

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 232 «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**  
(МАДОУ №232 «Детский сад  
комбинированного вида»)

650024, Россия, г. Кемерово  
ул. В. Волошиной, 20а  
эл.почта: [mdou232@mail.ru](mailto:mdou232@mail.ru)  
тел: 8-3842-65-43-33

Заведующей МАДОУ № 232  
«Детский сад комбинированного вида»  
Л.В.Сметаниной

Принята на заседании  
педагогического  
методического совета  
от «20» октября 2023г.  
протокол № 4

Сметанина  
Людмила  
Викторовна  
а

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Сметанина  
Людмила  
Викторовна  
Дата: 2023.10.20  
10:40:02 +07'00'

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ № 232  
Л.В. Сметанина  
Приказ №24-од  
«20» октября 2023 года

Дополнительная общеразвивающая программа,  
разработанная в рамках реализации регионального компонента по  
духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей  
дошкольного возраста,  
в условиях введения Федеральной Образовательной Программы

**«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!»**

Срок реализации: 5 лет

Возраст детей: 2 – 7 (8) лет

Разработчики:  
Коллектив МАДОУ 232 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово

Кураторы:  
Александра Петровна Зверева – Зам. зав по ВР  
Ольга Владимировна Теш – старший воспитатель

Кемерово  
2023

## Содержание

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Ожидаемые результаты	33

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1.	Календарный учебный график	35
2.2.	Условия реализации программы	40
2.3.	Формы аттестации	40
2.4.	Оценочные материалы	40
2.5.	Методические материалы	41
2.6.	Список литературы	41

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа, разработанная в рамках реализации регионального компонента по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в условиях введения Федеральной Образовательной Программы и разработана на основе следующих документов:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край Родной!», (далее - Программа) Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023г);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);
- Устав и локальные акты учреждения.

Программа реализуется в рамках включения регионального компонента по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в условиях введения Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования, основана на принципах преемственности поколений людей, проживающих в определенной местности, интеллектуального и эмоционального начала в патриотическом воспитании.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Программа направлена не только на формирование чувства патриотизма, гражданственности, положительного отношения детей дошкольного возраста к Родине, воспитание интереса и любви к Родному Кузбассу, но и на развитие личности в целом, ее духовно-нравственного компонента, - формирование ценностного отношения к природе, людям, уважение к их труду и достижениям, а так же, расширение кругозора, представлений о малой Родине, ее специфике, почитание истории и исторических событий, связанных с промышленным и культурным развитием региона.

В тематическом планировании и конспектах занятий по краеведению авторы придерживались следующих принципов:

- научности;
- системности;
- соответствия познавательного материала возрасту детей разных групп;
- последовательности изложения материала с элементами усложнения;
- повторяемости;
- диагностичности.

Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с Родным краем (его историей, природой, достопримечательностями, ресурсами, знаменитыми людьми Кузбасса), с трудом шахтеров, изобразительной и исследовательской деятельностью, литературой. Занятия включают элементы, конструирования, рисования, лепки, физкультуры (физ. минутки), постановку и проведение опытов, аппликацию. Это дает дополнительные возможности для сотрудничества всех педагогов дошкольного учреждения в патриотическом воспитании детей. Координатором данного вида деятельности являются педагоги возрастных групп. По мере необходимости и возможности для закрепления тем к работе подключаются специалисты изобразительного искусства, музыки, педагоги дополнительного образования.

Одной из инновационных форм реализации программы являются «Музейные посиделки», которые проходят на базе музея ДООУ «Связь поколений», а так же занятия на «Чердаке времени» - специально организованного пространства для

совместного творчества, общения детей и взрослых, где можно слушать интересные истории, узнавать исторические события из первых уст.

Учебно-тематический план программы предусматривает изучение каждого раздела на разных этапах обучения с целью углубления и детализации изучаемого материала.

Материал построен с учетом возрастных особенностей дошкольников и рассчитан на 5 лет.

Структура программы предусматривает занятия, по краеведению начиная с 1-ой младшей группы (2 – 3 года) до подготовительной к школе группы (6 – 7 (8) лет) с сентября по май по два занятия в месяц и составляет – 14 часов в год. Общий объем часов за 5 лет– 70.

Уровень сложности программы: стартовой, программный материал обеспечивает права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Способствует выявлению и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, развитию у учащихся умственных способностей. Нормы распределения учебного времени.

Праздники, мастер-классы, беседы с интересными людьми, проводимые в музее ДОО «Связь поколений» и на «Чердаке времени», не входят в основной объем программы, но являются необходимым условием для закрепления материала по изучаемой теме. Проводятся не реже 1 раза в месяц, на основе перспективного планирования воспитателей групп.

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу на прогулках, экскурсиях по достопримечательностям города Кемерово, в музей-заповедник «Красная горка» и т.д.

Занятия в группах реализуются через различные формы:

- беседу, рассказ, чтение;
- экскурсии на участке;
- комбинированные занятия (познавательно-речевое и конструирование, познавательно-речевое и ИЗО);
- постановку и проведение опытов;
- игры и развлечения.

**Формы и методы организации деятельности:**

**Формы:**

- индивидуально-групповая;
- беседы с использованием презентаций на интерактивной доске;
- экскурсии в музей «Семь чудес Кузбасса»;
- виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);

- игры, игры-путешествия, викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- художественные, тематические выставки работ;
- индивидуальная самостоятельная работа (разгадывание кроссвордов, ребусов);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, выступлению);
- конкурсы; развлечения, праздники (знакомство с истоками, обрядами и традициями родного края);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

### **Методы:**

- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны;
- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования;
- эмоциональная насыщенность окружения;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
- предположения (гипотезы).

Программа «Наш край Родной!» может использоваться любым детским дошкольным учреждением г. Кемерово, а так же может быть взята за основу при разработке собственной Программы дошкольными учреждениями, расположенными в Кемеровской области – Кузбассе, с учетом специфики местности, исторических событий и населения, в ней проживающего.

## 1.2. Цель и задачи программы:

### **Цель программы:**

Формирование активной гражданской позиции, патриотических чувств, духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста через приобщение к культурно-историческому наследию Родного края, его природе, особенностям.

### **Задачи Программы:**

- способствовать развитию представлений о растительном, животном, водном мире Родного края;
- систематизировать знания и представления о пользе растений Кузбасса, о красной книге Кемеровской области;
- содействовать развитию представлений о природных богатствах Кузбасса, полезных ископаемых, угле как «Черном золоте России».
- знакомить детей с историческими и природными памятниками Родного края, улицами города, района, значимыми событиями с ними связанными;
- расширить знания и представления детей о культурно-исторических событиях земли Кузнецкой, памятниках города Кемерово; кузбассовцах, повлиявших на развитие региона и страны в целом, героях-земляках ВОВ;
- способствовать ознакомлению детей с трудовой и профессиональной спецификой региона, трудом шахтеров, с достопримечательностями и экспонатами музея – заповедника «Красная горка»;
- научить узнавать символы Кемеровской области, их обозначение;
- содействовать развитию познавательного интереса к Родному краю, своей стране, ее культурно-историческому наследию, обогащению словарного запаса детей, формированию связной речи, способности наблюдать, исследовать, делать выводы, обобщать;
- воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства к Родине, чувство гордости за нее.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебно-тематический план**  
**Первая младшая группа**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная диагностико – ознакомительная беседа	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
2	«Белочка красавица в гости к нам пришла»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
3	«Птички-невелички»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
4	«Дикие животные – большие и малые: Мишка - косолапый и Зайчишка-трусишка»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
5	«Раз травинка, два травинка»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
6	«По лесным тропинкам»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
7	«Путешествие в берёзовую рощу»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
8	«По дороге в детский сад»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
9	«Мама, папа, брат и я – это Родина моя!»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
10	«Трудиться – Родине пригодиться!»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
11	«Встанем дружно в хоровод – время нас плясать зовет»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
12	«Сказки на лесной опушке»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
13	«С чего начинается Родина!»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
14	Итоговая диагностическая беседа	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Наблюдение, опрос, беседа



