

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 232
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на
Педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.09.2022г.)

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 232
«Детский сад
комбинированного вида»
_____ Л.В. Сметанина
Приказ № 1-од от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
2022-23 учебный год

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Маскаева З.М.

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и их образовательных потребностей и интересов	18
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей	23
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с участниками образовательных отношений	26
2.7. Иные характеристики содержания Программы	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	28
3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	29
3.3. Режим работы групп	30
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	30
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	31
Приложение	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Данная рабочая программа инструктора по физической культуре МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);

- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида»;

- с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ТНР с 5 до 7 (8) лет.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 3-7 лет. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Работа по физическому развитию осуществляется по следующим направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию физического развития в МАДОУ, возрастных особенностей воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Система работы по физическому развитию включает в себя три направления:

- с воспитанниками;
- с родителями
- с педагогами МАДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **цели**: создание системы полноценного физического развития и здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. охрана и укрепление здоровья воспитанников;
2. формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
3. создание условий для реализации потребности воспитанников в двигательной активности;
4. воспитание потребности в здоровом образе жизни;
5. обеспечение физического и психического благополучия.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, которые предполагают следующие принципы дошкольного образования:

1. сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
3. индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ОВЗ);
4. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. партнерство с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрастам, особенностям развития);
10. обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей четвертого года жизни

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение). Ребенок уже в состоянии проделывать, повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, соблюдать направление движения, отличать некоторые его способы. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Совершая действия. Ребенок может соблюдать в них известную последовательность движений. Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Детям 4-го года жизни свойственна склонность к упражнениям с предметами. Ребенок более сознательно следит за показом движения воспитателем, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий. К концу 4-го года ребенок уже обладает большим и прочным запасом разнообразных движений, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенность в себе. Это позволяет воспитателю перейти к работе над качественной стороной основных движений детей.

Возрастные особенности развития детей пятого года жизни

Происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У

детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Дети берутся за выполнение двигательной задачи, но не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Внимание ребенка среднего возраста приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развиваются преднамеренное запоминание и припоминание. Дети начинают различать виды движений, частично научаются выделять некоторые их элементы. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, выполнению движения в соответствии с образцом. В 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3-4 раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Ребенок способен активно и осознанно усваивать движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже усвоенных основных движений более сложными.

Возрастные особенности развития детей шестого года жизни

Двигательная деятельность становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов спортивных упражнений. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети научаются постепенно планировать свои практические и игровые действия, стремясь к их результативности. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний воспитателя, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. В двигательной деятельности у детей складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой. У них развиваются чувство уважения к старшим, стремление подражать им. У некоторых детей появляется желание помочь другому, научить его. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движений, игры. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной

и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Однако в этом возрасте нередко поведение детей обуславливают возникающие мотивы соперничества, соревнования. Возможны даже случаи негативного отношения детей к тем, кто хуже справляется с выполнением задания. Развитие моральных и волевых качеств детской личности продолжает оставаться важной стороной педагогического руководства двигательной деятельностью в процессе физического воспитания.

Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни

В целом, ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия. У детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим – играть с мячом. Нередко детям больше нравятся те упражнения, которые лучше получаются. Поддерживая индивидуальные интересы детей, педагог должен следить. Чтобы программное содержание, предусматривающее всестороннюю двигательную подготовку детей, осваивалось всеми.

Особенности развития детей с ОВЗ

В ДОУ существует группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Нарушение речевого дефекта параллельно приводит и к ярко выраженным изменениям основных показателей и психического развития ребенка. У таких детей наблюдается отставание по развитию физических качеств (ловкость, быстрота), по степени сформированности двигательных навыков (низкая обучаемость, отсутствие автоматизации движений). Организуя работу с ними, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,
- направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
2. имеет представление о полезной и вредной пище;
3. имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
2. сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
3. способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
4. сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. бегаёт свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
2. строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;

3. отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;

4. отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно;

5. сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. знаком с некоторыми видами спорта;

2. играет в подвижные игры, выполняет упражнения;

3. катается на санках, трехколесном велосипеде;

4. надевает и снимают с помощью взрослого лыжи, ходит на них, ставит лыжи на место.

