

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№ 232 «Детский сад комбинированного вида»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МАДОУ № 232 «Детский сад  
комбинированного вида»  
Протокол № 1 от 31.08.2024  
Приказ № от 31.08.2024

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ № 232  
«Детский сад  
комбинированного вида»  
Л.В. Сметанина  
Приказ № от 01.09.2024

Парциальная программа  
по речевому развитию

«Раз словечко два словечко»

Авторы-составители:  
Трегуб М.А.  
Федорова Е.Ю.  
Козлова Ю.И.  
Аксенова Н.Ю.  
Рейнгард С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1.	Задачи и содержание образования	7
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	18
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.4.	Перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	24
3.5.	Кадровые условия реализации программы	29
3.6.	Режим реализации программы	30
3.7.	Календарный план воспитательной работы	30
3.8.	План мероприятий по Программе	34

## Общие положения

1. Парциальная программа дошкольного образования по речевому развитию (далее - программа) разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

с использованием:

- **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

с использованием:

- СанПин 1.2.36.85-21 «**Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания**», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027г.;
- СанПин 2.4.3648-20 «**Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «**Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения**», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)
- Закон Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ "Об образовании"
- Устав МАДОУ №232 «Детский сад комбинированного вида», утвержденный 30.07.2014г.

2. Программа представляет часть образовательной программы ДОУ, формируемую участниками образовательных отношений, составляет не более её 40% и ориентирована на речевое развитие детей дошкольного возраста за пределами её обязательной части, выполняя функцию расширения и обогащения содержания речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений.

3. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

4. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольных возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

5. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности, направленной на расширение и обогащение речевого развития детей дошкольного возраста. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

6. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

7. Программа фиксирует выбор способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

8. Реализация программы, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

9. При соблюдении требований к реализации программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1. Целевой раздел программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **1.1. Пояснительная записка.**

Целью программы является создание условий для формирования предпосылок читательской грамотности посредством обогащения социального опыта, использования связной речи для решения коммуникативных и информационно-повествовательных задач.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- Обеспечить формирование развития социального опыта детей в создании повествований, речевых описаний;
- Активизировать познавательный интерес детей в области этических коммуникаций в различных социальных ситуациях;
- Создать условия для обогащения пассивного и активного словарного запаса детей.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (на основании п. 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).) (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры "к четырем годам", "к шести годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

#### **К пяти годам:**

- ребенок самостоятельно и с интересом составляет рассказы, на основе своих наблюдений и переживаний во время образовательного события, режимного момента
- ребенок использует формулы речевого этикета в разных жизненных ситуациях

#### **К шести годам:**

- ребенок самостоятельно использует формулы речевого этикета в разных жизненных ситуациях
- ребенок самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине набору картинок

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

- ребенок использует разнообразные формы речевого вежливого общения из личного опыта и социально-бытового опыта с элементами художественного вымысла.
- ребенок самостоятельно составляет рассказы соблюдая их структуру

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка в области речевого развития. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики оптимальна два раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рассказов, сказок, загадок), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности, разных ситуациях. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком деятельностных умений в области речевого развития и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отражая показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить деятельностные умения в области речевого развития и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (творческие работы по доступным форматам речевого творчества). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Задачи и содержание образования.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, которые включают задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группах среднего и старшего дошкольного возраста.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

#### **Основными задачами образовательной деятельности являются:**

Связная речь:

- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Связная речь:

- Составлять описательные рассказы о предметах и повествовательные рассказы; использовать элементарные формы объяснительной речи в сфере языка, естественных опытов, наблюдений за экспериментами
- Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

### **От 5 лет до 6 лет.**

#### **Основными задачами образовательной деятельности являются:**

Связная речь:

- Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) Связная речь:

- 1.1 Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.
- 1.2 Педагог обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах принятые нормы вежливого речевого общения.