## Содержание

Тема занятия	Программное содержание	Количество часов
<b>Раздел 1: Введение в Программу «Мой край Родной!»</b>		
<b>Тема 1: Вводная диагностико – ознакомительная беседа</b>	<p><b>Теория:</b> Уточнить представления детей о животных, птицах, растениях Родного края, берёзе как о символе России, Родном городе и его жителях</p> <p><b>Практика:</b> Рисование «Березовая роща»</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Выполнение практического задания</p>	1
<b>Раздел 2: Животный и растительный мир Кемеровской области – Кузбасса</b>		
<b>Тема 2: «Белочка красавица в гости к нам пришла»</b>	<p><b>Теория:</b> Активизировать в речи детей слова – названия диких животных, птиц; формировать понятие обобщающего слова «звери»; учить подбирать слова, обозначающие признаки и действия каждого; закреплять знания о местах проживания; формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Развивать познавательную активность, моторику,</p> <p><b>Практика:</b> аппликация «Белочка»</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Беседа</p>	1
<b>Тема 3: «Птички- невелички»</b>	<p><b>Теория:</b> Формировать представления о птицах Родного края (дятел, ворона, синица, воробей) их внешнем виде, условиях проживания. Воспитывать бережное отношение к природе, к птицам своего края.</p> <p><b>Практика:</b> Учить заботиться о птицах, проживающих в городской среде через выполнение поручения «Покорми птичек»</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	1
<b>Тема 4: «Дикие животные – большие и малые:Мишка-</b>	<p><b>Теория:</b> Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детёнышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представления детей о внешнем виде диких животных, их</p>	1

<p><b>косолапый и Зайчишка-трусишка»</b></p>	<p>жизнедеятельности. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.  <b>Практика:</b> Заучивание потешки «Мишка-косолапый, зайнышка мохнатый!»  <b>Форма аттестации:</b> Выполнение практического задания</p>	
<p><b>Тема 5: «Раз травинка, два травинка»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Дать представление о растительном мире Кузбасса – березы, ели, тополя, рябины, одуванчик, подорожник, солодка. Учить заботиться о растениях, осуществлять труд в природе.  <b>Практика:</b> Рассмотреть растения, деревья, произрастающие на прогулочном участке, территории ДОУ, в группе – описать их внешний вид, особенности строения.  <b>Форма аттестации:</b> трудовые поручения на прогулочном участке</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 6: «По лесным тропинкам»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Познакомить детей с растениями, животными, птицами и насекомыми, вошедшими в Красную книгу Кузбасса; Развивать любознательность, активизировать словарный запас. Формировать бережное отношение к природе. Учить заботиться о животном и растительном мире Родного края.  <b>Практика:</b> Дидактическая игра – упражнение: классификация объектов «Животный и растительный мир»  <b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 7: «Путешествие в берёзовую рощу»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Познакомить детей понятием «Родина», с белой березой, как символом России, символом красоты русской природы. Познакомить с фольклорным богатством русского народа и воспеванием березки – красавицы. Вызвать желание «общаться» с природой, любить её, путём любования ею. Развивать речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>1</p>

	<p>Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру. Прививать любовь к Родине.</p> <p><b>Практика:</b> Прослушивание музыкальной композиции «Ах, береза березонька»</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Беседа</p>	
<b>Раздел 3: Страницы истории</b>		
<p><b>Тема 8:</b> <b>«По дороге в детский сад»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Знакомить детей с понятием «Родной город», «Малая Родина», названием улицы, на которой находится наш детский сад</p> <p>Развивать речь, способствовать эмоциональному и активному участию детей в диалоге. Воспитывать гордость, любовь, к местности, в которой родился, уважение к ее историческому прошлому</p> <p><b>Практика:</b> Упражнять в закреплении понятий</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Опрос</p>	1
<p><b>Тема 9:</b> <b>«Мама, папа, брат и я – это Родина моя!»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Формировать у детей представления о семье, Родине, родственных взаимоотношениях; Вызвать желание делиться об интересных семейных обычаях, о характерных чертах своих родных. Воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким, желание заботиться о членах своей семьи. Развивать диалоговую речь, первичные представления о семейном укладе, быте, труде и обязанностях взрослых и детей</p> <p><b>Практика:</b> Рисование «Моя семья»</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Беседа</p>	1
<p><b>Тема 10:</b> <b>«Трудиться – Родине пригодиться!»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Дать первичные представления о труде взрослых, трудовой специфике региона, угле как «Черном золоте России». Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми, взрослыми, с их орудиями труда. Воспитывать уважительное отношение к труду и результатам труда взрослых.</p> <p><b>Практика:</b> Опытнo-экспериментальная деятельность с углем</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Беседа</p>	1
<p><b>Тема 11:</b></p>	<p><b>Теория:</b> Познакомить детей с играми,</p>	1

<p><b>«Встанем дружно в хоровод – время нас плясать зовёт»</b></p>	<p>фольклорными произведениями и традициями малых и коренных народов Кузбасса, Сибири. Развивать музыкальные, художественно-творческие и сенсорные способности эмоциональной сферы, образного мышления. Формировать целостное восприятие мира традиционной народной культуры  <b>Практика:</b> Национальные игры и хороводы  <b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	
<p><b>Тема 12: «Сказки на лесной опушке»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Знакомить детей с культурным наследием населения Кузбасса, сказками малых и коренных народов Сибири – «Сказка про зайцабегунца». Закреплять представления о животном и растительном мире Родного края, его богатствах и традициях. Пробуждать любознательность, желание наблюдать, за изменениями, происходящими в окружающем. Обогащать словарный запас детей, развивать активный и пассивный словарь. Воспитывать бережное, уважительное отношение к окружающему миру.  <b>Практика:</b> Лепка зайца  <b>Форма аттестации:</b> Беседа</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 4 Обобщение представлений и знаний</b></p>		
<p><b>Тема 13: «С чего начинается Родина!»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Обобщить представления детей о природном, растительном и животном богатстве Родного края, его населении, фольклоре и традициях; Обогащать словарный запас, закрепить понятия «Родина», «Природа», «Красота», «Богатство», «Край». «Черное золото России». Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к себе, своей семье, людям, которые окружают, природе и городской среде.  <b>Практика:</b> Песочные фантазии – рисование в песочнице  <b>Форма аттестации:</b> Активный диалог: ответы на вопросы, разгадывание загадок</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 14:</b></p>	<p><b>Теория:</b> Уточнить представления детей о</p>	

