

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №232
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического
методического совета
от «02» сентября 2024 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ №232
_____ Л.В.Сметанина
Приказ №3-
од «02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
Социально - гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся 4-7(8) лет
Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Култышева Анна Юрьевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Ожидаемые результаты	15
Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	26
2.6.	Список литературы	27
	Приложение 1	

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Базовые документы, на основе которых разрабатывается дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

«Занимательный английский»:

– Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Устав и локальные акты учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, также как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи.

А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения.

Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности данной Программы заключается в использовании новых педагогических технологий (технология сотрудничества, ИКТ, игровая, технология интегрированного занятия и проблемного обучения), что придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает

процесс запоминания и освоения материала, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Знакомство с новой лексикой происходит в занимательной форме. Занятия по Программе проводятся методом постепенного погружения, суть

которого заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего уровня. Применение коротких разговорных фраз, рифмовок, стихотворений и песен, демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видео материалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность повышает интерес детей к занятиям и способствует непроизвольному запоминанию материала.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: участникам и программы являются дети в возрасте 4-8 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей.

Объём программы: 72 часа

Срок и реализации Программы

Программа реализуется на протяжении 3-х лет. Образовательная деятельность проводится с сентября по май.

Количество детей в группе до 10 человек.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю

Форма обучения: очная/групповая

Длительность занятия определяется возрастом

детей: 4-5 лет–20 минут;

5-6 лет–25 минут;

6-7(8) лет–30 минут.

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок. Успешное решение задач программы достигается путем изучения блока теоретических разделов с учетом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Среди основных форм занятий в процессе реализации программы можно выделить: занятие – игра, занятие-путешествие, занятие – викторина, занятие – соревнование, занятие – сказка, занятие – тестирование, занятие – презентация.

Основные принципы обучения по Программе:

- наглядность;
- комфортность (на протяжении всей образовательной деятельности, необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий);
- индивидуализация процесса обучения должна происходить исходя из интересов дошкольников, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также возрастных особенностей;
- постепенное усложнение материала (от простого к сложному);
- сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных;
- учет родного языка в образовательной деятельности, в том числе на занятиях (игнорирование родного языка на раннем этапе методически неправильно, что нередко является причиной неточности понимания или полного непонимания языковых явлений);

- учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску);
- укрепление связи с семьей.

1.2. Цель и задачи Программы

Целью реализации программы «Занимательный английский» является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

Развивающие задачи:

- Развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- Развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире по средством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.3. Содержание Программы
Учебно-тематический план
Образовательной деятельности с детьми 4–5лет

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
2.	Игра «знакомство»	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
3.	Здороваемся с животными	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
4.	Кто изображен на картинках?	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
5.	Время суток.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
6.	Конструкция «Who are you?»	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
7.	Называем членов семьи	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
8.	Культурно- гигиенические навыки	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
9.	До свидания	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
10.	Как дела?	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
11.	Осваиваем счет	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
12.	Единственное и множественное число	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
13.	Продолжение темы счет.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
14.	Части тела	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
15.	Выполнение команд	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
16.	Да и нет	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
17.	Новые команды, конструкция I can.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
18.	Цвета	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
19.	Детское творчество	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
20.	Детское творчество	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
21.	Аудирование	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
22.	Аудирование цифры	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
23.	Конструкция I can see	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
24.	Номер телефона	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
25.	Продукты	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
26.	Give me	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
27.	Here are you	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
28.	I like/I don't like	1	1	2	Устный опрос, наблюдение

29.	Вежливый продавец	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
30.	Повторение	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
31.	I've got	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
32.	Сборник nur serу Rhy mes	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
33.	Спектакли кукольного театра	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
34.	Мультфильмы	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
35.	Сказки	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
36.	Диагностика	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
	Всего	36	36	72	

Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет

1. Тема: Время суток.

Теория: Учимся здороваться в разное время суток.

Практика: Развитие ФЭМП, Выучить стишок «Good night», Учимся произносить новые звуки «п», «z», «s», «b». Работа речевого аппарата. Играем в игру «Что это?». Учим песню «What is it?»

2. Тема : Конструкция «Who are you?»

Теория: Проговариваем конструкцию

Практика: Игра перевоплощение в животного. Играем в игру «эхо», Игра «who are you?», Выучить стишок «I'm a monkey. Who are you.....». Учимся произносить новые звуки «г», г-г-г, «f», «v», «д», Играем в игру «эхо»

3. Тема « Семья

Теория: Называем членов семьи, Запоминаем названия членов семьи

Практика: выучить стихотворение my family, разбираем мультфильм «perra pig».

4. Тема: Культурно- гигиенические навыки

Теория: Изучаем с помощью методики TPR глаголы-действия Go to the sink, wash your hands, soap your hands, turn on/off the tap. Morning exercises.