### **От 6 лет до 7 лет.**

#### **Основными задачами образовательной деятельности являются:**

1. Связная речь:

- 1.1 Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- 1.2 Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя

разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **1. Связная речь:**

- 1.1 Педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);
- 1.2 Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

При реализации образовательных программы используются образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог в процессе реализации программы использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (4 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная

диалогическая и монологическая речь);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, указанные в предыдущем пункте программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

продуктивной (пересказы, сочинительство);

Программа определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность по программе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в

ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в реализации программы.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка по программе.

Образовательная деятельность по программе, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению речевых деятельностных умений и творчества);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых с целью формирования речевой активности;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое с целью формирования деятельностных речевых умений, упражнений и практик);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных разделов программы;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (сочинительство, речевое творчество и другое);

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, которое используется для реализации программы.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее

их; как деятельность, направленная на освоение детьми речевой культуры, деятельностных умений и творчества, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе и обогащение речевого развития детей;

экспериментирование с объектами неживой природы для формирования опыта организации речевой деятельности;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры с обогащением опыта речевой деятельности;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по речевому развитию;

работу с родителями (законными представителями) по речевому развитию детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в области речевого развития в группе создаются различные центры активности (центр грамоты и письма, искусства, сюжетно-ролевой игры, науки). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со

взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, сочинять, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в рамках освоения программы может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические речевые игры, развивающие игры речевого содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов

деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и

умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, речевой и театрализации также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку речевой инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению речевой активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста в рамках реализации программы являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития дошкольников;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в области речевого развития в условиях ДОО и семьи.

Эта деятельность направлена на дополнение, поддержку результативности реализации программы и тактичное направление воспитательных действий родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей программы;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их компетентности в вопросах речевого развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач программы;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации программы осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении речевого развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; информирование об особенностях реализуемой в программы; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем речевого развития детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках реализации программы предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в области речевого развития; разработку и реализацию образовательных проектов по программе совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития ребенка.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты и социальные группы детского сада в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с задачами программы. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении программы в области речевого развития.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста а рамках реализации программы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа предполагает право ДОО на самостоятельную организацию и проектирование РППС. В соответствии со ФГОС ДО ДОО самостоятельно определяет варианты создания РППС при условии учета целей и принципов парциальной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации парциальной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены (указать, что необходимо):

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи парциальной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом реализации программы РППС полностью соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует требованиям целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Кроме того, в оснащении РППС МАДОУ 232 использованы элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультистудии, электронные планшеты, видеоз экраны и проекторы). Созданы условия для информатизации образовательного процесса - имеется оборудование

для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, аудио-видео системы, микрофоны, принтеры).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для реализации программы в ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

3.3.3. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности для реализации программы.

3.3.4. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для реализации программы

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет, бассейн и соляная пещера;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В МАДОУ 232 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений позволяющих расширить образовательные возможности и пространство:

В детском саду функционируют:

- Групповые помещения – 14
- Спортивный зал – 1
- Помещение бассейна - 1 (чаша бассейна, раздевалка, душевые кабинки)
- Музыкальный зал – 1
- Методический кабинет – 1
- Медицинский блок – 1 (кабинет медицинской сестры и кабинет стоматолога)
- Прогулочные участки – 14
- Спортивная площадка - 1
- Футбольное поле – 1
- Пищеблок – 1

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

- Музей «Связь поколений» - 1
- «Чердак времени» (помещение с диковинными вещами) - 1
- Логопедический кабинет – 1
- Кабинет педагога – психолога – 1
- Кабинет эвристики - 1
- Соляная пещера - 1

Технические средства обучения:

- Компьютер в комплекте 7
- Ноутбук 2
- Экран 1
- Мультимедийные проекторы 2
- Музыкальные центры 15
- Портативные колонки 2
- Принтеры - 10

- Мультистудия 1
- Столы для песочной и аква-анимации - 5
- Телевизоры 10
- Брошюратор – 1
- Ламинатор - 1

Для обеспечения безопасности в учреждении работает сотрудник Частной охранной организации, установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности жизнедеятельности, учебные тренировки, обучающие семинары и мастер-классы.

