи словечко»

Дома острые ножи

Ты на полку (положи)

Если ножницы достал,

Убери, откуда (взял)

Не раскидывай иголки,
Убери их все на (полку)

Если выполнять все эти правила, то: «Ни девочки, ни мальчики не порежут свои (пальчики)».

В. Мы повторили все правила поведения с острыми предметами, и теперь они нам не страшны! Продолжаем. Опасность вторая: электричество и электрические приборы.

В. Все знают, что в жизни человека электроприборы являются помощниками и, конечно же, в каждой квартире они есть и их множество. Давайте, вспомним, какие приборы вы знаете и какие у вас есть дома, и помогут нам в том загадки:

Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки. (Утюг)
Для приготовления крема
Яйца он взбивает в пену. (Миксер)
Живет в нем вся вселенная,
А вещь обыкновенная.
Мы от него узнаем о всех делах и новостях. (Телевизор)
На столе, в колпаке
Да в стеклянном пузырьке,
Поселился дружок –
Развеселый огонек. (Настольная лампа)
Только я, только я,
Я на кухне главная.
Без меня, как ни трудитесь,
Без обеда насидитесь. (Электроплита)
Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает. (Пылесос)

В. Молодцы ребята, электроприборы мы все знаем. А вот как ими пользоваться, чтобы не случилось беды, вы знаете? Давайте попробуем разобраться. Существуют правила пользования электроприборами. Ведь электроприборы могут быть опасными: могут ударить током или стать причиной пожара в доме или сильного ожога!

Пальчик или гвоздик
В розетку не совать –
Электричество опасно,
Это каждый должен знать!

Правила пользования электроприборами.

1. Никогда не трогай провода и сами электроприборы мокрыми руками. Ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не дотрагивайся до них.
2. Если загорелся телевизор, ни в коем случае нельзя заливать включенный телевизор водой – может ударить током! Сначала нужно вынуть вилку из

розетки, а затем набросить на телевизор толстую ткань и вызвать пожарных по телефону «01».

3. Не забывайте выключать электроприборы из розетки, чтобы избежать пожара в квартире. Никогда не тяните за электрический провод руками.

4. Уходя из дома, необходимо везде погасить свет и выключать все электроприборы.

В. Вот основные и необходимые правила поведения с электрическими приборами. Опасность третья: лекарства и бытовая химия. Ребята, запомните! Никогда не пробуйте никакие лекарства. Запомните, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Всем понятно, что лекарства

Без врача давать опасно.

Но можно доверить любому ребенку

Пластырь и йод, бинты и зеленку.

В. Лечением всегда занимается врач. Но если рядом нет ни врача, ни взрослых, то простую первую помощь вы можете оказать себе или своим друзьям сами. Как вы думаете, какие самые распространенные травмы у детей? (Ответы детей)

В. Самые распространенные травмы, конечно же, это синяки и ушибы. Лечатся они очень просто: нужно положить на ушибленное место что-нибудь холодное: смоченную холодной водой повязку или лед. Так же, у вас бывают ссадины, когда вы падаете. Сначала их нужно промыть водой, когда ссадины подсохнут, смажьте место вокруг них зеленкой. Раны и порезы отличаются от ссадин тем, что они глубже и кровь из них течет сильнее. Поэтому, промыв их водой и смазав место вокруг них йодом, надо заклеить их бактерицидным пластырем или забинтовать.

В. Если что – то попало вам в глаз, промойте его водой (желательно кипяченой). Можно даже заплакать – слезы помогут вымыть соринку. Ни в коем случае не трите глаз грязными руками. Можно занести инфекцию.

В. Если вы случайно обожгли руку об утюг или чайник, то сразу же подставь обожженное место под струю холодной воды и держи, пока не утихнет боль. Ничем ожог самостоятельно не мажь! Лучше аккуратно завязать ожог и показать его врачу, или вызвать скорую помощь, позвонив по номеру "03".

В. О лекарствах мы поговорили, правила все необходимые вспомнили. Давайте коротко повторим их. (Ответы детей) А, что же такое бытовая химия? (Ответы детей). Это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Запомните: Химикаты – это яд. Никогда не открывайте пакеты с бытовой химией!

В. Давайте сыграем в одну игру. Ребята, в ящике лежат предметы, которые должны храниться в недоступном для детей месте. Необходимо услышав загадку, отгадку найти в ящике. (В ящике лежат картинки)

Резко пахнувшая жидкость, в красивой бутылке, похожая на сок. (Керосин, бензин)

Я – молодец, я так хорош,

Лучше меня ты не найдешь!

Так сдружу я деревяшки:
Планки, рейки, колобашки,
Что водой не разольешь! (Клей)

Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать. (Градусник)

В. Ну вот ребята, мы сегодня и вспомнили все правила, которые вы должны знать и соблюдать, когда остаетесь одни дома. И я надеюсь, благодаря этому, вы сможете найти выход из любой сложной ситуации, если такая возникнет. Будьте как всегда внимательными и аккуратными!

Раздел IV «Я и другие люди»

Конспект занятия: «Ссора и конфликт - друзей разделит»

Цель:

- Уточнять и систематизировать знания детей о правилах этикета: умение дружить, знакомиться, разрешать конфликты, делиться с другом.

Задачи:

- Развивать готовность идти навстречу друг другу, умение высказываться и слушать высказывания собеседника.
- Учить делать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.
- Развивать воображение, внимание, память.
- Формировать навыки культурного, этического грамотного поведения.
- Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
- Обогащать словарный запас «вежливые слова»

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Ребята у нас сегодня необычное занятие – мы поговорим о дружбе. Я очень рада видеть вас! Настал день, вы пришли в детский сад. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне, друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте все вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья?

Ответы детей (добрыми, верными, дружелюбными).

Воспитатель: хорошо, сейчас мы это проверим. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте: «да-да-да или нет-нет-нет». Попробуем?

Будем крепко мы дружить?

Да-да-да

Нашей дружбой дорожить?	Да-да-да
Мы научимся играть?	Да-да-да
Другу будем помогать?	Да-да-да
Друга нужно разозлить?	Нет-нет-нет
А улыбку подарить?	Да –да-да
Друга стоить обижать?	Нет-нет-нет
Ну а споры разрешать?	Да-да-да
Чай с друзьями будем пить?	Да-да-да
Будем крепко мы дружить?	Да-да-да.

Воспитатель: молодцы ребята, ни разу не ошиблись. А, как вы думаете, с чего начинается дружба?

Дети. С улыбки.

Воспитатель. Почему так важно улыбаться?

Воспитатель: ребята, представьте, что вы гуляли во дворе или пошли в гости, и вам очень хочется познакомиться с другими детьми, мы уже знаем с вами, как можно знакомиться, давайте сделаем это еще раз.

Физкультминутка.

Воспитатель: да, ребята иметь друзей это очень хорошо, без друзей нам будет скучно, плохо. Давайте прослушаем песню о дружбе из мультфильма «Тимка и Димка» и потанцуем (дети танцуют под музыку).

Воспитатель: ребята легко ли говорить приятные вещи друг другу?

Игра «Комплименты»: (дети, поочередно обращаясь друг другу, говорят приятные вещи).

Воспитатель: ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь?

Ответы детей (не можем поделить игрушки, кто-то обидел...).

Воспитатель: и так самая частая причина ссор - когда вы не можете поделить что – то или когда хотите делать одно и то же.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадки

Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки не одной (Еж)	Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы - Уши больше головы. (Заяц)
---	--

Ребята, представьте себе двух друзей Ёжика и Зайчика, послушайте стихотворение о том, что с ними произошло.

В тихом лесу среди кустов и дорожек

Жили два друга, Зайчик и Ёжик.

Как – то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу к качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц: Я первый!

А Ёжик: Нет. Я!

Заяц обиделся: «Значит, ты, Ёж, мне как товарищ совсем не хорош».

Воспитатель: почему Заяц решил не дружить с Ёжиком?

Дети: Ёжик не уступил ему качели.

Воспитатель: как вы считаете, стоит из-за этого ссориться друзьям? Что же надо сделать друзьям, чтобы не было ссоры? (ответы детей). Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик с Ёжиком договорились.

В тихом лесу среди кустов и дорожек

Жили два друга, Заяц и Ёжик.

Как – то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц сказал: «Покачаю тебя. Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!».

Итог: Ну вот, ребята, мы с вами поговорили о дружбе. Кто такой друг? Как себя ведут друзья? Как надо себя вести, чтобы не поссориться?

А сейчас давайте все вместе повторяйте за мной:

Мы дружные ребята, не ссоримся совсем,

Мы дружные ребята расскажем это всем!

Конспект занятия:

«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»

Задачи: Научить детей правилам безопасности на улице, если «чужой» пришел в дом, рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей как действовать в таких ситуациях.

Материал: Иллюстрации по данной теме и из рассматриваемых сказок.

Методика: НОД проходит в форме беседы – диалога с элементами обсуждения.

ХОД занятия

В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди.

Таких людей называют преступниками. Они могут ограбить квартиру, украсть ребенка или даже убить человека.

А преступник – гадости,

Чтоб ребенка усыпить,

Фанту даст ему попить,

В очень вкусные конфетки

Сунет сонные таблетки.

Принесет наклейки пачку

И отравленную жвачку.

Надо помнить: такая еда

Принесет вам немало вреда!

Сейчас мы рассмотрим опасности, которые могут подстергать нас возле дома и на улице.

И так, первая ситуация:

1. Если ты потерял родителей в незнакомом месте (*рынок, новый город, магазин*), твои действия? (*Выслушиваются мнения детей*)

Итак, из всего вами сказанного выводим правила: **стой там, где их потерял, если их долго нет, обратитесь за помощью к милиционеру, продавцу, к дежурному.**

2. Ты гуляешь на улице, к тебе подходит добрый и ласковый мужчина, предлагает сладости и завет покататься на автомобиле, ваши действия? *(Мнения детей)*

И так из всего вами сказанного выводим правила:

- а) идя на улицу ставить родителей в известность, где вы будите играть;**
- б) ели уже стемнело лучше вернуться домой;**
- в) не принимай от незнакомых взрослых угощения;**
- г) никогда не разговаривай на улице с пьяными и незнакомыми людьми;**
- д) не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, пустырь или другие безлюдные места.**

3. *Ситуация:* ты возвращаешься домой по темному переулку или лесу, и почувствовал, что кто-то бежит за тобой, что предпримем? *(Мнения детей)*

А теперь подытожим:

- а) не оглядываясь, беги в людное место: к магазину, к автобусной остановке, к родителям;**
- б) если он применяет силу – сопротивляйся, кричи, зови на помощь: “Помогите, меня уводит незнакомый человек”**
- в) на вопросы и просьбы незнакомца, отвечай “Нет!”.**

4. *Ситуация:* если ребята постарше тебя, подростки, зовут и уговаривают пойти с ними поиграть в подвале, чужом подъезде или просят деньги, ваши действия? *(Мнения детей)*

И так выводим правила:

- а) со старшими ребятами лучше не общаться, для игр есть свои сверстники;**
- б) если будут упорно звать, не обращая внимания на твои отказы, сошлись на головную боль или проголодался и бегом домой;**
- в) если просят деньги и при этом угрожают, отдай, но, придя, домой обязательно расскажи родителям;**
- г) умеите сказать “Нет!” приятелю, который пытается вовлечь вас в опасную ситуацию – залезть на крышу, пойти одним в лес.**

5. *А теперь я предлагаю вам поиграть в игру “Сказочные герои”.*

Правило игры: педагог показывает иллюстрации с изображением героев сказок: “Буратино”, “Кот, петух и лиса”, “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”, “Сказка о спящей царевне”, “Волк и семеро козлят”, “Дудочка и кувшинчик”, “Колобок”; а дети должны сказать, какое из правил нарушили герои, и как нужно было им поступить, чтобы не попасть в сложные ситуации.

6. Подвести итог занятия:

Тренинг

В нем отрабатывается защитное поведение ребенка в случае насильственных действий. Чрезвычайно важно научить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих,

Вначале педагог просит позвать на помощь, как это делал петушок в сказке:

Несет меня лиса за темные леса,
За быстрые реки, за высокие горы...
Кот и дрозд спасите меня!

Разыгрывается сценка, где один из детей изображает лису, а другой – петушка. При этом лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывает на помощь.

В следующем сюжете тренинга предлагается вообразить ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает ребенка за руку и тащит куда-то. Пусть дети попарно изображают “чужого человека” и “ребенка”, которого похищают и насильно желают посадить в машину. Важно чтобы в роли “похищенного” побывал каждый ребенок. Закончите ситуацию счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает или ему приходят на помощь другие дети в роли взрослых.

Предложите детям подумать о других способах защиты: укусить за руку, ударить по ноге ботинком, кинуть песком в лицо обидчику и т.д.

Раздел V «Я и природа»

Конспект занятия: «Когда съедобное может стать ядовитым»

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных способностях.

Задачи:

- *Познавательные* – закреплять представления о грибах; Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей;
- Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания;
- воспитывать бережное отношение к природе.
- *Обучающие* – учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам;
- *Развивающие* – развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями;
- *Воспитательные* – воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: силуэт гриба, иллюстрации с грибами, звездочки зеленые и красные, плоскостные грибы, объемная трава для игры «Съедобный грибок положи в кузовок», карточки с грибами и загадками, грибы из теста, гуашь, кисточки, вода, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, картинок о грибах, рассказы воспитателя, детей из личного опыта, беседы на тему «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла», отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Кузовок», чтение стихов о грибах, разучивание

пальчиковой гимнастики, рисование и конструирование грибов, аппликация и лепка грибов.

Ход занятия

Для чего человеку нужен лес? (мы приходим туда чтобы отдохнуть, насладиться красотой деревьев и трав, послушать музыку леса - шелест листьев, пение птиц, жужжание насекомых).

Что ещё лес даёт человеку? (грибы, ягоды, орехи, строительный материал). Сегодня мы с вами отправимся в лес по грибы да по ягоды. Как мы оденемся? Что возьмём с собой? (корзину). Как ещё по - другому можно назвать корзину (кузовок, лукошко)

Ну, что ж отправляемся в путь:

Мы в осенний лес идем (шагаем)

Соберем листочки (собираем)

Много там чудес найдем:

Желуди, грибочки...

