

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 232
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на
педагогическом
совете
(протокол
№ 1 от
31.08.2022г.)

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 232
«Детский сад
комбинированного вида»
_____ Л.В. Сметанина
Приказ № 1-од от 01.09.2022 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда с детьми 5-8 лет

Учитель-логопед МАДОУ № 232:
Козлова Юлия Ивановна

КЕМЕРОВО, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....4
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 4
- 1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы... 7
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы17

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 . Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях) 23
- 2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей41
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 43

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально техническое обеспечение Программы 44
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания45
- 3.3. Режим дня.....47
- 3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий50

- ПРИЛОЖЕНИЕ 53**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Данная программа составлена с учетом следующих программ:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ№ 232 «Детский сад комбинированного вида».
2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ№ 232 «Детский сад комбинированного вида»
3. Программы коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
4. Программы обучения и воспитания детей с ОНР – 3 уровня в старшей группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

5. Программы коррекционного обучения детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
6. Программы обучения и воспитания детей с ОНР – 3 уровня в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
7. Программы «Детский сад – Дом радости» (автор - Н.М. Крылова).

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП)

Целью программы является максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения, создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. побуждать ребенка к речевой активности;
3. способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
4. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию Программы:

- *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

- *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Психолого-возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

От 5 – 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*.

Социально-коммуникативное развитие

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Речевое развитие

Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова*. Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными и наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Познавательное развитие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Так, например, старшие дошкольники при

группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Художественно-эстетическое развитие

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображения человека становятся более детализированными и пропорциональными. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Физическое развитие

Дети шестого года жизни уже могут иметь представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Проявляют желание заниматься физической культурой и спортом. Продолжают развиваться быстрота, сила, выносливость, гибкость. Учатся ориентироваться в пространстве, прыгать в длину, в высоту с разбега, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.

От 6 – 7(8) лет

В целом ребенок 6-7(8) лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Социально-коммуникативное развитие

Именно в это время наиболее интенсивно развиваются не только интеллектуальные способности личности, но и межличностное взаимодействие, представления ребенка о личности и социальном поведении. Д. Б. Эльконин определяет, что именно к 7 годам происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях и нормах. Т.И. Бабаева говорит, что социальное развитие дошкольника осуществляется при условии «представленности» в образовательном процессе детского сада всех компонентов социального опыта и максимальной возможности для детей проявлять самостоятельность в их освоении. Она подчеркивает: «Задача состоит в том, чтобы уже в границах дошкольного детства обеспечить первоосновы развития каждого ребенка в компетентную личность, способную адекватно мыслить, чувствовать и действовать в культурном сообществе»ю.б...

В соответствии с ФГОС содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» должно быть направлено на формирование у детей первоначальных представлений социального характера и включение в систему социальных отношений.

Речевое развитие

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать¹ значения слов. Они уже могут объяснить

малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

Познавательное развитие

Для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Важным критерием оценки развития ребенка 6-7(8) лет является его способность к усвоению новой информации. Ребёнок должен уметь сравнивать простые конкретные понятия, видеть в них общее, уметь анализировать элементарные отношения между предметами внешнего мира. Способные дети могут усвоить не только отдельные понятия о природе, но и знания о взаимодействии организма со средой, о зависимости между формой предмета и его функцией. Однако достаточно высокий уровень познавательных способностей возможен в том случае, если обучение в этот период направлено на развитие процессов мышления. Чем больше ребенок проявляет интерес к рассуждению, тем лучше он усваивает новые понятия. Уже в этом возрасте реальный мир ребенок видит как очень сложный, где предметы различаются не только по внешним признакам, но и по функциям и внутренним качествам. Однако в этом возрасте мышление формируется только через внешнее восприятие. Любое понятие, пусть даже абстрактное, - есть образ. Например, не понимает в достаточной степени абстрактного смысла таких слов как мужество, доброта, он не может дать их точного отвлеченного понятия. Ребенок может описать человека, который выглядит мужественным или добрым, назвать поступки, обозначающие смысл слов. Материал должен представляться в наглядной форме; еще лучше, если изучаемый предмет ребенок может потрогать, сделать его частью своего опыта. Именно личный опыт, опора на собственные ощущения, позволяют ребёнку понять объект, его смысл и значение.

Развитое логическое мышление для дошкольников не характерно.

Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое отношение к миру у ребёнка 6 – 7(8) лет становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее. Ребенок может сконструировать из лоскутков интересный по цветовым сочетаниям наряд для куклы; ухаживает за красивым цветком, чтобы он не завял; вносит свою лепту в

интерьер комнаты, вешая на стенку свой лучший рисунок. Художественное развитие в этом возрасте характеризуется более высокой степенью овладения различными видами художественной деятельности и появлением более сложных компонентов в системах художественных способностей. Так, формируется способность к восприятию и воспроизведению ритмического рисунка музыки; возникает интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия; в музыкальных импровизациях детей появляются законченная мелодия и форма. В дизайн-деятельности у ребенка развиваются чувство материала и декоративности, пространственное воображение, закладываются предпосылки проектно-художественного мышления.

Дети посещают музеи изобразительного искусства, знакомятся с их экспозициями и отражают в изобразительном творчестве полученные там яркие впечатления.

Физическое развитие

Высокая потребность в движениях у детей 6—7(8) лет сохраняется. Двигательная активность становится все более целенаправленной, отвечающей индивидуальному опыту, интересам и желаниям. Вынужденную гиподинамию при длительном просмотре телевизионных передач, видеофильмов, на занятиях, во время компьютерных игр они компенсируют последующим увеличением количества и интенсивности движений. В этом возрастном периоде не наблюдается резкого увеличения количественных показателей двигательной активности

У детей 6—7(8) лет отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений, времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Дошкольники хорошо приспособлены к недлительным скоростно-силовым динамическим действиям, которые составляют основное содержание их игр.

К семи годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Они охотно объединяются по интересам и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели в соответствии с принятыми на себя ролями и подчиняясь правилам игры. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Характеристика детей с ФФН

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет.

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20).

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению

звуков. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с ОНР

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр.

Уровни общего недоразвития речи

1-й уровень речевого развития – «безречевые» дети; общеупотребительная речь отсутствует.

2-й уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3-й уровень речевого развития – появление развёрнутой фразовой речи с недоразвитием её звуковой и смысловой сторон, фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

4-й уровень речевого развития – не имеют¹⁴ грубых нарушений звукопроизношения,

но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Общее расстройство психологического развития

В большинстве случаев поражённые функции включают речь, зрительно-пространственные навыки и двигательную координацию. Для нарушений развития характерна наследственная отягощённость подобными или родственными расстройствами и имеются данные, предполагающие важную роль генетических факторов в этиологии многих случаев. Средовые факторы часто оказывают влияние на нарушенные развивающиеся функции, но в большинстве случаев они не имеют первостепенного значения. Аутистические расстройства включены в этот раздел потому, что, хотя и определены как отклонения, задержка развития некоторой степени обнаруживается почти постоянно. Кроме того, есть частичное совпадение с другими нарушениями развития как в смысле характерных особенностей отдельных случаев, так и в сходной группировке.

Задержка речевого развития

Недостаточность функции слухового анализатора приводит к нарушению развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической, смысловой, а в некоторых случаях и к полному отсутствию речи. степень речевой недостаточности зависит не только от тяжести слухового дефекта, но и от времени его появления и от условий развития ребенка. Поэтому ребенку с ЗРР необходимо комплексное обследование.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР, проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема^{1,5} трудностью сосредоточения, а также

переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Это послужило основанием для определения типологических особенностей дошкольника и деления их на подгруппы.

В составе группы детей с ОНР первого года обучения по состоянию устной речи условно выделяют 3 неравные по уровню развития подгруппы. На основании проведенного обследования воспитанников ранжированы в зависимости от стартовых возможностей и уровня усвоения ими учебного материала.

Разделение детей на подгруппы было осуществлено с целью устранения *противоречий*.

1. Несоответствие динамики занятия и санитарно-гигиенических условий обучения психо-физиологическим особенностям детей-логопатов (осложненных форм как церебрастенический и неврозоподобные синдром, психопатоподобные расстройства, грубое недоразвитие речи).
2. Экстенсивный характер нагрузки на занятии.
3. Преобладание отрицательной оценочной стимуляции в сравнении с другими детьми.

В результате разделения детей на подгруппы удалось обеспечить оценку достижений воспитанников по критерию относительной успешности, переориентировать содержание учебной программы на зону ближайшего развития дошкольников, построить процесс обучения, учитывающий уровень развития детей в одной группе значительно затрудняет проведение педагогической работы по определенной программе.