Подвижные игры:

1. реагирует на сигнал «беги», «лови», «стой» и др.; выполняют правила в подвижных играх;

2. проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;

3. развиты навыки лазанья, ползанья, ловкость, выразительность и красота движений;

4. ориентируется в играх с более сложными правилами со сменой видов движений;

5. соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;

2. имеет представление о здоровом образе жизни;

3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;

4. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;

2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;

4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

2. имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;

2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;

3. легко ходит, бегает, отталкивается от опоры;

4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;

6. сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;

7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление об истории олимпийского движения;

2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;

4. катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;

5. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;

6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;

2. стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. соблюдает принципы рационального питания;
2. имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
2. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
3. следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
- перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
- развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
- развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);
2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;

3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать и управлять собственными действиями.
- умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы);
- умение выполнять физические упражнения под музыку.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Система оценки результатов освоения программы

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения

Образовательной программы является составной частью основной образовательной программы. При составлении мониторинга мы опирались на: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации) Как указано в ФГОС, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточная (текущая) оценка (проводится 1 раз в полугодие или год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей. Система мониторинга содержит:

- уровни освоения программы для всех возрастных групп и по всем образовательным областям;
- параметры психического развития – качества, которые показывают развитие ребёнка в плане соответствия конкретному психологическому возрасту (в данном случае младшему, среднему, старшему дошкольному возрасту).

Методика организации мониторинга подобрана специалистом (инструктором по физической культуре) в соответствии с реализуемой Программой. (Это тестовые упражнения, наблюдения за детьми, беседы, анализ и т.д.)

Тестирование проводится два раза в год: в начале года – в сентябре, в конце года – в мае.

Карта оценки уровня освоения программы детьми младшего дошкольного возраста по результатам диагностики

Ф.И.ребенка	Ходьба и бег		Метание		Равновесие		Лазанье	
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

Условные обозначения: Н.Г. – результаты на начало учебного года, К.Г. – результаты на конец учебного года

Карта оценки уровня освоения программы детьми старшего дошкольного возраста по результатам диагностики

Ф.И. ребенка	Начало года			Конец года		
	прыжки	метание	бег	прыжки	метание	бег

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей.

Образовательные области	Решаемые задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

«Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
«Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
«Художественно-эстетическое развитие»	Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз в неделю – на свежем воздухе, направленное на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме.

Продолжительность занятия по физической культуре:

15 мин. - 2-я младшая группа

20 мин. - средняя группа

25 мин. - старшая группа

30 мин. - подготовительная к школе группа

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни через решение следующих специфических **задач**:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, методы и средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Формы	Методы	Средства
Младшая группа (3-4 года)		
<p>- Специально-организованная деятельность по физическому Развитию</p> <p>- Спортивные и физкультурные праздники (в том числе совместно с родителями)</p> <p>- Досуги</p> <p>- Дни здоровья</p> <p>- Спортивные игры</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Утренняя гимнастика</p> <p>- Физкульт минутки-</p> <p>--Гимнастика для глаз</p> <p>- Дыхательные упражнения</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников</p> <p>- Закаливание</p> <p>- Прогулки</p>	<p>- Наглядный метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ упражнений (взрослым); • использование моделей, пособий, зрительных ориентиров <p>- Словесный метод</p> <p>- Метод объяснения, пояснения, указания</p> <p>- Беседа</p> <p>- Практический метод</p> <p>- Повторение упражнений</p> <p>- Выполнение упражнений в игровой форме</p>	<p>- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p> <p>- Схемы, модели, пособия, атрибуты для подвижных игр</p> <p>- Спортивный инвентарь</p> <p>- Музыкальное сопровождение</p> <p>- Картотеки по различным направлениям оздоровительной</p> <p>- Гимнастика для глаз</p> <p>- Дыхательные упражнения</p> <p>- Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников</p> <p>- Прогулки.</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
<p>- Специально-организованная деятельность по физическому развитию</p> <p>- Спортивные и физкультурные праздники (в том числе совместно с</p>	<p>- Наглядный метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ упражнений (взрослым и ребенком); • использование моделей, пособий, зрительных ориентиров <p>- Словесный метод</p> <p>- Метод объяснения, пояснения,</p>	<p>- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p> <p>- Схемы, модели, пособия, атрибуты для подвижных игр</p> <p>- Спортивный инвентарь</p> <p>- Музыкальное</p>