Практика: Представляем будто моем руки, будто встаем перед раковиной

Ноябрь

1. Тема Культурные навыки

Теория: Учимся говорить до свидания,

Практика: выучить стихотворение «goodbye», выполняем зарядку и проговариваем действия, сначала с педагогом, потом самостоятельно.

2. Тема: Вопрос \ ответ

Теория: Как дела?

Практика: Мини театральная деятельность члены семьи, приветствие. Учимся спрашивать и отвечать на вопрос «How are you?». Разыгрывание мини-диалогов, игры с карточками.

3. Тема: Счет

Теория: Осваиваем счет

Практика: Учить считать на английском до 5 , выучить песенку по картинкам животных.

4. Тема: Единственное и множественное число

Теория: объяснить словообразование множественных существительных с

окончанием «s» или «z»\

Практика: Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки на иностранном языке. Фразы «comby our hands», «dry you rhand swithatowel».». Игра послушай и скажи, где нарисовано одно животное, а где несколько. Фразы «comb your hands», «dry your hands with a towel»-проговариваем

Декабрь

1. **Тема:** Продолжение темы счет.

Практика: Продолжаем развивать навыки счета на англ

Теория: Выучить песенку «princess. sheriff», Раскрашиваем цифры цветными карандашами, играем в игру «How many?»),

2. **Тема:** Части тела

Теория: Начинаем изучать тему «части тела»на англ У

Практика: учить стихотворение из сборника nursery rhymes, «My face»,«six little teddy bears, беседа по играм и игрушкам

3. **Тема:** Выполнение команд

Теория: Учить команды и соотносить их с рисунками.

Практика:«Go, jump, run, sit down, stand up». Выучить песенку HEAD SHOULDERS KNEES ANDTOES. Придумывание детьми своегостихотворения про игрушечного мишку по образцу.

4. **Тема:** Да и нет

Теория: Учить говорить детей yes and no.

Практика: Упражнение, правильно ли подписаны рисунки, учим стихотворение, делаем зарядку.Совершенствуем понимание детей при выполнении культурно-гигиенических навыков. Задания на повторение животных и счета

Январь

1. **Тема:** Новые команды,

Теория: конструкция I can.

Практика: Учить выполнять команды «Look», «speak», «smile», «play»,«draw», «sleep», «eat». Игра, что умеют делать животные. Учить рифмовку с действиями. Задание нарисуй себя карандашом и расскажи, что ты умеешь делать

2. **Тема:** Цвета

Теория: Изучения цветов на английском

Практика: Учить песенку SING A RAINBOW, соотносить картинки и цвета, Учить стихотворение с конструкцией I can.

3. **Тема:** Детское творчество

Теория: Выучить стихотворение и придумать продолжение, превращения в животных, угадать какого оно цвета.

Практика: Учимся спрашивать What colouris it? Дети спрашивают воспитателя какого цвета предметы.

4. **Тема:** Детское творчество

Теория: Выучить стихотворение и придумать продолжение, превращения в животных, угадать какого оно цвета.

Практика: Учимся спрашивать What colouris it? Дети спрашивают воспитателя какого цвета предметы. Учимся спрашивать What colouris it? Дети спрашивают воспитателя какого цвета предметы.

Февраль

1. Тема: Аудирование

Теория: Развиваем навык восприятия речи на слух. Повторяем цвета.

Практика: Послушай, что говорит мальчик о своих машинках. Сравниваем размеры «small», «big».

2. Тема: Аудирование и цифры

Теория: Послушай предложение и раскрась цифры.

Практика: Игра с карточками животных «Let`s count».

3. Тема: Конструкция I can see

Теория: Закрепить навык счета до 5, умение соотносить картинку с фразой Count and draw the line.

Практика: Послушай, найди нужную цифру и раскрась ее цветным карандашом.

4. Тема: Номер телефона

Теория: Продолжаем воспринимать информацию на слух.

Практика: Найди и раскрась кружочки с цифрами, которые слышишь.

Придумать ребенку любой номер телефона. Номер телефона мальчика и девочки.

Март

1. Тема: Продукты

Теория: Учить названия продуктов питания.

Практика: Игра «I like» с карточками продуктов. Спрашиваем у животных, кто что любит.

2. Тема: Конструкция Give me

Теория: Учить новой конструкции. Не забываем о вежливости, повторяем слово «please».

Практика: Выучить песенку «Give me some honey», логическая игра «найди, кто что любит».

3. Тема: Конструкция Here are you

Теория: Учим вежливости, фраза «Вот, пожалуйста».

Практика: отвечаем на просьбы животных. Игра- перевоплощение. Представь себя любым животным, попроси свою любимую еду.

4. Тема: Конструкция I like/ I don`t like

Теория: Выполнять команды.

Практика: Игра любишь-не любишь. Фразы I like| I don`t like. Выучить стишок про еду, составить свой. Игра любишь-не любишь. Фразы I like| I don`t like. Выучить стишок про еду, составить свой.