<b>Итоговая диагностическая беседа</b>	животных (заяц, белка, медведь, волк), птицах Кузбасса, о берёзе как о символе России, Родном городе, его жителях, культурно-историческом наследии малых и коренных народов Сибири <b>Практика:</b> Коллективная работа «Моя земля, моя Россия!» <b>Форма аттестации:</b> Опрос	<b>1</b>
--	--	----------

### Вторая младшая группа

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля Теория
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная диагностико – ознакомительная беседа	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
2	«Дикие животные – большие и малые: Мишка-косолапый, Зайчишка-трусишка, да белочка-красавица»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
3	«По Родным дорожкам!»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
4	«По полям, по лесам, бродят дети тут и там!»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
5	«Пташки лесные, пташки городские»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
6	Кузбасс – наша Родина, наш край Родной!	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
7	«Виртуальная экскурсия по городу Кемерово»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
8	«Дома на нашей улице»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
9	«Мой род, моя Родня!»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
10	«Уголь Кузбасса – богатство Сибири»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
11	«Встанем дружно в хоровод – время нас плясать зовет»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
12	«Шорские мотивы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа

13	«С чего начинается Родина!»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
14	Итоговая диагностическая беседа	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Наблюдение, опрос, беседа

### Содержание

Тема занятия	Программное содержание	Количество часов
<b>Раздел 1: Введение в Программу «Мой край Родной!»</b>		
<b>Тема 1: Вводная диагностико – ознакомительн ая беседа</b>	Теория: Уточнить представления детей о животных, растениях, птицах и насекомых Кузбасса. Знаний о родном крае, о берёзе как о символе России, об улицах и достопримечательностях города Кемерово, о профессиональном специфике края <b>Практика:</b> рисование животных <b>Форма контроля:</b> наблюдение, беседа	<b>1</b>
<b>Раздел 2 «Животный и растительный мир Кемеровской области – Кузбасса»</b>		
<b>Тема 2: «Дикие животные – большие и малые: Мишка- косопалый, Зайчишка- трусишка, да белочка- красавица»</b>	Теория: Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детёнышей, правильно соотносить названия. Уточнить представления о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности. Способствовать развитию связной речи; развивать внимание, память, мышление, моторику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы. <b>Практика:</b> аппликация «Зайка» <b>Форма контроля:</b> беседа	<b>1</b>
<b>Тема 3: «По Родным дорожкам!»»</b>	Теория: Учить детей отгадывать загадки – забавлялки; активизировать в речи детей слова – названия диких животных. Формировать понятие обобщающего слова «звери»; учить подбирать слова, обозначающие признаки и действия диких животных. Закреплять знания о местах проживания, особенностях питания, повадках диких животных. Развивать умение составлять рассказ с помощью воспитателя.	<b>1</b>

	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p><b>Практика:</b> Конструирование «Заюшкина избушка»</p> <p><b>Форма контроля:</b> наблюдение</p>	
<p><b>Тема 4:</b> «По полям, по лесам, бродят дети тут и там!»</p>	<p><b>Теория:</b> Дать представление о растительном мире: полевых и лесных растениях Кузбасса. Познакомить с понятием «Гербарий». Рассмотреть растения, деревья, произрастающие на прогулочном участке, территории ДОУ, около дома, – описать их внешний вид, особенности строения. Учить заботиться о растениях, осуществлять труд в природе.</p> <p><b>Практика:</b> выполнение трудовых поручений на участке</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	1
<p><b>Тема 5:</b> «Пташки лесные, пташки городские»</p>	<p><b>Теория:</b> Закреплять представления о птицах Родного края, их внешнем виде, условиях проживания, способах добывания пищи, поведенческих особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе, к птицам своего края. Учить заботиться о птицах, проживающих в лесу и городской среде. Дать детям элементарные представления о птицах зимой;</p> <p><b>Практика:</b> организация с экологической акции «Накорми птиц зимой», «Кормушка для пичужки».</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Беседа</p>	1
<b>Раздел 2: Страницы истории</b>		
<p><b>Тема 6:</b> Кузбасс – наша Родина, наш край Родной!</p>	<p><b>Теория:</b> Знакомить с понятием Кузбасс-Кемеровская область, его культурными, природными богатствами, историей, со столицей Кузбасса – Кемерово. Развивать активный и пассивный словарь «гости нашего города», «кемеровчане», «Кузбассовцы», «Родина», «иностранцы», «одноэтажные, многоэтажные дома». Прививать любовь и уважение к малой Родине. Способствовать развитию гражданской позиции, ответственности за развитие Родного края.</p> <p><b>Практика:</b> Конструирование зданий и сооружений</p>	1

	<b>Форма аттестации:</b> Опрос	
<b>Тема 7:</b> <b>«Виртуальная экскурсия по городу Кемерово»</b>	<b>Теория:</b> Знакомить с достопримечательностями города, основными улицами (улица Весенняя, В.Терешковой) и проспектами (проспект Советский, проспект Ленина, Проспект Кузнецкий), главной площадью, городскими парками и садами. Воспитывать любовь к родному городу, способность любоваться архитектурными строениями. Вызвать чувство восхищения и гордости своим городом. Развивать память, активизировать словарь <b>Практика:</b> Виртуальная экскурсия по городу <b>Форма аттестации:</b> Беседа	1
<b>Тема 8:</b> <b>«Дома на нашей улице»</b>	<b>Теория:</b> Формировать представление о городе Кемерово, его инфраструктуре, населении, основных улицах. Закреплять знания об улицах и их названиях, расположенных в нашем районе (улицы: 1-я линия, А. Радищева, Н.Тюленина, В. Волошиной, Ю. Двужильного) Развивать внимание, память; конструктивные навыки при постройке одноэтажного дома. Воспитывать познавательный интерес, чувство заботы о матрёшках – жителях, построенного города. <b>Практика:</b> Конструирование одноэтажных и многоэтажных домов <b>Форма аттестации:</b> Опрос	1
<b>Тема 9:</b> <b>«Мой род, моя Родня!»</b>	<b>Теория:</b> Формировать у детей представления о семье, родственных связях, роде. Расширять представление о понятии «Родина». Вызвать желание делиться об интересных семейных обычаях, о характерных чертах своих родных. Воспитывать любовь, уважение, бережное отношение к своим родным и близким, желание заботиться о членах своей семьи. Развивать диалоговую речь, первичные представления о семейном укладе, быте, труде и обязанностях взрослых и детей <b>Практика:</b> Рисование ромашки как символа семьи <b>Форма аттестации:</b> Беседа	1
<b>Тема 10:</b> <b>«Уголь»</b>	<b>Теория:</b> Обогащать первичные представления о труде взрослых, трудовой специфике	1