<p>родителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досуги - Дни здоровья - Спортивные игры - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Физкульт минутки - Гимнастика для глаз - Дыхательные упражнения - Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников - Закаливание - Прогулки 	<p>указания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Практический метод - Повторение упражнений - Выполнение упражнений в игровой и соревновательной форме 	<p>сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотеки по различным направлениям оздоровительной работы, художественная литература
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>		
<p>- Специально-организованная деятельность по физическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные и физкультурные праздники (в том числе совместно с родителями) - Досуги - Дни здоровья - Спортивные игры - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Физкульт минутки - Гимнастика для глаз - Дыхательные упражнения - Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников - Закаливание - Прогулки 	<p>- Наглядный метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ упражнений (взрослым и ребенком); • использование моделей, пособий, зрительных ориентиров <ul style="list-style-type: none"> - Имитация. - Словесный метод - Метод объяснения, пояснения, указания - Беседа - Практический метод - Повторение упражнений - Выполнение упражнений в игровой и соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - Схемы, модели, пособия, атрибуты для подвижных игр - Спортивный инвентарь - Музыкальное сопровождение - Картотеки по различным направлениям оздоровительной работы, художественная литература
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>		
<p>- Специально-организованная</p>	<p>- Наглядный метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ упражнений 	<p>- Информационно-коммуникационные</p>

<p>деятельность по физическому развитию</p> <p>-Спортивные и физкультурные праздники (в том числе совместно с родителями)</p> <p>- Досуги</p> <p>- Дни здоровья</p> <p>- Спортивные игры</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>- Физкультминутки</p> <p>-Гимнастика для глаз</p> <p>-Дыхательные упражнения</p> <p>-Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников</p> <p>- Закаливание</p> <p>- Прогулки</p>	<p>(взрослым и ребенком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование моделей, пособий, зрительных ориентиров <p>- Словесный метод</p> <p>-Метод объяснения, пояснения, указания</p> <p>- Беседа</p> <p>-Практический метод</p> <p>-Повторение упражнений</p> <p>- Выполнение упражнений в игровой и соревновательной форме</p>	<p>технологии (ИКТ)</p> <p>-Схемы, модели, пособия, атрибуты для подвижных игр</p> <p>- Спортивный инвентарь</p> <p>- Музыкальное сопровождение</p> <p>-Картотеки по различным направлениям оздоровительной работы, художественная литература</p>
---	---	---

Способы организации воспитанников при выполнении физкультурных упражнений, обучение отработке основных движений

Способы	Содержание
Младшая группа (3-4 года)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное –оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом)
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания,

	внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности
Средняя группа (4-5 лет)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом)
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности
Старшая группа (5-6 лет)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и

	выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом)
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Фронтальный	Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом
Поточный	Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагог корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала
Групповой	Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом)
Индивидуальный	Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности

Структура физкультурной организованной образовательной деятельности состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть (1/6 часть занятия). В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Основная часть (4/6 части занятия). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящиеся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве. Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим все стороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Заключительная часть (1/6 часть занятия). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Дошкольную образовательную организацию посещают воспитанники с ТНР. Группы компенсирующей направленности: старшая группа №2, подготовительная группа №9.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с общим недоразвитием речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы;
- освоение детьми с ТНР рабочей программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с возможностями детей с ТНР определяются методы обучения – наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогическими работниками в каждом конкретном случае.

Образовательная деятельность организована в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность строится по следующей схеме: вначале даются различные виды ходьбы, бега для коррекции и профилактики осанки и плоскостопия; блок физических упражнений направлен на развитие гибкости и подвижности позвоночника, укрепление мышечного тонуса, коррекцию осанки и формирование нормального свода стопы, улучшение легочной вентиляции и укрепление основных дыхательных мышц, расслабление и снятие мышечного психоэмоционального напряжения; оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

При планировании образовательной деятельности с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом лексической темы. Выполнение заданий по образцу, показ, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий и функций, активного внимания. Движения, которые сочетаются с речевым сопровождением, способствуют развитию речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению.

Использование оздоровительного бега позволяет формировать волевые качества и развивать физическую выносливость.

Использование релаксационных упражнений помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, позволяют успокоить детей, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Так как у детей нарушена общая моторика, это влечет за собой нарушение координации движений, для этого важно проводить игры на формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки, развитию мелкой моторики.

2.4 Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик в физическом воспитании

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе по физическому развитию в разнообразных формах: это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые двигательные проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, на развитие интереса детей к участию в совместных играх; формирование умения связывать сюжетные действия с ролью в подвижных играх; развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила; создание условий для проявления доброжелательности, дружелюбия и уважительного отношения к сверстникам и взрослым; формирование первичных гендерных представлений.

Познавательная-исследовательская деятельность - так же неотъемлемая часть физического воспитания, включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения на занятиях физической культурой, в подвижных играх и при использовании физкультурного оборудования и инвентаря. Развитие сенсорных способностей - закрепление умений выделять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (физкультурного инвентаря), группировать предметы по нескольким сенсорным признакам. Формирование элементарных математических представлений: закрепление умения выделять количество (много - один), величину (большой - маленький), геометрическую форму предметов; развитие умений детей ориентироваться в пространстве и различать части своего тела.