Программа подразумевает право ДОО в вопросах самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы:

ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136с

Крылова Н.М. - Детский сад - дом радости. – Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Н.М. Крылова. – 3-е изд., - перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352с.

Программа дошкольного образования компенсирующей направленности «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой

Галигузова, Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до шести. – М.: Интор, 1996

Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте / Л.Н.Выготский. - СПб.: Союз, 1997. - 92 с.

Л.С. Выготский. «Мышление и речь», Астрель, М., 2011.

«Технология творчества — ТРИЗ для дошкольников» : доп. общеобразоват. программа / Попко Е. А. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2021. — 159 с.

Белоусова Л.Е. «Удивительные истории». Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста, М:2003.

Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада. ФГОС ДО. Автор: Л.М. Свирская. Изд «Национальное образование», 2018г., 96с.

Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО Л.М. Свирская., 2019г

Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов. ФГОС, М:Просвещение, 2015г

Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС, М: Просвещение, 2018

Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. [Текст] / О.А. Карабанова, - Москва, 2014 г.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудии, мультистудии, робототехники, сенсорной комнаты, экологических троп на территории ДОО и футбольного поля, музея, бассейна и соляной пещеры, пространство «Живых коридоров» ДОО, позволяющих расширить образовательное

пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Документооборот учреждения осуществляется посредством использования следующих систем и он-лайн программного обеспечения:

- ККС «Система кадры». Вип-версия
- Программный комплекс системы «Мультипас»
- Программа НОТ (учет питания учреждения)
- АИС ДОУ
- Электронная школа. Версия 2.0

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составлен и регулярно обновляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4. Перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.**

Перечень художественной литературы.

#### ***Средняя группа***

##### **Стихи**

- “Я утром в детский сад иду...” Б. Ивлиева
- “В огороде много гряд...” Л. Воронкова
3. “Котята” С. Маршак
4. “Девушка - ревушка” А. Барто
5. “Не спать” С. Михалков
6. “Маша знала слов не мало...” И. Токмакова
7. “Был ослик очень вежливым...” И. Пивоварова
8. “Доброе утро”, “Доброго пути”, “Спасибо” и т. д. А. Кондратьева
- “Что такое хорошо и что такое плохо” В. Маяковский
10. “Песенка о вежливости” С. Маршак.
11. “Что такое здравствуй” Алдонина
12. “Добрые слова” О. Дриз

13. “Я и солнышко” В. Коркин
14. “Это не годится, надо извиниться” Р. Алденина

### **Рассказы**

1. “Телефон” Н. Носов
- “Волшебное слово” В. Осеева
- “Бабушкины дела” Л. Воронкова.

### **Сказки**

1. “Умей обождать” стр. 329 “Азбука общения”

### **Старшая и подготовительная группа**

#### **Стихотворения**

1. “Два друга” Л. Квитко
2. “Подружки” А. Кузнецова
3. “Подарили нашей Вере...” З. Александрова
4. “Пусть никто не удивляется” В. Орлов
- “Не мешайте мне трудиться” Е. Благинина
- “Это Оленьке известно” З. Александрова
- “Трусов Федя ” И. Демьянов
- “Страх” В. Кудрявцев
10. “Не спать” С. Михалков
11. “Перебивалка” А. Кондратьев
- “Поссорились” А. Кузнецовой
- “Советы непослушным детям” Г. Остер
- “Вот кто вежливость у нас...” С. Погореловский
- “Уроки вежливости” М. Алимбеков
- “Простите ” Н. Юсупов
- “Вежливые слова” Н. Юсупова
- “Чудесные слова” сл. Танича
- “Вежливый вальс” А. Барто
- “Дорогие слова” А Шибяев
- “Невежливая вежливость” И. Кульская
- “Медведя лет пяти – шести...” С. Маршак
- “Бараны” С. Михалков