Одним из ведущих показателей способности детей к обучению является возможность включения их в целенаправ¹л^бенную деятельность. Такая возможность

связана как с уровнем развития психических функций ребенка (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие), так и с особенностями эмоционально-волевой сферы. В первую очередь это проявляется в основных видах детской деятельности, в том числе и продуктивной. В основе выбора определенного этапа обучения для конкретного ребенка лежит состояние его целенаправленной деятельности как показателя психического развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы «Программы»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские

функции в совместной деятельности.

- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

✓ Овладевает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

✓ Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Владеет разными формами и видами игры.

✓ Различает условную и реальную ситуацию. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Овладевает основными культурными способами деятельности.

✓ Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, положительно относиться к разным видам труда.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из жизни живой природы.

✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

✓ Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

✓ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства.

✓ Способен к волевым усилиям, старается разрешить конфликты.

✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

✓ Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности планирования целевых ориентиров для детей с ТНР

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений, от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ЗПР (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими

процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно- моторной координации); интегративных возможностей (зрительно- моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), результаты освоения АООП ДО определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- владеть элементарными навыками пересказа
- владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.) В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и

предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

В соответствии с компенсирующей направленностью групп образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая задачи речевого развития в Программе включены не только в образовательную область **«Речевое развитие»**, но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** в группах компенсирующей направленности, руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми старшего дошкольного является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического^{2,3} лексического, словообразовательного,

морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и

сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Развитие словаря

28

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и

обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания предметов и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих

за изображенным событием

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно - развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает

отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

Для осуществления познания в психике ребенка благодаря его жизни в культурной социальной среде и участию в различных человеческих деятельности развиваются специальные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение.

Познавательное развитие ребенка в Программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

- Сенсорное воспитание
- Ознакомление с пространственными отношениями
- Конструирование
- Развитие экологических представлений
- Развитие элементов логического мышления
- Развитие элементарных математических представлений

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с **пространственными отношениями** дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Стоят постройки по графическим

схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый-холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

При знакомстве с объектами природы прослеживаются и фиксируются причинно-следственные связи. Дети через наблюдение и анализ смены времен года, экологических систем и природных зон Земли самостоятельно или с помощью взрослого выявляют: взаимозависимости живой и неживой природы; взаимосвязи между растениями и животными; взаимосвязи человека и природы.

Представления закрепляются при использовании и построении моделей в виде круговой диаграммы смены времен года; моделей взаимосвязи условий жизни, растений и животных в экологических системах и природных зонах Земли. Развитие у детей **элементарных математических представлений** – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматических отношениях, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в

различные режимные моменты.

Развитие **элементов логического мышления** происходит как овладение детьми представлениями о понятийных отношениях, выявляемых в результате применения детьми сложившихся способов группировки и упорядочения объектов. Понятийные отношения раскрываются при помощи условно-символических моделей. Ребенок осваивает два вида понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения по уровню их обобщенности, или родо-видовые отношения) и сериационных (отношения последовательности, отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака).

Познание свойств окружающей действительности происходит так же и в результате образовательной работы и по другим разделам программы, отнесенным к другим образовательным областям.

«**Художественно-эстетическое развитие**» знакомство детей со свойствами воды, бумаги, красок предшествует созданию рисунка. В ходе предметного изображения объекта происходит его анализ, в его графическом изображении передаются конкретные существенные характеристики, а затем более сложные отношения между реальными объектами.

Ознакомление с **художественной литературой и развитие речи** сопровождается приобретением детьми сведений об окружающем мире. Прочитывание сказки взрослым и последующий пересказ детьми сопровождается отбором заместителей для обозначения персонажей сказки. В последующем по разыгранным с помощью заместителей эпизодам дети узнают ситуации сказки, используют пространственные модели при пересказе, самостоятельно строят их для пересказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс. Центральной задачей развития художественных способностей является развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности – т.е. освоение языка различных видов искусства.

Обучение выражать культурными средствами впечатления, представления об окружающем мире, отношение к этому миру путем создания художественных образов – это путь введения ребенка в культурное эстетическое пространство. Ребенок, овладевая языком различных видов искусства, научается понимать, создавать и отображать разные виды художественных образов, что составляет основу развития художественных способностей.