<p><b>Кузбасса – богатство Сибири»</b></p>	<p>региона, угле как «Черном золоте России».Познакомить с профессией шахтёра, его трудом, орудиями и условиями труда. Развивать речь, память, мышление, активный и пассивный словарный запас «Шахтер», «шахта», «экипировка», «кирка», «лопата», «горнорабочие», «подземные», «полезные ископаемые».Воспитывать уважительное отношение к профессии шахтёра  <b>Практика:</b> рисование углем  <b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	
<p><b>Тема 11: «Встанем дружно в хоровод – время нас плясать зовёт»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями и традициями, играми малых и коренных народов Кузбасса, Сибири. Развивать музыкальные, художественно-творческие и сенсорные способности эмоциональной сферы, образного мышления. Побуждать к словотворчеству, самостоятельному воспроизведению услышанного. Формировать целостное восприятие мира традиционной народной культуры. Воспитывать уважительное отношение к творчеству малых и коренных народов Сибири  <b>Практика:</b> Разучивание национальных игр  <b>Форма аттестации:</b> Опрос</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 12: «Шорские мотивы»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Знакомить детей с культурным наследием населения Кузбасса, музыкальным и народным творчеством малых и коренных народов Сибири. Закреплять представления о животном и растительном мире Родного края, его богатствах и традициях. Пробуждать любознательность, желание наблюдать, за изменениями, происходящими в окружающем мире. Обогащать словарный запас детей, развивать активный и пассивный словарь Воспитывать бережное, уважительное отношение к окружающему миру, народным традициям и обрядам.  <b>Практика:</b> театр воспитателя, инсценировка шорской сказки: «Мудрый ворон»  <b>Форма аттестации:</b> Обсуждение, беседа</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 4 Обобщение представлений и знаний</b></p>		

<p><b>Тема 13:</b> <b>«С чего начинается Родина!»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Обобщить представления детей о природном, растительном и животном богатстве Родного края, его населении, фольклоре и традициях. Обогащать словарный запас, закрепить понятия «Родина», «Род», «Родня», «Родной город», «Родной край», «Природа». Учить отвечать на вопросы, разгадывать загадки, развивать диалогическую речь. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к себе, своей семье, природе уважительное отношение к профессиям людей и результатам их труда. <b>Практика:</b> Коллективный труд <b>Форма аттестации:</b> беседа</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 14:</b> <b>Итоговая диагностическая беседа</b></p>	<p><b>Теория:</b> Уточнить представления детей... 1. о животных, птицах и насекомых Кузбасса, в том, числе представителях Красной книги. 2. знаний о родном крае, о берёзе как о символе России, об улицах и достопримечательностях города Кемерово, районе, в котором проживаем о профессиональном специфике края, труде шахтера. <b>Практика:</b> Исследование березовой коры <b>Форма аттестации:</b> обсуждение, опрос</p>	<p>1</p>

### Средняя группа

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная диагностико-ознакомительная беседа	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
2	История земли Кузнецкой	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
3	«Телеутские истории»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
4	«Угольные разрезы Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
5	«Красная горка – музей заповедник»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
6	Народные промыслы Кузбасса	1	0,5	0,5	Наблюдение,

					опрос, беседа
7	«Мой город – Культурная столица Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
8	Городские пейзажи	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
9	«Мир нашего леса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
10	«Красная книга Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
11	«Томь - река Кузбасская»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
12	«Трудовые будни в селе»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
13	«Знаменитые люди Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
14	Итоговая диагностическая беседа	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Наблюдение, опрос, беседа

### Содержание

Тема занятия	Программное содержание	Количество часов
<b>Раздел 1: Введение в Программу «Мой край Родной!»</b>		
<b>Тема 1: «Вводная диагностико-ознакомительная беседа»</b>	<p><b>Теория:</b> Уточнить представления у детей о растительном и животном мире Кузбасса; представителях, занесенных в красную книгу, о символах и символике Родного края, улицах и достопримечательностях города, района, профессиональной специфике региона, Традициях, играх, фольклоре малых и коренных народов Сибири, жителей Кузбасса</p> <p><b>Практика:</b> Составление коллажа «Кузбасс»</p> <p><b>Форма аттестации:</b> устный опрос</p>	1
<b>Раздел 2: Страницы истории</b>		
<b>Тема 2: «История земли Кузнецкой»</b>	<p><b>Теория:</b> Углубить и расширить представления детей об истории и географии Кузбасса, освоении и заселение земли Кузнецкой. Познакомить с внешним видом, национальными костюмами, бытом</p>	1

	<p>и традициями коренных народов Кузбасса (шорцами, телеутами, кумандинцами). Воспитывать патриотические и интернациональные чувства.</p> <p><b>Практика:</b> Аппликация - изготовление традиционного костюма шорцев</p> <p><b>Форма контроля:</b> наблюдение</p>	
<p><b>Тема 3: «Телеутские истории»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Знакомить детей с культурным наследием населения Кузбасса, музыкальным и народным творчеством малых и коренных народов Сибири. Закреплять представления о животном и растительном мире Родного края, его богатствах и традициях. Пробуждать любознательность, желание наблюдать, за изменениями, происходящими в окружающем мире. Обогащать словарный запас детей, развивать активный и пассивный словарь. Воспитывать бережное, уважительное отношение к окружающему миру, народным традициям и обрядам.</p> <p><b>Практика:</b> Изготовление из бросового материала традиционных музыкальных инструментов коренных жителей Сибири.</p> <p><b>Форма контроля:</b> Наблюдение</p>	1
<p><b>Тема 4: «Угольные разрезы Кузбасса»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Дать детям представление об угольных разрезах Кузбасса: «Кедровский», «Бачатский», «Краснобродский», «Талдинский» и тд. Знакомить с техникой и оборудованием, необходимым для угледобычи, с шахтерскими профессиями. Воспитывать уважение к труду шахтеров.</p> <p><b>Практика:</b> опыты с углем</p> <p><b>Форма контроля:</b> наблюдение</p>	1
<p><b>Тема 5: «Красная горка – музей заповедник»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Расширить представление детей о городе и его исторических событиях. Познакомить с музеем заповедником – Красной горкой. Закрепить знания о достопримечательностях родного города. Воспитывать чувство ответственности, гордости за историю Родного края и его промышленного освоения</p>	1

	<p><b>Практика:</b> виртуальная экскурсия на Красную горку</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос</p>	
<p><b>Тема 6: Народные промыслы Кузбасса</b></p>	<p><b>Теория:</b> Познакомить с понятием «народный промысел» и «народный мастер» (резьба по дереву, лозоплетение, гончарное искусство, берестяные изделия, вышивка) характерные для жителей региона. Развивать творческие и речевые способности детей через закрепление мотивов народного декоративно-прикладного творчества. Воспитывать любовь к Родине, ко всему прекрасному, уважение к труду взрослых, стремление к мастерству.</p> <p><b>Практика:</b> работа с глиной (изготовление посуды)</p> <p><b>Форма контроля:</b> наблюдение</p>	1
<p><b>Тема 7: «Мой город – Культурная столица Кузбасса»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Расширять представления о родном городе, знакомить с достопримечательностями и их историческим прошлым (Филармония Кузбасса имени Б.Т. Штоколова, Музыкальный театр Кузбасса им. А. Боброва, Кемеровский областной театр драмы им. А.В.Луначарского, Театр кукол им. А. Гайдара, Театр для детей и молодежи). Воспитывать любовь к родному городу, способность любоваться архитектурными строениями, восхищаться историей культурного развития города. Развивать память, обогащать активный и пассивный словарь. Вызывать чувство гордости и сопричастности к истории города</p> <p><b>Практика:</b> театрализованное представление для детей младшего дошкольного возраста</p> <p><b>Форма контроля:</b> наблюдение</p>	1
<p><b>Тема 8: «Городские пейзажи»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Закреплять представления о городе Кемерового инфраструктуре, архитектуре, исторических и культурных памятниках города. Содействовать развитию навыков конструирования по</p>	1