### **Рассказы**

1. “Два товарища” Л. Толстой
2. Фомина “Подруги
3. “Добрый поступок Вани” стр. 289 “Азбука общения”
4. Путешествие в страну хороших манер
- “Хорошие манеры для дошколят” Г. П. Шалаева, Н. В. Иванова М. 2010
- “Какой у вас воспитанный ребенок” изд. “Стрекоза”2011г. сост. Е. Позина, Т. Давыдова
7. “Про нос и язык” Е. Пермякова
8. Азбука вежливости Н. А. Купина

### **Сказки**

- [Вежливая сказка или этикет](#) для детей. Н. Галаева
- “Как ослик Алфавит учился уважать старших” М. Пляцковский
- “Помощник” М. Пляцковский

“Дружба” (Литовская сказка)  
«Стыдно»

### **Потешки**

#### **«Дед хотел уху сварить»**

Дед хотел уху сварить,  
Дед пошёл ершей ловить,  
А за дедом кот Лаврентий,  
За котом петух Терентий  
Тащат удочки  
Вдоль по улочке.  
Деду одному невмочь,  
Надо старому помочь.

В детский садик детвора  
Каждый день спешит с утра,  
Рано утром, по утра  
Ждут игрушки детвору-  
Зайчики и мишки,  
А ещё ждут книжки,  
Ведёрки и лопатки.  
Ждут своих ребяток.

Хорошо у нас в саду!  
Каждый день туда иду.  
Здесь играю, здесь гуляю,  
Здесь друзей себе найду.

Всем запомнить нужно:  
Играть мы будем дружно,  
Не ссориться, не злиться,  
Игрушками делиться.

### **Стихи 5-6 лет**

Встретив белку, ёж-сосед  
Говорит скорей: «...»  
(Привет!)  
К злой акуле Камбала  
Ненароком заплыла,  
Ну и тут же на прощанье  
Сказала быстро: «...»  
(До свиданья!)  
Симпатичный й песик Мосик  
Киске наступил на хвостик.  
Подралися бы они,  
Но он сказал ей «...»  
(Извини!)  
Чайка Лизка с бережка  
Уронила червячка,  
И за угощенье рыба

Пробулькала ей вдруг: «...»  
(Спасибо!)  
Пестрая корова Мула  
Сено ела и чихнула.  
Чтобы не болела снова,  
Скажем ей мы: «...»  
(Будь здорова!)  
Муха , хоть и не хотела,  
Случайно в поезд залетела.  
Ей букашки Тли и Пти  
Скажут: «...»  
(Доброго пути!)  
Говорит Лиса — гулена :  
«Отдавай мне сыр, ворона!  
Он большой, а ты мала!  
Я скажу, что не дала!»  
Ты, Лиса, не жалуйся,  
А скажи: «...»  
(Пожалуйста!)  
Слон и Бегемот , поверь,  
Вместе не пролезут в дверь.  
А тот, кто вежливей, сейчас  
Скажет: «Только...»  
(после вас!)

### ***Приветствия***

Для прощания и встречи  
Много есть различных слов:  
«Добрый день!» и «Добрый вечер!»,  
«До свиданья!», «Будь здоров!»,  
«Я вас рада видеть очень»,  
«Мы не виделись сто лет»,  
«Как дела?», «Спокойной ночи»,  
«Всем пока», «Прощай», «Привет»,  
«Буду рад вас видеть снова»,  
«Не прощаюсь!», «До утра!»,  
«Всем удачи!», «Будь здорова!»  
И «Ни пуха, ни пера!».

### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **Средний дошкольный возраст.**

Детей учат рассматривать и описывать сначала по вопросам воспитателя, а затем по его образцу. Можно поиграть в лексико-грамматическая упражнение «Продолжи предложение». - Давайте поиграем. Я буду начинать предложение, а вы его будете продолжать. Но для этого надо очень внимательно всмотреться в картину. • Я считаю, что на картине изображено начало дня, потому, что ...