Музыкальная деятельность так же присутствует в физическом развитии дошкольников. Она направлена на формирование эмоционального опыта детей, развитие интереса к движениям в сочетании с музыкальным сопровождением; формирование выразительности движений, умений передавать простейшие действия персонажей в играх под музыкальное сопровождение.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить

свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и прочее. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы поддержки инициативы детей: создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности на занятиях по физической культуре.

2.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с участниками образовательных отношений

Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками образовательных отношений

№п/п	Участники образовательных отношений	Формы взаимодействия
1.	Родители (законные представители)	Консультирование, привлечение к участию в подготовке праздников. Проведение совместных досугов и групповых праздников. Привлечение в оказании помощи для участия в

		конкурсах и фестивалях
2.	Музыкальный руководитель	Проведение совместных праздников и развлечений. Подбор музыкального сопровождения для занятий по физической культуре
3.	Воспитатели	Организация уголков движения в группах. Консультирование. Подготовка совместных мероприятий

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам оздоровления детей используются следующие формы:

- наглядные мини-центры, папки передвижки, консультации;
- анкетирование - этот метод позволяет получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество форм взаимодействия с родителями;
- нетрадиционные формы (мастер-классы, круглый стол и др.).

Использование нетрадиционных форм позволяет в оживленной, интересной беседе с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы специалистов, высказывать свое мнение; конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей; в течение года проводятся спортивные мероприятия. Основная их цель – помочь каждому ребенку ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. А участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания образовательного процесса программы

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями,

выработанными детским обществом, проживает полноценный детский опыт. -принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегания прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы- это не среднее, что есть, а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в детский сад);
- сведения о родителях;
- взаимодействие ДООУ и семьи;
- характер адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- психологическое развитие ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, использование образовательных маршрутов, способствует

развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личного самоопределения воспитанника.

Совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

Система взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом ДООУ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Оснащение
Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на 2 этаже и оборудован спортивным инвентарем: Мат детский 200х100х15 (2шт) Кольцеброс Гантели 15 шт. по 0,5 кг Корзина для мячей Скамья гимнастическая 2 м Скамья гимнастическая 3 м Доска ребристая (150*30*5) Палка гимнастическая 25 Гантели (пластмас.) 10 Скакалка детская 25 Мячи резиновые (комплект) 25 Дуга для подлезания Н=50 см -1

	<p>Комплект тактильных ковриков-6 Мат детский 100x100x15-2 Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Спорт комплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180x60x10 см - поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)- 1 Баскетбольные щиты с регулируемой высотой- 1 Мяч баскетбольный-2 массажные дорожки, футбольные мячи, резиновые большие и маленькие мячи, кегли, массажные коврики, скакалки, обручи (большие, средние), шведская стенка,</p>
Спортивная площадка (улица)	спортивно-игровой комплекс «Лабиринт», бревно, рукоход,

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая младшая группа (3 -4года). Обязательная часть	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-110стр
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-38стр
3	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-158стр.
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-39стр
3	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-190стр
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений

	для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-154стр
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3.3. Режим дня

Занятия по физическому развитию для детей от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. В младшей и средней группах все занятия проводятся в спортивном зале. А в старшей и подготовительной группе – 2 занятия в спортивном зале и 1 на улице.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В течение года проводятся спортивные праздники, эстафеты, развлечения, досуги.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Месяц	Досуг, праздник развлечение		Отметка о выполнении
	Младшая группа Средняя группа	Старшая группа Подготовительная к школе группа	
Сентябрь	Развлечение «Осенний праздник»	Спортивный праздник «Осенние старты»	
Октябрь	Развлечение «Парад Листопад»	«Весёлый тренинг» спортивный праздник	
Ноябрь	Развлечение «Приключения маленьких спасателей»	Развлечение «Приключения маленьких спасателей»	
Декабрь	«Зимние забавы» досуг	Развлечение «Праздник	

		веселых эстафет»	
Январь	Развлечение «И не страшен нам мороз»	Спортивный досуг «Радуга здоровья»	
Февраль	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	«Мы сильные, ловкие, смелые» — спортивный праздник с родителями.	
Март	Спортивный досуг «Праздник Витаминки»	«А ну-ка, мамочки!»- физкультурное развлечение с участием родителей	
Апрель	«День Смешинки»	Игры – соревнования: «Попади в цель», «Кто быстрее», «Самый ловкий»	
Май	Развлечение «Встречаем весну»	Развлечение «Встречаем весну»	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Перечень оборудования и пособий	Кол- во, шт.
Мат детский 200x100x15	2
Гантели	15
Корзина для мячей	1
Щиты с кольцом	1
Конус сигнальный	12
Кольцеброс	1
Скамья гимнастическая 2 м	2
Скамья гимнастическая 3 м	1
Палка гимнастическая	25
Мячи резиновые	25
Скакалка детская	25
Дуга для подлезания Н=50 см	2
Комплект тактильных ковриков	6
Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	2
Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180x60x10 см - поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	1