Художественная деятельность может выполнять множество функций: воспитательную, познавательную, коммуникативную, психотерапевтическую. В процессе художественной деятельности происходит становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Включение ребенка в художественное творчество позволяет не только отражать уже имеющиеся знания и представления о мире, но и познавать мир, выражать свое видение мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивает развитие различных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, словесной, конструктивной), детское творчество, знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, музыкой, художественной литературой, фольклором, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и воспитатель, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Педагогический коллектив логопедических групп представлен воспитателями, помощником воспитателя, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов МАДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в МАДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, воспитатели группы, медицинский персонал, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Медицинский персонал ДОУ:

- участвует в выяснение анамнеза ребенка;
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- проводит вакцинацию; и лечебно-профилактические мероприятия.

Инструктор по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
- формирует правильное дыхание;
- проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
- развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;

- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

Учитель-логопед:

- обогащает словарный запас;
- формирует лексико-грамматический строй речи;
- формирует звукопроизношение с использованием оздоровительных технологий;
- проводит гимнастику артикуляционную, пальчиковую, дыхательную, для глаз; самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- работает с воспитателями и родителями.

Воспитатель:

- обеспечивает гибкий оздоровительный режим;
- наблюдает за динамикой развития детей;
- поддерживает задачи коррекционно-логопедической работы под руководством учителя-логопеда;
- использует оздоровительные технологии;
- работает с родителями.

Педагог-психолог:

- работает с воспитателями и родителями;
- проводит коррекцию: эмоционально-аффективной, регуляторно-волевой сфер ребенка, межличностных отношений детей, детско-родительских отношений;
- изучает особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности ребёнка;
- выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье;
- наблюдает за динамикой развития детей.

Взаимодействие в группах осуществляется через взаимопроникновение работы логопеда и воспитателя. После занятия с подгруппой учитель-логопед записывает задание для воспитателя касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задание по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Так как в режиме дня воспитателю выделено только 20 минут на занятие по заданию логопеда, на закрепление с воспитателем выносятся только навыки, требующие систематической отработки или формируемые в условиях растянутости во времени, то есть

не более 5 человек.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

План работы с родителями

№п/п	Тема	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь			
1	«Что такое ОНР и ФФН?»	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН и ОНР. 2. Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ФФН и ОНР». 3. Обсудить план совместной работы в течение года. 4. Подготовить и провести тестирование и анкетирование, беседы с родителями с целью выявления значения и значимости проблемы нарушений речи детей	Воспитатели и педагог-психолог Учитель-логопед
Октябрь			
2	«Уроки для родителей». «Дыхание и речь». «Звукопроизношение». «Общие артикуляционные упражнения». «Развитие общей и мелкой моторики рук»	1. Познакомить родителей с работой над дыханием и звукопроизношением, отметить важность этой работы, дать рекомендации. 2. Познакомить родителей с артикуляционной гимнастикой, дать рекомендации по выполнению, отметить значимость артикуляционных упражнений. 3. Показать взаимосвязь развития речи и общей моторики. 4. Дать рекомендации проведения пальчиковой гимнастики	Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор ФИЗО
Ноябрь			
3	«Коррекция речевых нарушений дошкольников»	1. Влияние семейного воспитания на речевое развитие ребенка 2. Нарушения темпо-ритмической стороны речи детей со стертой дизартрией. 3. Мастер-класс «Формирование правильного фразового дыхания. Развитие силы и тембра голоса»	Учитель-логопед Музыкальный руководитель
Декабрь			
4	«Роль семейного воспитания в формировании личности дошкольников»	1. 20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка. 2. Анкетирование «Стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка»	Педагог-психолог
Январь			
5	Литературные викторины для детей и родителей	«В тридевятом царстве». «Сказки А. С. Пушкина»	Воспитатели
Февраль			

6	Семинар-практикум для родителей «Развитие межполушарного взаимодействия как одно из условий развития речи детей с ФФН и ОНР»	1. Влияние кинезиологических упражнений на развитие речи дошкольников 2. Примеры кинезиологических упражнений	Учитель-логопед Педагог-психолог
Март			
7	Консультации	1. «Игра — лучший помощник в занятиях с детьми дома». 2. «Как и что читать детям с ФФН и ОНР». 3. «Учим детей рассказывать».	Воспитатели
Апрель			
8	«Праздник красивой речи»	Логопедическое развлечение для детей и родителей	Учитель-логопед Музыкальный руководитель Воспитатели
Май			
9	Мониторинг	1. Подвести итоги работы за учебный год. 2. Знакомство родителей с результатами мониторинга.	Учитель-логопед Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В детском саду оборудованы:

Помещения:

- групповые помещения – 14
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал - 1
- медицинский блок –1
- массажный кабинет – 1
- соляная пещера – 1
- логопедический кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего хозяйством - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому циклу имеется красиво оформленный музыкальный зал.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный и изолятор, массажный кабинет.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p>Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг)</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p>

	<p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория</p> <p>Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал</p> <p>Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p>Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p>Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Перечень программ и методических пособий:

- Детский сад – дом радости: Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности / Крылова Н.М., Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь. – 2005. – 448 с.;
- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.;
- Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Программа обучения и воспитания детей с ОНР – 3 уровня в старшей группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Программа обучения и воспитания детей с ОНР – 3 уровня в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

3.3. Режим дня

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием воспитанников.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине времени, отведенной на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям.