В средней группе образец дается для копирования. «Расскажите, как я», «Молодец, запомнил, как я рассказывала», — говорит педагог, т. е. в этом возрасте не требуется отступления от образца.

С помощью воспитателя дошкольники составляют связный последовательный рассказ описательного характера

Картины для работы:

«Яблоки на красном фоне» К.С. Петров-Водкин,

«Яблоки и листья» И.Е. Репин,

«Яблоки на столе у печки» П.П. Кончаловский (сравнение)

«Бокал и лимон» К.С. Петров-Водкин

«Натюрморт. Синие сливы» И.И. Машков

«Цветы и плоды» И.Т. Хруцкий

«Смеющийся солдат» (фрагмент картины «Переход Суворова через Альпы» В.И. Сурикова

«Маргот танцует» ПП Кончаловского

«Портрет Бенуа» В.А. Серова

«Царь Иван Васильевич Грозный» (фрагмент) В.М. Васнецова

### **Старший и подготовительный дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте в связи с тем, что возрастает активность детей, совершенствуется их речь, имеются возможности для самостоятельного составления рассказов по разным картинам. Содержание, тематика картин, использующих в старшем дошкольном возрасте, требуют предоставить занятиям большего познавательного и эстетического акцента. Во вступительной беседе уместной может быть краткая информация о жизни и творчестве художника — автора картины, ее жанр, обобщающая беседа о времени года, жизни животных, человеческих отношениях и т. д., т. е. то, что настраивает детей на восприятие картины. Обращение к собственному опыту детей, участие в полилоге, соответствующему теме занятия, лексико-грамматические упражнения также активизируют умственную и речевую деятельность дошкольников, побуждают их к инициативности.

В старшем дошкольном возрасте беседу по содержанию картины можно начинать с анализа ее первичной или поиска более удачной, точного названия:

«Картина называется «Февральская лазурь». Как вы считаете, почему именно так она называется?»

Что означает слово «лазурь»?

Обращается к детям воспитатель после молчаливого рассмотрения.

— «Как, по вашему мнению, можно было бы назвать ее по-другому? Объясните свой вариант».

Это позволяет детям понять, оценить картину в целом, чтобы дальше перейти к более подробному его рассмотрению. На занятиях в подготовительной к школе группе образец воспитателя следует предлагать лишь в том случае, если ребята плохо владеют умением связно излагать содержание картины. В старшей и подготовительной группах продолжается работа по развитию умения характеризовать самое существенное в картине.

«Натюрморт с самоваром» И.И. Машкова

«Краски сухие» П.П. Кончаловского

«Снедь московская: хлебы» И.И. Машков

«Букет цветов, бабочка и птичка» Ф.П. Толстой

«Лен» В.Ф. Стожаров  
«Натюрморт. Квас» В.Ф. Стожаров  
«Натюрморт со свечой» И.Т. Хруцкий  
«Стрекоза» И.Е. Репина  
«Портрет крестьянки в русском костюме» И.П. Аргунова  
«Портрет Мики Морозова» В.А. Серова  
«Дети в маскарадных костюмах» Б.М. Кустодиева  
«Семейный портрет» А. ванн Дейка

### **Перечень анимационных произведений.**

Средний дошкольный возраст

Луковка. Учимся дома вместе

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLyzaCCUCg422wxq022c4xcuc8O4UWsXRM>

Мальшарики <https://www.youtube.com/channel/UCn8CnDy4-uzkxXzXPSzQZ0A>

Жила-была Царевна [https://www.youtube.com/channel/UC\\_sl0iB9sVbKmc7YJdQA78w](https://www.youtube.com/channel/UC_sl0iB9sVbKmc7YJdQA78w)

Старший дошкольный возраст

Про Миру и Гошу, серия познавательных бесед

<https://www.youtube.com/channel/UCDL9XukzFVU7rfOS6-m-EHQ>

Этикет. Школа хороших манер <https://yandex.ru/video/preview/5711345506397919483>

Что такое этикет? <https://yandex.ru/video/preview/125819394244116381>

Уроки хорошего поведения <https://yandex.ru/video/preview/3522120068644813023>

### **3.5. Кадровые условия реализации программы.**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные

действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализацию права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим реализации программы.