Приложение

«Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) по образовательной области «Физическое развитие»(организованная образовательная деятельность)

Младшая группа (3-4 года)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование)по методическому пособию:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 90стр

СЕНТЯБРЬ 2020		
№	№ занятия	Страница
1	Занятие №1	стр.24-25
2	Занятие №2	стр.25-27
3	Занятие №3	Стр.27-28
4	Занятие №4	Стр.28-30
ОКТЯБРЬ 2020		
5	Занятие №5	стр.31-32
6	Занятие №6	стр.32-33
7	Занятие №7	стр.33-35
8	Занятие №8	стр.35-38
НОЯБРЬ 2020		
9	Занятие №9	стр.38-39
10	Занятие №10	стр.39-41
11	Занятие №11	стр.41-43
12	Занятие №12	стр.43-45
ДЕКАБРЬ 2020		
13	Занятие №13	стр.45-47
14	Занятие №14	стр.47-49
15	Занятие №15	стр.49-51
16	Занятие №16	стр.51-53
ЯНВАРЬ 2020		
17	Занятие №17	стр.53-55
18	Занятие №18	стр.55-56
19	Занятие №19	стр.56-59
20	Занятие №20	Стр59-62
ФЕВРАЛЬ 2020		
21	Занятие №21	стр.62-63
22	Занятие №22	стр.63-65
23	Занятие №23	стр.65-66
24	Занятие №24	стр.67-69
МАРТ 2020		
25	Занятие №25	стр.69-71
26	Занятие №26	стр.71-72
27	Занятие №27	стр.73-74

28	Занятие №28	стр.74-77
АПРЕЛЬ 2020		
29	Занятие №29	стр.77-78
30	Занятие №30	стр.78-80
31	Занятие №31	стр.80-82
32	Занятие №32	стр.82-84
МАЙ 2020		
33	Занятие № 33	стр.84-86
34	Занятие №34	стр.86-87
35	Занятие №35	стр.87-89
36	Занятие №36	стр.89-90

Средняя группа (4-5 года)

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-139стр.

*-Проводит дополнительные упражнения

**-Занятие проводится на площадке

СЕНТЯБРЬ 2020		
№	№ занятия	страница
1	Занятие № 1	стр.19-20
2	Занятие №2*	стр.21
3	Занятие №3**	стр.21-22
4	Занятие №4	стр.22-24
5	Занятие №5*	стр.24
6	Занятие №6**	стр.24-26
7	Занятие №7	стр.26-28
8	Занятие №8*	стр.28-29
9	Занятие № 9**	стр.29-30
10	Занятие №10	стр.30-32
11	Занятие №11*	стр.32
12	Занятие №12**	стр.32-34
ОКТЯБРЬ 2020		
№	№ занятия	страница
13	Занятие №13	стр.35-36
14	Занятие №14*	стр.37
15	Занятие №15**	стр.37-38
16	Занятие №16	стр.38-39
17	Занятие №17*	стр.40
18	Занятие №18**	стр.40-41
19	Занятие №19	стр.41-42
20	Занятие №20*	стр.43
21	Занятие №21**	стр.43-44

22	Занятие №22	стр.44-46
23	Занятие №23*	стр.46
24	Занятие №24**	стр.47
25	Занятие №22 повторение	стр.44-46
26	Занятие №23* повторение	стр.46
НОЯБРЬ 2020		
№	№ занятия	страница
27	Занятие №25	стр.49-50
28	Занятие №26*	стр.50
29	Занятие №27**	стр.51-52
30	Занятие №28	стр.52-53
31	Занятие №29	стр.54
32	Занятие №30**	стр.54-55
33	Занятие №31	стр.55-56
34	Занятие №32*	стр.56-57
35	Занятие №33**	стр.57-58
36	Занятие №34	стр.58-59
37	Занятие №35*	стр.59-60
38	Занятие №36**	стр.60-62
ДЕКАБРЬ 2020		
№	№ занятия	страница
39	Занятие № 37	стр.62-63
40	Занятие №38*	стр.63-64
41	Занятие №39**	стр.64
42	Занятие №40	стр.65-66
43	Занятие №41*	стр.67
44	Занятие №42**	стр.67-68
45	Занятие №43	стр.68-70
46	Занятие №44*	стр.70-71
47	Занятие №45**	стр.71
48	Занятие №46	стр.72-73
49	Занятие №47*	стр.74
50	Занятие № 48**	стр.74-75
ЯНВАРЬ 2020		
№	№ занятия	страница
51	Занятие №49	стр.76-78
52	Занятие № 50*	стр.78
53	Занятие №51**	стр.78
54	Занятие №52	стр.79-80
55	Занятие №53*	стр.80
56	Занятие №54**	стр.81
57	Занятие №55	стр. 81-83
58	Занятие №56*	стр.83
59	Занятие №57**	стр.84
60	Занятие №58	стр.84-86

