

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 232
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
методического совета
от «02» сентября 2024г

протокол № 1

Сметанина
Людмила
Викторовн
а

Подписано
цифровой
подписью:
Сметанина Людмила
Викторовна
Дата: 2024.11.07
13:10:58 +07'00'

Утверждаю
Заведующим МАДОУ № 232
_____ (Л.В. Сметанина)
02.09. 2024 года

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
«Говорим правильно»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Козлова Юлия Ивановна,
учитель-логопед

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	4
1.4.	Ожидаемые результаты	10

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	14
2.6.	Список литературы	15

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида».

Актуальность. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить, поскольку думать - это значит говорить про себя или вслух, а говорить - значит думать.

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учиться воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Ребенок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т. е. воздействовать на окружающих людей. Это предъявляет требования не только к ее выразительности, связности, но и к правильному

звучанию, звукопроизношению.

Отличительная особенность программы

Данная программа позволяет организовать работу с детьми в микро группах, имеющими речевые нарушения (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи), базируясь на индивидуальных особенностях каждого ребёнка и темпе его развития. Программа «Говорим правильно» имеет комплексный подход, который основан на сочетании различных задач развития речи и мышления на одном занятии.

Адресат программы

Возраст детей: 6-8 лет.

Число занимающихся детей в группе 5 человек.

Прием детей осуществляется без ограничений по желанию и заявлению от родителя или его представителя.

Группы формируются по возрастному принципу.

Объем программы: 56 часов за весь период обучения.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу;

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения – учебное занятие.

Форма организации познавательной деятельности: групповая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование полноценной фонетической системы языка у детей 6-8 лет

Обучающие:

- научить навыкам общения;
- расширять словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие:

- формировать речевое дыхание;
- совершенствовать статическую и динамическую организацию движений;
- формировать правильное звукопроизношение.

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества, настойчивость;
- совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.3. Содержание программы

Срок усвоения программы рассчитан на 56 часов. Единицей измерения

учебного времени и основной формой организации образовательного процесса является занятие. Режим занятий воспитанников регламентируется расписанием занятий.

Учебно-тематический план

№ п/п занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика звукопроизношения	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Знакомство с органами артикуляции	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Общий комплекс артикуляционной гимнастики	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Звукобуквенный анализ слов	11	4,5	6,5	Опрос, наблюдение
4.1.	Звук «А»	1	0,5	0,5	
4.2.	Звук «О»	1	0,5	0,5	
4.3.	Звук «У»	1	0,5	0,5	
4.4.	Звук «А, О, У»	1		1	
4.5.	Звук «Ы»	1	0,5	0,5	
4.6.	Звук «Э»	1	0,5	0,5	
4.7.	Звук «М»	1	0,5	0,5	
4.8.	Звук «Л»	1	0,5	0,5	
4.9.	Звук «Р»	1	0,5	0,5	
4.10.	Звук «Н»	1	0,5	0,5	
4.11.	Звук «М, Л, Р, Н»	1		1	
5.	Выработка правильного направления воздушной струи	1	0,5	0,5	Беседа
6.	Твердые и мягкие согласные звуки	11	5	6	Самостоятельная работа, стихи, скороговорки на пройденный звук, проверочная работа
6.1.	Звук «И»	1	0,5	0,5	
6.2.	Звук «Я»	1	0,5	0,5	
6.3.	Звук «Ю»	1	0,5	0,5	
6.4.	Звук «Е»	1	0,5	0,5	
6.5.	Звук «Ё»	1	0,5	0,5	
6.6.	Звуки «Л – ЛЬ »	1	0,5	1	
6.7.	Звуки «Н – НЬ »	1	0,5	1	
6.8.	Звуки «Р – РЬ »	1	0,5	1	
6.9.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	3	1	0,5	
7.	Парные глухие и звонкие	9	3	6	Устный диктант,