Примерный распорядок дня ребенка пятого года жизни

Индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности, зарядка	7.00—8.10 8.10—8.15
I часть первого занятия (мотивация деятельности)	
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак	8.15—8.50 8.50—9.00
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	9.00—9.20
Продолжение первого занятия (II и III части)	9.20—9.40
Второе занятие (музыкальное или физкультурное)	
Минутка шалости, подготовка к прогулке (минутка тишины, одевание), прогулка	9.40—11.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальное обучение деятельности вторым воспитателем	11.30—12.15
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.15—12.40

Игры и занятия, индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.40—14.45
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры	14.45—15.10 15.10—15.25
Музыкальная разминка, умывание, питье жидкости	
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд, познание)	15.25—15.50 15.50—16.15
Подготовка к полднику, полдник	
Рассматривание и чтение книг, игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.15—18.00 18.00—18.20
Возвращение с прогулки, игры	
Подготовка к ужину, ужин, игры, подгрупповое и индивидуальное обучение	18.20—18.45 18.45—19.00
Уход детей домой	

Примерный распорядок дня ребенка шестого года жизни

Индивидуальные занятия в соответствии с личными интересами, подгрупповое общение и самостоятельные игры, труд, зарядка	7.00—8.10 8.10—8.15
I часть первого занятия (мотивация деятельности)	
Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак	8.15—8.50 8.50—9.00
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	
Продолжение первого занятия (II и III части), игры	9.00—9.15
Второе занятие (музыкальное или физкультурное)	9.15—9.50
Мотивация третьего занятия (продуктивная деятельность), подготовка к прогулке, минутка тишины, одевание, прогулка	9.50—11.30

Возвращение с прогулки, умывание, и третье занятие (продуктивная деятельность)	11.30—12.10
Труд дежурных по занятию (1-я подгруппа), музыкальные или подвижные игры (2-я подгруппа)	12.10—12.20
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед.	12.20—12.45
Игры и занятия, индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон	12.45—14.50
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры, музыкальная разминка, умывание, питье жидкости	14.50—15.20
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд)	15.20—15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50—16.15
Рассматривание и чтение книг, кружки, занятия со специалистами, прогулка	16.15—18.00
Возвращение с прогулки	18.00—18.20
Ужин	18.20—18.45
Индивидуальное обучение. Уход детей домой	18.45—19.00

Примерный распорядок дня ребенка седьмого года жизни

Индивидуальные занятия в соответствии с личными интересами, подгрупповое общение и самостоятельные игры, труд, зарядка	7.00—8.10 8.10—8.15
I часть первого занятия (мотивация деятельности) Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов), завтрак	8.15—8.50 8.50—9.00
Индивидуальные игры и занятия, совместные игры	9.00—9.20
Продолжение первого занятия (II и III части), игры Мотивация третьего занятия (продуктивная деятельность), подготовка к прогулке, минутка тишины, одевание, прогулка	9.20—11.00

Возвращение с прогулки, умывание, второе занятие (физкультурное или музыкальное) и третье занятие (продуктивные деятельности)	11.00 —12.10
Труд дежурных по занятию (1-я подгруппа), музыкальные или подвижные игры (2-я подгруппа)	12.10—12.20
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.20—12.45
Игры и занятия, индивидуальное обучение деятельности, мотивация вечерней игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну, дневной сон	12.45—14.45
Индивидуальный подъем, воздушно-водные процедуры, речевое общение, игры, музыкальная разминка, умывание, питье жидкости	14.45—15.20
Вечерняя целенаправленно организованная деятельность (игра, труд)	15.20—15.50 15.50—16.15
Подготовка к полднику, полдник	
Рассматривание и чтение книг, кружки, занятия со специалистами, прогулка	16.15—18.00 18.00—18.20
Возвращение с прогулки	18.20—18.45
Ужин	18.45 —19.00
Индивидуальное обучение. Уход детей домой	

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего

- праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
 - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
 - основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Культурно-досуговые мероприятия

4.