61	Занятие.№59	Стр- 86
62	Занятие.№60	Стр-86-88
	ФЕВРАЛЬ 2020	
63	Занятие №61	стр.88-89
64	Занятие №62*	стр.89-90
65	Занятие №63**	стр.90
66	Занятие №64	стр.91-92
67	Занятие №65*	стр.92-93
68	Занятие №66**	стр.93
69	Занятие №67	стр.93-95
70	Занятие №68*	стр.95
71	Занятие №69**	стр.95-96
72	Занятие №70	стр.96-97
73	Занятие.№71*	Стр97-98
74	Занятие.№72**	Стр 98-99
	МАРТ 2020	
75	Занятие №73	Стр.99-101
76	Занятие №74*	стр.101
77	Занятие №75*	стр.101-102
78	Занятие №76	стр.102-104
79	Занятие №77*	стр.104
80	Занятие №78**	стр.104-105
81	Занятие №79	стр.105-106
82	Занятие №80*	стр.107
83	Занятие №81**	стр.107-108
84	Занятие №82	стр.108-110
85	Занятие №83*	стр.110
86	Занятие.№84	Стр 110-112
	АПРЕЛЬ 2020	
87	Занятие №85	стр.112-113
88	Занятие №86*	стр.114
89	Занятие №87**	стр.114-115
90	Занятие №88	стр.115-117
91	Занятие №89*	стр.117
92	Занятие №90**	стр.117-118
93	Занятие №91	стр.118-120
94	Занятие №92*	стр.120
95	Занятие №93**	стр.120-121
96	Занятие №94	стр.121-122
97	Занятие №95*	стр.123
98	Занятие №96**	стр.123-124
	МАЙ 2020	
№	№ занятия	страница
99	Занятие.№97	Стр.124-126

100	Занятие №98*	стр.126
101	Занятие №99**	стр.126-127
102	Занятие №100	стр.127-129
103	Занятие №101*	стр.129
104	Занятие №102**	стр.129-130
105	Занятие №103	стр.130-131
106	Занятие №104*	стр.132
107	Занятие №105**	стр.132-133
108	Занятие №106	стр.133-134
109	Занятие №107*	стр.135
110	Занятие №108**	Стр135-136
111	Занятие №109	стр.136-138
112	Занятие №110*	стр.138-139

Старшая группа (5-6 лет)

Календарно-тематический план (календарно – тематическое планирование) по методическому пособию:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 152 стр.

*Проводятся дополнительные упражнения

**Занятия проводятся на площадке

№	№ занятия	Страница
СЕНТЯБРЬ 2020		
1	Занятие № 1	Стр.16-18
2	Занятие №2*	Стр.18-19
3	Занятие №3**	Стр.19-21
4	Занятие №4	Стр.21-23
5	Занятие №5*	Стр.23
6	Занятие №6**	Стр.23-24
7	Занятие №7	Стр.25-27
8	Занятие №8*	Стр.27
9	Занятие № 9**	Стр. 27-28
10	Занятие №10	Стр.28-30
11	Занятие №11*	Стр.30-31
12	Занятие №12**	Стр.31-32
ОКТАБРЬ 2020		
13	Занятие №13	Стр.33-35
14	Занятие №14*	Стр.35
15	Занятие №15**	Стр.35-36
16	Занятие №16	Стр.36-39
17	Занятие №17*	Стр.39
18	Занятие №18**	Стр.39-41