	схеме, зарисовок архитектурных строений. Закреплять знания детей о зданиях и сооружениях улиц. Воспитывать любовь к малой Родине, родному городу, краю. <b>Практика:</b> Рисование «Улица где я живу» <b>Форма контроля:</b> наблюдение	
<b>Раздел 3: Животный, растительный и водный мир Кемеровской области – Кузбасса»</b>		
<b>Тема 9: «Мир нашего леса»</b>	Теория: Уточнить и расширить представление детей о лесе (в лесу растут деревья, кустарники, цветы, живут звери и птицы). Развивать у детей интерес к познанию живой и неживой природы; Воспитывать наблюдательность, положительное, бережное отношение к окружающей среде. Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавать характерные особенности живой и неживой природы. <b>Практика:</b> составления коллажа «Лес – наше богатство». <b>Форма контроля:</b> устный опрос	1
<b>Тема 10: «Красная книга Кузбасса»</b>	Теория: Дать детям понятие о Красной книге, о её значении; Познакомить детей с редкими животными и растениями Кузбасса; Познакомить с природоохранными мероприятиями. Уточнить и пополнить знания о правилах поведения в природе. Формировать ответственное и доброе отношения к родной природе, окружающей среде. <b>Практика:</b> Создание Красной книги своими руками. <b>Форма контроля:</b> наблюдение	1
<b>Тема 11: «Томь - река Кузбасская»</b>	<b>Теория:</b> Расширять представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Томи как главной реке Кузбасса. Учить восхищаться красотой реки Томь, ее берегами. Воспитывать чувство гордости за то, что мы живем на Кузбасской земле. <b>Практика:</b> создание макета «Река Томь» <b>Форма контроля:</b> наблюдение	1
<b>Тема 12:</b>	<b>Теория:</b> Формировать представления о	

«Трудовые будни в селе»	сельскохозяйственных профессиях, востребованных в Кузбассе: тракторист;животновод; ветеринар; пчеловод, агроном, комбайнер. Систематизировать представления детей о домашних животных, сельскохозяйственных растительных культурах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. <b>Практика:</b> сюжетно-ролевая игра «Ферма» <b>Форма контроля:</b> беседа	1
<b>Раздел 4: Обобщение представлений и знаний</b>		
<b>Тема 13:</b> «Знаменитые люди Кузбасса»	Теория: Познакомить детей с летчиком-космонавтом А.А. Леоновым, историей его жизни и становления. Дать понятие о космосе, о космическом корабле. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, за героев земляков, внесших существенный вклад в развитие страны. <b>Практика:</b> Создание книжки – малышки «Космонавт – Леонов» <b>Форма контроля:</b> опрос	1
<b>Тема 14:</b> <b>Итоговая</b> <b>диагностическая</b> <b>беседа</b>	<b>Теория:</b> Уточнить представления у детей о растительном и животном мире Кузбасса; представителях, занесенных в красную книгу. О символах Родного края, улицах и достопримечательностях города, района, профессиональной специфике региона. Традициях, играх, фольклоре малых и коренных народов Сибири, жителей Кузбасса. <b>Практика:</b> презентация выбранного проекта <b>Теория:</b> наблюдение, беседа	

### Старшая группа

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	М.Волков – сибирский		0,5	0,5	Наблюдение,

	рудознатец, первооткрыватель угля каменного»	1			опрос, беседа
2	«Страницы истории Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
3	«Достопримечательности и памятники города Кемерово»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
4	«Символика Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
5	Их именами названы улицы	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
6	«Моя улица»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
7	«Заповедники и национальные парки Кемеровской области Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
8	«Богатые и сытые берега Кузбасских рек»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
9	Татарское наследие	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
10	«История жизни дикого зверя в Кузбасской тайге»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
11	«Лекарственные растения Кемеровской области - Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
12	«Освоение космоса. Летчик и космонавт А.Леоновым»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
13	«Промышленность Кемеровской области - Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
14	Итоговая диагностическая беседа	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Наблюдение, опрос,



### Содержание

Тема занятия	Программное содержание	Количество часов
<b>Раздел 1: Введение в Программу «Мой край Родной!»</b>		
<b>Тема 1: М.Волков – сибирский рудознатец, первооткрыват ель угля каменного»</b>	<p><b>Теория:</b> Познакомить с историей открытия каменного угля. Расширить представления о первооткрывателе угля. рудознатце Михайло Волкове, его вкладе в промышленное освоения земли Кузнецкой. Воспитывать чувство гордости и любви к своей малой Родине</p> <p><b>Практика:</b> Рисование углем</p> <p><b>Форма аттестации:</b> опрос</p>	1
<b>Раздел 2: Страницы истории</b>		
<b>Тема 2: «Страницы истории Кузбасса»</b>	<p><b>Теория:</b> Расширить представление детей об истории возникновения города Кемерово. Закрепить знания о достопримечательностях города Кемерово. Развивать память, внимание, эмоциональную отзывчивость, творческую активность.</p> <p><b>Практика:</b> Конструирование зданий различного назначения</p> <p><b>Форма контроля:</b> Наблюдение</p>	1
<b>Тема 3: «Достопримечате льности и памятники города Кемерово»</b>	<p><b>Теория:</b> Расширить представление детей о городе. Закрепить знания о достопримечательностях и памятниках родного города(Памятник погибшим Шахтерам, Мемориал Славы воинов-Кузбассовцев, павших за Родину в ВОВ, «Сила шахтерских традиций», Памятник Михайле Волкову). Развивать память, внимание, эмоциональную отзывчивость, творческую и поисковую активность. Активизировать словарь детей новыми словами: достопримечательность, локомотив, машиностроение, нулевой меридиан.</p> <p><b>Практика:</b> конструирование архитектурных форм г. Кемерово</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Беседа</p>	1

<p><b>Тема 4</b> <b>«Символика Кузбасса»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Познакомить детей с символами Кузбасса. Развивать познавательный интерес к истории Кузбасса, к символике Родного края. Воспитывать уважительное отношение к символике Кемеровской области - Кузбасса. <b>Практика:</b> Заучивание гимна РФ <b>Форма аттестации:</b> Беседа</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 5:</b> <b>Их именами названы улицы</b></p>	<p><b>Теория:</b> Знакомить детей с земляками, в честь которых названы улицы нашего города, историей их подвига (В. Волошина, Ю.Двужильный, В. Мартемьянов, М. Абызов). Воспитывать чувство патриотизма, гордости за жителей родного края и их подвигах. <b>Практика:</b> Составление описательного рассказа о подвигах героев-земляков <b>Форма аттестации:</b> Беседа</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 6</b> <b>«Моя улица»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Закрепить знания детей об архитектуре города Кемерово; Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество. Развивать коллективное творчество при проектировании и конструировании улицы. Побуждать к поисковой деятельности детей. <b>Практика:</b> Конструирование по замыслу «город будущего» <b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 7:</b> <b>Татарское наследие</b></p>	<p><b>Теория:</b> Знакомить детей с культурным наследием населения Кузбасса, музыкальным и народным творчеством малых и коренных народов Сибири. Закреплять представления о животном и растительном мире Родного края, его богатствах и традициях. Пробуждать любознательность, желание наблюдать, за изменениями, происходящими в окружающем мире. Обогащать словарный запас детей, развивать активный и пассивный словарь. Воспитывать бережное, уважительное отношение к окружающему миру, народным традициям и обрядам.</p>	<p><b>Тема 9:</b> <b>Татарское наследие</b></p>