Все в корзину соберем и опять пойдём.

Пришли на поляну, сели.

Какие вы знаете грибы? Какой гриб растёт под осиной? А почему этот гриб назвали подберезовиком? А этот масленком? Где он чаще всего растёт? Беседа о строении гриба: как называется эта часть гриба (ножка), а что на ножке (шляпка).

Слышим плач

Плачет Незнайка.

О чем ты так горько плачешь?

Наступила грибная пора, а я совершенно не знаю, какие грибы можно собирать, а какие нельзя!

Что же делать, ребята, надо помочь Незнайке, вспомнить все о наших грибах.

Ребята, какие грибы бывают? (съедобные и ядовитые?)

Кто знает, что можно приготовить из грибов? (суп грибной, пироги.

Грибы можно жарить, солить, сушить). Вот какие подарки преподносит нам лес. А в лесу кроме грибов растут ещё и ягоды, подскажите, как они называются? (земляника, ежевика, черника, брусника, костяника, голубика).

Вспомните сказки, в которых герои ходили в лес за грибами и ягодами и заблудились? (Три медведя, Маша и медведь).

А теперь, ребята, давайте посмотрим на картинки, назовем грибы и те грибы, которые съедобные, отметим зеленой звездочкой, а те грибы, которые несъедобные, отметим красной звездочкой, так как красный цвет – это сигнал опасности, чтобы было видно, где нас поджидает опасность.

А ты, Незнайка, внимательно нас слушай и запоминай.

(дети по очереди подходят к доске и прикрепляют звездочки на картинки)

(на доске иллюстрации с картинками грибов: белый гриб, лисички, подосиновик, подберезовик, опята, ложные опята, мухомор, бледная поганка)

Дети, а какой гриб самый ядовитый? (бледная поганка)

– Его можно брать в руки? (*нет*)
– Самый красивый ядовитый гриб это... (мухомор). А можно ли мухоморы топтать, сбивать палкой, мять? (*нет*)
– Почему? Кому они нужны? (*лесным жителям, они ими лечатся*)
– Молодцы! А сейчас я вас приглашаю на полянку, размяться и поиграть.
(*Дети выходят в круг, проводится игра «Мы идем в осенний лес»*)
Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»
Мы идем в осенний лес. *Дети идут по кругу.*
А в лесу полно чудес!
Дождь вчера в лесу прошел – *Встряхивают кистями*
Это очень хорошо. *Хлопают в ладоши*
Будем мы грибы искать *Приславляют ладонь ко лбу*
И в корзинку собирать. *Приседают, собирают грибы*
Вот сидят маслята *Показывают рукой вправо*
На пеньке – опята. *Показывают рукой влево*
Ну, а ты, мухомор, *Грозят пальчиком.*
Украшай осенний бор.
Незнайка, а ты любишь отгадывать загадки? (да)
Тогда слушай внимательно наших ребят и скажи верные отгадки:

На пеньке сидят братишки
Все в веснушках шалунишки.
Эти дружные ребята
Называются ... (сыроежки). Правильно, ребята? нет – опята!
 Ходят в рыженьких беретах
 Очень дружные сестрички
 Золотистые ... (рыжики) Правильно отгадал? Нет – лисички!
Я не привыкла нравиться,
Кто съест меня – отравиться. Знаю, знаю - бледная поганка. Правильно.
Возле леса на опушке
Украшая темный бор
Вырос пестрый, как Петрушка
Ядовитый ... (мухомор) Правильно.
 Шляпа темная с полями,
 Мох под ножкой кружевами.
 Самый главный гриб лесной
 Как на троне под сосной!
 Шоколадно – бурый гриб,
 К скользкой шляпке лист прилип
 Воротник ажурный тонок
 Гриб такой зовут ... боровик. Правильно, дети? Нет – масленок!
Молодцы! Загадки вы отгадываете очень хорошо.
Воспитатель. Молодцы! Но надо быть осторожными и с ягодами. Среди них тоже притаились ядовитые.

Незнайка показывает детям иллюстрации с изображением ядовитых ягод и называет их: волчья ягода, вороний глаз, дурман?

Воспитатель. Но если вы вдруг съели незнакомую ягоду, скорее скажите об этом взрослым. При отравлении ягодами или грибами необходимо немедленно обратиться к врачу или вызвать скорую помощь. До прибытия врача нужно очень быстро оказать первую помощь: выпить не менее 1 л воды комнатной температуры и вызвать рвоту. Так повторить пять раз. Запомните, ребята, каждая упущенная минута может стоить жизни.

Но будем надеяться, что с нами этого не случится, потому что вы очень хорошо запомнили ядовитые грибы и ягоды и они никогда не попадут в вашу корзину.

Конспект занятия: «О пользе и вреде воды»

Цель: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь;

воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

Материал: глобус, иллюстрации по данной теме.

Ход занятия:

Ребята, отгадайте загадку:

Чего в гору не выкатить,

В решете не унести,

В руках не удержать? (Вода)

Скажите, где можно встретить воду? (в реке, море, океане, роднике, колодце, водопроводном кране и т.д.)

А сейчас я приглашаю всех в путешествие по глобусу.

-Посмотрите на глобус и скажите, что вы на нём видите? (ответы детей)

-Что на глобусе изображено синим цветом?

- Синим цветом на глобусе изображена вода. На нашей планете много воды и она разная: пресная, которая находится в реках, озёрах; солёная (в морях и океанах).

-Какие цвета вы еще видите, и что они обозначают? (ответы детей)

-Давайте вспомним о свойствах воды.

- Ребята, какая бывает вода? (ответы детей)

- Что можно делать с водой? (наливать, переливать)

- А во что может превратиться вода? (в лед, в пар)

- Когда вода превращается в лед? (зимой, в морозы)

- А когда превращается в пар? (летом, в сильную жару)

А сейчас отгадайте загадки о воде в разных состояниях:

· Крупно, мелко зачастил и всю землю напоил. (Дождь.)

· Зимой на земле лежал, весной в реку убежал. (Снег.)

· Я – вода, да по воде, же и плаваю. (Лед)

· Похож я с виду на горох,

Где я пройду – переполюх. (Град.)

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней)

· Заря-зареница

По миру ходила,

Слезу уронила.

Месяц видел,

Солнце скрыло. (Роса)

· Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было,

Растворилось молоко,

Стало видно далеко. (Туман)

· Белая простыня

По небу плыла. (Облако)

- Зачем нужна вода? (ответы детей)

– В какие игры можно играть с водой? (пускать кораблики, плескаться и обливаться водой в жаркий день, купаться в водоеме и т.д.).

Жаркий солнечный летний день очень приятно провести у реки, озера.

Поплескаться, поплавать в прохладной водице. Кажется, а что ничего плохого произойти не может. Но это не так. Вода может быть **ОПАСНОЙ**.

-Как вы думаете, почему вода может быть опасной? (ответы детей)

Поэтому, прежде чем пойти на речку, озеро или море, все должны знать правила поведения на водоёме.

Правила поведения на воде.

Существуют правила безопасного поведения на воде, которые должен знать каждый.

Давайте мы с вами попробуем их сформулировать.

– Как вы думаете в любом пруду, реке, озере можно купаться? (Нет)

Перед купанием в водоеме нужно спросить у взрослых, достаточно ли там чистая вода. Если водоем загрязнен, то микробы попадут вам в рот, нос, на кожу, могут вызвать серьезное заболевание.

Теперь мы с вами знаем **правило №1:**

Убедись, что в водоеме можно купаться, прежде чем зайти в него.

Правило №2:

Заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых.

- Как вы думаете, почему? (Под присмотром взрослых с детьми не случится беда)

Правило №3: Нельзя купаться в незнакомом месте. Дно реки может таить в себе много опасностей: затопленная коряга, за которую можно случайно зацепиться, осколки стекла, об которые можно порезать ноги, глубокие ямы.

Правило №4: Нельзя толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки, опускать головы друг друга в воду. Это очень опасно, потому что человек, оказавшийся под водой, может захлебнуться и утонуть.

Правило №5: Нельзя прыгать в воду и нырять, потому что под водой могут быть коряги, камни, битое стекло. Можно пораниться, удариться и утонуть.

Правило №6. Нельзя заплывать далеко от берега на надувных матрасах.

Матрас может зацепиться за корягу и лопнуть.

Физминутка

«Дождь»

Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва,

(Хлопки руками на каждое слово)

А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом. (Бег)

Стали капли поспевать, капля каплю догонять.

(Хлопки руками на каждое слово)

Кап-кап, кап-кап. (Свободные движения пальчиками)

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем.

(Соединить руки над головой)

- Скажите, что с водой происходит зимой? (ответы детей)

Зимой вода превращается в лед. Лужи, пруды, речки покрываются коркой льда. Очень весело разбежаться и проскользнуть по гладкому льду, покататься на коньках, поиграть в хоккей. Но это опасно: лед коварен – прочный с виду, но в любой момент может проломиться.

Правило: Детям нельзя ходить на замерзшие пруды и реки.

Но если вдруг вы оказались зимой на реке, необходимо соблюдать правила безопасности.

Сейчас я вам про них расскажу, а вы постарайтесь их запомнить.

Опасно передвигаться по льду во время оттепели или когда лёд занесут снежные сугробы. Если надо перейти речку по льду, и на нем нет протоптанной дорожки, лед стоит проверить – лучше на него не наступать, а ударить по нему палкой. Если после удара появиться вода, нужно возвращаться, обходить это место.

А если лед затрещал под ногами и провалился, и ты оказался в полынье, что же нужно делать? Обязательно нужно звать на помощь!

Не надо барахтаться и не махать руками, а попробовать выбраться.

Выбираться надо в ту сторону, откуда пришёл, осторожно выползая, широко расставив руки, не наваливаясь и не пытаться встать на кромку льда.

Откатиться подальше от полыньи и только на берегу можно встать на ноги.

Нужно быстрее бежать, чтобы согреться и поскорее попасть в теплое место.

Человек, попавший в полынью, замерзает, одежда на нём намокает и тянет его ко дну, он быстро теряет силы. Поэтому спасающий должен действовать хоть осторожно, но смело и решительно.

А сейчас мы с вами поиграем в игру и проверим, как вы усвоили правила безопасности

Словесная игра «Да или нет»

(Если опасно – поднимаем руки вверх, если – нет – руки опускаем.)

- Можно ходить купаться на водоём без сопровождения взрослых?

- Нельзя прыгать и нырять в воду?

- Можно заплывать далеко от берега на надувном матрасе?

- Можно купаться в местах, где запрещено купание?

- Нельзя толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки, опускать головы друг друга в воду?
- Можно одному ходить на замерзшие пруды и реки?
- Нельзя передвигаться по льду реки во время оттепели?
- Нужно звать на помощь, если лед затрещал под ногами и провалился, и ты оказался в полынье?

На этом наше занятие закончилось.

-Скажите, о чём мы говорили на занятии?

- Что нового вы сегодня узнали?

Ребята, находясь на водоёме, зимой или летом, будьте всегда осторожны и соблюдайте правила безопасности, тогда с вами не произойдет ничего плохого.

Конспект занятия: «Осторожно, во дворе животные!»

Цель. Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

Задачи.

- Научить детей понимать состояние и поведение животных.
- Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.
- Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.
- Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас.
- Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание.
- Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.

Материалы: рисунки животных, стихи и загадки о животных, карточки с заданием, цветные карандаши.

Ход занятия:

- Ребята, совсем скоро наступит лето и у вас начнутся каникулы. Кто-то из вас поедет в деревню, летний лагерь, на дачу, в лес или просто будет проводить больше времени на прогулке во дворе. *(Выслушать ответы)*.

- Чтобы каникулы прошли интересно и без огорчений, нужно знать и соблюдать правила безопасности. И вот сегодня мы поговорим с вами о правилах безопасности при обращении с животными, как дома, так и на улице. Послушайте загадки:

Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается.
(Кошка)

Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. *(Собака)*

- У кого из вас есть домашние животные? *(Ответы детей)*. - Если это домашние животные, значит, о них кто-то заботится? Кто же? *(Человек, хозяин)*. - Бывает ли такое, когда у домашних животных нет хозяина? *(Бывает)*.

- Кто тогда о них заботится? *(Никто)*.

- Где же они живут? (На улице). - Значит, у них нет дома. Как можно одним словом сказать про животное, у которого нет дома? (*Бездомное*).

- Ребята, как вы думаете можно ли трогать бездомную кошку или собаку? (*Нет*) - Почему? (*Ответы детей*).

- Да вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Даже домашняя кошка или собака может поцарапать и укусить своего хозяина, если он будет с ней плохо обращаться.

Обсуждение стихотворения:

Не зря собака тех кусает,

Кто камень зря в нее бросает.

Но если кто с собакой дружит,

Тому собака верно служит.

- Почему собаки бывают злыми?

- Можно ли трогать бездомную или чужую собаку? (*Нет, она может быть агрессивная - может напасть и укусить*).

- Ребята, можно ли дразнить собак? (*Ответы детей*)

- Подумайте, как надо себя вести, чтобы не вызвать у собаки желание укусить? (*Ответы детей*)

- Сейчас мы с вами закрепим правила безопасности при общении с собаками.

Правило № 1. Даже если ты боишься собак, никогда этого не показывай. Собака может это почувствовать и напасть на тебя.

Правило № 2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.

Правило № 3. Помни, что взмахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.

Правило № 4. Не дразни собаку и не пытайся отобрать предмет, с которым играет собака.

Правило № 5. Не трогай чужих собак во время еды или сна.

Правило № 6. Если тебе хочется погладить чужую собаку, спроси разрешения у хозяина собаки. Гладь её осторожно, не делая резких движений.

Правило № 7. Не подходи к собаке, сидящей на привязи.

Правило № 8. Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.

Правило № 9. Надо помнить, что животные наиболее агрессивны, когда около них находятся их маленькие детеныши.

- Давайте поговорим о том, чем могут быть опасны кошки.

Не забывайте, что кошки дальние родственники тигров. Если человек не понравился коту, тот может прокусить ему руку или расцарапать её, может кинуться и в лицо. От кошек, также как и от собак, людям передаются такие болезни, как лишай, чесотка, бешенство. Бешенство - это очень опасная болезнь, которая может возникнуть после укуса животных. От неё можно даже умереть.

Правило № 10. Нельзя мучить животное, тянуть за хвост, кошка может отомстить.