19	Занятие №19	Стр.41-43
20	Занятие №20*	Стр.43
21	Занятие №21**	Стр.43-44
22	Занятие №22	Стр.44-46
23	Занятие №23*	Стр.46
24	Занятие №24**	Стр.47-48
25	Занятие №22 повторение	Стр.44-46
26	Занятие №23* повторение	Стр.46
	НОЯБРЬ 202	
27	Занятие №25	Стр.49-51
28	Занятие №26*	Стр.51
29	Занятие №27**	Стр.52-53
30	Занятие №28	Стр.53-55
31	Занятие №29*	Стр.55
32	Занятие №30**	Стр.55-57
33	Занятие №31	Стр.57-58
34	Занятие №32*	Стр.58-59
35	Занятие №33**	Стр.59-60
36	Занятие №34	Стр.60-62
37	Занятие №35*	Стр.62
38	Занятие №36**	Стр.62-64
39	Занятие №36** повторение	Стр.62-64
	ДЕКАБРЬ 2020	
40	Занятие №37	Стр.64-66
41	Занятие №38*	Стр.66-67
42	Занятие №39**	Стр.67-68
43	Занятие №40	Стр. 68-70
44	Занятие №41*	Стр.70
45	Занятие №42**	Стр.70-71
46	Занятие №43	Стр.71-73
47	Занятие №44*	Стр.73-74
48	Занятие №45**	Стр. 74-75
49	Занятие №46	Стр.75-77
50	Занятие №47*	Стр. 77
51	Занятие №48**	Стр. 77-80
	ЯНВАРЬ 2020	
52	Занятие №49	Стр.80-82
53	Занятие №50*	Стр.82
54	Занятие №51**	Стр.83
55	Занятие №52	Стр.83-85
56	Занятие №53*	Стр85
57	Занятие №54**	Стр.86
58	Занятие №55	Стр. 87-88
59	Занятие №56*	Стр.88
60	Занятие №57**	Стр.88-89

61	Занятие №58	Стр.90
62	Занятие №59*	Стр.91-92
63	Занятие №60**	Стр.92-93
ФЕВРАЛЬ 2020		
64	Занятие №61	Стр.94-95
65	Занятие №62*	Стр.95-96
66	Занятие №63**	Стр.96-97
67	Занятие №64	Стр.97-99
68	Занятие №65*	Стр.99
69	Занятие №66**	Стр.99-100
70	Занятие №67	Стр.100-102
71	Занятие №68*	Стр.102
72	Занятие №69**	Стр.102-103
73	Занятие №70	Стр.103-105
74	Занятие №71*	Стр.105-106
75	Занятие №72**	Стр.106-108
МАРТ 2020		
76	Занятие №73	Стр.108-110
77	Занятие №74*	Стр.110
78	Занятие №75**	Стр.111-112
79	Занятие №76	Стр.112-114
80	Занятие №77*	Стр.114
81	Занятие №78**	Стр.114-115
82	Занятие №79	Стр.116-117
83	Занятие №80*	Стр.117
84	Занятие №81**	Стр.117-119
85	Занятие №82	Стр.119-121
88	Занятие №83*	Стр.121
89	Занятие №84**	Стр.121-123
АПРЕЛЬ 2020		
90	Занятие №85	Стр.123-125
91	Занятие №86*	Стр.125
92	Занятие №87**	Стр.125-126
93	Занятие №88	Стр.126-128
94	Занятие №89*	Стр.128
95	Занятие №90**	Стр.128-129
96	Занятие №91	Стр.130-131
97	Занятие №92*	Стр.131-132
98	Занятие №93**	Стр.132-133
99	Занятие №94	Стр.133-135
100	Занятие №95*	Стр.135-136
101	Занятие №96**	Стр.136-137
МАЙ 2020		
102	Занятие №97	Стр.138-140
103	Занятие №98*	Стр.140

104	Занятие №99**	Стр.140-141
105	Занятие №100	Стр.141-143
106	Занятие №101*	Стр.143
107	Занятие №102**	Стр.143-144
108	Занятие №103	Стр.145-146
109	Занятие №104*	Стр.146-147.
110	Занятие №105**	Стр.147-148
111	Занятие №106	Стр.148-150
112	Занятие №107*	Стр.150
113	Занятие №108**	Стр.150-152

Подготовительная группа(6-7 лет)

Календарно-тематический план (календарно – тематическое планирование) по методическому пособию:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 142 стр.

*Проводятся дополнительные упражнения.