	<p><b>Практика:</b> Татарские национальные игры и забавы.</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Опрос</p>	
<p><b>Тема 8</b> <b>«Освоение космоса. Летчик и космонавт А. Леонов»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Познакомить детей с российским праздником – Днем космонавтики, героями космоса. Познакомить с биографией летчика-космонавта Алексея Леонова, нашего земляка. Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей. Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.</p> <p><b>Практика:</b> аппликация «Открытый космос»</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	1
<p><b>Тема 9:</b> <b>«Промышленность Кемеровской области - Кузбасса»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Совершенствовать знания о промышленности Родного края, профессиональной специфике региона, востребованных профессиях: шахтер, металлург, строитель. Обогащать опыт и знания детей об особенностях трудовой деятельности жителей региона. Вызвать чувство уважения и гордость за трудовую доблесть Родного края.</p> <p><b>Практика:</b> Рисование труженик Кузбасса</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Опрос</p>	1
<p><b>Раздел 3: Животный, растительный и водный мир Кемеровской области – Кузбасса»</b></p>		
<p><b>Тема 8:</b> <b>«Заповедники и национальные парки Кемеровской области Кузбасса»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Познакомить с понятием «Особо охраняемые территории» «Заповедники», «Заказники», «Национальные парки» Познакомить с природным и растительным миром Шорского национального парка, Кузнецкого Алатау, Томской писаницы. Содействовать развитию любви к родному краю. Содействовать стремлению научиться сохранять и беречь природные богатства Родного края. Обогащать представления о</p>	1

	животных и растениях, занесенных в красную книгу Кузбасса. <b>Практика:</b> Рисование заповедника <b>Форма аттестации:</b> Беседа	
<b>Тема 9: «Богатые и сытые берега Кузбасских рек»</b>	<b>Теория:</b> Познакомить с особенностями, географическим расположением и богатством рек: Иня, Кия, Мрас-Су, Золотой Китат. Воспитывать бережное отношение, любовь к природе и богатствам Родного края. Побуждать к описательному рассказу об особенностях и обитателях рек. <b>Практика:</b> Обсуждение видеоролика «Реки Кузбасса» <b>Форма аттестации:</b> Беседа	1
<b>Тема 10: «История жизни дикого зверя в Кузбасской тайге»</b>	<b>Теория:</b> Расширить знания детей о диких животных Кузбасской тайги. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях животных со средой обитания. Развивать у детей любознательность. Совершенствовать знания об образе жизни обитателей Кузбасской тайги. Воспитывать любовь к природе Кузбасса <b>Практика:</b> Составление описательного рассказа <b>Форма аттестации:</b> Беседа	1
<b>Тема 11: «Лекарственные растения Кемеровской области - Кузбасса»</b>	<b>Теория:</b> Развивать интерес у дошкольников к природе родного края, желания активно познавать природные объекты, их свойства и значение для жизни и здоровья человека. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир. <b>Практика:</b> Составление гербария лекарственных трав и растений <b>Форма аттестации:</b> Опрос	1
<b>Тема 12. Итоговая диагностическая беседа</b>	Уточнить представления у детей о.... 1. Природных, географических, производственных, профессиональных особенностях, 2. символике Родного края, улицах и достопримечательностях города, района.	1

	3. Традициях, играх, фольклоре малых и коренных народов Сибири, жителей Кузбасса	
--	--	--

### Подготовительная группа

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная диагностическая беседа	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
2	Виртуальная экскурсия «Мой город Кемерово»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
3	«Водный мир Кемеровской области –Кузбасса»	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа
4	«Уголь – чёрное золото»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
5	«Животный мир Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
6	«Обитатели сибирских лесов»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
7	«Растительный мир Кемеровской области - Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
8	«Символика Кузбасса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
9	«Их именами названы улицы нашего города»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
10	Знакомство с народными традициями Кузбасса	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа
11	«Мы знаем, мы гордимся, мы помним»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
12	Итоговая диагностическая беседа	1	0,5	0,5	Наблюдение,

					опрос, беседа
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Наблюдение, опрос, беседа

### Содержание

Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов
<b>Раздел 1: Введение в Программу «Мой край Родной!»</b>		
<b>Тема 1: Вводная диагностическая беседа</b>	<p><b>Теория:</b> Уточнить представления у детей о....</p> <p>1. Природных, географических, производственных, профессиональных особенностях региона, символике Родного края, улицах и достопримечательностях города, района.</p> <p>2. Знаменитых жителях города, героях-земляках, участников ВОВ</p> <p>3. Традициях, играх, фольклоре малых и коренных народов Сибири, жителей Кузбасса</p> <p><b>Практика:</b> Рисование по замыслу</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Опрос</p>	1
<b>Раздел 2: Животный и растительный и водный мир Кемеровской области – Кузбасса</b>		
<b>Тема 2: Виртуальная экскурсия «Мой город Кемерово»</b>	<p><b>Теория:</b> Закреплять знания о достопримечательностях, инфраструктуре, исторических и культурных памятниках города Кемерово. Воспитывать любовь к своему родному городу. Закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество. Продолжать учить конструировать по чертежам. Учить соблюдать симметрию и пропорции в архитектурных формах</p> <p><b>Практика:</b> Конструирование города</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	1
<b>Тема 3: «Водный мир Кемеровской области - Кузбасса</b>	<p><b>Теория:</b> Обогащать представления детей о водном мире Кузбасса и его обитателях; Развивать наблюдательность, расширять кругозор, формировать интерес к познанию водного мира; Воспитывать любовь к природе Родного края, бережное отношение к водоемам Кемеровской области - Кузбасса. Знакомить с природоохранной</p>	1

	<p>деятельностью водных ресурсов региона и влиянии человека на загрязнение воды.</p> <p><b>Практика:</b> Опытнo-экспериментальная деятельность с водой и формулировка выводов</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Опрос, выполнение практических заданий</p>	1
<p><b>Тема 4:</b> <b>«Животный мир Кузбасса»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Активизировать словарь по теме «Животные нашего леса». Познакомить с интересными фактами из жизни животных. Развивать умение составлять рассказ о животных. Развивать память, внимание, творческое мышление. Воспитывать любознательность</p> <p><b>Практика:</b> Создание книжки-малышки о лесных жителях</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Беседа</p>	1
<p><b>Тема 5:</b> <b>«Обитатели сибирских лесов»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Расширять представления детей о растительном и животном мире, их особенностях строения и способам выживания. Обогащать активный и пассивный словарный запас детей. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, способность работать в паре, договариваться при выполнении общей задачи</p> <p><b>Практика:</b> Творческие задания в парах. Упражнять в рисовании акварелью, лепке из теста «Обитателей сибирских лесов»</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	1
<p><b>Тема 6:</b> <b>«Растительный мир Кемеровской области - Кузбасса»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Продолжать знакомить детей с растительным миром Кемеровской области – Кузбасса, их значением и пользой. Расширять кругозор детей, развивать память, внимание, побуждать к участию в беседе. Закреплять представления о растениях, занесенных в Красную книгу Кузбасса. Воспитывать любовь к растениям Кузбасса, бережное отношение к богатству растительного мира. Формировать представления о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее</p> <p><b>Практика:</b> Работа в парах. Развивать умение передавать задуманный образ нетрадиционными методами изображения, работать в парах, договариваться.</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	1
<b>Раздел 3: «По страницам истории»</b>		
<p><b>Тема 7:</b></p>	<p><b>Теория:</b> Способствовать систематизации знаний</p>	