Правило № 11. После того как ты погладил кошку, обязательно вымой руки с мылом.

Правило № 12. Если тебя укусила собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы они отвели тебя к врачу.

Физминутка. «Кот Антипка»

Кот Антипка жил у нас. (*Встали, руки на поясе.*)

Он вставал с лежанки в час. (*Потянулись, руки вверх — вдох.*)

В два на кухне крал сосиски (*Наклоны влево - вправо.*)

В три сметану ел из миски. (*Наклоны вперед, руки на поясе.*)

Он в четыре умывался. (*Наклоны головы к плечам влево - вправо.*)

В пять по коврику катался. (*Повороты влево - вправо.*)

В шесть тащил сельдей из кадки. (*Рывки руками перед грудью.*)

В семь играл с мышами в прятки. (*Хлопки спереди - сзади.*)

В восемь хитро шурил глазки. (*Приседания.*)

В девять ел и слушал сказки. (*Хлопки в ладоши.*)

В десять шел к лежанке спать, (*Прыжки на месте.*)

Потому что в час вставать. (*Шагаем на месте.*)

- А сейчас обратите внимание на карточки, которые лежат на столах.

Внимательно их рассмотрите, раскрасьте животных и соедините картинки, на которых изображены неправильные действия ребенка (в ромбике) с их последствием (в овале).

Дидактическое упражнение по карточкам «Чтобы не было беды».

(*Дети подходят к столам, рассматривают картинки, берут цветные карандаши, выполняют задание. Возможно выполнение задания не за столами.*)

- Ребята, кто-нибудь из вас ездил в гости к бабушке в деревню, где живут другие домашние животные - коровы, козы, овцы? (Выслушиваются ответы детей).

Правило № 13. Не подходи близко к чужим коровам, быкам, козам.

- Как выдумаете, почему нельзя близко подходить к чужим коровам, быкам, козам? (Потому что у них есть рога и они могут забодать незнакомых людей).

Нам даёт здоровье

Молоко коровье.

Но если хочешь быть здоровым,

То не подходи к коровам!

Правило № 14. Если встретишь стадо коров, то обойди его.

Правило № 15. Будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, они могут нанести тебе серьёзную травму.

Итог занятия.

- Какие правила безопасности при обращении с животными вы запомнили?

- Почему некоторые домашние животные становятся бездомными?

- Чем можно помочь бездомным животным?
- В заключении я хочу ещё раз вам напомнить о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении с животными.

Конспекты занятий в подготовительной группе

Раздел I «Моя улица»

Конспект занятия «Улица. Дорога. Дорожные знаки

Цель: воспитывать навыки выполнения основных правил поведения детей на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи.

- Познакомить детей с правилами дорожного движения.
- Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения.
- Формировать представления детей о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.
- Довести до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения.

Чтение стихотворения:

Кто по улице идет,
Тот зовется пешеход.
Кто в машине – пассажиры,
А водитель их везет.
Пешеходу надо знать,
Где ходить и где гулять,
А водитель должен ездить
Так, чтоб людям не мешать.

Воспитатель: Ребята, по улицам и **дорогам** движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов.

Это **правилам дорожного движения**.

Воспитатель: Ребята, все вы видели и знаете, что на улице много дорожных знаков. Дорожные знаки лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Есть знаки предупреждающие, предписывающие, запрещающие, знаки приоритета, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. (рассматриваем с детьми знаки и повторяем что они обозначают)

Воспитатель: Ребята, а какие части улицы вы знаете? Что такое пешеходная дорожка, обочина, проезжая часть?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как безопасно передвигаться по улицам и дорогам? Дети в стихах, с сопровождением картинок (слайдов) рассказывают правила дорожного движения.

Проводятся **игры** на закрепление правил дорожного движения:
«Выбери правильный светофор», «Назови знак»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня все очень хорошо поработали и мы много нового узнали о правилах дорожного движения.

Конспект занятия: «Светофор»

Цель: воспитывать навыки выполнения основных правил поведения детей на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- закрепить знания детей о **светофоре**.
- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение отвечать полным ответом.

Материал:

- макеты с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;
- макет **светофора**;

Предварительная работа:

Беседа: «*Помощники на дороге*» «*Опасные ситуации на дороге*», рассматривание картин «*Дорожных знаки*».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие по нашему городу, пешком. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу. (на доске висит макет с изображением улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами)

Воспитатель: Как называется дорожка, по которой идут люди?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Как называют людей, которые идут по тротуару?

Дети: Пешеходы.

Воспитатель: Посмотрите, сколько машин на дороге, а кто знает, как называется эта дорога?

Дети: Проезжая часть.

Воспитатель: Ребята, мы живем в большом красивом городе с широкими улицами. Посмотрите сколько машин, автобусов едут по нашим улицам и никто никому не мешает. Как вы думаете, почему они **друг не мешают**?

Дети: Потому что, водители соблюдают правила дорожного движения.

Воспитатель: Правильно, ребята есть строгие правила для водителей машин и пешеходов. Которые нам нужно строго соблюдать, от этого зависит наше здоровье и. А запомнить эти правила нам поможет ,кто же нам поможет вы узнаете отгадав загадку.

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают-

Людам помогают.

Дети: Светофор

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Посмотрите, у **светофора** есть три сигнала огонька: зеленый, желтый и красный. А кто мне может сказать, в каком порядке они расположены?

Дети: Первый красный свет, второй желтый, а третий зеленый свет.

Воспитатель: А вы знаете, что они обозначают? (*Ответы детей*)

Если свет зажегся красным,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет - предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

Воспитатель: Так для чего нужен красный свет, ребята? (*Ответы детей*)

Воспитатель: На красный свет мы стоим и дорогу не переходим.

Воспитатель: А зачем нужен желтый свет? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Желтый свет значит приготовиться. Водитель видит желтый свет и сбавляет скорость. И мы должны быть внимательны, увидев желтый свет светофора.

Воспитатель: А что обозначает зеленый свет светофора? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Когда загорится зеленый цвет светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как хорошо вы знаете сигналы светофора!

Воспитатель: Ребята, а любите играть?

Дети: Да

Воспитатель: Игра называется «Кто быстрее соберет светофор». Мне нужно двое помощников. Кто хочет мне помочь?

(на доске два черных прямоугольника, каждому из детей раздается по три кружка: зеленый, желтый, красный).

Воспитатель: Ребята, ваша задача расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!

(дети расставляют кружки в определенном порядке)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно они сделали?

Дети: Да.

Дети, посмотрите, что это такое? (*воспитатель показывает макет или изображение светофора*)

Дети: светофор

Беседа с детьми о светофоре.

-Что такое светофор?

-Что делаем, когда горит красный свет?

-На какой сигнал переходим дорогу?

-Почему нельзя идти на красный свет?

-О чем говорит желтый свет?

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. Ребята, понравилось вам путешествовать?

Дети: Да

Воспитатель: На этом наше путешествие закончилось, будьте внимательны на дорогах, думайте о своей **безопасности**. Всем спасибо!

Конспект занятия: «Пешеход и дорожные знаки для пешеходов»

Цель: изучение дорожных знаков для пешеходов и закрепление знаний по теме.

Задачи:

- Образовательная: познакомить учащихся с дорожными знаками для пешеходов.
- Развивающая: развивать у учащихся память, воображение, внимательность.
- Воспитательная: воспитывать законопослушных участников дорожного движения.

Ход занятия

Основная часть. Для начала ответьте мне, пожалуйста, на вопрос. Какую тему вы проходили на прошлом занятии?

Какие запрещающие знаки вы знаете?

Какого они цвета, какой формы?

Что они запрещают?

А какие предупреждающие знаки вам известны?

Сегодня мы с вами познакомимся с другими знаками, которые необходимы пешеходам.

1 знак называется «Пешеходный переход».

Он обозначается голубым цветом и указывает где можно переходить через проезжую часть. Этот знак указывает место наземного перехода проезжей части. Устанавливается знак пешеходного перехода возле специальной разметки для пешеходов «зебры».

Так же есть предупреждающий знак «Пешеходный переход», он предупреждает водителя о том, что впереди пешеходный переход. Данный знак в форме треугольника и обозначается красным цветом.

В крупных городах, где пешеходных переходов очень много, такой предупреждающий знак зачастую не ставят. А вот в мелких населенных пунктах или на скоростных участках, где пешеходный переход является редким явлением, водителей необходимо предупредить, что впереди пешеходный переход.

Что мы выяснили?

Чем похожи и чем отличаются эти, на первый взгляд, одинаковые знаки дорожного движения?

Как вы думаете, о чём нам говорит этот знак?

Это подземный пешеходный переход.

«Подземный пешеходный переход» - это информационный знак. Этот знак указывает на место подземного перехода проезжей части. Устанавливается

возле входа в подземный переход.

Где в нашем городе находится подземный пешеходный переход?

Далее мы видим знаки с различным общественным транспортом.

Это также информационные знаки. Они информирует и указывает нам на то, что в этом месте останавливается общественный транспорт.

Устанавливаются эти знаки вплотную к посадочной площадке - месту ожидания транспорта для пассажиров.

Эти дорожные знаки, также как и предыдущие, важны как для пешеходов, так и для водителей.

Пешеход по нему ориентируется, где находится остановка, а водитель будет внимателен, потому что на остановках могут быть люди (и особенно дети).

«Велосипедная дорожка» - это предписывающий знак.

Разрешает движение только на велосипедах и мопедах. Другим видам транспорта заезжать на нее не разрешается. По велосипедной дорожке могут двигаться и пешеходы, если нет тротуара или пешеходной дорожки.

У кого из вас есть велосипеды?

Вы ездили по этой дорожке?

А со скольки лет можно выезжать на проезжую часть детям на велосипедах? (с 14 лет).

А до 14 лет, где можно ездить на велосипедах? (в автогородке, во дворе на специально оборудованных площадках и т.д.).

Следующий знак «Пешеходная дорожка» - предписывающий знак. Иногда на улицах устраивают такую специальную дорожку, предназначенную только для пешеходов.

На этой дорожке надо соблюдать общие правила поведения для пешеходов: придерживаться правой стороны; не мешать другим пешеходам.

А сейчас я проверю насколько хорошо вы запомнили знаки необходимые пешеходам.

Игра «Путаница».

Очень хорошо.

А теперь важный факт!

Следует помнить, что на автомагистралях и проезжей части дорог движение пешеходов запрещено всегда, даже если не установлен запрещающий знак.

Вы соблюдаете правила дорожного движения?

Как называется светоотражающий элемент, который вы используете в тёмное время суток?

Для кого существуют предупреждающие знаки? Задаются вопросы по прошлой теме.

Дети должны правильно назвать все знаки.

Заключительная часть. Давайте подведём итог нашего занятия.

Какую форму имеют предупреждающие знаки? Цвет?

Чем отличаются знаки «Пешеходный переход»?

Какие информационные знаки вам знакомы?

Мне было интересно с вами работать.

Всем спасибо, занятие окончено.

Раздел II «Моё здоровье»

Конспект занятия: «Азбука здоровья»

Задачи: формировать навыки у детей здорового образа жизни.

Цели:

- 1) уточнить представление о том, что такое **здоровье** и как сберечь его и сохранить.
- 2) Развивать понимание знания гигиенического процесса, правильного питания, занятий физкультурой и спортом.
- 3) Обобщить представления о положительных нравственных качествах.

Оборудование: картинки с **изображением**: полотенца, щетка зубная, паста, душевая или ванна, водопроводный кран. Картинки с **изображением продуктов** (полезные и вредные). Фотография детского сада, игра (хорошо-плохо). Большой конверт: в нем еще 4 конверта. Загадки о предметах личной гигиене, лесенка по самоанализу, картинки солнышко.

Ход деятельности

Мотивация до занятия.

1 часть

Получаем письмо от «доктора Градусника», он предлагает узнать законы «**страны Здоровье**» и побывать там. А законы нам помогут узнать подсказки которые находятся в письме.

*Здравствуйте, ребята! Вы, наверное, знаете очень много о **здоровье** и как его **сохранить**! А вы знаете законы **страны Здоровье**? А может вы знаете и про **страну «Здоровье»**? Надеюсь, что нет! А я предлагаю вам туда попасть! Для этого в конверте есть подсказки, как узнать закон **страны**, а если узнаете все 4 закона, то получите картинку **страны**!*

Ваш друг «доктор Градусник».

*P.S. Я надеюсь, что узнав все законы, вы лучше будете знать что такое **Здоровье**!*

- Ребята, а вы хотите узнать и попасть в эту **страну**? (Ответы детей)

- Тогда позавтракаем и в путь.

2 часть

Напомнить детям, с какой целью мы отправляемся в «**страну Здоровье**».

- Ребята, а вы знаете, что такое **здоровье**? (Ответы детей).

- Я надеюсь, что в конце нашего путешествия вы это будете знать еще лучше!

1) Ребята расскажите, что нужно делать, чтобы наше тело было сильным и **здоровым**?

2) Скажите, почему люди болеют?

3) Как можно уберечься от болезней?

А вот и первое задание.

Загадки, кто отгадает, ответ находит среди картинок и поставит на доску.

Кирпичик желтый и душистый,

Помылся им - и станешь чистым.

Любит мыться и купаться,

Но глядишь - стал уменьшаться. (*мыло*)

Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое,
Всегда под рукой -
Что это такое (*полотенце*)
Мойдодыру я родня,
Отверни-ка ты меня,
И холодной водою
Живо я тебя умою. (*Водопроводный кран*)

Резинка Акулинка
Пошла гулять по спинке.
И пока она гуляла,
Спинка розовою стала. (*Губка*)
Могу я в ней на дно нырнуть,
Но не могу я утонуть,
А если станет глубоко
Открою пробку я легко. (*Ванна*)

Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит. (*Зубная щетка*)

Белая река
В пещеру затекла,
Чистит добела. (*Зубная паста*)
Вы молодцы справились с заданием!
И мы узнали **первый закон страны**
«ЗДОРОВЬЕ - ЭТО ЗДОРОВОЕ ТЕЛО, СИЛЬНОЕ И ЧИСТОЕ»

3 часть

А вот и второе задание.

-На столе лежат картинки с продуктами, нужно их разложить на два стола.
На красный стол – полезные продукты, а на желтый стол - вредные.
В конце задания дети должны объяснить причину своего выбора.