Апрель

1. Тема: Вежливый продавец

Теория: Продолжаем учить названия продуктов

Практика: Работа в парах, повторение конструкций «here you are», «give me».

2. Тема: Повторение

Теория: Повторение цветов, продуктов, счета.

Практика: Работа в парах, повторение конструкций «here you are», «give me».

3. Тема: Конструкция I`ve got

Теория: Делимся с друзьями, что у нас есть.

Практика: Выучить стишок «I`ve got a ball»

4. **Тема:** Сборник nursery rhymes

Теория: Учим стихотворения про еду, цвета.

Практика: Учим песни и считалочки, Учим песни и считалочки.

Май

1. **Тема:** Спектакли кукольного театра

Теория: Используем лексику по теме животные, еда. Конструкции «Hello, how are you», «Who are you», «I like», «I have», «I can see».

Практика: разговариваем в парах

2. **Тема:** Мультфильмы

Теория: Просмотр несложных мультфильмов по пройденным темам.

Практика: Просмотр несложных мультфильмов по пройденным темам.

3. **Тема:** Сказки

Теория: Показ иллюстрированной сказки про мышонка, сказка три медведя, колобок, репка.

Практика: Просмотр несложных мультфильмов по пройденным темам.

Учебно-тематический планобразовательнойдеятельностисдетьми5–6лет

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство с Великобританией.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
2	Приветствие.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
3	Откуда ты?	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
4	Веселый счет(1-5)	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
5	Моя семья	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
6	Моя семья	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
7	Цвета	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
8	Радуга.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение

9	Домашние животные	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
10	На ферме.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
11	Питомцы.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
12	Театр «Три поросенка»	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
13	Дикие животные	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
14	Дикие животные	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
15	В зоопарке	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
16	Песенка «Кто ты?»	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
17	Учимся считать (5-10)	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
18	Сколько тебе лет?	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
19	Веселая арифметика	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
20	Рождество	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
21	Игрушки	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
22	Игрушки	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
23	В магазине игрушек.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
24	У тебя есть игрушки?	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
25	Фрукты.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
26	В саду.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
27	Стихотворение для мамы	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
28	Песенка про яблочки	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
29	Овощи	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
30	В огороде	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
31	Д/игра «Съедобное – несъедобное»	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
32	Стихотворение про урожай	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
33	Внешность	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
34	Внешность	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
35	Повторение пройденного материала.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
36	Праздник «Путешествие в Великобританию»	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
	Всего	36	36	72	

Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет

Сентябрь

1. Тема: Знакомство с Великобританией

Теория: Познакомить с культурой Великобритании, ее жителями.

Способствовать формированию социокультурной компетенции.

Практика: Просмотр иллюстрации, видео ряд

2. Тема: Приветствие.

Теория: Познакомить детей с разницей между hi и hello. Способствовать активизации речевых образцов.

Практика: Разучивание песенки «Привет, друг»

3. Тема: Конструкция От куда ты?

Теория: Познакомить детей с конструкцией I am from Russia. Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.

Практика: Парное повторение

Октябрь

1. **Тема:** Время суток.

Теория: Учимся здороваться в разное время суток. Развитие ФЭМП.

Практика: Выучить стишок «Good night». Учимся произносить новые звуки «п», «z», «s», «b». Работа речевого аппарата. Играем в игру «Что это?». Учим песню «What is it?»

2. **Конструкция** «Who are you?»

Теория: Игра перевоплощение в животного.

Практика: Играем в игру «эхо» Игра «who are you?», . Выучить стишок «I'm a monkey. Who are you.....». Учимся произносить новые звуки «т», r-r-r, «f», «v», «д», Играем в игру «эхо»

3. **Тема:** семья

Теория: Называем членов семьи

Практика: Запоминаем названия членов семьи выучить стихотворение my family, разбираем мультфильм «peppa pig».

4. **Тема:** Культурно- гигиенические навыки

Теория: Изучаем с помощью методики TPR глаголы-действия Go to the sink, wash your hands, soap your hands, turn on/off the tap. Morning exercises.

Практика: Представляем будто моем руки, будто встаем перед раковиной

Ноябрь

1. **Тема:** До свидания

Теория: Учимся говорить до свидания,

Практика: выучить стихотворение «goodbye», выполняем зарядку и проговариваем действия, сначала с педагогом, потом самостоятельно.

2. **Тема:** Как дела?

Теория: Мини театральная деятельность члены семьи, приветствие.

Практика: Учимся спрашивать и отвечать на вопрос «How are you?».

Разыгрывание мини-диалогов, игры с карточками.

3. **Тема:** Осваиваем счет

Теория: Учить считать на английском до 5,

Практика: выучить песенку по картинкам животных.