<p><b>« Уголь – чёрное золото России»</b></p>	<p>об угле: его свойствах, значимости для людей; содействовать закреплению умений исследовать предмет с помощью разных органов чувств; Содействовать развитию познавательного интереса к окружающему миру; обогащению словарного запаса детей; формированию связной речи, памяти, внимания; способности наблюдать, исследовать, делать выводы, обобщать. Воспитывать интерес и любовь к родному краю; бережному и ответственному отношению к миру неживой природы.</p> <p><b>Практика:</b> Опытно-экспериментальная деятельность с углем</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Опрос</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 8: «Символика Кузбасса»</b></p>	<p>Теория: Закреплять знания детей о символах и символике России, Кемеровской области – Кузбасса, г. Кемерово. Учить их узнавать, рассказывать об их значении. Закрепить представления детей о родном крае, своей большой и малой Родине. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости, ответственности за свои действия. Развивать культуру речевого общения</p> <p><b>Практика:</b> Прослушивание и заучивание гимна Кузбасса</p> <p><b>Форма аттестации:</b> Наблюдение</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 9: «Их именами названы улицы нашего города»</b></p>	<p><b>Теория:</b> Содействовать закреплению знаний детей о героях-земляках, участниках ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города, с их биографией, историей подвига. Содействовать расширению кругозора детей, стремлению узнать больше нового о ВОВ. Содействовать обогащению словарного запаса детей; развитию диалогической и монологической речи детей; побуждать к участию в беседе. Содействовать воспитанию нравственно – патриотических качеств у детей, любви к своей малой Родине, развивать уважение и доброжелательность к людям. Приучать чтить память павших героев: ставить цветы к обелискам, мемориалам, памятникам. Содействовать воспитанию чувства гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.</p> <p><b>Практика:</b> Посещение мемориальных комплексов и возложение цветов</p>	<p>1</p>



	<b>Форма аттестации:</b> Беседа	
<b>Тема 10: Знакомство с народными традициями Кузбасса</b>	<b>Теория:</b> Познакомить детей с народными традициями земли Кузнецкой: музыкальный и игровой фольклор, декоративно-прикладное творчество, творчество, быт, обряды и традиции. Содействовать умению сопереживать, испытывать чувство сопричастности к культуре Родного края <b>Практика:</b> Празднование национального праздника (по выбору) <b>Форма аттестации:</b> Наблюдение	1  1
<b>Раздел 4: Обобщение представлений и знаний</b>		
<b>Тема 11: «Мы знаем, мы гордимся, мы помним»</b>	<b>Теория:</b> Обобщать представления детей об особенностях Родного края, его населении, профессиональном составе, историческом прошлом, символике, городе и его достопримечательностях. Формировать сознательную нравственно-патриотическую позицию гражданина страны, жителя Региона, города <b>Практика:</b> Составление описательного рассказа по выбранной теме <b>Форма аттестации:</b> Беседа	1
<b>Тема 12: Итоговая диагностическая беседа</b>	<b>Теория:</b> Уточнить представления у детей о.... 1. Природных, географических, производственных, профессиональных особенностях региона, символике Родного края, улицах и достопримечательностях города, района. 2. Знаменитых жителях города, героях-земляках, участников ВОВ 3. Традициях, играх, фольклоре малых и коренных народов Сибири, жителей Кузбасса <b>Практика:</b> Творческая деятельность по замыслу и выбранной теме <b>Форма аттестации:</b> Опрос	1

#### 1.4. Ожидаемые результаты

##### Дети знают:

- Наличие знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социальноэкономической значимости, символике родного края;
- Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества;

- Узнавать на фотографиях все чудеса Кузбасса;
- Знают, легенды, обычаи народа;
- Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы;
- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к русским традициям, к традициям своей семьи;
- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников;
- Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;
- Наличие знаний о семи чудесах Кузбасса;
- О любви и чувстве гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу, краю.

#### **Дети умеют:**

- Находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- Самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- Оформлять материалы, создавать экспозиции;
- Проявление устойчивого интереса к историческим объектам;
- Умение работать в группе;
- Находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- Посещать музей и другие культурные учреждения города.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

#### Первая младшая группа

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Сентябрь (1)</b>					
1	Вводная диагностико – ознакомительная беседа	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
<b>Октябрь (2)</b>					
2	«Белочка красавица в гости к нам пришла»	1	0,5	0,5	
3	«Птички-невелички»	1	0,5	0,5	
<b>Ноябрь (2)</b>					
4	«Путешествие в берёзовую рощу»	1	0,5	0,5	
5	«Мама, папа, брат и я – это Родина моя!»	1	0,5	0,5	
<b>Декабрь (2)</b>					
6	«Трудиться – Родине пригодиться!»	1	0,5	0,5	
7	«Дикие животные – большие и малые: Мишка - косолапый и Зайчишка-трусишка»	1	0,5	0,5	
<b>Январь (1)</b>					
8	«Встанем дружно в хоровод– время нас плясать зовет»	1	0,5	0,5	
<b>Февраль (2)</b>					
9	«С чего начинается Родина!»	1	0,5	0,5	
<b>Март (1)</b>					
10	«По лесным тропинкам»	1	0,5	0,5	
	«По дороге в детский сад»	1	0,5	0,5	
<b>Апрель (2)</b>					
12	«Сказки на лесной опушке»	1	0,5	0,5	

13	«Раз травинка, два травинка»	1	0,5	0,5	
<i>Май (1)</i>					
14	Итоговая диагностическая беседа	1	0,5	0,5	
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

### Вторая младшая группа

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля Теория
		Всего	Теория	Практика	
<i>Сентябрь (1)</i>					
1	Вводная диагностико-ознакомительная беседа	1	0,5	0,5	
<i>Октябрь (2)</i>					
2	«Дикие животные – большие и малые: Мишка-косолапый, Зайчишка-трусишка, да белочка-красавица»	1	0,5	0,5	
3	«По Родным дорожкам!»	1	0,5	0,5	
<i>Ноябрь (2)</i>					
4	«По полям, по лесам, бродят дети тут и там!»	1	0,5	0,5	
5	«Пташки лесные, пташки городские»	1	0,5	0,5	
<i>Декабрь (2)</i>					
6	Кузбасс – наша Родина, наш край Родной!	1	0,5	0,5	
7	«Встанем дружно в хоровод – время нас плясать зовет»	1	0,5	0,5	
<i>Январь (1)</i>					
8	«Дома на нашей улице»	1	0,5	0,5	
<i>Февраль (1)</i>					
9	«Мой род, моя Родня!»	1	0,5	0,5	
10	«Уголь Кузбасса – богатство»	1	0,5	0,5	

	Сибири»				
<i>Март (2)</i>					
11	«Виртуальная экскурсия по городу Кемерово»	1	0,5	0,5	
<i>Апрель (2)</i>					
12	«Шорские мотивы»	1	0,5	0,5	
13	«С чего начинается Родина!»	1	0,5	0,5	
<i>Май (1)</i>					
14	Итоговая диагностическая беседа	1	0,5	0,5	
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