1) Скажите, так ли важно питаться **здоровой пищей**, ведь она не всегда вкусная?

2) Чем полезны витамины и где они содержатся?

Ну, вот и второй закон

«ЗДОРОВЬЕ - ЭТО ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ».

4 часть

А вот и третье задание.

-Ой, а это задание от Гантелькина.

-Как вы думаете про что оно (*ответы детей*)

-Правильно! Будем делать зарядку!

Для начала мы с тобой

Крутим только головой,

Корпусом вращаем тоже,

Это мы, конечно, можем.

А теперь мы приседаем.
Мы прекрасно понимаем
Нужно ноги укреплять,
Раз, два, три, четыре, пять.
Напоследок потянулись
Вверх и в стороны прогнулись.
От разминки покраснелись
Отдышались и присели!

1) Ну как отдохнули? **Обратите внимание**,
как вы себя чувствуете после физкультминутки,
а после подвижных игр,
катание на лыжах?

2) Что у вас улучшилось (*настроение, аппетит*)

3) Вы стали какими? (*энергичными*)

А значит укрепляется **здоровье**.

А вот и третий закон здоровья

«ЗДОРОВЬЕ-ЭТО ДВИЖЕНИЕ»

5 часть

А вот и четвертое задание.

Нам осталось узнать последний закон и мы узнаем где эта **страна**.

-А вот и задание от Чижика Пыжика.

-Нужно закрыть фишкой плохие поступки и объяснить почему!

1) Достаточно ли быть просто **здоровым**?

2) нужно ли быть добрым, щедрым, помогать людям?

3) Что значит быть добрым?

Вот мы и узнали четвертый закон страны

«ЗДОРОВЬЕ-ЭТО ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»

6 часть

- Давайте вспомним все четыре закона.

На магнитной доске вывешивается картинка детского сада «Улыбка»

-Ребята, так наш садик и есть **страна Здоровье**. Как вы думаете почему?

Ответы детей.

Здесь созданы все условия, чтобы вы росли крепкими, сильными
и **здоровыми**. Вам только нужно помнить всегда эти законы, и вы будете
всегда **здоровы и счастливы**.

-Предлагаю каждому оценить свое выполненное задание: выложить на
лесенку солнышко, объяснить свой выбор.

Конспект занятия «Атмосфера доброты»

Цель: способствовать формированию понятия «доброта»; формировать
эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития
нравственных чувств.

Задачи:

1. Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках;
2. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать

товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).

3. Продолжать обогащать словарь детей вежливыми и добрыми словами;

4. Закрепить умение вырезать по контуру и аккуратно наклеивать;

Оборудование:

- конверт (письмо от Шапокляк);
- цветок с надписью злых слов (злой, грустный, не вежливый, драчливый, ленивый);
- сундучок, в котором находятся цветные лепестки к цветку, с надписью – добрый, веселый, вежливый, дружный, трудолюбивый;
- мяч;
- карточки с изображением эмоций (веселый, грустный);
- цветные полоски для изготовления «Цветка Доброты», клей, салфетки

Ход занятия.

Организационный момент:

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть (дети встают вместе с воспитателем в круг). Ребята, вот и настал новый день. Каждый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим, давайте улыбнемся друг другу. Здорово! От вашей улыбки все вокруг засветилось!

Есть хорошая примета, по утрам дарить приветы:

- Солнцу красному - ПРИВЕТ!

- Небу ясному – ПРИВЕТ!

- Люди, взрослые и малыши – ВАМ ПРИВЕТ ОТ ВСЕЙ ДУШИ!

Введение в тему:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о... О чем, попробуйте догадаться сами. Послушайте, пожалуйста, а потом скажите, о чем мы будем говорить. Добрым быть совсем, совсем не просто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта — не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

Так о чем мы с вами будем сегодня говорить? (*о доброте*). Какое удивительное и волшебное это слово - доброта! Давайте хором повторим это удивительное слово, его нужно произносить очень мягко и ласково – доброта! (*дети повторяют*).

А как вы понимаете, что такое доброта? (*доброта – это когда люди улыбаются друг другу, не ссорятся; помогают друг другу, это хорошие поступки...*).

Ребята, я сегодня пришла, а под дверью *письмо*.

Дети, как вы думаете, от кого это послание? От старухи Шапокляк.

Вы пока сядьте на стульчики, пусть вам будет хорошо, тепло и уютно. А я

прочитаю, что же написано в письме.

«Здравствуйте, ребята – трул-ля-лята! Узнала, что в селе Юрла есть замечательный детский сад, в котором живут веселые ребяташки и решила преподнести вам в подарок цветок. На каждом его лепестке – слово. Эти слова подскажут вам, какими нужно расти, как себя вести, чтобы в будущем стать моими помощниками. Желаю всем успехов! С наилучшими пожеланиями! Шапокляк!»

Воспитатель достает цветок (цветок белый, слова серые). Прикрепляет цветок на мольберт.

Посмотрите, на лепесточках написаны слова.

Зачитывает: *злой, драчливый, грустный, ленивый, жадный.*

Это что за пожелания? Ребята, вам нравятся эти слова? А какие они? (*Недобрые, злые, некрасивые, плохие...*)

Давайте, заменим их на другие: добрые, светлые, веселые, теплые, хорошие. А помогут нам в этом музыка, игры и наше отличное настроение!

На какое слово можем заменить слово «**Злой**»? (*Добрый*). Среди нас злых нет! Пусть Шапокляк не радуется! Давайте мы встанем в кружок и поиграем в **игру «Комплименты»**. Нам нужно поглядеть в глаза соседу и сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить.

Например. Дашенька, у тебя очень красивое платье.

Принимающий: «Спасибо, мне очень приятно».

Молодцы! Я поменяю слово «Злой» на слово «Добрый». А вы хором скажите: Добрый ты и добрый я, добрые все мои друзья!

(Дети садятся на стульчики)

Следующий лепесток со словом «**Грустный**». На какое слово его можно заменить? (*Веселый*). Давайте, ребята, расколдуем это «грустное» слово.

Покажем Шапокляк как мы умеем весело смеяться, красиво улыбаться.

(дети выполняют задание, воспитатель заменяет слово «Грустный» на слово «Веселый»).

Следующий лепесток со словом «**Невежливый**». Будем расколдовывать это слово? (*Да.*) Тогда поиграем в интересную **игру «Доскажи словечко»**.

Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте:

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (*спасибо*).
- Зазеленеет старый пенек, когда услышит ... (*добрый день*).
- Когда вас ругают за шалости, вы говорите ... (*простите, пожалуйста*).
- Где бы ни были, на прощание мы говорим ... (*до свидание*).
- Ребёнок вежливый и развитый, говорит встречаясь ... (*здравствуйте*).

Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбки хмурый день становится светлей.

Посмотрите наш хмурый лепесточек улетел. На какое слово его заменим? (*Вежливый*).

Следующий лепесток со словом «**Ленивый**». А среди вас есть ленивые? (*Нет!*). На какое слово его можно заменить? (*Трудолюбивый*).

Воспитатель обращает внимание на поднос с предметами

Ребята, посмотрите на эти предметы: цветок, грязная чашка, сломанная игрушка, порванная книга, зернышки, листок бумаги и фломастер, мяч. С помощью этих предметов можно совершить добрый поступок. А какой можно совершить добрый поступок мы сейчас узнаем, поиграв в **игру «Волшебный мяч»**. Волшебный мяч мы будем передавать по кругу под веселую музыку, как только музыка закончится, тот у кого в руках окажется мяч, должен будет выбрать предмет и рассказать о добром поступке.

Тот ребенок, в руках которого оказался мяч, выходит и выбирает предмет с подноса: цветок подарить, грязную чашку вымыть, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, зернышками покормить птиц, на листе нарисовать что-то приятное и подарить близкому человеку).

Молодцы! Доброта – это важное человеческое качество. Даже есть пословица: «Добрые дела – красят человека».

Следующий лепесток со словом **«Драчливый»**. Несомненно, нам это слово не подходит. Мы обязательно заменим его. На какое слово мы его заменим? *(Дружные)*.

Если дети затрудняются, воспитатель говорит: «У нас в детском саду ребята миролюбивые. Даже если кто-то чуть-чуть поссорится, то мы сразу же помиримся. У нас все...*(дружные)*

Конечно, у нас в детском саду все ребята очень дружные. Давайте все вместе скажем «Мы самые дружные ребята».

Ой, смотрите ребята, листочек- то задрожал. Сейчас я его заменю.

Воспитатель заменяет лепесток со словом «Драчливый» на слово «Дружный»

Посмотрите, ребята, как изменился подарок Шапокляк. Она прислала цветок серый, а мы его будто раскрасили!

Воспитатель показывает карточки с изображением эмоций *(радость, грусть)*.

Какая эмоция подходит к нашему цветку? *(радость)*

Карточка закрепляется в середине цветка. Воспитатель обращает внимание детей на то, какой получился цветок (веселый, радостный, добрый, хороший, улыбающийся...).

По-настоящему добрый человек делает добрые дела не для похвалы, а для пользы других людей. А давайте Шапокляк мы сделаем подарок, и тогда она станет добрее.

Сейчас я предлагаю вам подойти к столам и всем вместе сделать из бумаги «Цветок доброты».

(Под веселую музыку дети выполняют коллективную работу).

Молодцы, красивую работу выполнили. А как вы думаете, почему вы быстро справились с этим заданием? *(Потому что мы были вместе и дружно работали, помогали друг другу).*

У вас замечательный получился «Цветок доброты», и мы его обязательно подарим Шапокляк после занятия.

А теперь давайте все сядем в кружочек, и вспомним, о чем мы с вами говорили? Легко ли быть добрым? Как можно проявить доброту? А какое у

вас настроение?

Я совсем забыла: у меня есть волшебный градусник с помощью которого я смогу проверить у всех ли хорошее настроение!

(воспитатель «градусником» измеряет детям «настроение», при этом приговаривает): Эта девочка болтушка, настоящая хохотушка! Настроение – великолепное. Этот мальчик просто чудо, смех его звучит повсюду!

Настроение – замечательное.

Я желаю вам, ребята, чтобы вы тоже в сердцах людей зажигали искорки доброты.

Конспект занятия «Личная гигиена»

Цель:

Формирование у детей представления значимости сознательного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Дать детям понятие «**личная гигиена**», научить различать предметы индивидуального и общего пользования.
2. Развивать **гигиенические навыки**: мытьё рук, чистка зубов.
3. Совершенствовать навыки диалогической речи.
4. Активизировать словарь детей словами: «**личная гигиена**».
5. Развивать мелкую моторику рук.
6. Воспитывать умение слушать друг друга, общаться, уважать мнение товарища.

Материалы и оборудование: ноутбук; аудиоплеер; видеозапись мультфильма «*Мойдодыр*»; посылка от Мойдодыра с предметами **личной гигиены**; конверт с письмом; два клубочка ниток, кувшин с водой; 3 таза; мыло; полотенце; макет зубов; зубная щетка; словарь Даля; стакан; пленка; кусочек жира; носовые платки в подарок, картинки с изображением предметов **личной гигиены**, лупа, 1/2 альбомного листа, набор карандашей на каждого ребенка; 2 розетки с жетонами.

Предварительная работа: познавательная беседа «Если хочешь быть здоров», экскурсия в медкабинет, просмотр мультфильма «Мойдодыр», заучивание новой физкультминутки, заучивание сценки с девочкой чумазой, разгадывание загадок, дидактические игры «Ура и Уф» (на примере хорошего поступка дети хором говорят «Ура», на примере плохого поступка «Уф»), «Запрещается-разрешается» (по ситуации), сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача», разгадывание кроссвордов «Мое тело», чтение валеологических сказок «Колдунья-Грязь», «Весельчак и Угрюмчик».

Ход:

1. Организационный момент.

(Дети стоят в кругу).

-Дети, у меня сегодня такое хорошее настроение! А какое у вас? *(Ответы детей.)*

-У меня есть волшебный клубочек. Он берет и дарит только хорошее настроение и улыбки. Давайте улыбнёмся и, передавая клубочек друг другу, поделимся своим хорошим настроением. А теперь гостям передадим *(гости*

возвращают клубок большего размера). Оказывается у них тоже хорошее настроение.

Показ фрагмента мультфильма «Мойдодыр» .

-Ребята, вы узнали это произведение? *(Ответы детей.)*

-Как вы думаете, почему от мальчика сбежали все вещи? *(Ответы детей.)*

-А как можно назвать этого мальчика? *(Ответы детей.)*

-Почему плохо быть грязнулей? *(Ответы детей.)*

- **Правильно.** Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика? *(Ответы детей.)*

- Молодцы! Именно об этом мы сегодня и поговорим.

2. Беседа с детьми.

(Дети проходят на ковер и садятся по- турецки.)

-А как вы думаете, что это такое «**личная гигиена?**» *(Ответы детей.)*

-Давайте заглянем в словарь В. Даля и узнаем, что «**Личная гигиена** – это уход за своим телом, содержание его в чистоте».

-Покажите мне ваши руки, в чистоте ли вы их содержите?

- А теперь давайте проведем опыт, и узнаем, **правильно вы думаете или нет.**

(Дети садятся за столы)

- Возьмите лупу и проведем обследование кожи рук. Что вы видите? *(Ответы детей.)*

-На коже видны волоски, поры, через которые выделяется жир. Предлагаю вам проверить. Кончиком пальца свободной руки потрите лоб и коснитесь им лупы. Что вы увидели на стекле лупы? *(Ответы детей.)*

-А какое это пятно, если кожа выделяет жир? *(Ответы детей.)*

- Значит наша кожа жирная. Ребята, положите лупы в коробочки.

-Представим, что этот кусочек пленки наша кожа, а чтобы она стала жирной, смажу ее сливочным маслом.

Проведение опыта.

На пленку, смазанную жиром насыпать немного песка и попробовать стряхнуть его. Весь песок не стряхивается, песчинки прилипли к пленке из-за жира. Прополоскать пленку в миске с простой водой, затем в миске с мыльной водой. После полоскания в простой воде грязь на пленке осталась, а после мыльной воды пленка стала более чистой.