**Занятие проводится на площадке.

№	№ занятия	Страница
СЕНТЯБРЬ 2020		
1	Занятие № 1	Стр.10-11
2	Занятие №2*	Стр.12
3	Занятие №3**	Стр.12-13
4	Занятие №4	Стр.13-16
5	Занятие №5*	Стр.16
6	Занятие №6**	Стр.16-18
7	Занятие №7	Стр.18-19
8	Занятие №8*	Стр.19-20
9	Занятие № 9**	Стр. 20-21
10	Занятие №10	Стр.21-22
11	Занятие №11*	Стр.23
12	Занятие №12**	Стр.23-25
ОКТАБРЬ 2020		
13	Занятие №13	Стр.26-27
14	Занятие №14*	Стр.27-28
15	Занятие №15**	Стр.28-29
16	Занятие №16	Стр.29-30
17	Занятие №17*	Стр.31
18	Занятие №18**	Стр.31-32
19	Занятие №19	Стр.32-34
20	Занятие №20*	Стр.34
21	Занятие №21**	Стр.35
22	Занятие №22	Стр.36-37

23	Занятие №23*	Стр.37-38
24	Занятие №24**	Стр.38-40
25	Занятие №22 повторение	Стр.36-37
26	Занятие №23* повторение	Стр.37-38
	НОЯБРЬ 2020	
27	Занятие №25	Стр.40-42
28	Занятие №26*	Стр.42-43
29	Занятие №27**	Стр.43-44
30	Занятие №28	Стр.44-46
31	Занятие №29*	Стр.46
32	Занятие №30**	Стр.46-47
33	Занятие №31	Стр.48-50
34	Занятие №32*	Стр.50
35	Занятие №33**	Стр.50-51
36	Занятие №34	Стр.51-53
37	Занятие №35*	Стр.53-54
38	Занятие №36**	Стр.54-56
39	Занятие №36** повторение	Стр.54-56
	ДЕКАБРЬ 2020	
40	Занятие №37	Стр.56-57
41	Занятие №38*	Стр.58
42	Занятие №39**	Стр.58-59
43	Занятие №40	Стр. 59-61
44	Занятие №41*	Стр.61
45	Занятие №42**	Стр.61-62
46	Занятие №43	Стр.63-64
47	Занятие №44*	Стр.64-65
48	Занятие №45**	Стр. 65-66
49	Занятие №46	Стр.66-68
50	Занятие №47*	Стр. 68
51	Занятие №48**	Стр. 68-70
	ЯНВАРЬ 2020	
52	Занятие №49	Стр. 70-71
53	Занятие №50*	Стр.72
54	Занятие №51**	Стр. 72-73
55	Занятие №52	Стр.73-75
56	Занятие №53*	Стр.75-76
57	Занятие №54**	Стр. 76-77
58	Занятие №55	Стр.77-79
59	Занятие №56*	Стр.79
60	Занятие №57**	Стр.80-81
61	Занятие №58	Стр.81-82
62	Занятие №59*	Стр.82-83
63	Занятие №60**	Стр.83
	ФЕВРАЛЬ 2020	

64	Занятие №61	Стр.84-86
65	Занятие №62*	Стр.86
66	Занятие №63**	Стр.86-87
67	Занятие №64	Стр.87-89
68	Занятие №65*	Стр.89
69	Занятие №66**	Стр.90
70	Занятие №67	Стр.91-92
71	Занятие №68*	Стр.92-93
72	Занятие №69**	Стр.93-94
73	Занятие №70	Стр.94-96
74	Занятие №71*	Стр.96
75	Занятие №72**	Стр.96-98
МАРТ 2020		
76	Занятие №73	Стр.98-100
77	Занятие №74*	Стр.100
78	Занятие №75**	Стр.101-102
79	Занятие №76	Стр.102-104
80	Занятие №77*	Стр.104
81	Занятие №78**	Стр.105-106
82	Занятие №79	Стр.106-108
83	Занятие №80*	Стр.108
84	Занятие №81**	Стр.108-109
85	Занятие №82	Стр.109-111
86	Занятие №83*	Стр.111
88	Занятие №84**	Стр.111-113
АПРЕЛЬ 2020		
89	Занятие №85	Стр.113-115
90	Занятие №86*	Стр.115
91	Занятие №87**	Стр. 115-116
92	Занятие №88	Стр.117-118
93	Занятие №89*	Стр.119
94	Занятие №90**	Стр.119-120
95	Занятие №91	Стр.120-122
96	Занятие №92*	Стр.122-123
97	Занятие №93**	Стр.123-124
98	Занятие №94	Стр.124-126
99	Занятие №95*	Стр.126
100	Занятие №96**	Стр.126-128
МАЙ 2020		
101	Занятие №97	Стр.128-130
102	Занятие №98*	Стр. 130
103	Занятие №99**	Стр. 130-131
104	Занятие №100	Стр.131-133
105	Занятие №101*	Стр.133
106	Занятие №102**	Стр.133-135

107	Занятие №103	Стр.135-136
108	Занятие №104*	Стр.136-137
109	Занятие №105**	Стр.137-138
110	Занятие №106	Стр.139-140
111	Занятие №107*	Стр.140-141
112	Занятие №108**	Стр.141-142