### Средняя группа

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Сентябрь (1)</i>					
1	Вводная диагностико-ознакомительная беседа	1	0,5	0,5	
<i>Октябрь (2)</i>					
2	История земли Кузнецкой	1	0,5	0,5	
3	«Телеутские истории»	1	0,5	0,5	
<i>Ноябрь (2)</i>					
4	«Угольные разрезы Кузбасса»	1	0,5	0,5	
5	«Красная горка – музей заповедник»	1	0,5	0,5	
<i>Декабрь (2)</i>					
6	Народные промыслы Кузбасса	1	0,5	0,5	
7	«Мой город – Культурная столица Кузбасса»	1	0,5	0,5	
<i>Январь (1)</i>					
8	Городские пейзажи	1	0,5	0,5	
<i>Февраль (1)</i>					
9	«Красная книга Кузбасса»	1	0,5	0,5	
<i>Март (2)</i>					
10	«Мир нашего леса»	1	0,5	0,5	

11	«Томь - река Кузбасская»	1	0,5	0,5	
<i>Апрель (2)</i>					
12	«Трудовые будни в селе»	1	0,5	0,5	
13	«Знаменитые люди Кузбасса»	1	0,5	0,5	
<i>Май (1)</i>					
14	Итоговая диагностическая беседа	1	0,5	0,5	
<b>Всего часов:</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

### Старшая группа

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Сентябрь (1)</i>					
1	М.Волков – сибирский рудознатец, первооткрыватель угля каменного»	1	0,5	0,5	
<i>Октябрь (2)</i>					
2	«Страницы истории Кузбасса»	1	0,5	0,5	
3	«Достопримечательности и памятники города Кемерово»	1	0,5	0,5	
<i>Ноябрь (2)</i>					
4	«Символика Кузбасса»	1	0,5	0,5	
5	Их именами названы улицы	1	0,5	0,5	
<i>Декабрь (2)</i>					
6	«Моя улица»	1	0,5	0,5	
7	«Заповедники и национальные парки Кемеровской области Кузбасса»	1	0,5	0,5	
<i>Январь (1)</i>					
8	«Богатые и сытые берега Кузбасских рек»	1	0,5	0,5	
<i>Февраль (1)</i>					
9	Татарское наследие	1	0,5	0,5	
<i>Март (2)</i>					
10	«История жизни дикого зверя в Кузбасской тайге»	1	0,5	0,5	
11	«Лекарственные растения Кемеровской области»	1	0,5	0,5	

	- Кузбасса»				
<b>Апрель (2)</b>					
12	«Освоение космоса. Летчик и космонавт А.Леоновым»	1	0,5	0,5	
13	«Промышленность Кумеровской области - Кузбасса»	1	0,5	0,5	
<b>Май (1)</b>					
14	Итоговая диагностическая беседа	1	0,5	0,5	
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

### Подготовительная группа

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Сентябрь (1)</b>					
1	Вводная диагностическая беседа	1	0,5	0,5	
<b>Октябрь (2)</b>					
2	Виртуальная экскурсия «Мой город Кемерово»	1	0,5	0,5	
3	«Мы знаем, мы гордимся, мы помним»	1	0,5	0,5	
<b>Ноябрь (2)</b>					
4	«Уголь – чёрное золото»	1	0,5	0,5	
5	«Животный мир Кузбасса»	1	0,5	0,5	
<b>Декабрь (2)</b>					
6	«Обитатели сибирских лесов»	1	0,5	0,5	
7	«Растительный мир Кемеровской области - Кузбасса»	1	0,5	0,5	
<b>Январь (1)</b>					
8	«Символика Кузбасса»	1	0,5	0,5	
<b>Февраль (1)</b>					
9	«Их именами названы улицы нашего города»	1	0,5	0,5	
<b>Март (2)</b>					
10	Знакомство с народными традициями Кузбасса	2	1	1	
<b>Апрель (2)</b>					
11	«Водный мир Кемеровской области – Кузбасса»	2	1	1	

<i>Май (1)</i>					
	Итоговая диагностическая беседа	1	0,5	0,5	
	<b>Всего часов:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- Иллюстрации и картинки, фотографии, открытки, иллюстрации;
- Наглядные пособия по всем темам (иллюстрации, варианты картин, картинки сюжетные);
- Плакаты тематические;
- Буклеты, папки-раскладушки;
- Фонотека, видеотека;
- Материалы для творческих работ: бумага и картон, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, клей и т.д.;
- Атрибуты к подвижным и дидактическим играм;
- Ноутбук, портативная колонка, проектор, экран.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, наблюдение педагога, практические задание и экскурсии.

Для оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы «Мой край родной!» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля:

- Входящая диагностика осуществляется в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Формы оценки – опрос, наблюдение.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (кресворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки. Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: экскурсия, итоговое задание

### 2.4. Оценочные материалы

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.



Контрольные занятия включают в себя:

- Задания в рабочих тетрадях на проверку усвоения выученного материала;
- презентация творческих работ, выставки стендов, демонстрация моделей;
- Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

## **2.5. Методические материалы**

Помещение: групповое помещение, музей оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий – беседы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в музей, викторины, театрализованные обрядовые действия, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по кемеровской области) книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами, виртуальные экскурсии;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с национальной музыкой.

## **2.6. Список литературы**

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / Е.А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 64 с.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.

4. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания - М. 1998.
5. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под.ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006. - 192 с.
7. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду/ Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.
8. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
9. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
11. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
12. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

### **Электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. Кемеровская виртуальная детская библиотека  
[childlib.info](http://childlib.info) 25
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/>
3. Литература, история, культура Кузбасса  
[lik-kuzbassa.narod.ru](http://lik-kuzbassa.narod.ru)
4. О Кемеровской области  
[kemoblast.ru](http://kemoblast.ru)
5. «История Кемерово» статья по туризму  
<https://www.votpusk.ru/story/article.asp?ID=14679>
6. Историческая справка «История заселения города Кемерово»  
[http://studbooks.net/506007/sotsiologiya/istoriya\\_zaseleniya\\_goroda\\_kemerovo](http://studbooks.net/506007/sotsiologiya/istoriya_zaseleniya_goroda_kemerovo)
7. Форум поисковиков и краеведов «Сибирская заимка»  
<https://sibzaimka.ru/threads/istorija-kemerovo.313/>
8. Официальный сайт администрации города Кемерово.  
<http://www.kemerovo.ru/gorod/>
9. История места происхождения Кемерово

<https://mestoprozhivaniya.ru/o-kemerove>

10. «Взгляд из прошлого. Современный Кемерово глазами щегловца»

[http://www.kuzbass.aif.ru/society/vzglyad\\_iz\\_proshlogo\\_sovremennyy\\_kemerovo\\_glazam\\_i\\_shcheglovca](http://www.kuzbass.aif.ru/society/vzglyad_iz_proshlogo_sovremennyy_kemerovo_glazam_i_shcheglovca)

11. «Достопримечательности Кемерово»

<http://geo-storm.ru/dosug-i-otdykh/turizm/kemerovo-interesnye-fakty/>

12. «Тур – что нужно посмотреть в Кемерово»

<http://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-kemerovo.html>

13. Фото - картинки «Кемерово: До и сейчас»

[https://yandex.ru/images/search?text=%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&stypе=image&lr=64&no\\_reask=1&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%9A%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8&stypе=image&lr=64&no_reask=1&source=wiz)