-При каком условии грязь с пленки смылась? *(Ответы детей.)*

-Что нужно, чтобы чисто вымыть руки? *(Ответы детей.)*

-Девочка, теперь ты поняла, как **правильно мыть руки?** *(Ответы детей.)*

-А теперь пойдёмте вместе посмотрим, как **правильно мыть руки.**

- А Даша тебе поможет. *(Над тазиком льём воду, девочка с мылом моет руки).*

-Ребята, а когда нужно мыть руки? *(Ответы детей.)* **Правильно.**

Обязательно моют руки перед едой, после прогулки, если играли с животными, после посещения туалета. *(Ответы детей закрепляются показом фотографий.)*

4. Физкультминутка.

Чтобы быть здоровым, сильным
Мой лицо и руки с мылом.
Рано утром не ленись,
На физкультминутку становись.
Микроб.

Надо нам перед едой *(все дружно шагаем)*
Мыть руки с мылом и водой *(намыливаем руки)*
Чтобы злой-презлой микроб *(Пазы руками)*
Не забрался к нам в живот. *(Гладим живот)*

5. Сюрпризный момент. Предметы личной гигиены.
(Дети стоят в центре группы).

Воспитатель:

-Ребята, пока мы проводили физкультминутку, к нам пришло письмо с посылкой. Давайте узнаем от кого они.

(Читают надпись: Дорогие ребята! Я посылаю вам посылку. В ней находятся интересные загадки и к ним отгадки. Постарайтесь разгадать. Желаю удачи. До свидания. Ваш Мойдодыр.)

Воспитатель:

-Ну что, ребята, отгадаем загадки? *(Зачитываются загадки, по ходу воспитатель достает из посылки предметы.)*

Чтобы волосы блестели
и красивый вид имели,
чтоб сверкали чистотой,
мною их скорей помой. *(шампунь)*
Кирпичик белый, розовый, душистый
Потри его и будешь чистым. *(мыло)*

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру,
И коленки оттираю,
Ничего не забываю. *(мочалка)*
Худая девчонка –
Жесткая чёлка,
Днём прохлаждается.
А по утрам да вечерам
Работать принимается. *(зубная щётка)*

6. Практическая деятельность.

(Дети проходят и садятся на стульчики.)

Воспитатель:

-Молодцы, вы отгадали все загадки. Ребята, эти вещи служат для ухода за телом, т. е. они нужны нам для чего? Вспомните два слова, которые мы сегодня изучили. *(Ответы детей.)*

-Скажите, что мы делаем с помощью зубной щётки? *(Ответы детей.)*

-Для чего надо чистить зубы? *(Ответы детей.)*

-На зубах постоянно образуется налёт. Он состоит из микробов и остатков пищи. Пища застревает между зубами. Поэтому очень важно уметь **правильно чистить зубы**.

-А сейчас давайте поучимся **правильно чистить зубы**.

(показ чистки зубов на макете)

-Сначала чистим стенки зубов изнутри, затем снаружи плавно водим щёткой сверху вниз и нижний ряд зубов чистим снизу вверх.

- А теперь все вместе почистим зубы. Возьмите в руку воображаемую щетку, а один из вас будет чистить зубы на макете вместе с вами.

-Сколько раз надо чистить зубы? *(Ответы детей.)*

-Молодцы.

7. Игровая деятельность.

-А сейчас я предлагаю поиграть.

(Дети делятся на две команды и подходят к столу.)

-Есть предметы **гигиены**. Одними из них могут пользоваться все члены семьи. Другие должны быть у каждого члена семьи индивидуальные, у папы свой, у мамы свой и у тебя свой.

Дидактическая игра «**Личное или общее?**»

Одна команда из предложенных предметов **гигиены** выбирает те предметы, которыми могут пользоваться все члены семьи, другая команда выбирает только те предметы, которыми нужно пользоваться индивидуально и кладет их на поднос.

8. Художественное творчество.

«**Что с чем дружит?**»

-Ребята, сядьте за столы и возьмите лист бумаги и карандаши.

(В коробке у каждой команды лежат картинки с изображением: нос,

ладошки., ногти, волосы, зубы? Задача детей: нарисовать

*предметы **гигиены** в соответствии с их предназначением. Например, нос- носовой платок, ладошки - мыло, ногти-ножницы, волосы- расческа, зубы- зубная щетка.)*

-Перед каждым из вас лежит фотография с определенной частью **тела**.

Нарисуйте предмет **личной гигиены**, с помощью которого можно ухаживать за этой частью **тела**. Но сначала хорошенько подумайте.

9. Подведение итогов.

(Дети проходят и встают в круг.)

Воспитатель:

-Ребята, мы сегодня узнали много нового. О чем сегодня шла речь? *(Ответы детей.)*

-А что больше всего запомнилось? *(Ответы детей.)*

-А сейчас я предлагаю сделать следующее. Если вам не понравилось то, чем мы сегодня занимались, потопайте ногами, а если понравилось, похлопайте.

-Что ж, мне тоже хочется показать вам свое отношение. *(Хлопаю в ладоши.)*

(Воспитатель случайно заглядывает в посылку.)

-Ой, ребята! А чтобы вы не забывали о сегодняшнем дне, Мойдодыр прислал каждому письмо и носовой платочек.

-Спасибо вам, ребята, вы были активными и внимательными, а сейчас вы можете поиграть.

Раздел III «Я дома»

Конспект занятий по теме «Предметы, требующие осторожного обращения» в подготовительной группе.

Цель: Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Задачи:

Познавательное развитие:

Формировать у детей знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Формировать знания детей о безопасном поведении;

Закреплять знания о предметах (*инструменты, электроприборы и д. т.*) их назначении, правильном и безопасном использовании.

Речевое развитие:

Познакомить детей со стихотворениями и загадками об опасных предметах.

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать умение коллективно обсуждать проблемы, выслушивать мнения товарища. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения.

Развивать умение договариваться с товарищами во время игры, соблюдать правила игры.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.

Художественно-эстетическое развитие:

Создавать благоприятный эмоциональный фон во время непосредственно образовательной деятельности.

Формировать знания о сохранении своего здоровья. Побуждать избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Оборудование: карточки с изображением опасных предметов, разрезные картинки с изображением бытовых травм.

Воспитатель.

Много правил есть на свете.

Их должны запомнить дети.

Чтобы не было беды,

Не шалите у воды!

Спичками нельзя играть,

Посторонних в дом пускать!

Брать нельзя без спроса нож!

Помнить надо, где живёшь!

Выходя из дома, дети,
Надо не забыть
Выключить приборы, свет,
Дверь на ключ закрыть.
Очень важно детям знать,
Как и кого на помощь звать.
О чём говорить в этом стихотворении?
(*О правилах безопасного поведения*)
Вбегает Незнайка (*взрослый в костюме.*)
Воспитатель. Как ты сюда попал?
Незнайка. Я влез через окно, которое было открыто на первом этаже.
Воспитатель. Мы даже не могли **представить**, что любой незнакомец может попасть в наш детский сад через окно! Наш детский сад охраняется, калитка всегда закрыта.
Незнайка (*обиженно*). Позвольте, это кто здесь незнакомец? Я незнайка – самый известный и прославленный гражданин Цветочного города.
Воспитатель. Но разве можно входить в дом через окно? Ребята, если вам надо попасть в дом, как вы туда войдёте?
Дети. Через входную дверь.
Воспитатель. А кто проникает в дома и квартиры через открытые окна?
Дети. Воры, грабители.
Незнайка. Я понял, влезать в дом через окно нельзя. Но высовываться из окна и смотреть, что на улице делается. Надеюсь, не запрещено? Или на балконе, на свежем воздухе, играть?
Воспитатель. Дети, объясните Незнайке, почему нельзя выходить без взрослого на балкон и высовываться из открытого окна.
Дети. Это опасно. Можно выпасть из открытого окна или с балкона и разбиться.
Воспитатель. Незнайка, ты понял, чем опасны окна и балконы?
Незнайка. Понял, понял.
Воспитатель. Надеемся Незнайка, что ты не **просто запомнил**, но и всегда будешь выполнять правила **безопасного поведения**.
Незнайка. А разве есть такие правила?
Воспитатель. Незнайка оставайся с нами, и ты узнаешь о правилах **безопасного** поведения и правилах **обращения с опасными предметами**, отгадав загадки вместе с ребятами:
(отгадав загадку, дети объясняют, чем опасен, где хранится, для чего **предназначен предмет**)
- Два кольца, два конца
Посередине гвоздик. (*ножницы*)
Маленького роста я,
Тонкая и острая,
Носом путь себе ищу,
Нитку за собой тащу
(*иголка с нитками*)

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень-
Хлеб, картошку, свеклу,
Мясо.
Рыбу. Яблоки и масло. (*нож*)
-Есть у моего Антошки
Только шляпка и железная ножка. (*звездь*)
-Не хочу я молчать-
Дайте вволю постучать!
И стучит день-деньской
Он железной головой. (*молоток*)
Принялась она за дело,
Завизжала и запела
Ела, ела
Дуб, дуб
Поломала
Зуб, зуб (*пила*)
-В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки-
Раздают всем огоньки. (*спички*)
Воспитатель. Ребята к чему может привести не правильное **обращения со
спичками** (*к пожару*)
Незнайка. Как много нового я сегодня узнал! Как же всё это запомнить?
Воспитатель. Тебе поможет полезная и интересная игра. Если то, что я
говорю, правильно, дети будут хлопать, а если неправильно – топать.
Проводится игра-разминка «*Топаем-хлопаем*».
Воспитатель.
Знают все мои друзья,
Что с огнём играть нельзя! (*Хлопают.*)
Спички надо дома взять,
С ними можно поиграть. (*Топают.*)
Если мама не мешает,
Коля спички зажигает. (*Топают.*)
Утюг горячий. Лена знает,
Его в розетку не включает. (*Хлопают.*)
Чтобы папу накормить,
Чтобы маму удивить,
Постарались Таня с Дашей:
Газ зажгли, сварили кашу. (*Топают.*)
Клим увидел, дом пылает.
«01» он набирает. (*Хлопают.*)
Незнайка. Я тоже хочу с вами поиграть.
Мы, почуяв газ в квартире, открываем окна, двери?
Шалите, дети, вы с огнем, признавайтесь честно в том!

Мы костров не разжигаем и другим не разрешаем?

Знаю я теперь, друзья, что с огнем играть нельзя!

ИГРА с разрезными картинками

Незнайка. Спасибо, ребята! Вы научили меня таким важным и нужным правилам.

Воспитатель. Соблюдай их, и я уверена, что никаких неприятностей с тобой не произойдет.

Незнайка. Мне пора домой, в Цветочный город. *(Направляется к окну.)*

Воспитатель. Незнайка, ты куда? Разве ты забыл?

Незнайка. Ах, да входить и выходить надо через дверь! До свидания *(Уходит.)*

Воспитатель. Ребята, о каких правилах мы сегодня с вами говорили – это правила **безопасного поведения**. Я рада, что вы знаете, как уберечь себя от многих бед.

Будьте внимательны, милые дети,

И выполняйте правила эти!

Твёрдо запомним мы их навсегда,

Чтоб не случилась с нами беда!

Конспект занятия «Экстремальные ситуации»

Цели: Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи: Научить предвидеть, распознать и правильно действовать в экстремальных ситуациях в природе и в обществе.

Оборудование: кукла-игрушка «Стобед», схематическое изображение явлений природы, кроссворд, карта группы, мяч, 3 стола, опасные и безопасные предметы, презентация «*Опасные предметы*», демонстрационный материал

Предварительная работа:

настольные игры «*Азбука безопасности*», «*Чрезвычайные ситуации в доме*», чтение рассказа Ю. Соколовой «*Правила безопасности*», просмотр ТВ передач, новостей, беседы.

Словарная работа:

чрезвычайные ситуации, торнадо, смерч, землетрясение, наводнение.

Ход занятия:

– Сегодня мы поговорим об опасности и безопасности.

- Как вы понимаете слово опасность? (Опасность – это ситуация, в которой человеку кто-то или что-то угрожает).

- Что такое безопасность? (Безопасность - это когда нет угрозы здоровью и жизни, есть защита от опасности).

Чаще всего беда застаёт человека неожиданно, даже когда ему кажется, что он внутренне готов к ней.

– А вот и наш гость. Давайте с ним познакомимся. Его зовут СТОБЕД.

– Как вы думаете, почему у него такое странное имя? *(с ним происходят разные истории, он не соблюдает правила безопасности).*

- А попадает он в такие опасные ситуации, потому что не знает ничего об опасностях, отчего они бывают, как себя вести при той или иной опасности.
- Поможем ему и расскажем, что мы знаем об опасностях.
- Опасные ситуации могут возникнуть по вине человека (*вывешиваю схему*).
- Назовите их (дети перечисляют: пожар, взрыв газа, потоп, порез, травма, ушибы, отравление, ДТП и др.)
- В основном эти ситуации, возникшие по нашей вине, угрожают одному или нескольким людям.
- Ещё есть опасные ситуации, которые возникают из-за изменения природных явлений: ветра, воды, снега, солнца, земли (*вывесить схематическое изображение этих явлений*).
- Природа – наш большой друг, но иногда человек оказывается в ней один на один в чрезвычайной ситуации.
- Что такое ЧС? (*опасность, угрожающая сразу многим людям*).
- Назвать ЧС из-за природных изменений нам поможет вот этот кроссворд (*вывешивается на доску кроссворд*).

 1. Временное затопление суши из-за подъёма воды? (*наводнение*).
 2. Что возникает при неосторожном обращении со спичками? (*пожар*).
 3. Очень сильный ветер, скорость которого больше чем у мчащегося автомобиля? (*ураган*).
 4. Сильный ветер в виде вращающегося столба? (*смерч*).
 5. Сильный вихрь в Америке? (*торнадо*).
 6. Очень сильная буря на море? (*шторм*).
 7. Быстрое движение земной коры, вызванное толчками снизу, сбоку (*землетрясение*).
 8. Как называют людей, которые приходят на помощь во время чрезвычайной ситуации? (*спасатели*).