Праздники и развлечения	Группы	Месяц	Ответственный
«День знаний»	Все группы	Сентябрь	музыкальный руководитель
Праздник осени	Все группы	Октябрь	музыкальный руководитель
День матери	Все группы	Ноябрь	музыкальный руководитель
Новогодние праздники	Все группы	Декабрь	музыкальный руководитель
Праздник, посвященный 23 февраля	СредняяС таршая Подготовительная	Февраль	музыкальный руководитель, инструктор физкультуры
«Широкая масленица»	СтаршаяПодготовительная	Февраль – Март	музыкальный руководитель
«Праздник мам», посвященный 8 марта	Все группы	Март	музыкальный руководитель
«День смеха»	Все группы	Апрель	музыкальный руководитель
«Встреча весны»	Все группы	Апрель	музыкальный руководитель
«День Победы»	СтаршаяПодготовительная	Май	музыкальный руководитель

Выпускной бал	Подготовительная	Май	музыкальный руководитель
«День защиты детей»	Все группы	Июнь	музыкальный руководитель

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе (ФФНР, и ОНР – 3 уровня)

(По Н.В. Нищевой)

План составлен в соответствии с программами:

- 1. Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);**
- 2. Программа обучения и воспитания детей с ОНР – 3 уровня в старшей группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);**
- 3. Программа «Детский сад – Дом радости» (автор - Н.М. Крылова).**

1 период обучения: Сентябрь – Ноябрь.

2 период обучения: Декабрь – Февраль.

3 период обучения: Март – Апрель

Обследование детей (2 недели сентября)

1. **Обследование состояния речи и неречевых психических функций.**
2. **Выявление структуры и механизма речевых нарушений.**
3. **Заполнение речевых карт на каждого ребенка.**

1 период обучения

Звукопроизношение

1. **Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).**
2. **Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.**
3. **С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.**
4. **Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.**

Формирование слоговой структуры слова

1. **Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак – погремушка, дом – черепаха*).**
2. **Учить детей передавать ритмический рисунок слова.**
3. **Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).**

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. **Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)**
2. **Знакомство с понятиями *ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, ЗВУК, БУКВА, ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК, МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК.***
3. **Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.**

4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] и в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.
5. Учить выделять пройденные согласные из слов.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Лексика

Лексические темы

Сентябрь

1-я неделя – «Начало осени»

2-я неделя – «Грибы – ягоды»

3-я неделя – «Человек. Части тела»

4-я неделя – «Д/с. Умывальные принадлежности»

Октябрь

1-я неделя – «Осень. Деревья. Одежда осенью»

2-я неделя – «Сад-огород»

3-я неделя – «Дом. Мебель»

4-я неделя – «Наш город – Кемерово. Моя улица»

Ноябрь

1-я неделя – «Зимующие птицы»

2-я неделя – «Игрушки»

3-я неделя – «Домашние птицы»

4-я неделя – «Поздняя осень. Изменения в природе»

Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев, мячей*).

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

Обучение связной речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: *Что ты видишь? – Я вижу дом.*
3. Учить детей составлять простые предложения из 2 – 3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

Развитие фонематического восприятия

1. Учить различать на слух все гласные звуки и согласные т-д-к, к-г-х-т, л'-л-ј-р'-р, с-з-ц-т'-ш-щ.
2. Дифференциация правильно произносимых звуков: к-х, л'-ј, ы-и.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2 период обучения

Звукопроизношение

1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звуков [р] и [р'].

Формирование слоговой структуры слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [в], [х], [с], [з], [в’], [х’], [с’], [з’]. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя – «Времена года. Календарь»

2-я неделя – «Домашние животные зимой»

3-я неделя – «Дикие животные зимой»

4-я неделя – «Новый год»

Январь

1-я неделя – «Зимние забавы»

2-я неделя – «Транспорт»

3-я неделя – «Посуда»

4-я неделя – «Профессии. Почта»

Февраль

1-я неделя – «Народы севера. Животные холодных стран»

2-я неделя – «Правила дорожного движения. Транспорт, его значение»

3-я неделя – «День защитника Отечества»

4-я неделя – «Лиственные деревья. Хвойные деревья»

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на – с, в – из, по*.
3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*.
4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.

Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

Развитие фонематического восприятия

1. Различение на слух звуков: мягких и твердых, глухих и звонких, шипящих и свистящих.
2. Дифференциация правильно произносимых звуков: мягких твердых, глухих и звонких, шипящих и свистящих.

Развитие мелкой моторики

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

3 период обучения

Звукопроизношение

1. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
2. Закончить формирование правильной артикуляции звуков [р], [р'] у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
4. Формировать правильную артикуляцию звуков [л] и [л'] и их автоматизацию.

Формирование слоговой структуры слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости – звонкости, твердости – мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.
4. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Лексика

Лексические темы

Март

- 1-я неделя – «Мамин праздник. Женские профессии»
- 2-я неделя – «Ранние признаки весны. Первые цветы»
- 3-я неделя – «Животные жарких стран»
- 4-я неделя – «Труд людей весной»

Апрель

- 1-я неделя – «Перелётные птицы. Возвращение птиц»
- 2-я неделя – «Космос»
- 3-я неделя – «Деревня. Город»
- 4-я неделя – «Весна в природе»

Май

- 1-я неделя – «День победы»
- 2-я неделя – «Растения луга и сада. Кустарники»
- 3-я неделя – «Насекомые»
- 4-я неделя – «Лето – веселая яркая пора»

Развитие грамматического строя речи

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
3. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик-котенка-котище*).

Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке.
3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие фонематического восприятия

1. Различение на слух Ч-Т'-С'-Щ, Щ-Ч-С'-Ш.
2. Дифференциация правильно произносимых звуков: Ч-Т'-С', Щ-Ш, С'-Ш.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Лексические темы (*старшая группа*)

Сентябрь

1-я неделя – «Начало осени»

2-я неделя – «Грибы – ягоды»

3-я неделя – «Человек. Части тела»

4-я неделя – «Д/с. Умывальные принадлежности»

Октябрь

1-я неделя – «Осень. Деревья. Одежда осенью»

2-я неделя – «Сад-огород»

3-я неделя – «Дом. Мебель»

4-я неделя – «Наш город – Кемерово. Моя улица»

Ноябрь

1-я неделя – «Зимующие птицы»

2-я неделя – «Игрушки»

3-я неделя – «Домашние птицы»

4-я неделя – «Поздняя осень. Изменения в природе»

Декабрь

1-я неделя – «Лиственные деревья. Хвойные деревья»

2-я неделя – «Транспорт»

3-я неделя – «Домашние животные зимой»

4-я неделя – «Дикие животные зимой»

Январь

1-я неделя – «Посуда»

2-я неделя – «Человек. Части тела»

3-я неделя – «Зимние забавы»

4-я неделя – «Профессии. Почта»

Февраль

1-я неделя – «Народы севера. Животные холодных стран»

2-я неделя – «Правила дорожного движения. Транспорт, его значение»

3-я неделя – «День защитника Отечества»

4-я неделя – «Времена года. Календарь весны»

Март

1-я неделя – «Мамин праздник. Женские профессии»

2-я неделя – «Ранние признаки весны. Первые цветы»

3-я неделя – «Животные жарких стран»

4-я неделя – «Труд людей весной»

Апрель

1-я неделя – «Перелетные птицы. Возвращение птиц»

2-я неделя – «Космос»

3-я неделя – «Деревня. Город»

4-я неделя – «Весна в природе»

Май

1-я неделя – «День победы»

2-я неделя – «Растения луга и сада. Кустарники»

3-я неделя – «Насекомые»

4-я неделя – «Лето – веселая яркая пора»

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в
подготовительной группе (ФФНР, и ОНР – 3 уровня)

(По Н.В. Нищевой)

План составлен в соответствии с программами:

- 1. Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);**
- 3. Программа обучения и воспитания детей с ОНР – 3 уровня в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);**
- 4. Программа «Детский сад – Дом радости» (автор - Н.М. Крылова).**

1 период обучения: Сентябрь – Ноябрь.

2 период обучения: Декабрь – Февраль.

3 период обучения: Март – Май.

Обследование детей (2 недели сентября)

Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

Выявление структуры и механизма речевых нарушений.

Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1 период обучения

Звукопроизношение

5. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
6. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

Формирование слоговой структуры слова

4. Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).
5. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

6. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
7. Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.
8. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 2-й год, продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика

Лексические темы

Сентябрь

1-я неделя – «Любимые сказки с детства»

2-я неделя – «Грибы – ягоды»

3-я неделя – «Овощи и фрукты»

4-я неделя – «Человек. Части тела. Семья»

Октябрь

1-я неделя – «Осень. Природа осенью»

2-я неделя – «Домашние животные»

3-я неделя – «Мой город – Кемерово»

4-я неделя – «Квартира. Мебель»

Ноябрь

1-я неделя – «Посуда. Продукты питания»

2-я неделя – «Зимующие птицы»

3-я неделя – «Профессии. Почта»

4-я неделя – «Народные игрушки»

Развитие грамматического строя речи

- 5. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам согласно перспективному плану.**
- 6. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по лексическим темам).**
- 7. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.**
- 8. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по лексическим темам).**

Обучение связной речи

- 4. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.**

5. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
6. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
8. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие фонематического восприятия

3. Продолжать учить различать на слух все гласные звуки и согласные т-д-к, к-г-х-т, л'-л-ј-р'-р, с-з-ц-т'-ш-щ.
4. Дифференциация правильно произносимых звуков: к-х, л'-ј, ы-и.

Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Ё, Ю, Я.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, лепке их из пластилина.
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развитие мелкой моторики

4. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).
5. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
6. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

2 период обучения

Звукопроизношение

1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Формирование слоговой структуры слова

1. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес, папа, стол, куст, липа, лист, крик.*
2. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
3. Познакомить детей с новыми звуками [й], [ц] [ч] [щ] [л] [л'] [р] [р'].
Упражнять детей в выделении этого звука из слова, в подборе слов с этим звуком.
4. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
5. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя – «Инструменты и материалы»
- 2-я неделя – «Зима. Зимние забавы»
- 3-я неделя – «Сказочные зимние чудеса»
- 4-я неделя – «Новый год»

Январь

- 1-я неделя – «Одежда, обувь, головные уборы»
- 2-я неделя – «Дикие звери наших лесов» (Живая природа)
- 3-я неделя – «Бытовая техника» (Неживая природа)
- 4-я неделя – «Животные Севера и Жарких стран» (Вода. Свойства воды)

Февраль

- 1-я неделя – «Библиотека»
- 2-я неделя – «Школа. Школьные принадлежности»
- 3-я неделя – «Деревья»
- 4-я неделя – «Защитники Отечества»

Развитие грамматического строя речи

1. Познакомить детей со способами словообразования.

2. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги по лексическим темам согласно перспективному плану.
4. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

Обучение связной речи

3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием колебательно составленного плана; по серии картин; по картине.
4. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
5. Совершенствовать навык пересказа.
6. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Развитие фонематического восприятия

5. Различение на слух звуков: мягких и твердых, глухих и звонких, шипящих и свистящих.
6. Дифференциация правильно произносимых звуков: мягких твердых, глухих и звонких, шипящих и свистящих.

Грамота

1. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ч, Щ.
2. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
3. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

Развитие мелкой моторики

4. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода).
5. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
6. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

3 период обучения

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей

Формирование слоговой структуры слова

1. Работать над четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

- 1. Упражнять детей в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, в предложении.**
- 2. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.**
- 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми и сложными предлогами и составлять их графические схемы.**
- 4. Закрепить знания известных правил правописания.**

Развитие общих речевых навыков

- 5. Развивать длительность речевого выдоха.**
- 6. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.**
- 7. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).**

Лексика

Лексические темы

Март

1-я неделя – «Начало весны. Мамин праздник»

2-я неделя – «Транспорт»

3-я неделя – «Насекомые»

4-я неделя – «Наша страна – Россия» (Сказания о Москве)

Апрель

1-я неделя – «Речные рыбы. Мир морей и океанов»

2-я неделя – «Космос»

3-я неделя – «Лес – наш общий дом!»

4-я неделя – «Перелетные птицы»

Май

1-я неделя – «День победы»

2-я неделя – «Откуда хлеб пришел»

3-я неделя – «Лето – веселая яркая пора!»

Развитие грамматического строя речи

- 5. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.**

6. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
7. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Обучение связной речи

4. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
5. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
6. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие фонематического восприятия

3. Различение на слух Ч-Т'-С'-Щ, Щ-Ч-С'-Ш.
4. Дифференциация правильно произносимых звуков: Ч-Т'-С', Щ-Ш, С'-Ш.

Грамота

1. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.
2. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Развитие мелкой моторики

5. Работа по развитию пальчиковой моторики.
6. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
7. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
8. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

При составлении перспективного плана использовалась следующая литература:

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОРН.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 204. – 528 с.
2. Программа «Детский сад – Дом радости» (автор - Н.М. Крылова)
3. Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