4. **Тема:** Единственное и множественное число

Теория: объяснить словообразование множественных существительных с окончанием «s» или «z»

Практика: Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки на иностранном языке. Фразы «comb your hands», «dry your hands with a towel». Игра послушай и скажи, где нарисовано одно животное, а где несколько. Фразы «comb your hands», «dry your hands with a towel»- проговариваем

Декабрь

1. **Тема:** Продолжение темы счет.

Теория: Продолжаем развивать навыки счета на англ

Практика: Выучить песенку «princess. sheriff», Раскрашиваем цифры цветными карандашами, играем в игру «How many?».

2. **Тема:** Части тела

Теория: Начинаем изучать тему «части тела»на англ

Практика: Учить стихотворение из сборника nursery rhymes, «My face», «six little

teddy bears, беседа по играм и игрушкам

3. **Тема:** Выполнение команд

Теория: Учить команды

Практика: соотносить их с рисунками. «Go, jump, run, sit down, stand up».

Выучить песенку HEADSHOULDERSKNEESANDTOES. Придумывание детьми своего стихотворения про игрушечного мишку по образцу.

4. **Тема:** Да и нет

Теория: Учить говорить детей yes and no.

Практика: Упражнение, правильно ли подписаны рисунки, учим стихотворение, делаем зарядку. Совершенствуем понимание детей при выполнении культурно-гигиенических навыков. Задания на повторение животных и счета

Январь

1. **Тема:** Новые команды,

Теория: конструкция I can.

Практика: Учить выполнять команды «Look», «speak», «smile», «play», «draw», «sleep», «eat». Игра, что умеют делать животные. Учить рифмовку с действиями. Задание нарисуй себя карандашом и расскажи, что ты умеешь делать

2. **Тема:** Цвета

Теория: Изучения цветов на английском

Практика: Учить песенку SING A RAINBOW, соотносить картинки и цвета. Учить стихотворение с конструкцией I can.

3. **Тема:** Детское творчество

Теория: Выучить стихотворение и придумать продолжение, превращения в животных, угадать какого оно цвета.

Практика: Учимся спрашивать What colour is it? Дети спрашивают воспитателя какого цвета предметы.

4. **Тема:** Детское творчество

Теория: Выучить стихотворение и придумать продолжение, превращения в животных, угадать какого оно цвета.

Практика: Учимся спрашивать What colour is it? Дети спрашивают воспитателя какого цвета предметы. Учимся спрашивать What colour is it? Дети спрашивают воспитателя какого цвета предметы.

Февраль

1. **Тема:** Аудирование

Теория: Развиваем навык восприятия речи на слух. Повторяем цвета.

Практика: Послушай, что говорит мальчик о своих машинках.

Сравниваем размеры «small», «big».

2. **Тема:** Аудирование и цифры

Теория: Послушай предложение и раскрась цифры.

Практика: Игра с карточками животных «Let`s count».

3. **Тема:** Конструкция I can see

Теория: Закрепить навык счета до 5, умение соотносить картинку с фразой Count and draw with the line.

Практика: Послушай, найди нужную цифру и раскрась ее цветным карандашом.

Март

1. **Тема:** Фрукты

Теория: Познакомить детей с названиями фруктов на английском языке.
Практика: Дидактическая игра «Что пропало?»

2. **Тема:** В саду.

Теория: Активизация нового лексического материала в речи

Практика: Обучающихся Дидактическая игра «Что пропало?»

3. **Тема:** Стихотворение для мамы

Теория: Разучивание стихотворения для мамы к празднику.

Практика: Учим стихотворение Mommy Love

4. **Тема:** Песенка про яблочки

Теория: Разучивание песни.

Практика: Поем

Апрель

1. **Тема:** Овощи

Теория: Познакомить детей с названием овощей в саду.

Практика: Способствовать формированию речевых навыков по теме.

Песня про овощи

2. **Тема:** В огороде

Теория: Познакомить детей с названием овощей в саду.

Практика: Способствовать формированию речевых навыков по теме. Про

фрукты стихи

3. **Тема:** Д/игра «Съедобное– несъедобное»

Теория: Разучивание дидактической игры. Моя любимая еда.

Практика: Работа в парах кто что любит

4. **Тема:** Стихотворение про урожай.

Теория: Способствовать формированию речевых навыков по теме «овощи».

Практика: Говорим и показываем

Май

1. **Тема:** Внешность

Теория: Продолжать знакомить детей с частями тела.

Практика: Способствовать формированию речевых навыков по теме.

Описание внешности, игра на внимание «дотронься до...» Описываем друг друга

2. **Тема:** Внешность

Теория: Игра на внимание «угадай, кто?», посмотрим ваши лица, рисуем портрет.

Практика: Играем в угадай кто

3. **Тема:** Повторение пройденного материала.

Теория: Систематизация и контроль полученных знаний.