 - Давайте прочитаем, что у нас получилось? (*опасность*).
 - Очень важно знать правила поведения (*как себя вести*) в таких ситуациях.
 - Разгадывая кроссворд, вы назвали такую ЧС как землетрясение.
 - Мы живём в домах, которые при подземных толчках ведут себя по-разному.
 - Какие дома более устойчивые: деревянные, бревенчатые или кирпичные, панельные? (*деревянные*).
 - Назовите, какие же самые безопасные места в доме? (углы пересечения капитальных стен, дверные проёмы, санузелы – показываю картину-схему, запрещающие места красным цветом, а зелёными – разрешающие).
 - Давайте попробуем найти такие места у нас в группе (*дети встают на определённое место и объясняют, почему они выбрали его*)

Физминутка.

 - Но уж если землетрясение застало вас дома, что нужно делать? (*по ходу перечисления вывешиваю схематическое изображение правил*).
 - Отключить газ, электроэнергию, огонь.

- Дойти до безопасного места.
- Защитить голову от падающих предметов.
- Не пользоваться лифтом.
- Не прятаться.
- Успокоиться самим и успокоить других, не паниковать.
- Не пытаться покинуть здание до окончания подземных толчков.
- Не стоять возле окон, зеркал.

- А теперь встаньте, мы с вами поиграем (*с мячом*). Игра называется «*Лови, бросай, сразу отвечай*»: если землетрясение застало вас на улице, назовите ваши действия:

Отойти на открытое место.

Не стоять под мостом, козырьками домов, электропроводами.

Не возвращаться в дом, пока землетрясение не закончится.

Выйти из машины, если ты в ней находился.

– Но бывает и так, что человек оказывается в завале, под грудой камней.

Что ему необходимо предпринять?

• Осмотреть себя, пошевелить руками, ногами; если есть кровотечение, постараться его остановить подручными средствами.

• Стучать, звать на помощь.

• Устроиться поудобнее, убрать от себя острые обломки.

• Беречь силы до прибытия спасателей, не падать духом.

– А сейчас я предлагаю вам поиграть и вспомнить, какие предметы, по вашему мнению, могут быть опасны. Игра называется «1, 2, 3 – что может быть опасно – *«возьми!»*»

– Почему ты взял именно этот предмет? (*2-3 ребёнка*).

Под музыку дети бегают, с концом музыки надо найти и взять опасный предмет). Дети садятся.

«*Опасные предметы*»

Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Игровые действия: называть предметы по порядку, хлопать в ладоши.

Игровые правила: узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы. Следующее тренировочное задание: называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, который может стать причиной пожара, скажите «*ой*».

Набор слов для игры: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

– Землетрясение до сих пор не научились точно предсказывать, а вот наводнения можно предвидеть, но избежать всё равно нельзя.

– Из-за чего происходит наводнение? (из-за сильных ливней, быстрого таяния снегов, сильных ветров, разрушения плотин).

– Жителей, которые попадают в зону затопления, заранее предупреждают об опасности.

– Как они узнают о приближающемся наводнении? (сообщают по радио, TV,

сирена или гудок машин, предприятий, друг от друга).

– Подойдите к столу и выберите те предметы, которые нужно взять с собой в зону спасения (продукты запасные, но не быстропортящиеся, документы, деньги, аптечку, запасную тёплую одежду, обувь, туалетные принадлежности).

– Ребята, давайте сделаем круг и поиграем в игру с мячом.

- Бросаю мяч, дети называют, что необходимо делать, если наводнение застало внезапно (выбраться из воды; не попасть в несущийся поток; подняться на высокое место – чердак, крышу, верхние этажи; не терять надежду на спасение; чтобы заметили спасатели, размахивать тряпкой, ночью светить фонарём; если попали в воду ухватиться за плавающие предметы и др.).

– Может ли быть опасным дом или здание после затопления? (да).

– Почему? (повреждается фундамент дома).

Дети садятся на места.

«Спасение игрушки»

Цель: развивать мелкую моторику рук, сенсорное восприятие и тактильные ощущения; развивать скоростные способности, ловкость; воспитывать смелость, желание прийти на помощь «пострадавшему».

Игровые правила: задание выполнять поочерёдно, не уронить игрушку.

Игровые действия: с помощью одной руки взять игрушку, опущенную в банку с мутной водой и различными предметами; перенести игрушку в безопасное место.

– Мы назвали стихии земли, воды, остался – воздух. Ветер тоже способен вызвать разрушения и навредить человеку.

– Назовите, какие вы знаете воздушные стихийные бедствия? (ураган, смерч, тайфун, буря и др.).

– Что такое ураган, смерч, мы называли, когда разгадывали кроссворд. О них людей предупреждают заранее, чтобы люди могли к ним подготовиться.

– Давайте назовём, как надо себя вести при этих бедствиях:

- Спрятаться в надёжное укрытие (подвал, погреб, под мост).

- Защитить глаза, рот, нос от песка и земли.

- Нельзя залезать на крышу, прятаться на чердаке.

- Если едите на машине, остановиться, но из машины не выходить, плотнее закрыть двери, окна.

- Не прятаться под деревьями, электрическими проводами.

– Что мы будем делать, если ураган застиг нас во время прогулки в лесу? (надо укрыться в овраге, прижаться к земле).

– Во время ЧС бывают пострадавшие и очень важно вовремя оказать им первую медицинскую помощь, чтобы спасти им здоровье и жизнь. Тогда на помощь приходят спасатели (показываю картинку).

– Какими должны быть спасатели? (сильными, смелыми, ловкими, специально подготовленными, обученными)

– У них есть специальная техника и инструменты, которые помогают разбирать завалы из камней. Назовите её.

– Сейчас мы поиграем в игру

«Спасатели»

Игра-эстафета

Цель: развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.

Игровые правила: выполнять задание поочерёдно, брать только один кусочек ткани (*обломки*).

Игровые действия: игроки делятся на две команды, выстраиваются в колонны; используя «*ходули*» дети поочерёдно собирают разложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (*находится на противоположной от команд стороне зала*).

«Горит или не горит»

На столе лежат карточки с изображением бумаги, металла, ткани, тетради, дерева, стекла, книги, воды, льда, снега, камня, стола и т. д. Ребенок крутит волчок, берет картинку на которую он указал и определяет горит или не горит этот предмет.

Мы с вами вспомним, какие предметы горят, а какие нет. А теперь проведем несколько опытов с огнем. Давайте пройдем к нашей «*экспериментальной лаборатории*» и узнаем, как мы можем потушить небольшое возгорание самостоятельно.

Дети играют, выполняют нужные действия, подбирая лекарства, сопровождая свои действия словами, вопросами о самочувствии.

«Запрещается-разрешается»

Цель: закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; повысить личную ответственность за свои поступки; сформировать дисциплинированность и чувство долга)

Воспитатель раздает детям по одной сигнальной карточке – «*светофору*». Одна сторона «светофора – зелёного цвета «*разрешающая*», другая сторона – красного цвета, «*запрещающая*».

Воспитатель: можно или нельзя...

*играть со спичками

*в случае возникновения пожара вызывать пожарную охрану по телефону 01, сообщить адрес и назвать свою фамилию

*кричать и звать на помощь взрослых

*оставлять без присмотра топящуюся печь

*закрыть нос и рот влажной повязкой (*шарфом, платком*) для защиты от дыма

*пользоваться поврежденными розетками

*потушить одежду, сняв её или прижавшись к земле, полу, стене

*оставлять в лесу не потушенный костёр

Физминутка:

Скок-поскок! Скок-поскок!

Прыгнул зайка на пенек.

Зайке некогда играть:

надо всех на помощь звать.

Лапки вверх, лапки вниз,

на носочки подтянись!

Лапки ставим на бочок,

на носочках скок-скок-скок!

«Вызов службы спасения»

Цель: стимулировать развитие связной речи.

Игровые правила: составлять короткий рассказ по плану (*образцу*): правильно и чётко называть своё имя, фамилию, своё местоположение, кратко описывать проблему.

Игровые действия: составлять короткий рассказ по мере появления слайдов от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.

На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации.

«Спаси игрушку»

Цель: развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; стимулировать развитие зрительного восприятия; развивать умение соотносить схематичное изображение с предметом.

Игровые правила: из набора картинок найти, запомнить и выбрать нужные.

Игровые действия: рассмотреть изображения знакомых предметов через *«задымление»* (занавеску, запомнить их, затем выбрать нужные из набора картинок).

Следующее задание: иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении — например, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый получит карточку со схематическим изображением игрушки (тень, силуэт, по которому нужно найти и спасти игрушку, находящуюся в задымлённом помещении).

«Опасно – не опасно»

Цель: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (*наглядной или словесной*) ситуации для жизни и здоровья, поднять определенную карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

Итоги:

В нашем городе такие стихийные бедствия бывают очень редко, но вы с родителями во время отпуска и каникул, можете оказаться в тех местах, где возникают ЧС. Поэтому важно знать, что делать в таких ситуациях, и я

надеюсь, что вы не растеряетесь сами, успокоите и поможете другим. Знания, которые вы получили на занятии, помогут вам избежать неприятностей и опасностей.

Конспект занятия «опасность дома».

Задачи: формировать у дошкольников представления о самосохранении.

Цель:

- Учить детей правильно вести себя **дома**, когда остаются одни.
- Формирование у детей умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.
- Развивать речь, логическое мышление.
- Воспитывать у детей желание соблюдать правила **безопасности в доме**, если остаются одни.

Материал к **занятию**: острые колющие и режущие предметы (*ножик, гвоздик, ножницы, булавки, иголка, шило, кнопки, коробочка*) стол, стул, утюг, спички, таблетки, подарки для Маши, куклы, сарафан для Маши

Оборудование для показа презентации.

Ход занятия.

I. Приветствие и организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам на **занятие пришли гости**, давайте поприветствуем наших гостей (*дети стоя приветствуют гостей*)

- Давайте еще раз вместе вспомним, что обозначает слово «*здравствуй*те».

- Здравствуй! – ты скажешь человеку.
- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

- Ребята, вы пожелали здоровья и долгих лет **жизни нашим гостям**. Вам было трудно это делать?

- Молодцы!

II. Сообщение темы, цели **занятия**.

- Сегодня мне позвонил Михаил Потапыч и попросил навестить Машеньку, так как она осталась **дома одна**. Давайте сходим к ней в гости и узнаем, чем она занимается **одна дома**? Может быть ей нужна помощь?

Ну как, пойдём?

Дети: Да, пойдём (*дети строятся парами и идут к домику Машеньки*)

III. Основная часть

Личная безопасность.

Вос.: Соня, постучи в дверь. (*Маша выходит*)

Вос.: Машенька, ты зачем **открыла дверь**, не спросив, кто там? Ребята, как вы думаете, правильно ли поступила Машенька?

Дети: Нет! Неправильно!

Вос.: Почему неправильно?

Дети: **Открывать** дверь незнакомым людям нельзя. Чужие люди могут быть преступниками, ворами. Они могут ограбить квартиру, украсть ребенка или сделать больно.

Восп.: Соня, а как ты думаешь?

Соня: Не **открывай чужому дверь**,
Любым словам его не верь.

Тебе он скажет: «Я от мамы,
Она забыла взять панаму».
Ты незнакомцапустишь в дом,
А он к тебе придет с ружьем.

Тебя он может напугать
И шубу мамину забрать

Восп.: Ребята, а что надо делать, если кто-то пытается **открыть дверь**?

Дети: Надо позвонить родителям или в полицию по номеру 02 и назвать точно свой адрес.

Восп.: Андрей, а как бы ты поступил?

Андрей: **Дома я один остался**,
Кто-то дверь **открыть пытался**,
Я тогда «02» набрал
И полицию позвал.

Не пройдёт пяти минут,
Как воришку заберут

Восп.: Запомни это, Машенька! А теперь нам можно войти в дом?

Маша: Да! Можно! Проходите! Садитесь, пожалуйста.

Дети садятся на стульчики.

Восп.: Ребята, давайте расскажем Маше, как мы живем в детском саду.
Физкультминутка «*Как живешь?*»

Восп.:

-Внимание! На месте шагом марш!

Раз, два! Раз, два! (*Дети шагают на месте*)

-Как живешь?

- Вот так! (*Показывают большой палец правой руки.*)

- Как плывешь? (*Имитируют плавание кролем или брассом.*)

- Как бежишь?

- Вот так! (*бег на месте.*)

- Вдаль глядишь?

- Вот так! (*Встают на носочки и делают ладошкой козырек над бровями.*)

- Машешь вслед?

- Вот так! (*Прощальные махи рукой.*)

- Ждешь обед?

- Вот так! (*Один кулачок под подбородком, другим подпереть локоть.*)

- Утром спишь?

- Вот так! (*Склоняют щечку к двум сложенным вместе ладошкам.*)

- А шалишь?

- Вот так! (*Ладошки возле носа.*)

Маша: Ой, как весело вы живете в детском саду.
Острые колющие и режущие предметы.
(На столе лежат: ножик, гвоздик, ножницы, булавки, иголка, шило, кнопки). Восп.: Маша, что ты собираешься делать с этими предметами?
Маша: Играть буду.
Вос.: А разве с этими предметами можно играть? Как вы думаете, ребята?
Дети: Нет, нельзя!
Вос.: Почему?
Дети: Ими можно пораниться или порезаться.
Вос.: Настя, а как ты думаешь?
Настя: Дом в порядке содержи
Вилки, ножницы, ножи,
И иголки, и булавки
Ты на место положи.
Неприятно сесть на кнопку,
Можешь ты поранить попку.
Вос.: А если ты все - таки поранилась, что ты будешь делать? (*Нет ответа*)
- Дети, помогите Насте.
Дети: Надо вызвать скорую помощь по номеру 03.
Восп.: Поняла, Маша.
Маша: Я поняла!
Не раскидывай иголки,
Убери их все на полку.
Если ножницы достал,
Убери туда, где взял.
Тогда ни девочки, ни мальчики
Не поранят свои пальчики.
Воспи.: Молодем, Маша. Катя, а что ты еще добавишь?
Катя: Если кнопки из коробки разлетелись – собери,
Если гвозди на дороге ты увидел – подбери!
Эти острые предметы не бросайте на полу.
Сам наступишь незаметно – повезут тебя к врачу.
Вос.: Маша! Я убери все эти предметы в коробку, а Катя мне в этом поможет.
Газ
Маша: Я хочу угостить вас чаем.
Восп.: Маша, а умеешь ли ты включать газовую плиту?
Маша: Пока нет, но запросто научусь.
Восп.: Все этому учатся, но учиться надо с взрослыми. В плите, между прочим, живет ... (*Дети хором подсказывают: газ.*)
- А чем он опасен? Как вы думаете?
Дети: Газом можно отравиться, газ взрывается и может разрушить дом.
Восп.: Карина, а что тебе сказала мама, когда ты хотела включить газ?
Карина: На кухне газ у нас горит,

Меня он тянет как магнит.