3.6.1. Периодичность мероприятий 1 раз в квартал.

Продолжительность одного мероприятия:

для детей 4-5 лет – 20 минут

для детей 5-6 лет – 25 минут

для детей 6-7 лет – 30 минут

Время проведения – вторая половина дня.

3.6.2. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса соблюдаются следующие требования:

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№	Название месяца	Сроки	Темы	Ответственные за проведение
1	Сентябрь	1 сентября:	День знаний	Тв. группа
		8 сентября:	Международный день распространения грамотности;	Воспитатели групп
		3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом;	Сотрудники музея ДООУ
		27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников	Воспитатели+ тв. группа
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
		7 сентября	В г. Кемерово на правом берегу реки Томи, на «Красной горке» воздвигнут обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля М. Волкова	Воспитатели групп
		30 сентября	День рождения кемеровчанки, героя РФ Веры Волошиной (30.09.1919г)	Воспитатели групп
2	Октябрь	1 октября:	Международный день пожилых людей Международный день музыки:	Воспитатели + Муз. руководитель, сотрудники музея
		4 октября	День защиты животных	Тв. группа + Воспитатели групп
		5 октября	День учителя	Воспитатели

		Третье воскресенье октября	День отца в России	групп Специалисты ДОУ	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
		6 октября	1929 год – Открытие «Кузбасского государственного краеведческого музея в г. Щегловске	Сотрудники музея ДОУ	
		9 октября	День рождения Михаила Константиновича Курако, выдающегося металлурга - доменщика	Воспитатели групп, сотрудники музея ДОУ	
		15 октября	Родительский клуб: «Актуальные проблемы и их решения»	Сотрудники ДОУ	
		20 октября	Чердак времени, Музейные посиделки «Связь поколений»	Сотрудники музея ДОУ	
3	Ноябрь	4 ноября:	День народного единства	Сотрудники музея ДОУ	
		Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Воспитатели групп	
		30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации	Сотрудники музея ДОУ	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
			1 ноября	1934 – начало истории «Театра драмы Кузбасса им. Луначарского»	Воспитатели групп
			3 ноября	Открытие мемориала воину – освободителю. Точная копия памятника советскому солдату, открытого в берлинском Трептов-парке (1949г)	Воспитатели групп
	4	Декабрь	3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Воспитатели групп
5 декабря			День добровольца (волонтера) в России	Воспитатели+ тв. группа	
8 декабря			Международный день художника;	Воспитатели групп	
9 декабря			День Героев Отечества	Сотрудники музея ДОУ	
12 декабря			День Конституции Российской Федерации	Сотрудники музея ДОУ	
31 декабря			Новый год	Муз. руководитель	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
			10 декабря	День рождения Героя Кузбасса Н.И. Масалова (10.12.1922)	Воспитатели групп
			20 декабря	Чердак времени, музейные посиделки «Связь поколений»	Сотрудники музейной группы
		21 декабря	Присвоение Международному аэропорту г. Кемерово имени	Воспитатели групп	