Практика: Повторяем (вопрос ответ)

4. **Тема:** Праздник

Теория: «Путешествие в Великобританию» Формирование социокультурной компетенции.

Практика: фильм

образовательной деятельности с детьми 6–8 лет

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Теория	Практика	Всего	
1	Английский это весело!	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
2	Кто такие англичане?	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
3	Наша квартира	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
4	Наша группа	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
5	Здравствуйте, это я	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
6	В гостях у игрушек.	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
7	В гостях у игрушек.	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
8	Стихотворение про медвежонка	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
9	Я люблю играть	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
10	Разучивание песенки	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
11	Новогодний сюрприз	1	2	3	Устный опрос, наблюдение

12	Новогодняя открытка	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
13	Стихотворение «Снеговик»	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
14	Учимся считать	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
15	Веселый счет	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
16	Песенка про цифры	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
17	Домашние животные	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
18	На ферме	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
19	Дикие животные	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
20	В зоопарке.	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
21	АВС	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
22	Моя семья	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
23	Профессии	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
24	Магазин	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
25	Цветы	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
26	Цветные карандаши	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
27	Цветная полянка	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
28	Мои любимые игры	1	2	3	Устный опрос, наблюдение
29	Праздник «Путешествие в Великобританию»	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
30	Диагностика	1	1	2	Устный опрос, наблюдение
	Всего	30	42	72	

Содержание образовательной деятельности с детьми 6–8 лет

Сентябрь

1. **Тема:** Английский это весело!

Теория: Рассказать о стране, культуре, познакомить с мультипликационными английскими героями.

Практика: Картинки описываем

2. **Тема:** Кто такие англичане?

Теория: Познакомить детей с такой национальностью, как англичане.

Практика: Рассказать их привычках, манерах. Вопрос ответ

3. **Тема:** Наша квартира

Теория: Учить части квартиры (кухня, ванная, гостиная). **Практика:**

Практика: Отработка культурно-гигиенических навыков, повторяем команды и просьбы, Показываем картинки и описываем

1. **Тема:** Наша группа

Теория: Научить детей называть предметы вокруг, умение работать в парах, в команде.

Практика: Говорим и показываем

Октябрь-ноябрь

2. **Тема:** Здравствуй, это я

Теория: Познакомить детей с речевой конструкцией Hello its iam

Практика: беседа

3. **Тема:** В гостях у игрушек.

Теория: Познакомить детей с названиями игрушек на английском.

- Практика:** Мультфильм про игрушки
4. **Тема:** В гостях у игрушек.
Теория: Познакомить детей с названиями игрушек на английском
Практика: Повторяем и проговариваем

Декабрь-январь

1. **Тема:** Разучивание песенки
Теория: Разучивание песенки про Санту-клауса.
Практика: Поем вместе
2. **Тема:** Новогодний сюрприз
Теория: Познакомить детей с традициями празднования нового года и рождества.
Практика: Описываем картинки

Февраль-март

1. **Тема:** Стихотворение «Снеговик»
Теория: Разучивание стихотворения с элементами движений.
Практика: Двигаемся и повторяем названия движений
2. **Тема:** Учимся считать
Теория: Формирование навыка счета на английском языке.
Практика: считаем
3. **Тема:** Песенка про цифры
Теория: Разучивание песенки про цифры.
Практика: Учим песню

Апрель-май

1. **Тема:** Домашние животные
Теория: Продолжать знакомить детей с названиями животных на английском языке.
Практика: Песенку про животных поем
2. **Тема:** На ферме
Теория: Продолжать знакомить детей с названиями животных на английском языке
Практика: Учим фразы
3. **Тема:** Дикие животные
Теория: Познакомить детей с названиями диких животных на английском языке
Практика: Учим фразы
4. **Тема:** В зоопарке.
Теория: Игра «в зоопарке». Формирование коммуникативной компетенции.
Практика: Играем в зоопарк с бумажными животными

1.4. Ожидаемые результаты

Будет знать/понимать:

- Лингвистические понятия в родном и иностранном языках;

- Лексический материал по темам программы;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации и основных типов предложений;
- название страны/ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка

будет уметь:

- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- уметь найти простые предложения и вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

мета предметные:

будет уметь:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;

личностные:

- дружелюбно относиться к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

Раздел №2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь (4)					
1.	Знакомство	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
2.	Игра «знакомство»	1	1		Устный опрос, наблюдение
3.	Здороваемся с животными	1	1		Устный опрос, наблюдение
4.	Кто изображен на картинках?	1	1		Устный опрос, наблюдение