Но мама строго мне сказала:

- К плите чтоб руки не совала!

Опасно это, так и знай!

Пока за мной понаблюдай,

Учись на кухне помогать,

Посуду мыть и вытирать,

А к газу ты не подходи –

Сперва немного подрасти!

Маша: Поняла! К плите – не подходи, краны не крути!

Спички

Восп.: - Отгадайте загадку, она вам подскажет, что ещё опасно на кухне.

Шипит и злится,

Воды боится,

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает. (*Огонь*)

- Откуда берется огонь?

- Правильно, огонь живет в спичках и зажигалках.

- А кто расскажет Маше, почему нельзя играть со спичками.

Кристина: Не играй, дружок, со спичкой!

Помни ты: она мала,

Но от спички – невелички

Может дом сгореть дотла.

Восп: А что надо делать, если по какой – то причине пожар все – таки произошёл? (не прятаться под диван, выйти из **дома**, позвать на помощь, вызвать пожарную службу)

-А Соня расскажет, по какому номеру надо звонить при пожаре.

Соня: Сам не справишься с пожаром –

Этот труд не для детей.

Не теряй минуты даром,

В 01 звони скорей!

Набирай умело,

Чтоб все не сгорело.

Маша: Я поняла. Спички без взрослых не тронь, в спичках живет огонь!

Дети хором повторяют это правило.

Электроприборы.

Воспитатель: Маша, а зачем ты взяла утюг? (*Я хотела погладить одежду.*)

- Маленьким детям включать утюг нельзя! Кто скажет? Почему? (*Можно обжечься, может возникнуть пожар или ударить током*)

- Ребята, а какие правила надо знать, чтобы пользоваться электроприборами?

(Уходя из **дома** и **даже из комнаты**, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы, не тяни за электрический

провод руками, ни в коем случае не подходи к оголенным проводам и не дотрагивайся до них)

Никита и Максим расскажут, как надо обращаться с электроприборами?

Никита: Если ты включил утюг,

Убегать не надо вдруг.

Коль выходишь ты за дверь,

Все ли выключил, проверь!

Максим: Электричество опасно!

Это каждый должен знать,

Пальчик, болтик или гвоздик

Чтоб в розетку не совать!

Лекарства

Маша: Тогда я буду играть в больничку. Буду лечить своих кукол и себя. У меня даже таблетки настоящие есть. Вернее, у Миши.

Восп: Ребята, что вы думаете по этому поводу? (*Брать настоящие лекарства из аптечки нельзя, ими можно отравиться.*)

Восп: А Вероника и Матвей расскажут стихотворение, которое так и называется «*Не ешь незнакомые таблетки*»

Все маленькие детки обязаны узнать:

Пилюли и таблетки тайком нельзя глотать!

Когда вы заболели, тогда врача зовут

И взрослые в постельку таблетку принесут.

Но если не больны вы, в таблетках только вред!

Глотать их без причины нужды, поверьте, нет!

Ведь отравится можно и даже умереть!

Так будьте осторожней – зачем же нам болеть?

Маша: Опять нельзя! Чем же мне тогда заниматься прикажите?

Восп: Ребята, подскажите Маше, чем можно заниматься **дома** в отсутствии взрослых.

Дети перечисляют разнообразные **безопасные занятия**: рисовать, лепить из пластилина разные поделки, смотреть книжки с картинками и т. д.

IV. Закрепление знаний.

Восп: А сейчас мы вместе с Машей закрепим наши знания и поиграем в игру «*Доскажи словечко*»

На экран выводятся сюжетные картинки с опасными ситуациями.

Внимателен ты будь всегда,

Везде и даже **дома**

Вот правила, их нужно знать

И передать другому.

1. Доктор, слесарь ли фальшивый

В дверь звонит без перерыва

Затаись, пускай звонят

Хоть три тысячи лет подряд.

Если в дверь начнут ломиться –

То звони скорей в полицию!

2. Если взрослых **дома нет**,
Не веди ни с кем бесед,
– До свидания! – скажи,
Быстро трубку положи!
3. Выйдешь на балкон – так знай:
Там на стулья не вставай!
Это может быть опасно –
С высоты лететь ужасно.
4. Ты спицы, ножницы и нож
Держи всегда на месте.
Их аккуратно доставай
С родителями вместе.
5. Хочу напомнить всем, друзья:
Играть со спичками нельзя!
6. Ты, малыш, запомнить должен:
Будь с розеткой осторожен!
С ней никак нельзя играть,
Гвоздики в неё совать.
7. Коль решил играть с водой
кран ты вовремя закрой.
8. Запомни раз и навсегда!

Опасны химикаты

Нужна аптечка -

Позови скорее маму с папой.

Вместе: Знать об этом должен каждый,

Безопасность – это важно!

Восп.: Маша, теперь ты знаешь, как надо вести себя, когда остаешься **дома одна**?

Маша: Спасибо вам, ребята, за помощь. Я больше не буду играть с опасными предметами, **открывать** дверь незнакомым людям, разговаривать по телефону с чужими людьми, включать газ.

Восп.: Маша, дети пришли к тебе в гости не с пустыми руками, они принесли тебе подарки. (*Дети дарят Маше карандаши, фломастеры, раскраски, пластилин*).

Восп.: До свидания, Маша. А нам пора уходить.

Рефлексия.

- Ребята, вам понравился наш поход к Маше?

- Почему мы ходили к Маше?

- Чему мы научили Машу?

Молодцы!

Раздел IV «Я и другие люди»

Конспект занятия «Безопасное поведение»

Цели: Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций

(ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.

Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

Оборудование: рисунки детей на темы: «Мой дом», «Моя улица», ситуативные картинки для обсуждения и выявления правильного варианта поведения. Игрушечный телефон (для инсценировки стих-я), карточки с номерами «01», «02», «03». Иллюстрации к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная Шапочка»

Вступительная беседа воспитателя с детьми.

Примерное содержание беседы:

«В нашей жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребёнка или даже убить человека.

Какие взрослые могут быть опасными? (Люди неприятной внешности, неприятно одетые...)

Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?

Часто приходится детям вашего возраста оставаться дома одним. Родители на работе или ушли в магазин, в больницу. Вас окружают родные стены, знакомые вам предметы, книги, игрушки. Настроение хорошее, но бывает, что его пытаются испортить злые люди. Как можно ещё назвать людей, у которых цели и действия преступны? (Преступники, злоумышленники, и террористы.)

Узнав, что в квартире находится один ребёнок или пожилой человек, они пытаются проникнуть в квартиру, чтобы совершить кражу, убить, взорвать дом. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными и предусмотрительными.

Как могут такие люди узнать, что вы одни дома? (Ожидаемые ответы детей: «Они могут позвонить по телефону или в дверь и вежливым тоном вести беседу, из которой им станет ясно, кто в квартире»).

Работа с наглядным материалом.

Рассмотрите ваши карточки. К предложенным в них ситуациям даны несколько вариантов действий; обсудите ситуации и выберите правильный, по вашему мнению, ответ. (воспитатель помогает детям рассмотреть и озвучить изображённую ситуацию)

Ситуация №1. Мальчик один дома. Звонит телефон, он поднимает трубку и слышит:

– Здравствуй, мальчик! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону.

Мальчик отвечает:

- Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером.
- Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.

Ситуация № 2. Девочка одна дома. Звонит телефон, она поднимает трубку и слышит:

- Здравствуй, девочка! Я сантехник, скажи мне, пожалуйста, как мне попасть в вашу квартиру, чтобы починить кран?

Девочка отвечает:

- Родителей нет дома. Номер нашей квартиры 17.
- У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку.

Ситуация № 3. Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит:

- Я почтальон и принёс вам письмо.

Мальчик отвечает:

- Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей.
- Никого дома нет. Я сейчас открою и сам возьму письмо.

Работа над закреплением нового материала.

Игра «Закончи стихотворение»

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком!
И не открывайте тёте,
Если мама на работе,
Ведь преступник, он хитёр,
Притворится, что... (монтёр)
Или даже скажет он,
Что пришёл к вам... (почтальон)
Он покажет вам пакет
А под мышкой ... (пистолет).
Или он надел халат,
А под ним штук пять... (гранат)
А за ним спешит «старушка»,
У неё в авоське... (пушка).
В жизни всякое бывает
С тем, кто двери... (открывает).
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче... (дверь)!

Запомни пословицу.

Воспитатель: Послушайте и запомните ещё одну пословицу

«Не всякому верь – запирай покрепче дверь» (Дети по очереди повторяют)

- Какими другими словами можно передать смысл этой пословицы?

(Ожидаемые ответы: «Не открывай дверь незнакомым людям», «Не верь чужим людям, которые просят открыть дверь»...).

В - ль: А что делать, если нет в квартире телефона? (Позвать на помощь из окна или балкона)

В-ль: Опасности вас могут подстергать не только дома, но и на улице.

- Помните, что случилось с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле чудес. (Его обокрали)
- Какую ошибку он допустил? (Нельзя никуда идти с незнакомыми)
- Давайте вспомним слишком доверчивых героев сказок, которые оказались в подобной ситуации и повели себя неправильно (рассматривание иллюстраций к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная Шапочка»)

3.3. Обсуждение ситуаций.

В - ль: Представьте такую ситуацию:

Мальчик гуляет по улице. К нему подходит незнакомый человек.

– Мальчик, дай мне, пожалуйста, телефон. Надо позвонить другу.

Мальчик может ответить: «У меня нет телефона» или «сейчас достану».

В - ль: Как по вашему мнению какой ответ в этой ситуации будет правильным?

В - ль: Вы гуляете на улице. Подходит незнакомый человек и говорит:

– Хочешь покататься на машине?

В - ль: Что вы будете делать? (Ожидаемые ответы: «Нельзя садиться в машину с незнакомыми людьми», «Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми»...)

4. Подводим итог:

– Что нового вы сегодня узнали ?

– Что надо делать, если вы одни дома?

– Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице?

Конспект занятия «Люди, которые нас окружают».

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик»

А.Толстого

Демонстрационный материал:

- иллюстрации с изображением улицы города, персонажей сказки

А.Толстого «Золотой ключик»;

- иллюстративный материал «Незнакомый взрослый предлагает ребёнку конфеты, игрушки, покататься на машине».

Ход занятия:

- **Воспитатель:** Ребята, мы отправляемся в путешествие по улицам города (дети поворачиваются вокруг себя приговаривая: «Раз, два, три на улицу - иди!»). Мы с вами оказались на улице города (*выставляется иллюстрация «Улица города»*).

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- О чём мы с вами должны помнить, если нет рядом взрослого? (адрес, телефоны своих родных)

Хороший ребёнок знает!

Если один гуляет,

То быстро без взрослых заблудится,
Ведь очень опасная улица!

- Куда вы пойдёте, если заблудитесь на улице? (ответы детей)

Правильно, нужно зайти в ближайший магазин, аптеку, пункт охраны порядка и объяснить людям, что ты потерялась. Они помогут тебе вернуться домой или встретиться с друзьями.

Запомни!

Лучше всего постараться не отставать и не теряться, для этого необходимо не отвлекаться, стараться быть рядом со взрослыми.

- *Воспитатель* *выставляет иллюстрацию к сказке А.Толстого «Приключение Буратино»*

Воспитатель: В мире много сказок!

Грустных и смешных,

И прожить на свете

нам нельзя без них!

На нашей улице появились герои известной вам сказки. Вспомните её название? (ответы детей). Что произошло с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес? Правильно ли сделал Буратино, согласившись пойти с ними? (ответы детей). Что ему пообещали и что на самом деле хотели от него хитрые кот Базилио и лиса Алиса? (ответы детей) Чем закончилась для Буратино эта история? (ответы детей)

- **Воспитатель:** Мы знаем много сказок и разных историй, почти в каждой из них есть персонажи, которые выглядят очень добрыми, готовыми прийти на помощь. А иные люди могут замышлять недоброе. Такие герои могут встретиться в жизни. Поэтому с незнакомыми людьми надо быть осторожными. Кого из людей вы считаете своими? (*Это те люди, которые называются родственниками: мама, папа, сестра, воспитатель, учитель*) Как вы думаете «чужие» - это кто? (*Это люди, посторонние нам, не родные - сосед, электрик, сантехник, незнакомый человек*). Не всегда незнакомые люди бывают дружелюбны к нам. Они могут замышлять что-то недоброе.
- Это как вы думаете, что это за человек? (ответы детей).
- Какие предметы предлагает «чужой» человек ребёнку? (ответы детей и их объяснения).
- А как вы думаете, что говорит взрослый ребёнку?
- Что отвечает ему малыш в первом случае и что во втором? (ответы детей)
- Как вы поступите в такой ситуации?

Запомните!

- **Не оставайтесь одни на улице, особенно с наступлением темноты. С просьбами и вопросами лучше обращаться к милиционеру!**
- **Не уходите с незнакомыми людьми, что бы они тебе не говорили!**
- **Не ходите в одиночку мимо леса, парка, стадиона, стройки, по пустынным местам!**

- **Опасно входить в подъезд, в лифт с незнакомыми людьми!**
- **Если тебя пытаются увести силой, сопротивляйся, вырывайся, кричи: - Я вас не знаю, отпустите меня! Это не мои родители! Помогите!**
- **Для спасения хороши все средства! Если тебе удалось вырваться – беги к людям!**
- **Игровой тренинг: Воспитатель берёт на себя роль «незнакомой женщины», предлагающей ребёнку пойти в «цирк».**
- **Итог занятия.**

Воспитатель: Дети, возвращаемся вновь в детский сад: «Раз, два, три – в детский сад вновь иди!» Гуляя по улице города, мы вспоминали правила безопасности. Давайте их ещё раз повторим (дети называют правила).

Молодцы!

ЗАПОМНИ!

Доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред, например, разлучить с близкими, испугать! Поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужого человека, идти с ним куда – либо, соглашаться сесть в машину!

ПОМНИ ОБ ЭТОМ ВСЕГДА!