	согласные звуки, буквы				Опрос
7.1.	Звуки «П – ПЬ», «Б – БЬ»	1	0,5	1	
7.2.	Звуки «Т – ТЬ», «Д – ДЬ»	1	0,5	1	
7.3.	Звуки «С – СЬ», «З – ЗЬ»	1	0,5	1	
7.4.	Звуки «К – КЬ», «Г – ГЬ»	1	0,5	1	
7.5.	Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ»	1	0,5	1	
7.6.	Звуки «Ш – Ж»	2	0,5		
7.7.	Звуки «С – Ш», «З – Ж»	2		1	
8.	Непарные глухие и звонкие согласные звуки, буквы. Буквы Ъ, Ь	14	4	10	Беседа
8.1.	Звуки «Х – ХЬ»	1	0,5	1	
8.2.	Звук «Й»	2	0,5	1	
8.3.	Звук «Ц»	2	0,5	1	
8.4.	Дифференциация «Ц – С»	2	0,5	2	
8.5.	Звук «Ч»	2	0,5	1	
8.6.	Звук «Щ»	2	0,5	1	
8.7.	Дифференциация «Ч – Щ»	2	0,5	2	
8.8.	Буквы «Ъ – Ь»	1	0,5	1	
9.	Автоматизация всех звуков в речи	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Выработка согласованной работы губ и языка	1	0,5	0,5	Беседа
11.	Дифференциация звуков	2	1	1	Беседа
12.	Диагностика звукопроизношения	2	1	1	Опрос
		Итого: 56 часа	21,5	34,5	

Содержание

Содержание учебно-тематического плана

1. Диагностика звукопроизношения.

Теория: беседа, «На какой звук начинается слово».

Практика: Звуковое Лото.

Форма аттестации: устный опрос.

2. Знакомство с органами артикуляции.

Теория: беседа «Сказка о весёлом язычке».

Практика: Работа с индивидуальными зеркалами.

3. Общий комплекс артикуляционной гимнастики.

Теория: беседа «Как мы правильно можем произносить «сложные» звуки».

Практика: Совместная работа перед настольным зеркалом.

Форма аттестации: Наблюдение.

4. Звукобуквенный анализ слов.

4.1. Звук «А».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

4.2. Звук «О».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

4.3. Звук «У».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

4.4. Звуки «А, О, У».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

4.5. Звук «Ы».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

4.6. Звук «Э».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

4.7. Звук «М».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

4.8. Звук «Л».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

4.9. Звук «Р».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

4.10. Звук «Н».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

4.11. Звуки «М,Л,Р,Н».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

5. Выработка правильного направления воздушной струи.

Теория: беседа «Зачем нам нужен сильный выдох».

Практика: Практическое занятие-тренировка.

Форма аттестации: Наблюдение.

6. Твердые и мягкие согласные звуки.

6.1. Звук «И».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

6.2. Звук «Я».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

6.3. Звук «Ю».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

6.4. Звук «Е».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

6.5. Звук «Ё».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

6.6. Звуки «Л – Ль».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

6.7. Звуки «Н – Нь».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

6.8. Звуки «Р – Рь».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

6.9. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

7. Парные глухие и звонкие согласные звуки, буквы.

7.1. Звуки «П – Пь», «Б – Бь».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

7.2. Звуки «Т – Ть», «Д – Дь».

Теория: беседа «Место звука и буквы в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

7.3. Звуки «С – Сь», «З – Зь».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

7.4. Звуки «К – Кь», «Г – Гь».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

7.5. Звуки «В – Вь», «Ф – Фь».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

7.6. Звуки «Ш – Ж».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

7.7. Звуки «С – Ш, З – Ж».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

8. Непарные глухие и звонкие согласные звуки, буквы. Буквы Ъ, Ь.

8.1. Звуки «Х – Хь».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

8.2. Звук «Й».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

8.3. Звук «Ц».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.

Форма аттестации: устный опрос.

8.4. Дифференциация «Ц – С».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.
 Форма аттестации: устный опрос.

8.5. Звук «Ч».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.
 Форма аттестации: устный опрос.

8.6.Звук «Щ».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.
 Форма аттестации: устный опрос.

8.7. Дифференциация «Ч – Щ».

Теория: беседа «Место звука в слове».

Практика: Практическая работа.
 Форма аттестации: устный опрос.

8.8. Буквы «Ъ – Ъ».

Теория: беседа.

Практика: Практическая работа.
 Форма аттестации: устный опрос.

9. Автоматизация всех звуков в речи.

Теория: беседа.

Практика: Практическая работа.
 Форма аттестации: устный опрос.

10.Выработка согласованной работы губ и языка.

11. Дифференциация звуков.

Теория: беседа.

Практика: Практическая работа.
 Форма аттестации: устный опрос.

12.Диагностика звукопроизношения.

Теория: беседа.

Практика: Практическая работа.
 Форма аттестации: устный опрос, наблюдение.

1.4. Ожидаемые результаты.

Обучающие:

- Обладают навыками общения;
- Словарный запас соответствует возрасту;
- умеют грамматически правильно строить предложения.