Октябрь (4)					
5.	Время суток.	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
6.	Конструкция«Whoare you?»	1	1		Устный опрос, наблюдение
7.	Называем членов семьи	1	1		Устный опрос, наблюдение
8.	Культурно-гигиенические навыки	1	1		Устный опрос, наблюдение
Ноябрь(4)					
9.	До свидания	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
10.	Как дела?	1	1		Устный опрос, наблюдение
11.	Осваиваем счет	1	1		Устный опрос, наблюдение
12.	Единственное и Множественное число	1	1		Устный опрос, наблюдение
Декабрь(4)					
13.	Продолжение темы счет.	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
14.	Части тела	1	1		Устный опрос ,наблюдение
15.	Выполнение команд	1	1		Устный опрос, наблюдение
16.	Да и нет	1	1		Устный опрос, наблюдение
Январь(4)					
17.	Новые команды, конструкция I can.	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
18.	Цвета	1	1		Устный опрос, наблюдение
19.	Детское творчество	1	1		Устный опрос, наблюдение
20.	Детское творчество	1	1		Устный опрос, наблюдение
Февраль(4)					
21.	Аудирование	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
22.	Аудирование и цифры	1	1		Устный опрос, наблюдение
23.	Конструкция I can see	1	1		Устный опрос, наблюдение
24.	Номер телефона	1	1		Устный опрос, наблюдение
Март(4)					
25.	Продукты	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
26.	Giveme	1	1		Устный опрос, наблюдение
27.	Here are you	1	1		Устный опрос, наблюдение
28.	Ilike/Idon`tlie	1	1		Устный опрос, наблюдение
Апрель (4)					
29.	Вежливый продавец	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
30.	Повторение	1	1		Устный опрос, наблюдение
31.	I`vegot	1	1		Устный опрос, наблюдение
32.	Сборник nurseryrhymes	1	1		Устный опрос, наблюдение
Май(4)					
33.	Спектакли кукольного театра	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
34.	Мультфильмы	1	1		Устный опрос, наблюдение
35.	Сказки	1	1		Устный опрос, наблюдение
36.	Диагностика	1	1		Устный опрос, наблюдение
	Всего	36	36	72	

**Календарный учебный график
Второй год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь (4)					
1.	Знакомство с Великобританией.	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
2.	Приветствие.	1	1		Устный опрос, наблюдение
3.	Откуда ты?	1	1		Устный опрос, наблюдение
4.	Веселый счет(1-5)	1	1		Устный опрос, наблюдение
Октябрь (4)					
5.	Моя семья	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
6.	Моя семья	1	1		Устный опрос, наблюдение
7.	Цвета	1	1		Устный опрос, наблюдение
8.	Радуга	1	1		Устный опрос, наблюдение
Ноябрь(4)					
9.	Домашние животные	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
10.	На ферме.	1	1		Устный опрос, наблюдение
11.	Питомцы.	1	1		Устный опрос, наблюдение
12.	Театр «Три поросенка»	1	1		Устный опрос, наблюдение
Декабрь(4)					
13.	Дикие животные	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
14.	Дикие животные	1	1		Устный опрос, наблюдение
15.	В зоопарке	1	1		Устный опрос, наблюдение
16.	Песенка «Кто ты?»	1	1		Устный опрос, наблюдение
Январь(4)					
17.	Учимся считать (5-10)	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
18.	Сколько тебе лет?	1	1		Устный опрос, наблюдение
19.	Веселая арифметика	1	1		Устный опрос, наблюдение
20.	Рождество	1	1		Устный опрос, наблюдение
Февраль(4)					
21.	Игрушки	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
22.	Игрушки	1	1		Устный опрос, наблюдение
23.	В магазине игрушек.	1	1		Устный опрос, наблюдение
24.	У тебя есть игрушки?	1	1		Устный опрос, наблюдение
Март (4)					
25.	Фрукты.	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
26.	В саду.	1	1		Устный опрос, наблюдение
27.	Стихотворение для мамы	1	1		Устный опрос, наблюдение
28.	Песенка про яблочки	1	1		Устный опрос, наблюдение
Апрель (4)					
29.	Овощи	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
30.	В огороде	1	1		Устный опрос, наблюдение
31.	Д/игра«Съедобное –несъедобное»	1	1		Устный опрос, наблюдение

32.	Стихотворение про урожай	1	1		Устный опрос, наблюдение
Май(4)					
33.	Внешность	1	1	8	Устный опрос, наблюдение
34.	Внешность	1	1		Устный опрос, наблюдение
35.	Повторение пройденного материала.	1	1		Устный опрос, наблюдение
36.	Праздник «Путешествие в Великобританию»	1	1		Устный опрос, наблюдение
Всего		36	36	72	

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь (4)					
1	Английский это весело!	1	1	9	Устный опрос, наблюдение
2	Кто такие англичане?	1	1		Устный опрос, наблюдение
3	Наша квартира	1	1		Устный опрос, наблюдение
4	Наша группа	1	2		Устный опрос, наблюдение
Октябрь (3)					
5	Здравствуйте, это я	1	1	9	Устный опрос, наблюдение
6	В гостях у игрушек.	1	2		Устный опрос, наблюдение
7	В гостях у игрушек.	1	1		Устный опрос, наблюдение
8	Стихотворение про медвежонка	1	1		Устный опрос, наблюдение
Ноябрь(4)					
9	Я люблю играть	1	1	10	Устный опрос, наблюдение
10	Разучивание песенки	1	2		Устный опрос, наблюдение
11	Новогодний сюрприз	1	2		Устный опрос, наблюдение
12	Новогодняя открытка	1	1		Устный опрос, наблюдение
Декабрь(4)					
13	Стихотворение «Снеговик»	1	1	9	Устный опрос, наблюдение
14	Учимся считать	1	1		Устный опрос, наблюдение
15	Веселый счет	1	2		Устный опрос, наблюдение
16	Песенка про цифры	1	1		Устный опрос, наблюдение
Январь(3)					
17	Домашние животные	1	1	6	Устный опрос наблюдение
18	На ферме	1	1		Устный опрос, наблюдение
19	Дикие животные	1	1		Устный опрос, наблюдение
Февраль(3)					
20	В зоопарке	1	2	9	Устный опрос, наблюдение
21	АВС	1	2		Устный опрос, наблюдение
22	Моя семья	1	2		Устный опрос, наблюдение
Март (3)					
23	Профессии	1	2	9	Устный опрос, наблюдение
24	Магазин	1	2		Устный опрос, наблюдение

25	Цветы	1	2		Устный опрос, наблюдение
Апрель (3)					
26	Цветные карандаши	1	1	7	Устный опрос, наблюдение
27	Цветная полянка	1	1		Устный опрос, наблюдение
28	Мои любимые игры	1	2		Устный опрос, наблюдение
Май(2)					
29	Праздник «Путешествие в Великобританию»	1	1	4	Устный опрос, наблюдение
30	Диагностика	1	1		Устный опрос, наблюдение
	Всего	30	42	72	

2.2. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение программы

Наглядный материал	Дидактический материал	ТСО
Комната Алфавит Часы. Время Семья Домашние и дикие животные Игрушечные животные Времена года Квартира Животные Профессии Школа Муляжи продуктов	Цветные фигурки Разрезные картинки Лото Буквы алфавита	Ноутбук

Кадровое обеспечение

В реализации программы занят педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Оценка промежуточных знаний проводится в процессе наблюдения во время занятий.

2.1. Оценочные материалы

Видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Оценка промежуточных знаний проводится в процессе наблюдения во время занятий. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Формой контроля освоения учебного материала является тестирование по специальным тематическим карточкам по пройденным темам и аудиоматериал для проверки навыков аудирования.

При оценке качества выполняемых заданий осуществляется дифференцированный подход. Сложность заданий и уровень их исполнения зависит как от возраста, так и от индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка.

Диагностика результатов освоения Программы по уровням

Высокий

Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.

Средний

Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.

Низкий

дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

2.2. Список литературы

1. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.—М.:ВАКО,2008.
2. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Авт.-сост.М.Л.Филина—Волгоград:Учитель,2018.
3. Мурзинова, И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками.—Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2019.—132с
4. Никитенко З.И.Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4класс. Просвещение, 2018
5. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.—М.: ТЦСфера,2019.
6. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 2018.
7. Шишкова И.А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.—М.:ЗАОРОСМЭН-ПРЕСС,2018.

Приложение 1

Средняя группа.

1 часть.

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Это Кукла Маша. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

1. Педагог: Поздоровайся с нашей

гостьей. Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Педагог: Теперь давай сней знакомиться.

Кукла: What is your name?

Ребенок: My name is Dasha.

Ребенок: What is your name?

Кукла: My name is Masha.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Педагог: Маша очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого она позовет.

Кукла: A dog, a bear, (10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Педагог: Поиграй с Машей в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Маша пусть её отгадает.

Кукла: - A cat? Ребенок: - No. - A bear? – Yes

(За правильный ответ – 2 балла).

4. Педагог: Научи Машу считать до 5, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

5. Педагог: Послушай и выполни команды. Run! Hop!

Fly! Swim! Smile! Climb! Sit! (За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Педагог: Кукле Маше очень понравилось играть с тобой. Она покажет тебе. Что у неё в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good-bye! (1 балл)

2 часть.

1. Педагог: К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его боится. Давай его развеселим, споем ему веселую песенку

«Put your finger on your head». Давай научим его называть части тела.

Ребенок: - A nose, - A chest, - A back, - A head, - A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

2. Педагог: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с куклой в игру,

«Какой карандаш пропал?».

(Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

3. Педагог: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother, - A father, - A brother, - A sister, - A grandmother
(По 1 баллу за правильный ответ).

4. Педагог: Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Сначала его оденем. Я буду называть одежду, ты одевать мишку.

Педагог: - Put on jeans (as a sweater, a cap, a jacket, boots). (За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

5. Педагог: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то, что он попросит.

Мишка: - I want a strawberry., - I want a lemon., - I want an apple., - I want an pear., - I want a banana. (За каждое выполненное задание по 1 баллу).

Педагог: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки.

Ребенок: - I want a banana. (Give me, please)

Мишка: - Take a banana.

Ребенок: - Thank you. (За правильный ответ – 2 балла).

Педагог: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему:
«Good-bye!»

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

Старшая группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Педагог: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl). (Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 6.

- How are you? - O'K, thank you.

Педагог: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребёнок: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. - Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; не правильный ответ – 0 баллов

Задание №2.

Педагог: Винни-Пух хочет познакомиться тебя со своим другом Пятачком. Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Задание №3.

Педагог: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.

- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.

2. Контроль аудирования. (Проверяется умение понимать на слух) Педагог: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop) – проверяем названия продуктов

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл. 2 часть.

3. Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке

Задание №1.

Педагог: Путешественник хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Путешественник: Hello! Ребёнок: -

Hello! I'm a boy. I'm a girl.

I'm a traveler. I'm Olya. I'm

six. I'm five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы–3балла; условно-правильная –2балла; 1-2 фразы–1балл.

Задание №2.

Педагог: Путешественник принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: -Give me a cat, please.

Путешественник: - Here it is.

Ребенок: -It is a cat.

It is small.

It is black.

Способ оценки: Первая фраза-2балла, условно-правильный-1балл, нет фразы-0баллов.

Рассказ: правильный из 3 фраз–3балла, условно-правильный-1-2балла, нет рассказа–0баллов.

4. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по теме «Цвета», умения считать до 10, знание цифр до 12, умение давать команды

Задание №1.

Педагог: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2.

Педагог: Научи Тигру считать по-английски до 10.

Способ оценки: счет правильный-2балла, 1-2 ошибки–1балл, большое количество ошибок–0баллов.

Педагог: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание №3.

Педагог: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: -Run!-Swim!-Dance! Оценка: За каждую команду по 1 баллу

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.

Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.

Низкий уровень ЗУН– ниже 30 баллов.

Подготовительная группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи. Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Педагог: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Goodmorning! - Whatisyour name? - Where are you from? - How areyou? - How old areyou?-Haveyou got a cat?-Haveyougotamonkey?
- Doyoulikeice-cream?

Способоценки: Правильный ответ –2балла, условно-правильный-1балл, не правильный ответ–0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание№2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Педагог: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы. Каждый ученик должен задать не менее 3вопросов.

2. Контроль монологической речи. Задание№1. От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе педагога.

Педагог: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке. Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dogcanrun. Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3фразы–3балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа– 0 баллов; ответ творческий –4балла.

3. Контроль аудирования. Ситуация: отгадывание загадок. Средства наглядности: 3картинки (лягушка,мишка,заяц), пронумерованные конверты.

Педагог: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки. - It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies. - It is big. It is brown. It can run. Itlikesraspberry. - Itissmall.Itiswhite.Itcanhop.Itlikescarrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2балла.

2 часть.

4. Контроль монологической речи. Проверяется умение рассказывать о себе.

Педагог: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок: I'm aboy.I'm Vova.I'm seven.

I'mfromRussia. Ihavegot amother

Ihaven'tgotasister. Icando. Ilikesweets. Способ оценки: За каждую правильную фразу–2 балла, условно-правильную–1 балл.

5. Контроль знания лексического материала. Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 10, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Педагог: Посчитай до 10. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is... Six plus one is... Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Педагог:

Котятa потеряли одежду, найди её. («Котятa» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Задание №3.

Педагог: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

Show me your leg. Show me your mouth. (6 слов). Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Педагог: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово

Критерии оценки: *Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше. Оптимальный уровень ЗУН – 40 - 74 баллов. Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.*

2.3. Методические материалы

Используемые методики:

1. Один из самых интересных и распространенных подходов к обучению языку – метод **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** или предметно-языковое интегрированное обучение. Методика CLIL предполагает изучение стандартных образовательных предметов на иностранном языке в ДОУ, таких как ФЭМП (формирование элементарных математических представлений), ФЦКМ (формирование целостной картины мира), развитие речи, физическая культура и другие. Таким образом, дошкольники фокусируются не на изучении языка, а на получении общих знаний посредством иностранного языка.

2. методика Total Physical Response. Предполагает изучение языка через движения и задействования частей тела. Данная методика идеально подходит для детей дошкольного возраста. Благодаря возрастающим возможностям ребенка к заминанию информации в обучение можно подключить стихотворения с элементами движения и картинками.

Из занятия в занятие сохраняется определённый порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, само занятие обязательно начинается песней *Hello!* и заканчивается песней *Bye-bye!* На занятиях в определённые моменты используются одни те же рифмовки, считалочки, и от детей не требуется умения самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились постепенно их запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.