Конспект занятия «Опасность где-то рядом».

Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

Материал:

- демонстрационный: иллюстрации с изображением сказочных героев: Снежная королева, Золушка в лохмотьях, Карлик Нос, мачеха Белоснежки, чудовище из сказки «Красавица и чудовище», лиса из сказки «Колобок», Карабас-Барабас, Баба Яга, Василиса Прекрасная; черный и белый круг

- раздаточный: силуэты сказочных героев для раскрашивания; цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия:

- **Звучит музыка «В гостях у сказки».**

Воспитатель: Дети, у нас в гостях - герои ваших любимых сказок. Вот и первая героиня. Отгадайте загадку – кто это:

Владея снегом, льдом и стужей,

Она надменно холодна,

И снежной вьюгой злою кружит

Зимой у тёплого окна,

Холодной льдинки злой осколок

Вонзит в сердечко малыша.

Её правленья век не долог,

Когда есть добрая душа (Снежная королева)

Воспитатель: Правильно, эта загадка про Снежную королеву (воспитатель выставляет иллюстрацию, на которой изображена Снежная королева). Опишите внешность Снежной Королевы (ответы детей: она очень красива, её платье расшито драгоценными камнями и серебряными бусинами, на голове - сияющая корона). Какой у неё характер? (ответы детей: она холодна, равнодушна к бедам людей, может быть очень злой и жестокой)

Воспитатель: Кроме Снежной королевы к нам пожаловали герои других сказок (выставляет иллюстрации, изображающие Золушку в лохмотьях, Карлика Носа, мачеху Белоснежки, чудовище из сказки «Красавица и чудовище», лису из сказки «Колобок», Карабаса-Барабаса, Бабу Ягу, Василису Прекрасную). Рассмотрите их. Узнали ли вы сюжеты сказок и их персонажей? (ответы детей). Назовите сказочных героев:

- с привлекательной внешностью (красивых, хорошо одетых – это Снежная королева, мачеха, лиса, Василиса Прекрасная);

- с непривлекательной внешностью (неопрятно одетых, некрасивых – это Золушка в лохмотьях, чудовище, Карлик Нос, Карабас Барабас, Баба Яга)

Кого из этих персонажей можно назвать положительными, а кого отрицательными? (ответы детей). Пожалуйста, скажите мне, внешность каких героев соответствует их поступкам, а каких – нет (ответы детей).

II. Воспитатель: Дети, в жизни тоже так бывает. Человек с приятной внешностью и ласковым голосом может оказаться злым, совершить нехороший поступок. Это очень хитрые люди. Ласковыми словами, подарками они стараются завоевать ваше доверие, а в это время могут замышлять что-то недоброе. Поэтому с незнакомыми людьми нужно вести себя осторожно, даже если они вовсе не похожи на преступников. Запомните правила безопасности:

- **Никогда НЕ брать угощение или подарки у чужих людей**

- **Никогда НЕ садиться в чужую машину**

- **Никогда НЕ рассказывать чужим о своей семье и о себе**

- **Никогда НЕ молчать, если происходит что-то подозрительное, если кто-то хочет причинить тебе зло, но кричать и бежать в людное место.**

• **Физминутка**

Игра «Запрещённое движение».

Педагог встаёт перед участниками игры. Дети следят за руками педагога и повторяют простые движения. Существует одно условие: запрещается движение рук вниз. Как только руки ведущего опущены вниз - дети должны поднять их вверх. Кто ошибается - выходит из игры.

• **Воспитатель:** Дети, а теперь я предлагаю раскрасить силуэты сказочных героев.

Воспитатель наблюдает за тем, какие цвета используют дети при раскрашивании. Кто подчёркивает непривлекательную внешности добрых героев, используя тёмные цвета, а кто постарался их украсить. Кто пытается внешность Снежной королевы сделать ещё более красивой, а кто пытается её обезобразить.

Воспитатель: Раскрашенных вами сказочных героев мы разместим на доске: на белом круге – положительных персонажей, на чёрном - отрицательных

Воспитатель может предложить детям ответить на следующие вопросы:

- Почему использовал именно такие цвета при раскрашивании?
- Почему расположил данного героя на том или ином круге?

• **Итог занятия**

Воспитатель: В сказках чудеса помогают бороться с кознями злых героев. В жизни избежать неприятностей, связанных с опасными людьми помогают правила безопасности общения с незнакомыми взрослыми. Назовите их (ответы детей). Эти правила нужно всегда выполнять, даже если вам встретился человек с приятной внешностью!

Раздел V «Я и природа»

Конспект занятия «Взаимодействие и взаимосвязь в природе»

Задачи: развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть **природы**, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Развивать умение детей прослеживать определённые закономерности, умение обобщать, делать выводы, умение работать в коллективе. Воспитание **экологической культуры детей**

Ход:

-Ребята, сегодня к нам пришло много гостей. Давайте подарим им наши улыбки!

-Среди наших гостей главная гостья Весна. Познакомьтесь это матушка Весна.

-Здравствуйте! Как я рада встрече с вами. И я вас приглашаю с собой на экскурсию к реке /включается легкая музыка/.

-Сегодня мы поговорим о нашей **природе**, о том как заботятся о ней люди, о том что связывает человека с Землёй.

-Посмотрите на эти рисунки и скажите, чем первый рисунок отличается от третьего?/найдите различия/.

-Почему погибла рыба?

-Вода стала грязной. Люди спускали всю грязь от заводов в водоём, не заботясь об окружающей среде.

-Какая связь между 2 и 3 рисунками? /чистота водоёмов влияет на жизнь рыб/.

-Как можно улучшить ситуацию на наших реках?/огородить заводские трубы, следить за чистотой рек, поставить очистные сооружения/.

-Посмотрите, какая красивая бабочка. Давайте посмотрим куда она полетит? Прилетела она на прекрасный луг. А какие запахи! Чем пахнет на нашем лугу? /цветами, клевером, мёдом, травой и т. д. /

-Посмотрите на рисунки. Скажите, чем отличается первый рисунок от третьего /найдите различия/.

-Почему на последнем рисунке мальчик остался без мёда? /потому что цветы погибли и пчёлы улетели в другие места/.

-Кто делает мёд?/пчёлы/.

-Какая связь между вторым и третьим рисунком? Почему уничтожение цветов привело к отсутствию мёда?

-Хорошо, а как можно поправить ситуацию?

-Молодцы! Про то, о чём мы с вами говорили, поэты сочиняют стихи. Давайте вспомним стихотворение о пчеле. / М. Бородицкая *«Разговор с пчелой»*/.

-Молодцы, а теперь игра *«Пчела»*.

Пчёлки летают,
Медок собирают.
Зум-зум-зум-зум,
Ласточка встанет,
Пчёлка поймает.

Игра *«Что, где, когда?»*

-Посмотрите, сколько вопросов прислали наши телезрители. Чтобы ответить на эти вопросы, нам нужны две команды. Команды будут соревноваться не между собой, а с телезрителями. Поэтому - если команда затрудняется ответить, ей помогает другая команда.

Итак, выбираем команды. Для этого нам понадобятся разноцветные карточки/дети выбирают карточки/

-Выбрали? У кого красные карточки - это члены 1 команды. У кого желтые карточки - это члены 2 команды.

-Вот у нас волчок со стрелкой и конверты двух цветов, отвечает на вопрос та команда, чей цвет совпал с цветом на конверте.

Вопросы:

1. – Что общего у белого медведя и гуся?

2. – Вы слепили 2 снежные бабы и одну из них нарядили в шерстяную шапку и шубу? Какая из них быстрее растает весной?

3. –В Африке живёт самая крупная птица в мире, о ней говорят:

И петь не поёт,
И летать не летает.
За что народ
Её птицей считает.
Кто это?

4.-Когда случился пожар, что вы будете делать?

5. – Одежда, которая бы не промокала, но свободно пропускала воздух, которая всегда впору, которую можно носить 100 лет. Как вы думаете что это?

6. –Что такое микробы? Как с ними бороться?
 7. С травки на былинку, прыгает пружинка - зелёная спинка.
 8. – Летит, пищит, ножки длинные тащит
Случай не упустит, сядет и укусит.
 9. – Что такое красная книга?
 10. – Когда бывает восход? Закат?
 11. – Почему дятла называют лесным доктором?
- Молодцы вы достойно ответили на все вопросы.
- О чём мы сегодня беседовали?
Земля, луга, леса, моря и горы.
Луч солнца и зелёная листва.
Всё это называется **природа**
Давайте же любить её всегда!

Конспект занятия «Животный мир»

Цель: Расширять и закреплять представление детей о животном мире.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить названия диких животных и их детенышей.

Расширять представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года.

Развивающие:

Вызвать интерес к жизни животных.

Формировать навыки экологически безопасного поведения.

Расширять словарный запас

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к животным.

Формирование взаимопонимания и сотрудничества.

Предварительная работа: «Животный мир». Рассмотрение иллюстраций по теме. Разучивание физкультминутки «Звериная зарядка».

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня, когда я шла в детский сад, я встретила синичку, и она мне напела, что в лесу где она живет, была сильная метель и все жители леса разбежались кто куда, синичка попросила ей помочь и отыскать всех обитателей. Вы согласны помочь синичке? (Да)

Все, что я знаю о лесных жителях, вам сейчас загадаю:

1. Комочек пуха, длинное ухо. Прыгает ловко, любит морковку (заяц)

Молодцы ребята. Весной и летом зайцы питаются зеленой травкой.

Поздней осенью и зимой едят кору молодых деревьев, а также их почки. У зайцев много врагов: волки, лисы, хищные птицы, охотники. От своих врагов они спасаются бегством, но при этом используют возможность затаиваться.

2. Хвост пушистый, мех золотистый. В лесу живет, в деревне кур крадет (лиса)

Правильно это лиса. Лисица среднего размера с изящным туловищем на невысоких, тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. Летний мех гораздо более редкий и короткий, зимний — более густой и пышный. Лисицы роют норы сами, или (*что случается часто*) занимают пустующие других роющих животных, приспособливая их для себя.

3. Кто зимой холодной, в лесу бродит злой, голодный (*волк*)

Ну конечно же это волк. Волк хищное животное, охотится на крупнорогатых животных. Логова волка устраиваются для выведения потомства.

4. Летом ходит без дороги возле сосен и берез, а зимою спит в берлоге, от мороза прячет нос (*медведь*)

Правильно ребята. Медведи имеют короткий хвост, длинную и густую шерсть, а также отличные нюх и слух. Охотятся вечером или на рассвете. Обычно боятся человека, но могут быть опасными в тех местах, где они привыкли к людям. Не боятся пчелиных укусов.

5. Сама мала, шубка пышна. В дупле живет, орешки грызет (*белка*)

Белка - грызун отлично лазает, она проворна и ловка. Помогают ей в передвижении острые когти на гибких пальцах. Чем питается белка известно из русских сказок. Но орехи, а точнее семена, не единственная пища, ест она семена и ветви, почки, ягоды, зерна, грибы и кору.

6. Тяжелы рога по весу, ходит важно он по лесу: он хозяин, а не гость — хмурый и сердитый (*лось*)

Лоси являются самыми крупными животными. Самцы носят на голове гигантские рога, которые сбрасывают каждую зиму. Несмотря на медленные движения и добродушный нрав, лоси иногда могут становиться весьма агрессивными и двигаться на удивление быстро, если их разозлить или напугать.

7. В густом лесу под елкой, осыпанный листвой лежит мешок с иголками, колючий и живой (*еж*)

Ежики живут на лугах, в степях, в лиственных лесах, любят кучи хвороста. На зиму ежи впадают в спячку, отыскивают чужие норы и устраиваются в них. Ежи приносят людям пользу, уничтожая мышей и вредных насекомых.

Ребята какие же вы молодцы, а скажите мне пожалуйста о ком все эти загадки (*о животных*)

А как мы называем этих животных? Почему (*ответы детей*)

Ну, раз вы такие умные и находчивые тогда помогите мне еще и в этом. Когда все животные разбежались, они оставили свои жилища, теперь нужно расселить каждого в свой домик:

Где живет медведь? (*в берлоге*)

Где живет еж (*в сухой траве и листве*)

Где живет лиса (*в норе*)

Где живет белка (*в дупле*)

Где живет волк (*в логове*)

Где живет заяц (*под кустом*)

Гимнастика для глаз снежинки:

Мы снежинку увидели, со снежинкою играли

Снежинки вправо полетели. Дети вправо посмотрели

Вот снежинки полетели. Дети влево посмотрели.

Ветер вверх снежок поднял, и на землю опускал

Дети смотрят вверх и вниз. Все на землю улеглись

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

Физкультминутка:

Молодцы, все потрудились, вы наверно утомились, а теперь все по порядку на звериную зарядку.

Раз присядка, два присядка

Зайцы делают зарядку

А лисята как проснутся, любят долго потянуться

Обязательно зевнуть, рыжим хвостиком вильнуть

А волчата спинку выгнуть и легонечко подпрыгнуть

Ну а мишка косолапый, разминает свои лапы

А кому зарядки мало – начинаем все сначала... 2 раза

А теперь садимся тише, и затихнем словно мыши.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас попрошу назвать признаки животных:

Лиса: хитрая, рыжая, пушистая

Заяц: трусливый, длинноухий, маленький, беленький

Волк: серый, злой, страшный, зубастый

Медведь: бурый, косолапый, неуклюжий, большой

Белка: проворная, рыжая, быстрая, маленькая

Еж: колючий, маленький...

У меня есть ком волшебный, белый, белый, снежный, снежный.

Предлагаю поиграть, и детенышей назвать.

Игра с мячом назови детеныша животного

У лисы – лисенок

У зайчихи – зайчонок

У волчицы – волчонок

У медведицы – медвежонок

У ежихи – ежонок

У белки - бельчонок

Игра продолжается Один, два, пять

Лиса – лисы- лисиц

Волк – волка- волков

Белка – белки- белок

Заяц – зайца- зайцев

Еж – ежа - ежей

Медведь – медведя – медведей

Лось – лося - лосей

Молодцы ребята. Думаю, вам сегодня понравилось помогать лесным жителям.

Итак, ребята, на этом наше занятие заканчивается. О каких
лестных животных мы с вами говорили? Что нового вы узнали? Вам
понравилось наше занятие?