

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 232
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2024г

протокол № 1

Утверждаю
Заведующим МАДОУ № 232
_____ (Л.В. Сметанина)
01.09. 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАЙКИ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Козлова Юлия ивановна,
учитель-логопед
Рейнгард Светлана Владимировна,
педагог-психолог

г. Кемерово, 2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

| | | |
|------|-------------------------|----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 5 |
| 1.4. | Ожидаемые результаты | 13 |

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

| | | |
|------|------------------------------|----|
| 2.1. | Календарный учебный график | 13 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 16 |
| 2.3. | Формы аттестации | 16 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 16 |
| 2.5. | Методические материалы | 17 |
| 2.6. | Список литературы | 18 |

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида».

Актуальность программы

От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении.

Какие проблемы встречаются у детей в школе наиболее часто? По данным Н. М. Пылаевой, трудности обучения вызываются следующими причинами.

1. Сниженная работоспособность, колебания внимания, слабость мнестических процессов, недостаточная сформированность речи.
2. Недостаточное развитие функций программирования и контроля.
3. Зрительно-пространственные и квазипространственные трудности.

На сегодняшний день «нет единого подхода в определении иерархии компонентов психологической готовности к обучению в школе. Выделяется в качестве центрального компонента мотивационный план (Л. И. Божович), сформированность предпосылок учебной деятельности (Д. Б. Эльконин),

контекстного общения со взрослым (Е.Е.Кравцова), семиотическая функция (Н. Г. Салмина). Делается акцент на развитии речи ребенка (Н. Ф. Виноградова). Авторы, разрабатывающие современные диагностические подходы к изучению психологической готовности ребенка к обучению в школе, сходятся на том, что важнейшим показателем психологической готовности ребенка к обучению в школе является произвольность (Н. И. Гуткина, Т. Л. Павлова).

Под термином «психологическая готовность к школе» мы понимаем комплексный показатель, который позволяет прогнозировать успешность или неуспешность обучения будущего первоклассника. Психологическая готовность ребёнка включает в себя информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический компоненты и произвольность.

Старший дошкольный возраст – период активного развития и становления познавательной деятельности. Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребёнок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщённых знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребёнка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия.

Отличительная особенность программы.

Предложенная дополнительная общеразвивающая программа «Знайки» имеет комплексный подход, включает в себя формирование психологической и социальной готовности к школе, развитие школьнозначимых психофизиологических функций, развитие интеллектуальной деятельности.

Адресат программы

Возраст детей: 6-8 лет.

Число занимающихся детей в группе 10 человек.

Прием детей осуществляется без ограничений и независимо от наличия у них природных специальных физических данных, по желанию и заявлению от родителя или его представителя.

Группы формируются по возрастному принципу.

Объем программы: 56 часов за весь период обучения.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа;

Форма обучения: очная.

Организационные формы обучения – учебное занятие.

Форма организации познавательной деятельности: групповая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание предпосылок для формирования школьнозначимых психофизиологических функций у детей 6-8 лет

Задачи:

Обучающие:

- научить навыкам делового общения;
- научить работать в команде, распределять между собой задачи.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи в разных видах деятельности;
- способствовать формированию умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль в процессе достижения результата в разных видах деятельности;
- развивать психолого-педагогическую и социальную готовность к школе;
- развивать школьнозначимые психофизиологические функции;
- развивать психологические предпосылки учебной деятельности;
- развивать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Воспитательные:

- воспитывать волевые качества, настойчивость

Своеобразие программы заключается в комбинировании различных видов деятельности, в чередовании общения, увлекательных игр и письменных упражнений, а также в создании ситуации успеха. Итоги подводятся в конце каждого занятия, где в ходе рефлексии и саморефлексии ребенок оценивает себя, свои достижения, а также успехи товарищей.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № п/п занятия | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------------------|-----------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1-й раздел | | | | | |
| 1. | Звук «А» и буква А. | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 2. | Звук «О» и буква О | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 3. | Звук «У» и буква У | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 4. | Звук «Ы» и буква Ы | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 5. | Звук «Э» и буква Э | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 6. | Звук «Л» и буква Л | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 7. | Звук «М» и буква М | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 8. | Звук «Н» и буква Н | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-------------------|---|-------------------|-----|-----|--------------|
| 9. | Звук «Р» и буква Р | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 10. | Буква Я, написание буквы Я | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 11. | Буква Ю, написание буквы Ю | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 12. | Буква Е. Буква Ё | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 13. | Звук «И» и буква И | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 14. | Звуки «Г – ГЬ», «К – КЬ», буквы Г – К. Написание букв Г – К | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 15. | Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ», буквы Д – Т. Написание букв Д – Т | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 16. | Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ», буквы В – Ф. Написание букв В – Ф | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 17. | Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ», буквы З – С. Написание букв З – С | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 18. | Звуки «Х – ХЬ». Буквы Х | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 19. | Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ», буквы Б – П | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 20. | Звуки «Ж - Ш» и буквы Ж – Ш | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 21. | Звуки «Ч – Щ» и буквы Ч – Щ. Написание букв Ч – Щ | 1 | 0,5 | 0,5 | Устный опрос |
| 22. | Звук «Ц». Буква Ц | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 23. | Звук «Й». Буква Й | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 24. | Буква Ъ. Буква Ы | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| | | Итого: 28 часа | 14 | 14 | |
| 2-й раздел | | | | | |
| 1. | Тема № 1 Загадочные рисунки | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 2. | Тема № 2 Зрительные представления | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 3. | Тема № 3 Создание школы | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 4. | Тема № 4 Букет для учителя | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 5. | Тема № 5 Смешные страхи | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 6. | Тема № 6 Игры в школе | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 7. | Тема № 7 Школьные правила | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 8. | Тема № 8 Собирание портфеля | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 9. | Тема № 9 Белочкин сон | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|-------------------|-----|-----|--------|
| 10. | Тема № 10 Госпожа Аккуратность | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 11. | Тема № 11 Жадность | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 12. | Тема № 12 Волшебное яблоко | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 13. | Тема № 13 Подарки в день рождения | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 14. | Тема № 14 Домашнее задание | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 15. | Тема № 15 Школьные оценки | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 16. | Тема № 16 Списывание | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 17. | Тема № 17 Подсказка | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 18. | Тема № 18 Прививка | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 19. | Тема № 19 Больной друг | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 20. | Тема № 20 Шапка-невидимка | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 21. | Тема № 21 Задача для Лисенка | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 22. | Тема № 22 Спорщик | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 23. | Тема № 23 Драки | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 24. | Тема № 24 В гостях у сказки | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| | | Итого: 28 часа | 14 | 14 | |
| Итого: 56 часов | | | | | |

Содержание учебно-тематического плана

Содержание 1-го раздела программы

Раздел 1 «От А до Я»

Тема 1. Звук «А» и буква А.

Теория: беседа «Место звука и буквы в слове».

Практика: Графическое изображение звука «А», Рисование матрешек, написание буквы А в клетке.

Форма аттестации: устный опрос

Тема 2. Звук «О» и буква О.

Теория: беседа «Место звука и буквы в слове».

Практика: Графическое изображение звука «О». Игра «Схема-слово».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 3. Звук «У» и буква У.

Теория: беседа «Место звука и буквы в слове».

Практика: Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. «Соедини правильно».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 4. Звук «Ы» и буква Ы.

Теория: беседа «Место звука и буквы в слове».

Практика: Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема». «Ну-ка, буква, отзовись».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 5. Звук «Э» и буква Э.

Теория: беседа «Место звука и буквы в слове».

Практика: Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение». «Напиши правильно», «Кто больше».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 6. Звук «Л» и буква Л.

Теория: беседа «Место звука и буквы в слове».

Практика: Написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 7. Звук «М» и буква М.

Теория: беседа «Написание буквы М, чтение слогов». Знакомство с ударением

Практика: Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки». «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 8. Звук «Н» и буква Н.

Теория: беседа «Место звука и буквы в слове».

Практика: Написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно». «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 9. Звук «Р» и буква Р

Теория: беседа «Знакомство с предложением»

Практика: чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 10. Буква Я

Теория: Беседа «Знакомство с твердыми и мягкими согласными»

Практика: Написание буквы Я, чтение слогов, . Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.

Форма аттестации: устный опрос

Тема 11. Буква Ю

Теория: беседа «Чтение слов и их графическая запись».

Практика: написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 12. Буква Е

Теория: беседа «Составление предложения»

Практика: написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини словечко», «Соедини правильно». и его графическая запись. Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши». Игры «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».

Форма аттестации: устный опрос

Занятие 13. Звук «И» и буква И

Теория: беседа «Написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные»

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово»

Форма аттестации: устный опрос

Тема 14. Звуки «Г – ГЬ», «К – КЬ», буквы Г – К.

Теория: беседа «Написание букв Г – К. Чтение слогов»

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.

Форма аттестации: устный опрос

Тема 15. Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ», буквы Д – Т.

Теория: беседа Написание букв Д – Т. Чтение слогов, предложения

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 16. Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ», буквы В – Ф. Написание букв В – Ф.

Теория: беседа Чтение слогов. Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 17. Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ», буквы З – С. Написание букв З – С.

Теория: беседа Чтение слогов. Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай»

Форма аттестации: устный опрос

Тема 18. Звуки «Х – ХЬ». Буквы Х. Написание букв Х.

Теория: беседа Чтение слогов. Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 19. Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ», буквы Б – П. Написание букв Б – П. Теория: беседа Чтение слогов. Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.

Тема 20. Звуки «Ж - Ш» и буквы Ж – Ш.

Теория: беседа «Запись и чтение слов»

Практика: Написание букв Ж – Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 21. Звуки «Ч – Щ» и буквы Ч – Щ.

Теория: беседа Написание букв Ч – Щ. Фонетический разбор слов.

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 22. Звук «Ц». Буква Ц. Написание букв Ц.

Теория: беседа «Чтение слогов, стихотворения».

Практика: Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 23. Звук «Й». Буква Й. Написание букв Й.

Теория: Чтение слов, стихотворения

Практика: Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

Форма аттестации: устный опрос

Тема 24. Буква Ъ, написание буквы Ъ.

Теория: беседа Чтение слогов. Запись слов знаками

Практика: Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».

Буква Ъ, написание буквы Ъ. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».

Форма аттестации: устный опрос

Содержание 2-го раздела программы

Раздел 2. «К школе готов»

Тема 1. Загадочные рисунки

Теория: вводная беседа

Практика: игры Где же я сижу? Загадочные рисунки 1, Продолжи узор, Запретное движение

Форма аттестации: устный опрос

Тема 2. Зрительные представления

Теория: беседа «Зрительные представления»

Практика: игры Теремок, Восстанови порядок, упражнение Графический диктант,

Форма аттестации: устный опрос

Тема 3. Создание школы

Теория: беседа «Создание школы»

Практика: игры Неправильное зеркало, Лабиринт 1,Продолжи уз

Форма аттестации: устный опрос

Тема 4. Букет для учителя

Теория: беседа «Букет для учителя»

Практика: игры Новоселье, Ряд чисел, Робот

Форма аттестации: устный опрос

Тема 5. Смешные страхи

Теория: беседа «Смешные страхи»

Практика: игры Все, кого зовут..., Собирай-ка, Трамвайчик, Лесная фигура, Бывает, не бывает

Форма аттестации: устный опрос

Тема 6. Игры в школе

Теория: беседа «Игры в школе»

Практика: выполнение заданий Звездный хоровод, Лабиринт, Азбука игр, Путаница

Форма аттестации: устный опрос

Тема 7. Школьные правила

Теория: беседа «Школьные правила»

Практика: выполнение заданий «школьные правила», Вежливые слова, Правильно-неправильно, игра Слушай команду, не запутайся

Форма аттестации: устный опрос

Тема 8. Собираение портфеля

Теория: беседа «Собираение портфеля»

Практика: игры Доскажи словечко, Школьные принадлежности, игра построй колонну, шеренгу, круг, Запоминай-ка

Форма аттестации: устный опрос

Тема 9. Белочкин сон

Теория: беседа «Белочкин сон»

Практика: игра Необычные прыжки, пальчиковая гимнастика, выполнение задания Графический диктант

Форма аттестации: устный опрос

Тема 10. Госпожа Аккуратность

Теория: беседа «Госпожа Аккуратность»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Кричалки, шепталки, молчалки, выполнение заданий Дорису-ка, Продолжи узор

Форма аттестации: устный опрос

Тема 11. Жадность

Теория: беседа «Жадность»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Поделись с другом, выполнение задания Лабиринт, Найди отличия

Форма аттестации: устный опрос

Тема 12. Волшебное яблоко

Теория: беседа «Волшебное яблоко»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Составь картинку, выполнение задания Что перепутал художник, Право-лево

Форма аттестации: устный опрос

Тема 13. Подарки в день рождения

Теория: беседа «Подарки в день рождения»

Практика: игры Угадайка, Подарки, выполнение задания Какой игрушки не хватает, Мячик

Форма аттестации: устный опрос

Тема 14. Домашнее задание

Теория: беседа «Домашнее задание»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Отгадай предмет по частям, Картинки-загадки, выполнение задания Коврики, Четвертый лишний

Форма аттестации: устный опрос

Тема 15. Школьные оценки

Теория: беседа «Школьные оценки»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Музыкальные стулья, выполнение задания логические цепочки, Пятерочка

Форма аттестации: устный опрос

Тема 16. Списывание

Теория: беседа «Списывание»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Определения, выполнение задания Последовательные картинки, Продолжи узор

Форма аттестации: устный опрос

Тема 17. Подсказка

Теория: беседа «Подсказка»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Противоположность, выполнение задания Графический диктант, Логический квадрат

Форма аттестации: устный опрос

Тема 18. Прививка

Теория: беседа «Прививка»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Замри, выполнение задания Хитрые квадраты, Говорящие рисунки, Путаница

Форма аттестации: устный опрос

Тема 19. Больной друг

Теория: беседа «Больной друг»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Снежки, сугробы, сосульки, выполнение задания Снежинки, Найди группы, Азбука эмоций

Форма аттестации: устный опрос

Тема 20. Шапка невидимка

Теория: беседа «Шапка невидимка»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Волшебная шляпа, выполнение задания Лабиринт, Логическая загадка

Форма аттестации: устный опрос

Тема 21. Задача для Лисенка

Теория: беседа «Задача для Лисенка»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, выполнение задания логический ряд, Внимание, внимание, Фантазеры

Форма аттестации: устный опрос

Тема 22. Спорщик

Теория: беседа «Спорщик»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Топ-хлоп, выполнение задания Футбол, Продолжи узор

Форма аттестации: устный опрос

Тема 23. Драки

Теория: беседа «Драки»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Дотронься до, выполнение задания Двойняшки, Умозаключения, Кораблики

Форма аттестации: устный опрос

Тема 24. В гостях у сказки

Теория: беседа «В гостях у сказки»

Практика: комплекс пальчиковой гимнастики, игра Запрещенное движение, выполнение задания Кроссворд

Форма аттестации: устный опрос

1.4. Ожидаемые результаты

По окончании обучения обучающийся будет знать:

- навыки делового общения

Будет уметь:

- работать в команде, распределять между собой задачи;
- самостоятельно определять цели и формулировать задачи в разных видах деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль в процессе достижения результата;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе

Будет владеть:

- навыками делового общения
- психологическими предпосылками учебной деятельности
- школьнозначимыми психофизиологическими функциями
- психолого-педагогической и социальной готовностью к школе;
- волевыми качествами, настойчивостью;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2024 - 2025 учебный год (октябрь - май)

| № п/п занятия | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------------|--|------------------|--------|----------|------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Октябрь | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Звук «А» и буква А. Раздел 2. Тема 1 Загадочные рисунки | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 2. | Раздел 1. Звук «О» и буква О Раздел 2. Тема № 2 Зрительные представления | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 3. | Звук «У» и буква У Раздел 2. Тема № 3 Создание школы | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 4. | Звук «Ы» и буква Ы Раздел 2. Тема № 4 Букет для учителя | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| Ноябрь | | | | | |
| 5. | Звук «Э» и буква Э Раздел 2. Тема № 5 Смешные страхи | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 6. | Звук «Л» и буква Л Раздел 2. Тема № 6 Игры в школе | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 7. | Звук «М» и буква М Раздел 2. Тема № 7 Школьные правила | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 8. | Звук «Н» и буква Н Раздел 2. Тема № 8 Собирание портфеля | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| Декабрь | | | | | |
| 9. | Звук «Р» и буква Р Раздел 2. Тема № 9 Белочкин сон | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 10. | Буква Я, написание буквы Я Раздел 2. Тема № 10 Госпожа Аккуратность | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 11. | Буква Ю, написание буквы Ю Раздел 2. Тема № 11 Жадность | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| Январь | | | | | |
| 12. | Буква Е. Буква Ё | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|------------------------|
| | Раздел 2. Тема № 12 Волшебное яблоко | | | | беседа |
| 13. | Звук «И» и буква И Раздел 2. Тема № 13 Подарки в день рождения | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 14. | Звуки «Г – ГЬ», «К – КЬ», буквы Г – К. Написание букв Г – К Раздел 2. Тема № 14 Домашнее задание | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| Февраль | | | | | |
| 15. | Звуки «Д – ДЬ», «Т – ТЬ», буквы Д – Т. Написание букв Д – Т Раздел 2. Тема № 15 Школьные оценки | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 16. | Звуки «В – ВЬ», «Ф – ФЬ», буквы В – Ф. Написание букв В – Ф Раздел 2. Тема № 16 Списывание | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 17. | Звуки «З – ЗЬ», «С – СЬ», буквы З – С. Написание букв З – С Раздел 2. Тема № 17 Подсказка | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 18. | Звуки «Х – ХЬ». Буквы Х Раздел 2. Тема № 18 Прививка | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| Март | | | | | |
| 19. | Звуки «Б – БЬ», «П – ПЬ», буквы Б – П Раздел 2. Тема № 19 Больной друг | 4 | 2 | 2 | Устный опрос беседа |
| 20. | Звуки «Ж - Ш» и буквы Ж – Ш Раздел 2. Тема № 20 Шапка-невидимка | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| 21. | Звуки «Ч – Щ» и буквы Ч – Щ. Написание букв Ч – Щ Раздел 2. Тема № 21 Задача для Лисенка | 2 | 1 | 1 | Устный опрос беседа |
| Апрель | | | | | |
| 22. | Звук «Ц». Буква Ц Раздел 2. Тема № 22 Спорщик | 4 | 2 | 2 | Устный опрос беседа |
| 23. | Звук «Й». Буква Й Раздел 2. Тема № 23 Драки | 4 | 2 | 2 | Устный опрос беседа |
| Май | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------|----|----|------------------------|
| 24. | Буква Ь. Буква Ъ Раздел 2. Тема №24 В гостях у сказки | 4 | 2 | 2 | Устный опрос беседа |
| | | Итого: 56 часов | 28 | 28 | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Столы для детей – 5 шт., стулья детские – 10 шт., шкаф и полка для методической литературы, коробки и папки для пособий, доска,

Информационное обеспечение:

- Иллюстрации и картинки с изображением различных предметов на разные звуки;
- Алфавит магнитный демонстрационный;
- Букварь 10 шт.;
- Кассы букв – 10 шт.;
- Наглядные пособия по всем темам (иллюстрации, варианты картин, картинки сюжетные);
- Плакаты тематические;
- Палочки Х. Кюизинера;
- Пластмассовый и деревянный строительный материал;
- Геометрическая мозаика;
- Счётные палочки;
- Геометрические фигуры и тела;
- Тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- Счетный материал;
- Наборы цифр.

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы.

Кадровое обеспечение: Для успешной реализации Программы проводить обучение могут педагоги дополнительного образования, воспитатели или иные специалисты ДОУ, имеющие педагогическое образование и курсы повышения квалификации

2.3. Формы аттестации

Формы проведения диагностики: наблюдение, беседа, опрос, выполнение практических заданий и упражнений, анализ продуктов детской деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки результативности достижений ребенка проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения программы. Для отслеживания результативности по программе используются: - начальный или входной контроль в начале учебного года, - периодический контроль знаний, умений по разделам программы (устный опрос, выполнение практических заданий и упражнений); - итоговый контроль в конце учебного года

2.5. Методическое обеспечение программы

Каждое из тематических занятий строится по схеме, которая включает в себя следующие части: ритуал начала занятия, разминка, основная часть, ритуал окончания занятия.

Основными формами организации занятий в целом являются:
групповая.

Ритуал начала занятий включает специфическое (оригинальное) групповое приветствие. Затем это может быть прослушивание определенной мелодии, обсуждение прошлого занятия, групповая разминка и постановка задач текущего занятия, определенные упражнения на концентрацию внимания и релаксацию и т.д.

Разминка включает упражнение «Мозговая гимнастика», нейропсихологических приемы.

Наиболее вариативной является основная часть занятия, которая меняется в зависимости от текущих задач занятия. Здесь включены упражнения, направленные на расширение возможностей восприятия, памяти, внимания, воображения ребенка (см. приложение 3).

Ритуал окончания занятия содержит интегративные упражнения (групповое обсуждение занятия, тематические рисунки и т.д.), придуманное совместно и канонизированное групповое прощание (см. Приложение 1). Здесь же обязательна аккуратная, тактичная оценка успехов каждого ребенка.

На занятиях активно используются разнообразные:

- развивающие, дидактические игры и задания;
- элементы телесно-ориентированной психотехники;
- упражнения для psychomotorного развития;
- упражнения для развития моторики;
- релаксационные упражнения.

Первый блок программы «Знайки» составлен на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Первый блок программы обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.

При планировании занятий второго блока программы «Знайки» учитывались следующие методические пособия:

- Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников»,
- Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)»,
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

Также во втором блоке программы использовались игры и упражнения, предложенные:

- Семенович А.В. в книге «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза»,
- Деннисон Г. , Деннисон И. «Гимнастика мозга»,
- Сиротюк А. Л. «Коррекция и развитие интеллекта у дошкольников».

2.6. Список литературы

1. Ахутина, Т., Пылаева, Н. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический поход [Текст] / Т. Ахутина, Н. Пылаева. - М., 2020
2. Голубь, В. Т. Графические диктанты [Текст]: пособие для работы с детьми 5 – 7 лет / В. Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2020. – 144 с.
3. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2021. – 208 с.
4. Куражева, Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» [Текст] / Н. Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2022 – 208 с.
5. Круглова, Н. Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка [Текст] / Н. Ф. Круглова. – М.: Эксмо, 2021. – 192 с.
6. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». [Текст] / Е. В. Колесникова. - М., 2021
7. Красильникова, И. В. Основы социального поведения [Текст]: методическое пособие / И. В. Красильникова. – Пермь: Школа развития личности, 2020. – 140 с.

8. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников [Текст] / А. Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
9. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб: Речь, 2021. – 384 с.
10. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Текст]: учебное пособие / А. В. Семенович. – М.: Генезис, 2011. – 474 с.
11. Ушакова, О. С., Струнина, Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М., 2004.
12. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314 с.