Развивающие:

- умеют самостоятельно работать по развитию речевого дыхания;
- усовершенствовали статическую и динамическую организацию движений;
- сформировано правильное звукопроизношение;

Воспитательные:

- обладают волевыми качествами, настойчивостью;
- сформированы навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2024 - 2025 учебный год (октябрь - май)

Количество учебных недель – 56 недель

Дата начала и окончание учебных периодов – с 1 октября по 31 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса имеется светлый кабинет, где обучающиеся смогут усвоить все приёмы и методы работы. В кабинете имеется компьютер, доска, парты и стулья, зеркала настольные, шкафы.

Демонстрационный материал:

логопедический альбом для обследования звукопроизношения;

- картотека материалов для автоматизации, дифференциации шипящих, свистящих, сонорных звуков;

- предметные картинки по изучаемым лексическим темам;

- сюжетные картинки и серии сюжетных картинок;

- дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Раздаточный материал:

- тренажёры для развития мелкой моторики;

- пособия для дыхания (пёрышки, вертушки, сухие листочки);

- наборы предметных картинок;

- счётные палочки;

- альбомы или листы для рисования;

- трафареты;

- зеркала;

- цветные карандаши.

Информационное обеспечение

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей, а также самостоятельную деятельность детей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением.

Формы организации учебных занятий:
-беседа (получение нового материала);
-самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется начальная диагностика. Она проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить пробелы в речевом развитии обучающихся.

Текущий контроль проводится после изучения основных тем по программе в процессе самого занятия. Это результат самостоятельных упражнений, устный опрос, наблюдение, беседа. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Используется взаимоконтроль и самоконтроль. Проведение текущего контроля активизирует, стимулирует работу обучающихся, позволяет более полно проявлять полученные знания и умения.

Итоговая диагностика осуществляется в конце обучения, что позволяет определить уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Наблюдение – дает представление о том, как ведут себя обучающиеся на занятиях, как проявляют сообразительность и самостоятельность при выполнении заданий, а так же их заинтересованность. Наблюдение позволяет объективно подходить к проверке знаний, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Беседа – это живое общение между людьми, обмен мыслями, чувствами. Этот метод активизирует умственную деятельность обучающихся, подводит их к получению новых знаний, а так же способствует закреплению уже полученных.

Опрос - проверка результатов обучения после прохождения темы.

2.4. Оценочные материалы

Для обследования речи используется картинный материал из альбома О.Б. Иншаковой. В начале года исследуются восемь разделов: речевая коммуникация, звукопроизношение, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, лексика, грамматический строй, связная речь, чтение.

По результатам обследования обучающемуся выставляются баллы по каждому разделу.

5 баллов – высокий уровень речевого развития

4 балла - средний уровень речевого развития

3 балла – уровень речевого развития ниже среднего

2 балла - низкий уровень речевого развития

1 балл - значительно низкий уровень речевого развития.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводится в начале и в конце учебного года.

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год (в начале года - в сентябре и в конце года – в мае) с целью фиксирования достижений ребёнка.

Диагностическое обследование проводится в ходе наблюдения, в процессе бесед.

2.5. Методические материалы

При обучении используются следующие **методы обучения**:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, пересказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу, наблюдения, рассматривание рисунков, картин, презентаций, а также показ образца задания, способа действия и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы контроля и коррекции.

Педагогические технологии:

- игровые;
- лично-ориентированные;

- дифференцированного обучения;
- развивающего обучения;
- технология моделирования;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;

Формы организации образовательного процесса:

Основная форма организации образовательного процесса – занятие.

Алгоритм учебного занятия

- Организационный момент, повторение пройденного материала (Разминка - упражнения для настроения)
- Завязка (проблемная ситуация), сообщение темы занятия.
- Основная часть объяснение нового материала, (изучение теоретического материала)
- Актуализация игры и упражнения на закрепление темы (практические навыки).
- Подведение итогов. Рефлексия

Дидактические материалы

Для работы предусмотрена подборка раздаточного материала: карточки с заданиями, схемы для характеристики звука, схемы слова и предложения, наглядный материал для дифференциации звуков. В качестве наглядных пособий используются иллюстрации, предметные и сюжетные картинки. Кроме того, в работе используются различные дидактические игры.

2.6. Список литературы

1. Ахутина, Т., Пылаева, Н. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход [Текст] / Т. Ахутина, Н. Пылаева. - М., 2020
2. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда [Текст]/ О.Б. Иншакова.– М.,2013
3. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». [Текст] / Е. В. Колесникова. - М., 2021
4. Ушакова, О. С., Струнина, Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М., 2004.