			А.А.Леонова			
		25 декабря	Утверждение Гимна Кемеровской области «рабочей мелодии Кузбасса» (25.12.2002)	Сотрудники музея ДОУ +специалисты		
5	Январь	27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста	Сотрудники музея ДОУ		
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
		11 января	День заповедников и национальных парков	Творческая группа		
		7-17 января	Традиционные рождественские гуляния	Воспитатели групп		
		25 января	Родительский клуб «Актуальные проблемы и их решения»	Сотрудники ДОУ		
6	Февраль	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитатели групп и сотрудники музея ДОУ		
		8 февраля:	День российской науки	воспитатели		
		21 февраля	Международный день родного языка	воспитатели		
		23 февраля:	День защитника Отечества.	Воспитатели, Инструкторы ФИЗО, муз.рук		
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
		15 февраля	Открытие каменного угольного бассейна М.Волковым	Воспитатели групп		
		20 февраля	Музейные посиделки, Чердак времени «Связь поколений»	Сотрудники музея ДОУ		
		25 февраля	Семейные выходные	Сотрудники ДОУ		
		7	Март	8 марта:	Международный женский день	Муз. руководитель
				18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией	Сотрудники музея ДОУ
27 марта:	Всемирный день театра			Муз. руководитель, воспитатели		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
18 марта	День первого выхода человека в открытый космос (памяти А. Леонова)		Воспитатели групп			
21 марта	День поэзии, музейные посиделки		Сотрудники музея ДОУ			
	27 марта		День образования города Кемерово	Воспитатели групп, сотрудники музея ДОУ		
8	Апрель	12 апреля:	День космонавтики	воспитатели		
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
		3 апреля	Традиционный праздник «Семейный	Сотрудники		

			день в ДОУ»	ДОУ	
		7 апреля	Всемирный день здоровья	Инструктор ФИЗО	
		18 апреля	Международный день памятников и исторических мест (Мой край родной!)	Воспитатели групп+тв.группа	
		22 апреля	Международный день земли	Тв. группа	
9	Май	1 мая:	Праздник Весны и Труда	Сотрудники ДОУ	
		9 мая:	День Победы	Воспитатели групп	
		19 мая:	День детских общественных организаций России	Воспитатели групп	
		24 мая	День славянской письменности и культуры.	Сотрудники музея ДОУ	
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
		18 мая	Международный день музеев – Музей для всех	Сотрудники музея	
		20 мая	Дни открытых дверей	Сотрудники ДОУ	
		10	Июнь	1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка			воспитатели	
12 июня	День России			Тв. группа	
22 июня	День памяти и скорби			Сотрудники музея ДОУ	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды			Тв.группа	
10 июня	День благотворительности и волонтерства			Сотрудники ДОУ	
20 июня	1973г – торжественное открытие цирка в г. Кемерово			Воспитатели групп	
11	Июль	8 июля	День семьи, любви и верности	воспитатели	
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
		12 июля	День города Кемерово	Сотрудники ДОУ	
		21 июля	Начало истории Филармонии. 1943 – появление первого концертно-эстрадного бюро	Воспитатели групп	
		23 июля	День палеонтологии. В этот день в селе Шестаково были впервые обнаружены останки пситтакозавра	Сотрудники музея ДОУ	
12	Август	12 августа:	День физкультурника	Инструктор ФИЗО	
		22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации;	Сотрудники музея ДОУ	
		27 августа:	День российского кино	Воспитатели групп	
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
		25 августа	День рождения Ю. Двужильного	Воспитатели	

		(25.08.1919г)	групп
	27 августа	День шахтера	Сотрудники ДОУ

### 3.8. План мероприятий по программе «Раз словечко два словечко»

№	Название месяца	Темы	Итоговое мероприятие	Ответственные за проведение
1	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Проект «Играем – связную речь развиваем»	Конкурсы «Что, где, когда?», квесты	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
2	Декабрь Январь Февраль	Проект по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с использованием сказок	«Умелые рассказчики» (сюжетно-ролевая игра/театрализованная игра/конкурс «Умелый рассказчик», альбом составленных детьми сказок)	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
3.	Март Апрель Май	Развитие связной речи дошкольников средствами художественной литературы	КВН, театрализованная деятельность, конкурс чтецов	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
4.	Июнь Июль Август	«Разговорчивое лето»	Театрализованный праздник: Кукольное представление, Инсценировки, Театральные этюды	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп